

中国初中生一流作文荟萃

(议论类)



大连出版社

中国初中生一流作文荟萃

(议论文类)

秋 石 主 编

大 连 出 版 社

(辽)新登字15号

中国初中生一流作文荟萃

(议论文类)

秋石 主编

大连出版社出版
大连市中山区大公街23号

吉林省新华书店经销
辽源日报印刷厂印刷

字数: 184,000 开本: 787 × 1092 1/32 印张: 8.5
印数 1 - 10,000

1993年1月第1版

1993年1月第1次印刷

责任编辑: 徐彬 责任校对: 宣娟
封面设计: 张颖新

ISBN 7-80555-670-9/G·207

定价: 4.50元

出版说明

这套书共有 9 个分册,分别是:日记类、叙事类、抒情类、游记类、说明文类、人物类、想象类、书信类、议论类。每个分册由上百篇属于此类的优秀作文组成,其作者遍及全国各地,其佳作大多正式发表过,并在各级评比中获得过一等奖,因而无愧于一流作文荟萃的美誉。

这套书在编排上十分切近初中生的学习实际情况,各分册包括了初中阶段作文的所有类别,同学们不管遇到哪一类作文,只要翻开相应的分册,就可以从中选出学习的样板。此外,初中生普遍反映作文难,难就难在无话可说。其原因在于初中生阅历不广,人生体验不多。而这套书恰恰可以弥补这个不足。你可以借人家的体验、语言、思路丰富和武装自己。从这个意义上说,这套书相当于一部活的作文辞典,其功能远远大于作文素材大全,如能认真学习,又远胜过读作文方法指导一类的书。

目 录

水	贺 彤(1)
勤	范国平(4)
“思”	鲍卫东(6)
悟	兰 培(9)
路	何香玉(10)
美	江发彬(12)
星	邵致格(14)
人生	肖 鸿(16)
落花	张伟兵(18)
树根	尹志强(20)
柳树	刘东葵(21)
爱美	王者晶(23)
师魂	王 英(25)
天才与勤奋	
——致 A 君	柯建勋(28)
书籍·人生·理想	张 妍(29)
人与书信	
——心灵的沟通	孙 祝(31)
学与思	王 扬(33)
失败·逆境	
——生活·思考	沈 旻(35)

灵感与汗水	李 清(37)
时间和勤奋	缪 峻(39)
立志与做人	梁英华(41)
车头和轨道	姚汝军(43)
常用的钥匙是亮闪闪的	薛志文(44)
骄傲与自信	李兴军(45)
有志者事竟成	黄颜弘(47)
“马”相“伯乐”	钱 芳(50)
“勤学”与“精思”	王保成(51)
要珍惜“今天”	朗旭义(53)
不教一日闲过	何俊祥(55)
做点家务好	邱启宇(57)
要培养创造能力	植 飞(59)
自己动手做质数表	王红红(61)
弄斧必须到班门	陈革平(63)
谁知盘中餐,粒粒皆辛苦	田春霞(66)
学会用镜子和照镜子	王 蕾(67)
“不以物喜,不以己悲”	姚汀君(69)
鬼雄? 人杰?	
——项羽“不肯过江东”之我见	叶 佳(71)
真诚对待同学	沈红霞(74)
攀高贵在少年时	洪 睿(76)
不断完善我们自己	颜 俊(78)
没有调查就没有发言权	周育海(80)
像英雄那样对待人生	张宝红(82)
“丑小鸭”变成“白天鹅”	丁 源(84)

“毛遂”何必“自荐”

- “毛遂自荐”之我见……………张新虹(86)
- 分数·知识·能力……………韦敏(89)
- 自学——走向成功的阶梯……………吴隆基(92)
- 救人·非议·道德……………王峥(95)
- “朱者”要乐于“近墨”……………陈圣娟(97)
- 建筑起知识的金字塔……………张学波(99)
- 请别占用课间十分钟……………刘艳芳(101)
- 请别占用课间十分钟……………郭佳川(103)
- 猪肉和教育……………崔天剑(105)
- 教学过程中的“多”与“少”……………吴丹(107)
- 学习领域中的普遍联系……………翁红梅(110)
- 教育当局应加强学校德育课程……………梁予敏(113)
- 海湾,海湾……………童凌云(115)
- 中国不需要牢骚……………姜雷(118)
- 希望企业家是个全能的人……………覃宝宏(120)
- 莫要“数典忘祖”……………陈启斌(122)
- 人民——国家之本……………陈清(124)
- 拳拳爱国心 耿耿奉献志
- 从顾海震带头为亚运会捐款说起…王群辉(126)
- 树木·森林·气候
- 谈对不正之风的抵制……………杜清(128)
- 神话·现实·未来
- 同步卫星上天有感……………韩纪(130)
- 表现自我——时代的“流行色”……………马文晔(132)
- 谈比……………刘裴玉(135)
- 谈“恨”……………张莉(137)

谈“傻”	张 勇(139)
谈“傻”	孙荣能(141)
谈谦虚	季海萍(143)
谈和谐	龚 刚(145)
谈“平凡”	唐小兵(148)
谈“美与丑”	陈恩春(150)
谈心灵美	周 忆(154)
谈人生观	徐 军(157)
谈成功	林百成(159)
谈“个人奋斗”	罗 青(161)
谈能力与态度	武东升(163)
谈自尊与自大	夏 军(166)
谈侯嬴之死	蔡占军(168)
谈“我长彼短”	杨 凌(170)
谈“鼠目寸光”	刘 平(172)
谈名字	李 伦(175)
谈“哭”	黄莉萍(177)
谈“起哄”	张 韧(179)
谈“起哄”	徐毅律(181)
谈“凑热闹”	颜 勇(183)
谈“一文钱”	王朝远(185)
谈“男子汉风度”	孔 光(187)
谈祥林嫂的“眼睛”	朱 琳(190)
谈“诗有别材”	董兴国(192)
谈“学如逆水行舟”	潘洁泓(194)
谈勇于打破旧习惯	梁小玮(196)
谈“僧多不挑水”	刘 敏(198)

谈“武大郎”开店.....	宋洪绍(200)
谈理想指导人生.....	周 彧(203)
谈“我也是家庭一员”.....	沈永青(205)
谈关心自己的根.....	姜维清(207)
谈现行教育制度.....	张小方(209)
谈最佳学习方法.....	虞 伟(212)
谈“领悟作文评语”.....	付 振(214)
谈“位卑未敢忘忧国”.....	华纯洁(216)
谈青少年犯罪的原因.....	马 正(218)
谈精神文明建设.....	张丽娟(219)
谈“走自己的路,让别人去说吧”.....	杨 洁(221)
谈培养青少年的公德心.....	陈铭宝(223)
谈培养青少年的阅读风气.....	廖月媚(225)
竹杖的启示.....	钱 芳(228)
“划火柴”的启示.....	刘 彤(230)
“滴水穿石”的启示.....	张蓓蓓(232)
鸟类“育儿”的启示.....	王桂艳(234)
“生于笼子,死于林子”的启示.....	李 怡(236)
论“争”.....	于 萌(239)
论择友与择业.....	沈若思(241)
评“知足常乐”.....	顾晓红(243)
驳“机遇成才”论.....	宋亚群(245)
《父亲》油画引出的深思.....	罗艳霞(247)
“专才”与“通才”	
——由杨振宁谈治学说起.....	蔡民清(249)
从“不听话”谈起.....	程 巍(251)
从“有奶便是娘”说起.....	向 鸿(254)

从“世界需要热心肠”说起·····	袁英姿(256)
从秀石、雪松和垂枝杨谈起·····	王人恩(258)
——小议园林艺术中的辩证法·····	张 弦(258)
从“仓廩实而知礼节”谈起·····	王国玖(261)
有感于“肥胖儿”·····	郑艳芳(262)

水

湖南师范大学附属中学 贺 彤

朋友，你当然知道，我们的家庭，我们的社会，都是由人组成的。可是，当我问你人是由什么构成的时候，你可能会觉得好笑：人不就是由血肉组成的吗！不错，但是，你是否知道构成人体的物质有三分之二是水呢。一个人只靠饮水就可以维持好几个月的生命，鲁滨逊漂流到一个孤岛上，如果没有淡水就不可能生存，也就不会有我们今天看到的《鲁滨逊漂流记》了。有的简单生物没有空气可以生存，但是没有哪一种生物可以没有水而生长。可见，水对于我们人类和整个自然界都具有多么重大的意义。

现今，世界上水的总储量为 14 亿立方公里，真可谓取之不尽用之不竭。其实不然，据科学家计算，水的可利用量实际只占水的总储量的百分之一。特别是人口众多的我国，尽管水资源还算丰富——居世界第六位，但是我国对水资源的人均占有量不及世界人均占有量的四分之一。

水资源如此珍贵，对人类又是如此重要，那么人们一定会像爱护自己的孩子一样保护水资源吧。可是，事实恰恰相反，由于人类的破坏，水正面临着新的危机。现在，摆在我面前的是两张景致完全不同的照片：一张是幽幽湖水，青青碧草，在蓝天白云的映衬下，显示着勃勃生机；另一张呢？水面上漂着

许多白泡，辨不清水的颜色，旁边光秃秃的几棵树干孤零零地立在那儿，谁能想象这是阳春三月的景象？这就是我家门前的小湖。前一张是五年前拍的，后一张才拍不久。为什么五年间竟有如此大的变化？原来这五年在湖边建了一个洗印厂，洗印厂的污水不断排入湖内，赶走了鱼儿，炸死了水草，把一个原来充满生机的小湖变得死气沉沉！

朋友你还记得么？长沙河西地区就有一段时间因为位于桔子洲头的天伦造纸厂将未经处理的造纸废水排入湘江，使下游的长沙人民叫苦不迭，自来水厂只得采取不得已的措施——停水。朋友，如果你是一位游泳爱好者，那么你一定在湘江里畅游过。夏日的湘江绿波起伏，轻风习习，本是游泳的极好场所；但是，只要你稍加注意，就会发现你身上沾上了一层黑乎乎的油污，从这些油污，足以想象湘江被污染的程度。难怪我们的湘江在流泪，难怪我们的长沙城要发牢骚，难道不应该如此么？这是我们的母亲河啊！它哺育了百万人口的长沙城，为了长沙的发展和振兴作了多大的贡献。可是，我们——湘江的儿女们，怎样回报了她呢？我们在她的周围建起了排排厂房、住宅，年年有成倍生产污水、生活污水排入她的怀抱。她没有埋怨，只是默默地接受了，又独自地流泪。朋友们，你们有没有想过，这不单单伤害了湘江，更重要的是伤害了我们本身。不是吗？不管湘江如何被污染，湘江水质如何变坏，最后都将通过各种渠道，成为我们的生产、生活用水。在这个恶性循环中，最后的受害者是我们自己。多么可悲！多么可叹！我想湘江在流泪，不光是为了她自己，更多的是为了她所哺育的儿女们。

水的污染危害了人类的生命，破坏了地球的安宁。据美国疾病控制中心和环境保护局报道，1981年美国爆发了32起

因水污染而引起的疾病，感染人数达 4330 人。又如日本的三大公害之一——水俣病，这种疾病在十几年的时间里把一个充满欢笑的渔村变得死气沉沉，渔村中的许多人看不见，听不着，不能说话，神经麻木。朋友，你可以想象么，这桩人间惨案就是由于水的汞污染造成的。

这，就是现实，不容否认的现实。水在向地球挑战，在向人类挑战。你听到了吗？小溪在呻吟，河流在流泪，大海在怒吼，他们在警告着我、你、他——警告着我们人类：水的危机，生命的危机！朋友们，该从沉睡中醒来了，让我们携起手来，跟自然作战，跟我们的敌人——我们自己作战。在要结束我的演讲的时候，我虔诚地祝愿生命之水常青！



勤

北京市育英中学 范国平

朋友，你想在学习上取得成果吗？你一定会回答：“想！”可是，怎样才能取得成果呢？读书固然是很重要的，但只埋头读书就行了吗？不行！成果的取得，贵在一个“勤”字，包括勤练，勤记，勤观察，勤动手，勤思考和勤总结。

“勤练，勤记”是学习中很重要的一环。我国青年数学家杨乐在少年时，仅在几年内就做了几万道题。还有1978年全国数学竞赛第一名李俊，他对数学定义、公理及定理运用得异常熟练。他们的这些成绩，不正是建立在“勤练，勤记”的基础上的吗？

“勤观察和勤动手”也是必不可少的。尤其在理化方面，如果你不亲自动手，亲身实践，你就不能对公式、定律有全面、透彻的理解。只有具备了感性认识，你的理性认识才能更深刻。这就如同不吃梨，就永远不知梨是甜的那样。朋友，你知道吗？小小电灯中的钨丝，是爱迪生经过上千次试验，才找到它作为电灯原料的哩。你想，若没有这些经验，电灯能发明吗？

读书，从现象上说是“看”，而本质上却在于“思”，看而不思是不行的。正如华罗庚教授所说的，“纵然读书应破万卷，但不消化理解，还是空谈。”只有看并且思，才能入心，悟出其中的道理，成为自己的东西。陈景润在资料室看书入了迷，听不

到管理员的呼声,结果被反锁在屋子里,请看,他专心到何种程度。当然,在勤思考中,也包括勤发问。一个人问得越多,说明他想得也越多,一旦弄明白了,他的知识也就多了。在学习上,勤学好问是学习的好向导。牛顿发现万有引力,瓦特发明蒸汽机,都是从一些有价值的发问开始的,如“苹果成熟后为什么落地?”“壶中的水为什么能顶起壶盖?”等等。爱因斯坦曾说:“我没有什么特别的才能,只不过喜欢穷根究底追问问题罢了。”这句话足以说明好问给我们学习带来的好处。

学习还必须注意总结和归纳,并在此基础上有所发现和提高。我国著名气象学家竺可桢通过23年日复一日的精心观察,细心总结,才描绘出一幅北京春季物候现象变化曲线图,并写了一部内容丰富的书《物候学》,博得科学界的赞扬。这些成果的取得,在于他辛勤地、点滴地细心总结。在学习过程中,总结的过程是“由厚到薄”的过程,是帮助我们融会贯通的过程。因此,它是非常重要的。

读到这里,朋友你可能会说:要做到这六个“勤”多不容易啊!但是,请你记住,你只有具备了这六个“勤”,你才能取得成绩。我国科学家侯振挺曾说:“在天才与勤奋之间,我选择勤奋。”唐敖庆也说:“古今中外,凡是有点成就的科学家,都有个显著的特点,这就是勤奋。”朋友,如果你真心献身“四化”,为祖国崛起而读书,那么,你不选择勤奋,你选择什么呢?

科学的大门,是为勤奋的人敞开的。一个人只有明了学习目标,勤奋努力,不折不挠,他才能有资格到无限宇宙中去探索无穷的真理!

科学的山路,是勤奋者的路,在那道路上固然布满了荆棘,但它是通向光明和幸福的路!勇敢地攀登吧,胜利属于勤奋学习的人!

“思”

复旦大学附属中学 鲍卫东

“思”的含义是什么？它是指每个人头脑中的思想。

古人曾说“学而不思则罔”，它说明了学习与思考的辩证关系。我现在也就对“思”在学习中的作用谈谈自己的看法。

首先，我谈谈目前我们中学生的学习。

老师“填鸭式”满堂灌，同学们上课时的目光绕着教棒作“向心运动”，老师的一言一语，一颦一笑都是某种暗示：“这内容重要，历届高考都考到”，“这次小练习或考试可能会考到的。”同学们紧张的记录，哪儿有功夫独立思考？考前则死记硬背概念、重点，特别是教师所有暗示的内容。由此，组成目前中学生学习的中枢不是“思”而是“背”。

众所周知，古代是向来以背功取才的，先秦讲究聘，汉魏两晋举孝廉，求茂才都离不开“背诵”，隋唐以后开科取士反而把李白排斥在外，使人更感受到“背”危害之烈。可怜的是我们目前的教育仍然没有跳出“背”的樊篱。这种“背诵”是一种简单的刻印工作，像是计算机的软件程序，它作为知识产业是随时可以廉价买到的。如果单纯的“背”，创造从何而来，而这却恰恰又是中国学生所缺少的。

要改变现状，有两方面的因素，一方面是老师、教育家们。老师不应该绕着高考转，不要太偏重同学们的成绩，而要启迪

同学智能，诱发同学去思考。教育家们则应该多出些考查同学能力的题目，如苏联物理学家皮尔查编的《物理学》一书中的习题大都无现成答案，而要同学去思考解答。

对于同学这一方面，则不能倒在分数的怀抱里俯首就范。虽然这支麻醉剂香甜如蜜，柔情似水，你过分看重它。可它将来会和你断绝外交关系。事实也证明了这一点。往往那些死记硬背，看重分数的人进了高等院校后，会感到不适应而成绩下降。

学习要靠自己思考，对书本上的知识要多问几个为什么，要提出质疑。一方面这样学习比较灵活，知识掌握也比较巩固；另一方面还有可能找出科学家们的一些科学谬误。这种事例在科学史上也是屡见不鲜的。无论是哥白尼推翻亚里士多德的地球中心说，还是席勒战胜柏济利阿斯的生命力学说，从而填平有机物、无机物之间的鸿沟，还是普朗克舍弃经典物理学的理论，独树一帜提出量子能级观点而成功地解释光电效应，他们都离不开独立的思考。不仅仅是科学家之间质疑取得成效，有的中学生也能推翻科学家的理论。如非洲的一名中学生就曾推翻了牛顿的冷却定律，发现姆佩姆巴效应，找出了高温下的冰晶体细菌。这些例子都为我们树立了极好的榜样。它给我们的重要启发就是，只有独立地思考问题，才能在科学上有所建树。如果不是这样，毫无自己的思考，人云亦云，拾人牙慧，必将败走麦城。这是无情的规律，一条生硬的淘汰法则。如果我们都是这样填鸭式学习，四化也将是瓜哇国，空中楼阁，杳无其迹可寻了。

还要谈的是怎样去思，即思的方法。

人脑约有 140 万亿个脑细胞，可其中仅 5—6% 在使用，即使是爱因斯坦也只用了 30% 左右，我们又应该怎样去思才