

社会性主题游戏课程

The Course Training Students In Social Subject Games

(中 班)

主编：王 岩



中国书籍出版社

写在前面的话

“学会做事、学会交往、学会认知、学会生存”是联合国教科文组织提出的二十一世纪人才基本素质要求。为了帮助幼儿从自然人过渡到社会人，培养幼儿的健全人格，为社会培养出所需要人才，我国将“社会性教育为特色，培养幼儿健全人格”作为教育的核心价值，根据《纲要》的精神，在活动目标确立、内容选择、组织形式等方面充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域有机结合，相互渗透。鼓励幼儿积极主动地参与各种活动，友好交往，不怕困难，形成良好的情绪情感体验。在教师们多年研究实践的基础上，编写了《社会性主题游戏课程》丛书。其中包含大班、中班、小班社会性主题游戏22个，每个主题既充分挖掘社会性教育元素，与其他领域有机结合，每个主题按实际操作分为八个模块：主题由来、主题目标、可利用资源、主题网络、环境创设、社会性培养策略、教学活动设计、反思。使幼儿在感受体验中，获得社会经验、丰富社会常识、提高社会行为技能、建立良好的自我概念。逐步形成自信、自律、乐观、好学、独立、勇敢、谦让、互助、热爱、合作、节约、关心等良好品质，为幼儿一生可持续发展打下良好的基础。

在本书的编写过程中，教师们倾注了大量的心血。编写此书旨在为广大幼儿园教师提供交流的平台，为教师们有效地开展社会性主题教育活动提供参考，为培养出祖国需要的人才做最大贡献！



目 录

相亲相爱一家人.....	(1)
我爱北京.....	(20)
有趣的标记.....	(38)
我们守规则.....	(53)
美丽的家园.....	(67)
甜蜜的微笑.....	(81)
我们做朋友.....	(98)



相亲相爱一家人

教师 周春艳

一、主题由来

新学期开始了，孩子们由不同的班级走到一起组成了一个新的大家庭——中三班。新的老师需要了解，还有许多新朋友需要孩子们认识，就连班中摆放的教具，他们都感到很好奇。“你叫什么呀？咱们一起玩吧”、“来，姐姐教你穿衣服”……孩子间没有距离，从他们的表情和言语中，我们感受到孩子们在长大，但他们需要一个相互了解、认识和熟悉的过程。当孩子们知道自己要当哥哥姐姐了，他们感到非常自豪。

通过对孩子们的观察了解，结合本年龄阶段幼儿发展目标和近期发展目标，在同孩子共同商讨的基础上，我们开展了“相亲相爱一家人”的系列活动，和孩子一起认识和熟悉我们这个可爱的大家庭！

二、主题教育目标

健康领域

1. 能够心情愉快地参加幼儿园集体活动。
2. 体验与老师、小朋友在一起的快乐。
3. 了解必要的安全常识，有初步的自我保护意识。

语言领域

1. 能大胆运用语言与别人交往，体验语言交流对自己的意义。
2. 会用较连贯的语言表达自己的感受和想法。
3. 感受阅读活动的快乐，愿意与别人交流自己的感受。

社会领域

1. 知道自己长大了，能做许多事情，体验自我价值感。
2. 愿意做力所能及的事，有初步的独立意识。
3. 学会简单评价自己和他人。

4. 积极主动与同伴交往，有同情心。
5. 有初步的规则意识，学会控制自己的情绪和行为。
6. 体验周围人对自己的爱，能用简单方式表达自己对周围人的爱。
7. 初步知道节日的意义。

科学领域

1. 学习按一种特征进行排序，喜欢尝试和创造。
2. 了解10以内自然数列中相邻数的关系。

艺术领域

1. 尝试改编歌词，并按音乐节拍及歌词内容自编动作进行表演。
2. 练习看节奏谱，按简单的固定节奏为歌曲伴奏。
3. 尝试按歌曲节拍的特点、速度、力度和情感富有表现力地歌唱。
4. 学习画人物头像，并通过五官的状态表现出哭、笑、生气几种表情。

三、可利用资源

家长资源

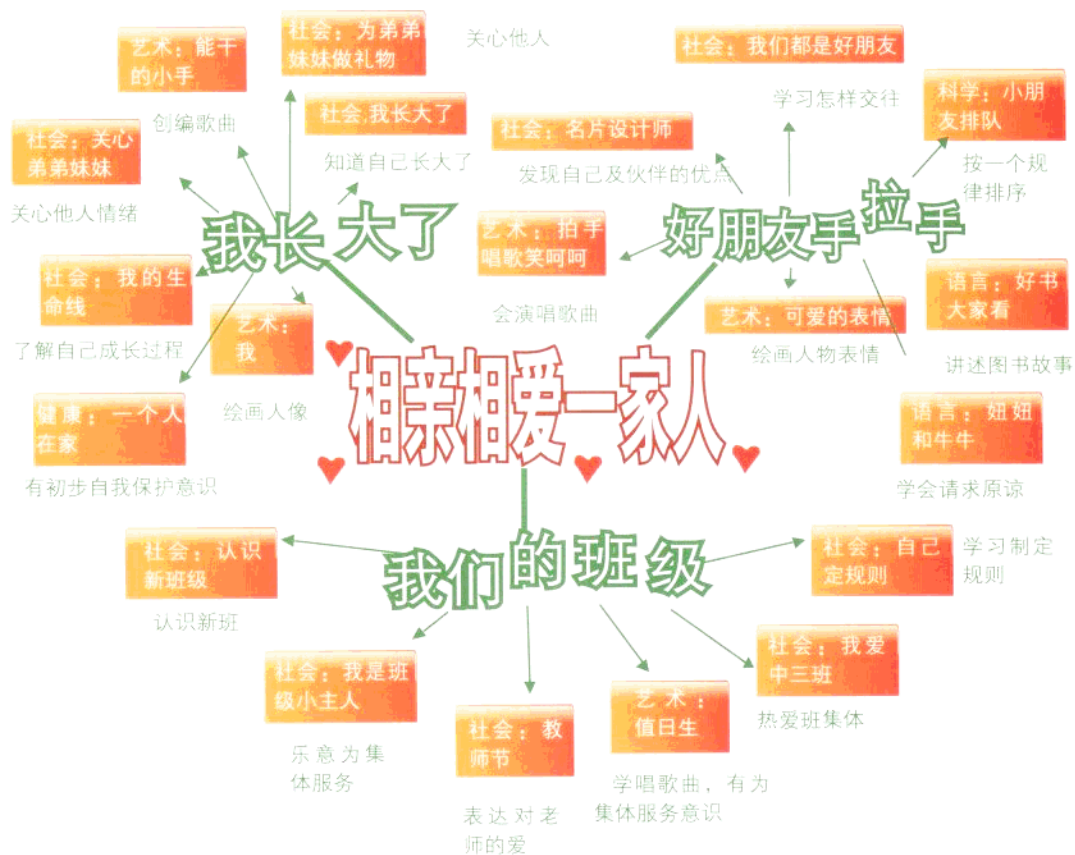
1. 请家长协助制作幼儿个人的小档案。
2. 亲子游戏：我的生命线。

社会资源

参观幼儿园周边环境。



四、主题网络



五、环境创设

主题墙饰



1. 大家一起体验成长的快乐，共同回忆“快乐时光”。
2. “我的生命线”记载着爸爸妈妈对我们浓浓的爱。
3. 中三班小朋友是相亲相爱的一家人，互相帮助、互相爱护。
4. 我的一家有爷爷、奶奶，姥姥、姥爷，爸爸、妈妈，还有可爱的我！
5. 快看！我的优点还不少呢！
6. 我是一朵小花，看看我是不是很能干呀！



7. 在开心小屋，我们学会解决问题，懂得了分享。
8. 今天你开心吗？请让我来做你的好朋友吧！

活动区材料

名称：照片与名卡对应

目标：

1. 鼓励幼儿尝试进行照片与名卡的对应。
2. 帮助幼儿尽快相互认识和熟悉。

材料：照片与名卡对应卡、照片（全体幼儿）、名卡（全体幼儿）、红（写有女孩姓名）、绿（写有男孩姓名）长方形卡纸。

玩法与引导：

幼儿根据照片与名卡的提示卡，进行照片与名卡的对应。并把男孩、女孩的名卡分别放到不同颜色的小屋中。最后翻过照片，根据照片后面的颜色自己进行错误订正。

活动延伸：幼儿熟悉后，可以去掉对应卡，幼儿直接进行照片与名卡的对应。



名称：我的身体部位

目标：认识身体各部位名称。

材料：压膜小人卡片一张、身体部位的汉字名称字卡。

玩法与引导：

幼儿观察图片，把身体名称的字卡放到对应的身体部位旁，字卡的背面画有相应的图片，幼儿可以据此进行错误订正。



名称：美丽的发夹

目标：

1. 能够按规律进行排序。
2. 发展小肌肉动作的协调性。

材料：各色小夹子若干、娃娃头。

玩法与引导：

幼儿从小盘中取出小夹子夹到娃娃头上，可按照一定的规律进行排列。如：红—黄—红—黄—红—黄—蓝—红—黄—蓝……

活动延伸：根据幼儿的掌握情况，增加多种颜色和形状的小夹子，提高游戏的难度。



名称：找朋友

目标：能按事物某一特征进行分类。

材料：四种颜色的小人（高矮、胖瘦、颜色各不相同）、四种颜色的地板块。

玩法与引导：

幼儿观察小人，根据小人的特征分别插到不同的地板块上，并说出是按什么特征分的。

活动延伸：根据幼儿兴趣增加其他材料。



名称：画表情

目标：绘画不同的人物表情。

材料：压好膜的图片、笔。

玩法与引导：

幼儿观察人物所处场所，添画人物的表情，表现人物的心情。

活动延伸：开展尝味道画表情活动。



六、社会性培养策略

亲子制作策略——感受家人的爱

一天妞妞带来了自己的影集，看到她小时候照片，大家都很感兴趣。

龙龙：这是你吗？怎么一点也不像呀？

朋朋：你怎么像个男孩子似的，短头发呀？

妞妞：妈妈说小的时候，都像男孩子……

孩子们纷纷表示也要把自己的照片带来让大家看！于是我们与家长共同准备，进行了亲子游戏活动“我的生命线”。由家长与幼儿共同把孩子的成长过程用照片的形式记录下来。在制作过程中，家长向他们介绍幼儿小时候的趣事，孩子们认真地倾听，和家长做眼神的交流，不时露出会心的微笑。

在亲子制作这一过程中，通过欣赏照片，听爸爸妈妈的讲述，孩子们体会到自己在一天天长大，同时也感受到爸爸妈妈在自己成长过程中付出的辛苦和对自己的爱。

以大带小策略——学会关心他人，增强幼儿自信

吃过饭后，孩子们听到隔壁刚刚入园的弟弟妹妹伤心的哭声。

静静：听他们哭得多伤心呀，我都长大了，他们太小了。

小维：我们刚来幼儿园的时候也哭。

妞妞：他们一定是想自己的爸爸妈妈了，真可怜呀……

师：小弟弟小妹妹刚来幼儿园，有好多事还不会做，就伤心地哭了。要是有人帮他们就好了。

大奇：那我们去帮助他们吧！

于是 我们进行了一系列“大带小”的活动，“帮弟弟妹妹穿衣服”、“给弟弟妹妹送礼物”……在“我是哥哥姐姐”的系列活动中，孩子们初步懂得如何去关心弟弟妹妹，他们帮弟弟妹妹擦鼻涕、提裤子，户外活动中教他们拍皮球，学做广播体操，同时，他们自己的生活自理能力、拍球的技能和做操的动作规范都得到了提高，从而增强了自己的自信。

自我展示策略——增强自信，形成积极的自我认识

“花儿朵朵开”墙饰为幼儿提供了自我展示的空间，每名幼儿闪光的地方都可以展示在这里，一天王秋雨的妈妈带来了秋雨参加国际时装表演的照片请大家分享。

秋雨：“老师，我们的表演获得了金奖。”

师：“你真棒呀，一会儿给小朋友们讲讲吧！”

在大家的一片掌声中，秋雨甜甜地笑了。

在大家分享后，我们把秋雨的获奖照片放到“花儿朵朵开”墙饰中。那里还有其他幼儿展示自己本领的照片，小小在家能帮助爸爸妈妈做很多事，是个能干的小姑娘；盈盈能自己看书折纸了；我们班的故事大王是朋朋……这里是幼儿展示自己的舞台，在这里孩子们展示了自己最棒的一面。在展示自我过程中，幼儿获得来自集体的认同，有助于增强幼儿的自信，使幼儿形成积极的自我认识。

空间提供策略——解决交往中的问题

盈盈和霆钰是一对好朋友，但在游戏时又常常发生问题。一次她俩在玩具区玩雪花插片，盈盈插了一个双色的雪花插片，霆钰没有经过盈盈同意就把盈盈的花篮给拆了。

盈盈：你干什么呀？把我的花篮给拆了。

霆钰：快收玩具了，我帮你拆一下。

盈盈：我不用你帮忙，我自己会拆。

边说盈盈委屈地掉下了眼泪，而霆钰则一脸茫然。

我请她俩到“开心小屋”谈心，她俩开始都生气不说话，后来各自说自己的道理，最后她们自己解决了问题。

进入中班后，幼儿间的交往增多了，由于经验的缺乏，交往中的问题也出现了。“开心小屋”

的设置，为幼儿提供了解决问题的场所，在老师引导下，使幼儿感受到被尊重并懂得尊重别人，学会了原谅小伙伴的过错，提高了幼儿解决问题的能力。

问题讨论策略——主动、友好地与他人交往

一次，朋朋带来了自己心爱的奥特曼玩具，立刻吸引了全班小朋友的注意，他也成了班中的“焦点人物”，大家都围着他想与他一起玩，可是朋朋却有些不高兴了，他跑来向老师告状。我引导幼儿围绕朋朋的告状，进行了讨论：当你想玩别人的玩具时应该怎么办？

妞妞：应该先经过别人同意。

大奇：别人要是不同意，就不能动只能看……

师：怎样做别人才会愿意把玩具借给你玩呢？

小维：要有礼貌地和别人说话。

亚君：要爱护别人的玩具。

豆豆：可以和他换玩具玩儿。

在热烈的讨论中，孩子们知道了如何去与别人沟通。你希望别人欢迎你，你就必须对人友好，你想玩别人的玩具，自己就应该拿出相应的东西交换。

同伴学习策略——强自信心

在活动区游戏中，妞妞选择了“好朋友分分看”的游戏，但又不知如何操作。

妞妞：这个怎么玩呀？

老师：朋朋玩儿这个游戏玩儿得很好，你去请他来教你好吗？

妞妞高兴地答应了，于是她找来朋朋一起玩儿。最后，他们分别用了三种方法进行分类。

在游戏的进程中，没有掌握游戏方法的幼儿向已经取得游戏成功的幼儿学习，前者在宽松的氛围中掌握了游戏的方法，解决了认知的困惑。后者在与同伴游戏中，发现新的操作方法，增加了新的学习途径，拓展了自己的思路，对自己的学习增强了自信心，从而更喜欢操作。与此同时，先成功的幼儿在操作中获得同伴认可，他们也形成了积极的自我认知，树立了自信。

关注等待策略——尝试自己解决问题

盥洗室里传出了吵闹声。

成成：你干嘛呀，是我先来的。

小维：你都出去了，不能回来。

成成：出去了，这也是我的地儿呀……

原来是成成在排队喝水时出队了，小维不让他再回到队伍里。

大牛：成成你不好好排队，出队了就不能回来了。

琪琪：这个地儿是成成的，小维你让给成成吧……

最后孩子们用石头、剪刀、布来决定听谁的。

面对每天孩子们发生的争论，老师没有过多地出面干涉，只是默默地关注。为幼儿自己解决问题提供空间，教师的关注等待，最大限度地发挥了幼儿的主动性，提高了幼儿自己解决问题的能力。

七、教育活动设计

活动一

活动名称：社会——我的生命线

活动目标：

1. 知道自己长大了。
2. 乐于与成人一同游戏，体会成人对自己的关爱。

活动准备：事先和家长交流，帮助家长明确活动的目的，共同准备材料——彩色卡纸、幼儿的成长照片、胶棒。

活动过程：

1. 观看教师的生命线，激发兴趣。
2. 教师说明活动的目的：帮助孩子们知道自己长大了，体会父母家人对自己的爱。
3. 幼儿与家长一起进行制作生命线的活动。
提示家长与幼儿边做边讲成长中的故事。
4. 将生命线布置到墙饰中，供幼儿随时观赏。

活动延伸：利用过渡环节讲述我的生命线。

活动二

活动名称：社会——我长大了

活动目标：

1. 知道自己长大了。
2. 体会成人对自己的关爱。

活动准备：生命线照片，成长录像（与家长取得联系）。

活动过程：

1. 观看成长录像
2. 谈话：我长大了
引导幼儿说出自己和以前有哪些变化：身体的变化，学了哪些新的本领。
3. 分享我的生命线照片和成长中的小故事，使幼儿体会父母、老师对自己的关爱。
4. 绘画我长大了，把自己会做的事画下来。

活动延伸：欣赏儿歌《别说我小》，日常生活中鼓励幼儿做力所能及的事。

活动三

活动名称：艺术——我

活动目标：

1. 学画人物正面头像。

2. 能画出自己和别人的不同。

活动准备：纸、笔、大镜子。

活动过程：

1. 欣赏教师自画像，引发幼儿绘画的兴趣。
2. 引导幼儿观察镜子中的自己。
说出头部的特征。如：眼睛的大小，脸庞的轮廓形状、头发的长短等。
3. 幼儿自画像。边看镜子，边进行绘画，教师个别指导。
4. 相互欣赏自画像，并请幼儿做自我介绍。
5. 将幼儿作品展示于作业墙，互相猜一猜画中的人是谁？

活动四

活动名称：社会——关心弟弟妹妹

活动目标：

1. 学习关心他人。
2. 看到弟弟妹妹不高兴，能想办法安慰。

活动准备：引导幼儿观察小班幼儿入园的表现。

活动过程：

1. 师幼共同回忆自己刚入园的情景，引导幼儿感受小弟弟小妹妹的内心感受。
2. 讨论：
 - (1) 弟弟妹妹会遇到哪些困难，这时他会觉得怎么样？
 - (2) 怎样关心、帮助弟弟妹妹？
 启发幼儿想想别人是怎样安慰自己的，引导幼儿想象弟弟妹妹遇到困难时我们怎么办？
3. 共同小结：安慰弟弟妹妹的语言和办法。激发幼儿关心、帮助弟弟妹妹的情感。
4. 到小班进行大带小的活动。

活动五

活动名称：社会——为弟弟妹妹做礼物

活动目标：

1. 知道送礼物是对别人表示爱心的一种方式。
2. 在成人帮助下想办法自制礼物。

活动准备：

皱纹纸、胶棒、剪刀、彩色卡纸。

活动过程：

1. 讲述小班弟弟妹妹的故事，引发幼儿制作礼物的愿望。
2. 讨论：准备送什么礼物给小班的弟弟妹妹。
引导幼儿知道：自己亲手做的礼物最能表达自己的爱心，小弟弟小妹妹也会很喜欢。
3. 幼儿选择自己需要的操作材料自制礼物。
教师帮助幼儿写上自己想对弟弟妹妹说的话。

4. 送礼物并说一句话。

活动六

活动名称：艺术——能干的小手

活动目标：

1. 尝试改编歌词。
2. 能按音乐节拍及歌词自编动作表演。

活动准备：图片。

活动过程：

1. 听音乐进教室，律动跑跳步。
2. 发声练习 C—F调，复习歌曲
3. 学唱歌曲。
 - (1) 欣赏老师表演唱。
 - (2) 共同边说歌词边做拍手动作。
 - (3) 幼儿完整学唱歌曲。
4. 按音乐节拍及歌词自编动作。
 - (1) 出示图片，如梳头、洗脸、浇花等动作图，请幼儿想想怎样唱？
 - (2) 启发幼儿想一想小手还能怎么做？摸、弹、搓、搔、拍拍肩、摸摸头……
 - (3) 出示图片，如嘴、眼睛、鼻子、耳朵等身体各部位，请幼儿想一想还可以怎样唱？
5. 幼儿演唱自己创编的内容。
6. 听音乐《找朋友》出教室。

活动延伸：启发幼儿改编、丰富歌词内容，如我帮弟弟穿衣服、我帮妹妹梳梳头等。

附歌曲：

我有小手

1=F 4/4

童谣

5 1 3 5 3 | 5 4 4 0 | 5 7 2 4 2 | 4 3 3 0 |
 我有小手我 拍拍拍 我有小手我 拍拍拍
 5 1 3 5 3 | 5 4 4 0 | 5 4 3 2 | 1 - 1 - ||
 我有小手我 拍拍拍 我有小手 拍 拍

活动七

活动名称：健康——一个人在家

活动目标：

1. 了解一个人在家时的安全常识。
2. 有初步的自我防范和自我保护意识。

活动准备：手偶、道具。

活动过程：

1. 手偶讲述“一个人在家”。

2. 提问:

(1) 小明自己在家时做了哪些事? 哪些是对的? 哪些是错的?

(2) 来的人是谁? 能不能相信他的话, 能开门吗?

(3) 为什么不能开门? 我们应该怎样做?

3. 情境表演“一个人在家”

教师扮演不同角色来敲门, 幼儿分角色进行表演。

4. 讨论: 一个人在家的时候, 哪些事情不能做? 为什么?

5. 师生共同小结: 一个人在家时应注意哪些安全。

活动八

活动名称: 社会——名片设计师

活动目标: 引导幼儿发现小伙伴的长处, 并会给予赞赏和夸奖。

活动准备: 纸张、纸杯、画笔。

活动过程:

1. 以木偶表演的形式介绍名片的作用, 激发幼儿制作的兴趣。

2. 幼儿分成若干小组, 引导幼儿共同讨论每个小朋友的优点, 教师帮助幼儿进行记录。

3. 幼儿装饰自己的名片。重点: 为名片设计花边。

4. 将名片装饰到教室中或互送名片。

活动延伸: 日常生活游戏中, 进行“找优点”活动, 引导幼儿多看小伙伴的优点。

活动九

活动名称: 社会——我们都是好朋友

活动目标:

1. 鼓励幼儿积极主动与同伴交往。

2. 引导幼儿学习加入别人活动和接纳新伙伴的交往技能。

活动准备: 道具。

活动过程:

1. 故事: “我能参加吗?” (幼儿结合实际生活自编)。

2. 围绕故事讨论: 谁做得好? 谁做得不好? 你想跟别人一起玩游戏时怎么说、怎么做?

3. 情景表演, 请幼儿分小组进行主题情景表演。

“我可以看你的书吗?” “我想玩建筑区。”

4. 与幼儿共同归纳与人交往的好方法。

活动延伸: 在游戏中引导幼儿使用正确的方法与人交往。

活动十

活动名称: 语言——好书大家看

活动目标:

1. 能够讲述图书的简单内容。
2. 愿意与小伙伴共同分享读书的快乐。

活动准备：每名幼儿从家里带来一本自己喜欢的书。

活动过程：

1. 教师为幼儿讲述一本图书。
引导幼儿讲述时要介绍：书名、书中有谁、讲了什么事。
2. 请幼儿介绍自己带来的图书。
请幼儿用完整连贯的语言介绍图书的名称和主要内容。
3. 幼儿分享图书。
幼儿自选喜欢的图书与同伴协商一起看或交换。
4. 把书放到书架上供小朋友在日常活动时看。

活动延伸：在日常生活中，鼓励幼儿交换图书、共同看书，体会与别人分享的快乐。

活动十一

活动名称：艺术——拍手唱歌笑呵呵

活动目标：

1. 有感情地演唱歌曲。
2. 练习看节奏卡打节奏，为歌曲伴奏。

活动准备：节奏卡：× —，× × ×，× × × ×。

活动过程：

1. 听音乐进教室，按节奏变换动作。
2. 发声练习，C—F调。
3. 教师范唱歌曲，幼儿欣赏。
两人一组互相观察对方的眼睛，引导幼儿边体验边说歌词、理解歌词。
4. 幼儿学唱，重点练习第2、6小节的连音和第10、12小节的跳音。
5. 边唱边做动作。
6. 练习看节奏卡打节奏。
(1) 出示节奏卡，请幼儿看节奏谱用拍手、拍腿等方法打节奏。
(2) 尝试用固定节奏为歌曲伴奏。
7. 听音乐，做律动出教室。

活动延伸：在活动区投放节奏卡片及乐曲磁带，打击乐器，供幼儿听音乐看节奏谱打节奏。

附歌曲：

拍手唱歌笑呵呵

1=F 2/4 佚名词曲

1 1 1 3 | 5 6 5 4 | 3 1 2 2 | 1 — |

你 的 眼 睛 里 有 呀 有 个 我

1 1 1 3 | 5 6 5 4 | 3 1 2 2 | 5 — |

我 的 眼 睛 里 有 呀 有 个 你

4 . 4|6 6 6|3 . 3|5 5 5|
 我 们 每 个 人 对 呀 对 面 坐
 1 1 1 3|5 6 5 4|3 1 2 2|1 —||
 拍手唱歌 笑呵呵 笑 呀 笑呵呵

活动十二

活动名称：艺术——可爱的表情

活动目标：

1. 学习画人物头像。
2. 通过画五官的状态表现出哭、笑、生气几种表情。

活动准备：纸笔、镜子，绒布教具：头像与五官。

活动过程：

1. 照镜子。
做哭、笑、生气的表情，观察五官形态变化。
2. 贴脸谱。
尝试用绒布教具贴出哭、笑、生气的表情。
引导幼儿发现不同表情时眼、嘴的形态变化。
3. 绘画表情：他们怎么了。
能依据人物所处的环境，用眼、嘴的形态变化画出适宜的表情。
4. 相互介绍自己的作品。

活动延伸：设立心情卡墙饰，鼓励幼儿相互关心。

活动十三

活动名称：科学——小朋友排队

活动目标：尝试按不同的规律排序。

活动准备：小朋友卡片、各种排序图样、插具。

活动过程：

1. 插具排序。
 - (1) 幼儿观察排序样图，引导幼儿发现其中的规律。
 - (2) 幼儿观察排序样图，用小朋友卡片摆出和图样一样的序列。
 - (3) 幼儿根据样图的规律，把图样中缺少的部分补上。
2. 排序游戏。
 - (1) 看谁排出来的不一样；鼓励幼儿自己创造规律进行排序。
 - (2) 两人一组游戏。选择一张有缺失的排序图，两人分别取配套的小图片倒扣在桌子上，两人按顺序翻图补缺。若不能补上就等下一次，最后，认谁的小图片最少为胜。
3. 游戏：山谷回声真好听
教师按一定规律做不同的动作，如：拍两次手、踏一次脚，再拍一次手，如此循环，幼