

# 和谐德育论

HEXIE DEYULUN

金雁杨柳著

本书认为，研究和理解和谐德育，可以从两个层面上来理解：

首先，和谐德育是一种理念。它是立足于和谐社会建设，从人的发展的和谐性要求出发，在研究人的需要、人的规律的基础上，反思、克服和超越传统德育的不和谐弊端，建构凸显和谐性的现代德育的应然状态。

其次，和谐德育是一种模式。它是指在德育的实施过程中，在尊重德育规律基础上，通过调动德育内外部诸要素的整体和谐互动，促使受教育者思想道德素质和谐发展的一种德育模式。

浙江省马克思主义理论研究工程成果

# 和谐德育论

金雁 杨柳 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

和谐德育论/金雁, 杨柳著. —北京: 中国社会科学出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5004 - 7145 - 5

I. 和… II. ①金…②杨… III. 德育—研究  
IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 120221 号

选题策划 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com/georgelu99@yahoo.cn)  
责任编辑 卢小生  
责任校对 王兰馨  
封面设计 高丽琴  
技术编辑 李 建

---

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 丰华装订厂

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

插 页 2

印 张 16.5

印 数 1—6000 册

字 数 269 千字

定 价 30.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 序

构建社会主义和谐社会需要和谐德育。因为建设和谐文化是构建社会主义和谐社会的一项重要任务，而和谐德育则是和谐文化的重要基础和组成部分。作为和谐文化的根本的社会主义核心价值体系需要和谐德育来贯彻、来建设；和谐德育不仅要以社会主义核心价值体系来引领，而且要成为社会主义核心价值体系建设的重要载体和途径。和谐德育正是通过培育现实社会的和谐主体来为构建社会主义和谐社会服务的。在以往的德育中，重工具价值轻目的价值、重道德知识的单向灌输轻道德品性的实践养成的现象严重存在，尤其是在应试教育的顽疾之下，德育说起来重要，做起来次要，更何谈以人为本、和谐德育？它严重制约着党的教育方针的全面贯彻和学生的全面发展。社会主义现代化建设呼唤和谐德育，学生的健康成长呼唤和谐德育，在教育领域深入贯彻落实科学发展观迫切需要和谐德育。建设和谐德育是先进的现代德育理念，是占据文化发展战略制高点和掌握文化发展主动权、增强国家软实力的必然要求、重要体现和发展趋势，是建立和谐世界、建设和谐社会与和谐校园的有机组成部分。正是立足于这一背景和全局，金雁、杨柳同志撰写了专著《和谐德育论》。我怀着喜悦的心情，拜读了这部跟踪德育理论与实践前沿的书稿，感到它的确是一部不可多得的学术成果，值得教育工作者、党团工作者、社会工作者和家长们一读，广大青年学生读了一定也会获益匪浅。

作者具有宽广的学术视野，把德育创新性研究放到和谐社会建设的全局中来进行。作者长期从事高校德育工作和研究，他们以高度的社会责任感，在本课题研究中，从一个重要方面既为和谐社会建设努力提供理论支持，又为建设和谐校园中的高校德育改革、创新切实提供实践指导。本专著的内容显示了作者在力求以整体性思维构建和谐的德育体系的同时，重新解读了德育领域的一些基本问题，比如，关于德育本真内涵及其在新时

期拓展的问题，关于德育内容、德育功能、德育环境、德育过程、德育评价等的内在和谐性问题。但是，作者对这些问题的解读并未陷于德育一般理论的套用，也未对德育难题开列具体“药方”，而是牢牢把握德育与社会发展的和谐互动的共生点和切入点，力图将揭示德育规律、转换德育理念和构建德育新体系的活动提升到服务和谐社会建设的高度，视野宏阔，真正体现了德育变革服务于社会的转型和发展。书中关于和谐德育与网络文明、生态文明、科技革命、市场经济、校园文化六大发展关系的论述，都深刻地体现了这一点。

本专著梳理了古今中外关于和谐德育的思想资源，便于人们领略和谐德育丰富、充足的理论依据和深厚的历史文化底蕴。专著以中外道德教育的和谐性思想为主线，对中国传统文化中的和谐德育思想、西方文化中的和谐德育思想，特别是马克思主义和谐德育思想进行了系统的梳理，并尝试对传统文化和西方文化中的和谐德育思想做出现代诠释。这既为中外道德教育思想的研究提供了另一维度思考的崭新视角，又使得研究具有厚重的历史感、深刻的文化感。

2

专著立足整体，对德育理念和德育模式的研究取得了新的突破。当前对德育新形态的探索，许多都限于从德育要素的某一个方面出发，而不是从社会体系、德育体系的整体出发进行研究。作者立足整体，对和谐德育全新的理念、模式进行了有意义的研究。作者认为，和谐德育首先是一种理念，它立足于和谐社会建设全局，从人的发展的和谐性要求出发，在研究人的需要、人的发展规律的基础上，反思、克服和超越传统德育的不和谐弊端，建构凸显和谐理念与和谐价值取向的现代德育的应然状态。同时，认为和谐德育也是一种模式，是指在德育的实施过程中，在尊重德育规律的基础上，通过调动德育内外部诸要素以实现其整体和谐互动，促使受教育者思想道德素质和谐发展的一种德育模式。在此基础上，本专著系统地研究了和谐德育价值论、和谐德育方法论、和谐德育发展论等问题，并立足于和谐德育建设的新视角思考走向未来的德育。这些问题的研究，是站在一个新的层面，采取新的视角对德育的审视，深化了我们对德育本质、特征与功能的认识，对于我们推进德育的改革与发展、充分发挥德育应有的作用具有启迪和指导价值。

书中所体现出的德育研究的文化路径也值得充分肯定。专著从德育实

践的需要出发，从德育与文化同构关系的解读中，尝试设定德育创新发展的文化路径。本专著如实地将德育视为一种文化存在，论述了德育的文化属性要求我们以文化思维认识德育、以文化方式从事德育。对和谐德育产生的历史探源，对和谐德育发展时代课题的认定，都确证了德育的文化性质，体现了德育与文化的同构，也代表着用文化的视角重新阐释德育，实现着德育的文化观照。这种德育研究的路径和设计，生动而深刻地反映出作者可贵的文化自觉。

当然，和谐德育作为一个全新的概念、崭新的研究领域，有待研究的问题还很多，可以拓展的空间还很大，《和谐德育论》一书只是开展这一研究的尝试。作者虽然在处理传统与现代、继承与创新、国内与国外、社会与个体、理论与实践等关系中，力求实现有机统一，但是，肯定难免有薄弱之处。比如，在公民社会兴起的背景下，公民意识教育在和谐德育构建中的意义、内容和途径之类的问题，便值得进一步挖掘。由于和谐德育不仅是理论研究，更是一个有意义的德育模式的构建，更应注重实践，为德育工作提供操作指导服务。作者虽然在这方面做了努力，但在实践层面还需要做进一步深入的思考和拓展。当然，我们对一项新的研究不应当求全责备。现在德育正处在从实然状态向应然状态转变之中，而应试教育顽疾似坚冰，我们看重的是在“破冰之旅”中作者的高度自觉和宝贵贡献。毕竟对和谐德育的研究尚处于起步阶段。相信本专著的出版会吸引更多的同行朋友加入到这一旅程中来，也坚信作者在日后的教育实践中将深化已启动的研究，给读者奉献更多更好的精神食粮。故而为之序。

张耀灿

2008年4月8日于华中师大

# 目 录

## 绪论/1

### 一、德育、和谐德育、和谐文化的科学内涵/2

- (一) 德育/2
- (二) 和谐德育/7
- (三) 和谐文化/13

### 二、研究和諧德育的意义/15

- (一) 构建和谐德育是建设和谐社会的重要基础和保证/16
- (二) 构建和谐德育是建设和谐文化的重要组成部分/17
- (三) 构建和谐德育是培育“和谐人”的重要途径/20
- (四) 构建和谐德育是提高德育有效性的重要切入点/22

### 三、和谐德育研究的方法与主要创新点/24

- (一) 研究方法/24
- (二) 主要创新点/25

## 第一章 中国传统文化中的和谐德育思想/30

### 一、中国传统和谐德育思想的历史演进/30

- (一) 先秦时期的和谐德育思想/30
- (二) 汉唐时期的和谐德育思想/35
- (三) 宋元明清时期的和谐德育思想/39
- (四) 中国近代和谐德育思想/46

### 二、中国传统和谐德育思想的共性和特点/50

- (一) 道德至上的价值取向和谐/50
- (二) 内圣外王的人格目标和谐/51

- (三) 礼乐结合、先后有序的内容和谐/52
- (四) 内省自察、躬行实践的方法和谐/53
- (五) 知、情、意、行的过程和谐/54

## 第二章 西方文化中的和谐德育思想/56

### 一、西方和谐德育思想的历史嬗变/56

- (一) 西方古代中世纪和谐德育思想/56
- (二) 文艺复兴和宗教改革时期的和谐德育思想/62
- (三) 西方近代和谐德育思想/65
- (四) 20 世纪的西方和谐德育思想/71

### 二、西方和谐德育思想的共性和特点/75

- (一) 确定以人的和谐发展为核心的德育目标/75
- (二) 强调“身、心、脑、手”协调发展的德育内容/76
- (三) 重视人际关系与品德心理和谐/77
- (四) 探索服务于个性塑造的德育方法/79

2

## 第三章 马克思主义经典作家的和谐德育思想/81

### 一、马克思恩格斯的和谐德育思想/81

- (一) 马克思恩格斯和谐德育思想的主要内容/82
- (二) 马克思恩格斯和谐德育思想的特点/83

### 二、列宁的和谐德育思想/86

- (一) 列宁和谐德育思想的主要内容/86
- (二) 列宁和谐德育思想的特点/88

### 三、毛泽东的和谐德育思想/90

- (一) 毛泽东和谐德育思想的主要内容/90
- (二) 毛泽东和谐德育思想的特点/93

### 四、邓小平的和谐德育思想/98

- (一) 邓小平和谐德育思想的主要内容/98
- (二) 邓小平和谐德育思想的特点/101

### 五、新时期中国共产党对和谐德育思想的新发展/104

- (一) 江泽民对和谐德育思想的发展/105



- (二) 胡锦涛对和谐德育思想的发展/109
- (三) 新时期和谐德育思想的特点/117

#### 第四章 和谐德育价值论/119

##### 一、德育主体的和谐/119

- (一) 主体性与主体间性和谐/120
- (二) 工具理性与价值理性和谐/123
- (三) 生存需要、发展需要与享受需要的和谐/125
- (四) 认知、情感、意向的和谐/127

##### 二、德育目标的和谐/128

- (一) 近期目标与远期目标和谐/129
- (二) 具体目标与根本目标和谐/130
- (三) 个体目标与群体目标和谐/131
- (四) 直接目标与间接目标和谐/132

##### 三、德育内容的和谐/133

- (一) 逻辑性和谐/134
- (二) 层次性和谐/136
- (三) 动态性和谐/138

##### 四、德育功能的和谐/139

- (一) 政治功能、经济功能、文化功能的和谐/140
- (二) 限制性功能与发展性功能和谐/142
- (三) 应然性功能与实然性功能和谐/143

#### 第五章 和谐德育方法论/146

##### 一、课程德育和谐/146

- (一) 德育课程和谐/148
- (二) 德育课程与非德育课程和谐/149
- (三) 德育显性课程与隐性课程和谐/151

##### 二、德育策略的和谐/152

- (一) 教育与管理和谐/154
- (二) 继承与创新和谐/155

(三) 体验与经验和谐/156

三、德育过程的和谐/158

(一) 发展阶段和谐/159

(二) 心理过程和谐/160

(三) 价值引导与自主建构和谐/163

四、德育环境的和谐/164

(一) 自然环境与社会环境和谐/165

(二) 宏观环境、中观环境与微观环境和谐/167

(三) 物质环境、制度环境与精神环境和谐/169

五、德育评估的和谐/170

(一) 社会目标与人本目标和谐/170

(二) 过程与结果和谐/171

(三) 定性与定量和谐/172

(四) 静态与动态和谐/174

4 第六章 和谐德育发展论/175

一、网络文明与和谐德育/176

(一) 网络文明是人类网络社会生活的和谐状态/176

(二) 和谐德育要自觉作用于网络文明建设/178

(三) 以和谐统一的网络德育推进网络文明发展/181

二、生态文明与和谐德育/185

(一) 生态文明是人类社会和谐发展的必然选择/185

(二) 培育和谐“生态人”是和谐德育生态价值旨归/187

(三) 自觉培育以和谐为核心的生态文化/190

三、科技革命与和谐德育/192

(一) 科技进步与道德发展互为条件/192

(二) 科技进步呼唤和谐德育/194

(三) 深化科技道德教育的丰富内涵/198

四、社会主义市场经济与和谐德育/202

(一) 市场经济对社会道德是双刃剑 /202

(二) 社会主义市场经济对和谐德育的新要求/204

(三) 建设和谐的现代市场经济道德文化/206	
五、学校文化与和谐德育/209	
(一) 德育是学校文化建设的核心内容/209	
(二) 和谐校园与和谐德育的互动/211	
(三) 积极推进和谐校园文化建设/213	
<b>结语：走向未来的和谐德育/217</b>	
一、以人为本：和谐德育的最高价值目标/217	
(一) 培育人的主体性/219	
(二) 培养人的创造性/220	
(三) 实现人的可持续发展/222	
二、现代化：和谐德育的基本路径/224	
(一) 德育理念现代化/227	
(二) 德育目标现代化/228	
(三) 德育内容现代化/230	
(四) 德育方式现代化/230	
三、文化多层传递：和谐德育的重要依托/232	
(一) 发挥教育灌输与文化渗透的双重作用/233	
(二) 德育文化支撑人的精神世界建构/234	
(三) 创新德育文化的方法论价值/237	
四、全球视野：和谐德育的拓展重点/238	
(一) 民族化与国际化统一是德育的发展方向/238	
(二) 自觉能动地参与全球化是德育的社会责任/240	
(三) 国际理解教育是德育的重要组成部分/241	
<b>参考文献/244</b>	
<b>后记/252</b>	

## 绪 论

党的十六大明确提出“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”的奋斗目标，第一次在党的报告中提出了“社会和谐”的发展方向。在十六届四中全会《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中第一次明确提出，共产党作为执政党，要“坚持最广泛最充分地调动一切积极因素，不断提高构建社会主义和谐社会的能力”。这一崭新概念的提出，使我国现代化建设形成了由社会主义市场经济、民主政治和先进文化，到包括发展和谐社会在内的全新布局。党的十六届六中全会对此做出全面部署，把构建社会主义和谐社会，庄严而紧迫地摆在全党全国人民面前。党的十七大报告再次深刻指出，科学发展是中国特色社会主义发展的基本要求，社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。科学发展和社会和谐是内在统一的。没有科学发展就没有社会和谐，没有社会和谐也难以实现科学发展。构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务，是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。

显然，构建社会主义和谐社会的提出，对我们新的历史条件下，整个社会建设的价值体系进行了一次提升和创新，对社会建设的实践推进提出了新的、更高的要求。社会建设是一项巨型工程，构成这一宏观系统的结构部件无以数计，从理论体系到观念意识，从制度建设到具体工作。因此，深入研究每一个问题都是有价值的，认真做好每一项工作都是有意义的。而为人的发展服务的德育的探索和创新，其意义和价值更是不言而喻。

## 一、德育、和谐德育、和谐文化的科学内涵

### (一) 德育

德育概念是国内德育界长期争论的一个问题，对于德育范畴的具体理解与界定从不同的角度往往可以得出不同的结论。不同的德育概念是不同德育观的反映，对德育实践也会产生不同的影响。因此，研究德育问题，首先必须对德育概念进行界定。我们有必要站在历史和现代的高度，对德育内涵进行现代阐释，这是研究德育问题的出发点。

所谓德育，就是教育者按照一定社会的要求和德育过程本身的规律，为促进个体个性化基础上的社会化，达到个性化与社会化的统一，使之成为具有社会所要求的品德而又不失个性的社会成员的活动。当然，有关德育的定义很多，但其内涵主要应该包括以下几层意思：

1. 德育是教育的重要有机组成部分，并有自己的本质特征和运行规律

德育是教育的一个组成部分，它也和其他组成部分一样，是教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划地培养人的活动。既然是教育的组成部分，那么它必然具备教育的特性。与其他专业教育一样，对德育客体来说，德育首先是一种知识教育，是一种知识的“传授—接受”过程。因此，德育首先应使学生掌握马克思主义的基本理论知识，这是全部德育的基础或起点，放弃这一基础，是对德育规律的悖逆，最终也必然损害德育。比如，对信念知识的主观确信：信念不同于宗教信仰，它本质上属于理性范畴，也就是说，真正科学的信念总是产生于对理论本身的逻辑力量、解释力量和实践价值的理性信服，是在理解和思考前提下的肯定性评价或心服口服。就知识或认知教育这一点来说，德育主体应是矛盾的主要方面。但是，在过去很长一段时间，由于有些德育主体不能正确理解德育功能或德育规律，有见于德育与专业教育之异，无见于二者之同或通，夸大德育的非认知特性，无视德育与专业教育的共通性，把德育看成是脱离知识或认知教育的纯情感过程。因而淡化主渠道的课堂知识教育，热衷于“以情感人”，漠视“以理服人”，片面强调马克思主义的价值指向、阶级

归属，并有意无意地用所谓“革命性”的描述替代“科学性”的分析。我们知道，孤立的情感教育和规范内容的自知，它们的作用短暂易逝，脆弱多变，仅仅停留在非理性的依从、从众层次，与信念的“主观确信”和规范根据的“自觉”相去甚远。所以，这种类型的德育方式方法不仅不能实现德育的功能，甚至是损害了马克思主义理论的形象。

在认清德育的教育本质同时，我们还要看到德育还有自身的特点和运行规律。与其他专业教育不同的是，德育的内容除了是一种知识体系外，它又是一种意识形态；它们在反映客体的同时，还自觉或不自觉地表征着社会的经济和政治关系内容，体现着特定社会集团（阶级）的利益、愿望和要求，是一种蕴涵着价值判断的知识判断。所以，纯粹、直接的知识教育并不能必然地达成德育的功能。例如，在信念的主观确信上，德育客体在认知上完全理解了德育主体讲授的全部理论内容之后，他有可能全然不信奉这个理论，这并不存在逻辑上的矛盾。所以，这就需要诉诸一种比专业课教学更为严谨、完善和多样化的方式方法。又如，对特定价值目标的情感认同，除了知识传授外，还有一个德育客体对此价值目标的可选程序，这就是马克思主义的一个重要原则：真理观和价值观必须统一。所以，要使此种价值内容成为德育客体可选的需求对象，还需要诉诸知识教育之外的其他形式。关于规范教育也是这样，一种有根有据并有社会价值的规范体系，并不一定导引了遵守规范的道德自律和行为自觉。“知识并不就是美德”。知道了规范并且愿意履行规范，才算真正完成了规范教育的功能目标。可见，要真正实现德育目标，还需要在结合德育客体的情感、需求，强化社会法治的基础上，进行榜样教育和环境的“无声教育”。在“自愿”意识的培养上，它们的肯定性作用比认知教育更重要、更关键。其否定性作用常常使大量正面教育已经达到的效果一次性流产或彻底失败。榜样的感人情怀，教育者的表里如一、言行一致，良好的社会环境和风尚等，对于德育目标的达到是至关重要的。所以我们讲，教化是一项复杂、长期而艰苦的工作，需要全社会诸系统、诸结构间的良性互动才能完成。

## 2. 德育总是反映一定的社会要求，服务于人的社会化

从社会心理学的角度看，社会化是指个人在社会的强大影响和作用下，学习知识、技能和社会规范，取得社会成员资格，发展自己的社会性

的过程。通过社会化,个体获得在社会中进行正常活动所必需的个性品质、价值观念、人生信念以及社会认同的行为方式。整个社会化过程与人格和人的社会行为的形成与发展有着密切的联系。

德育对人的社会化的作用,主要表现在:一是坚定政治信念,确立生活目标。在当代,社会文明、政治民主使人在社会生活中的作用日益加强。个体若想成为具有时代意识的人,就必须面对社会现实,确立一定的价值观和生活目标,而这要有赖于德育来完成。德育以其鲜明的阶级性、广泛的社会性发挥着作用,用丰富的内容、科学的方法,逐步把马克思主义和中国特色社会主义系统地传递给个体。与个体的思想实际相结合,使个体在分析、辨别、对比中接受马克思主义和中国特色社会主义理论,树立坚定的理想信念,并以此来选择、衡量、评价自己的价值观和各种行为。在坚定明确的政治信仰的导向下,生活的目标也随之建立起来,个体开始知道人为什么活着和怎样去生活。生活目标是催人向上的旗帜,是个人奋进的动力,年轻人具有这种强烈的对社会生活理想目标的追求,是个体认识世界、追求真理的内在因素。有了这种优势,及时引导他们去追求社会主义现代化建设事业的成功,追求富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的建设。通过德育,使个体确立社会主义的生活目标,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。二是提高认识能力,促进思想发展。个体在社会化的过程中认识范围会不断扩大,认识程度也会逐渐加深。然而,由于受到既定的思想意识的限制,个体往往在观察、认识客观事物时,容易受情绪波动的影响和狭隘经验等的左右,对事物的认识带有片面性、表面性和主观性。因此,在社会生活中有时会表现出一种与社会不相和谐的状态。这种状况,不仅需要到社会实践中去锻炼,而且也需要思想的启发、教育和引导。德育就是要帮助个体掌握马克思主义的认识论、方法论以及我党的实事求是、一切从实际出发的思想路线,逐步提高个体的观察能力、认识能力和分析能力;引导个体对人生、对社会做进一步的思考,深化对客观世界和社会生活的认识,使他们面对纷繁复杂的社会现实能够冷静、客观、全面地做出判断和评价,分析社会现象,解决实际问题,始终保持个人和社会的和谐统一。即使在受到刺激和挫折后,也能够抑制各种颓废意识的发展,始终保持乐观开朗的心情和积极向上的精神。需要是人的活动的基本动力,是产生思想的基础。德育要从研

究个体的需要出发，对个体进行塑造性教育，主动把教育工作做到前面，使其思想从产生之始就能进入良好的发展轨道，促进个体寻找个人发展和社会需要的结合点，使二者一致起来，产生良好向上的思想动机。当个体在认识和改造世界的实践中遇到困难，产生思想问题和情绪波动时，德育要用正确的理论武装个体的头脑，指明对待困难和挫折应采取的正确态度；诱发和鼓励个体进行自我思想斗争和自我思想改造，并为此创造相应的环境和气氛；从“内”、“外”两个方面作用于个体，使其在思想上逐步成熟起来，树立战胜困难的勇气和信心，最终依靠自己的力量实现思想的转变与发展。三是传递社会行为规范，促进个体角色社会化。社会角色是指与人的社会地位、身份相一致的一整套权利、义务和行为模式。社会角色社会化就是使人们能够按照社会对这种社会角色的要求，来支配自己行为的过程。人总是生活在一定的社会关系、处于一定的社会地位之中，扮演着一定的社会角色，履行着一定的权利义务和遵循着一定的行为规范。任何人都是通过自己扮演的社会角色同社会发生各种联系。随着个体社会化的不断深入，个体所要充当的角色逐渐复杂化。个体不仅在家庭中、学校中扮演一定角色，还开始走向社会扮演农民、工人、干部等角色。角色的增加，个体与社会互动频率增加，各种社会关系和各种行为规范也必然增加。面对错综复杂的社会关系和行为规范，个体有时会不知所措，无法适应。于是就产生了一定的角色差距，造成角色冲突或角色混同现象，出现个体与社会之间的不和谐状态。面对这种状态，就需要德育引导个体认识社会和各种社会关系，学习和掌握社会认可的一套系统的权利义务和行为规范体系，使其转化为自觉的行为习惯，保持个人与社会之间的和谐统一，使社会提倡的这些行为规范在个体思想中达到内化，并自觉地遵从和传递。德育可以调动个体参与社会生活和社会决策的积极性、主动性和创造性，使个体在行使社会赋予的权利和履行社会赋予的义务时，清楚自己所扮演的社会角色，保持个体同社会的互动，顺利实现社会化。

德育根源于人的社会化，人的社会化规定和制约着德育的原则、方法、内容和培养目标，德育的有效进行能够促进个体实现社会化和提高社会化水平。人的社会化是目的，德育是手段，人的社会化与德育的关系是目的与手段的关系。



### 3. 受教育者参与德育过程是保证德育成效的关键

随着社会发展和人们对教育规律、德育规律认识的不断深化，激发主体参与德育过程是保证德育成效的关键，这已形成共识。在德育过程中，以现代社会所需要的思想道德素质为培养目标，尊重受教育者的主体地位，发掘他们的主体潜能，有目的、有计划地引导他们参与道德认识和道德实践活动，使他们通过自身的独立思考、自主选择 and 积极活动，提高认识，获得体验，养成习惯，形成信念，逐步形成主体性道德素质。具体来说，第一，自主道德认识是形成主体道德素质的必由之路。道德认知发展学者认为：一个人的道德判断水平与他的道德行为基本一致，道德观念上的成熟预示着道德行为上的成熟。从这一命题出发，道德认识的重要任务是提高受教育者的道德判断和明辨是非的能力，使他们学会在面临矛盾冲突的道德情境中做出自觉的道德决策，这就要求教育者必须始终把目光注视着受教育者的日常生活，从他们实际生活中提炼出道德问题，引导他们针对这些问题进行判断和选择，从而帮助他们建立起评价事物和自我行为对错、好坏、合理不合理的一整套标准体系。第二，自主道德践行是实现主体道德素质的关键。自主道德践行是主体性道德素质的外在行为表现。自主道德认识应表现为具体的道德行为，一个人道德行为又验证着他的道德认识是否正确与深浅程度。判断一个人，不是根据他自己的表白或对自己的看法，而是根据他的行动。这就要求教育者帮助受教育者在形成发展道德认识的同时，指导他们把道德认识、价值取向付之于行动，自主道德践行教育的任务是使受教育者了解、学会道德行为的操作方式，在此基础上形成自觉的行为习惯。第三，自我道德调控是实现主体性道德素质的保证。自我道德调控是根据一定的道德准则和价值观对自主道德认识和自主道德践行进行反思、调整、控制，使主体性道德素质的发展不偏离目标，这就要求教育者引导受教育者对自己的道德认识和道德行为进行分析思考，弄清是非对错，使正确的得到发扬，错误的得到克服。

### 4. 德育满足受教育者个性发展的需要

德育的出发点是人——尊重人的权利，满足人的需要，实现人的平等，维护人的尊严。德育的归宿也是人——实现人的价值，激励人的创造热情，塑造潜在能力得到充分而自由发展的完美的个人。事实上，德育的最终目标就是要完善人的个性。