



幼儿教师专业成长丛书

幼儿教师专业发展

张 燕 著



 北京师范大学出版社

幼儿教师专业发展

幼儿教师专业发展

（第二版）



（北京）北京师范大学出版社

幼儿教师专业成长丛书

幼儿教师专业发展

张燕 著

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师专业发展/张燕著. —北京:北京师范大学出版社, 2006. 12
ISBN 7-303-07714-6

I. 幼… II. 张… III. 幼教人员-师资培训-研究
IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 144386 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)
<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京京师印务有限公司印刷 全国新华书店经销
开本:148 mm×210 mm 印张:8 字数:230 千字
2006 年 1 月第 1 版 2006 年 12 月第 3 次印刷
印数:15 101~25 200 册 定价:16.00 元

目 录

第一章 引 言

——幼儿教师的职责与角色·····	(1)
一、幼儿园在现代社会生活中的作用·····	(2)
二、教师的职业特征和角色·····	(3)
(一) 教师——通向未来的职业·····	(3)
(二) 教师的角色·····	(4)
三、教师职业专业化是现代教育的标志和时代的需求·····	(11)
(一) 关于教师专业化的历史演进·····	(11)
(二) 教师专业化：关注教师的“质”的要求·····	(13)
资源平台·····	(14)
反思体验·····	(14)
资料库·····	(14)
资料 1.1 可贵的四种职业意识·····	(14)
资料 1.2 幼教机构实现多中心 教师担当多角色·····	(16)
资料 1.3 “瑞吉欧”学校中教师的作用·····	(18)

第二章 教师专业化的基本概念····· (23)

一、教师专业化的含义·····	(24)
(一) 专业与职业、职业的专业性·····	(24)
(二) 教师专业化·····	(25)
(三) 对教师专业化的几点基本认识·····	(26)
二、教师专业化与教师的素质结构·····	(33)
(一) 教师的专业精神·····	(34)
(二) 教师的专业知识·····	(34)
(三) 教师的专业能力·····	(34)

三、教师专业化与教师培养模式的转变	(36)
资源平台	(40)
反思体验	(40)
小练习 《理想的教师形象》研究方案	(40)
资料库	(41)
资料 2.1 幼师的思想与行为	(41)
资料 2.2 迎千禧论优质的幼儿教师	(46)
第三章 幼儿教师的成长历程	(49)
一、关于教师成长历程的研究	(50)
(一) 教师专业成长阶段论	(50)
(二) 新手与专家、一般教师与优秀教师的研究	(60)
二、教师成长中的问题分析	(65)
(一) 教师职业适应不良	(65)
(二) 教师职业倦怠	(68)
(三) 教师的不称职行为	(73)
资源平台	(76)
反思体验	(76)
小试验 记录快乐 分享快乐	(77)
资料库	(78)
资料 3.1 新教师在幼儿音乐教学中存在的问题及 对策	(78)
资料 3.2 幼稚园实习教师专业学习的前进目标	(81)
资料 3.3 美国成功教师的五项标准	(84)
资料 3.4 为青年教师的成长创造好条件	(86)
资料 3.5 幼儿教师应具备的健康心理品质	(88)
第四章 教师的职业道德规范与职业关系	(91)
一、教师的职业道德规范	(92)
(一) 职业道德	(92)
(二) 师德规范	(95)

二、教师的职业关系	(98)
(一) 关于教师专业成熟度的衡量	(98)
(二) 教师的职业关系	(100)
资源平台	(110)
反思体验	(110)
小练习 教师自我道德评价训练活动：换一副眼镜看自己	(110)
资料库	(111)
资料 4.1 全美幼教协会的职业规范	(111)
资料 4.2 班级工作指导“要”与“不要”	(119)
资料 4.3 倾听家长心声 走出“年轻的困惑”	(123)
资料 4.4 注重教师职业道德规范建设	(126)
第五章 走向专业成熟	(129)
一、教师的成长 = 经验 + 反思	(130)
(一) 行动研究与教师的教育实践	(131)
(二) 行动研究的实施及其原则	(136)
(三) 行动研究对幼儿教师成长的价值	(148)
二、园本培训——建构学习型组织，促进教师专业成长	(151)
(一) 教师职业是一个群体，教师发展与学校发展的 关系	(151)
(二) 构建学习型组织	(155)
(三) 实施发展性教师评价	(163)
资源平台	(170)
反思体验	(170)
案例与分析 一次关于“李老师的困惑”的案例讨论	(171)
小练习 制定教师个人专业发展计划	(176)
资料库	(178)
资料 5.1 教学管理要适应教师的创造性工作	(178)
资料 5.2 教研活动的新方式	(180)

资料 5.3 在教研中发展教师的反思能力	(182)
资料 5.4 我班有个家委会	(185)
资料 5.5 共策、共育、共享	(186)
资料 5.6 我园开展参与式培训的几点做法	(188)
资料 5.7 访谈式教研指导与教师成长	(191)
第六章 做自身专业发展的主人	
——教师专业发展的关键：主体意识的增强	(193)
一、主动构建教师个人实用性理论，提高教育效能	(194)
(一) 教师“专业化”的两种模式	(194)
(二) 关注教师实践性知识，通过反思重构教师个人化 理论	(197)
二、体验式学习与教师职业价值内化	(202)
(一) 体验概念的提出	(203)
(二) 注重体验式学习，实现教师职业价值的内化	(204)
三、教师自身职业的人格塑造	(209)
(一) 教师人格的涵义	(210)
(二) 教师自身人格的塑造和养成	(211)
资源平台	(221)
反思体验	(221)
小测验 你能乐在工作之中吗？	(222)
资料库	(223)
资料 6.1 幼儿教师专业成长的动力哪里来？	(223)
资料 6.2 我写反思随笔	(225)
资料 6.3 李老师和孩子们的故事	(226)
资料 6.4 21 世纪：教师的素质和能力	(240)
资料 6.5 教师应该成为美的体现者和创造者	(242)
主要参考文献	(244)

第一章 引言

——幼儿教师的职责与角色

本章内容要点

1. 幼儿园是社会公共学前教育机构，以促进儿童发展为主要任务。
 2. 教师的职业关系到儿童一生的可持续发展和国家兴衰，是通向未来的职业。
 3. 教师职业专业化是时代的要求，也是现代教育的标志。
-

关键词

幼儿园 教师 教师角色

一、幼儿园在现代社会生活中的作用

幼儿园作为一种社会公共教育机构，是伴随着资本主义工商业的发展而出现的，以后逐步纳入学校教育体系。

1840年，德国教育家福禄贝尔创办了世界上第一所幼儿园，此后，这一名称被普遍采用。福禄贝尔认为，教育要适应儿童的天性，儿童应在同大自然密切联系中成长起来，并把园圃的植物作为幼年儿童的象征。幼儿园如同花园，幼儿如同花草树木，教师如同园丁，幼儿的发展就如同花草树木培植的过程。在他看来，所谓幼儿园是“儿童的乐园”，也是幼年儿童幸福的标志。

福禄贝尔认为，幼儿时期是人的发展过程中的一个非常重要阶段。“人的整个未来生活，直到他将要重新离开人间的时期，其根源全在于这一生命阶段……取决于他在这一阶段的生活方式。”因而儿童早期教育的重要性高于一切。如果我们看不到人类发展这一自然和神圣的起点，我们就将看不到人类发展的方向，以至只能建立空中楼阁。基于这种认识，福禄贝尔把学前教育有机地列入到完整的教育过程中，看做是人的真正教育的开始。

福禄贝尔提出，幼儿园应当帮助那些无力照顾孩子的家庭解决照管孩子的困难，同时更重要的是培养学前儿童参加与其本质相适应的活动，特别是通过游戏活动发展他们的体质、感官、心智等多方面的力量，为初等学校和未来生活做好准备，这是幼儿园的首要任务。

幼儿园还应当对家庭育儿提供指导并培训幼教工作者，介绍推广幼儿教育经验。这也是福禄贝尔创办幼儿园的目的，并作为幼儿园应承担的任务。

福禄贝尔创办的幼儿园和他基于幼教实践与探索研究提出的完整的学前教育理论体系，对世界幼儿教育事业发展具有深远广泛的影响。

进入20世纪以来，各国幼儿教育随着普及义务教育的实施得到了迅速的发展，3~6岁儿童入园率一般达到50%以上，在一些国家

比例更高。在欧美一些发达国家，幼儿园（幼儿入学前1~2年在这里受教育）作为义务教育的组成部分，国家承担相应的责任。20世纪90年代以来，我国3~6岁幼儿入园率不断提高，2005年全国学前教育毛入园率为41.4%，学前一年幼儿入园率为72.7%。幼儿园被纳入基础教育，成为整个教育体系的有机组成部分，成为终身教育的奠基。学前教育关系到儿童一生的可持续发展和国家之兴盛。

随着幼教事业发展，规模不断扩大和量的增长，迫切需要提高幼儿园教育质量并改进其社会服务功能。这些，都对教师工作提出了更高的要求，也是对教师素质的挑战。

二、教师的职业特征和角色

（一）教师——通向未来的职业

教师是世界上最古老的一种职业，也是永恒的职业，它伴随着人类社会的始终而永存。

早在两千年前，中国古代思想家荀子就曾对教育和教师对国家兴衰、法制存废的重要性有过论述：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法存。”“君师者，治之本也。”

在整个人类历史发展历程中，教师用自己的心血传授社会伦理、生产技能和文化知识，造就一代又一代适应时代发展的社会成员，对人类的生存和延续，对人类知识的传递与发展有着重大的贡献。近现代学校制度的建立和发展，教师的作用日益突显。教师职业促进了社会生产力的发展，推动了社会文明和民主的进程，推动了科学技术的进步。正是因为教师职业在人类历史进程中的巨大贡献，17世纪捷克教育家夸美纽斯誉之为“太阳底下最光辉的职业”。

具体到幼儿园教师，他们工作的对象即教育对象是幼小的儿童。儿童虽然弱小稚嫩，但他们是人类的未来，是国家和社会的希望。幼儿教师是代表国家利益，培养新生一代的；幼儿教师是引领幼儿走出家庭，走向社会，进入正规学习生活的重要中介和桥梁。幼儿教师从

事的是所谓“根的事业”，根深才能叶茂。

幼儿教师的职业是关系到儿童能否打好身心健康的基础及其一生能否持续发展，同时也关系到国家命运、人类文化之兴衰。教师肩上承担着重要的使命，是“负有上帝和国家使命的人”。第斯多惠曾这样描绘教师的职业：“你们应当是我的使者，派遣你们到孩子中去，孩子们是上帝和人的宠儿……蒙以养正……你们应当为孩子奠定追求美好东西的基础……”，“教育就是促进人类的自我完善”。

“……没有一种目的比整个人类和教师的自我培养与自我完善的目的更为崇高的了。”

美国教育家卡内基教育基金会主席欧内斯特·博耶说，“在我看来，教师是一种对年轻一代具有最深远影响的专业人员，是一种比任何其他职业都神圣的职业”。^①

教师职业的作用主要体现在对儿童个人成长的作用，进而表现为传递人类文明的作用。教师的教育工作在促进社会进步和公平方面也在发挥着越来越重要的作用。

（二）教师的角色

角色，可以理解为一个人在社会群体中的身份和与他身份相适应的行为规范。在社会生活中，每个人都属于一定的团体或群体，在团体里，每个人都有一种身份，处于某种位置或分担一份责任，作为群体中的一员，他还需要作出相应的关于应该做什么和不应该做什么的行为规范。当一个人按照自己的社会身份所规定的责任或行为规范去行动时，便充当着角色。

教师这一社会角色是指教师在学校、幼儿园等教育机构中专门从事教育教学活动的角色，这个角色的特殊身份和与这个身份相适应的行为规范，要求教师在他的角色行为方式上表现出与其他职业不同的

^① [美] 欧内斯特·L·博耶著. 关于美国教育改革的演讲. 涂艳国, 方彤译. 北京: 教育科学出版社, 2004

特点。关于教师的角色，我们可以从不同的角度加以分析。

1. 教师的基本角色

(1) 从师生关系看教师的角色

从师生关系的角度，教师是组织者、管理者、交流者和咨询者、指导者与激励者。

教育过程中，最核心的因素是教师与学生或儿童的关系，这是任何其他东西包括最先进的技术手段所不能取代的，是教育目标能不能实现及教育成功与否的关键。在传授人类积累的关于自身和自然的知识方面以及在开发人类创造力方面，教师始终是师生双方相互作用中矛盾的主要方面，是主要责任者，起主导作用。

从组织教学的意义，教师是组织者、管理者，师生关系类似于领导者与领导对象的关系。

从促进学生主动性、创造性、激发其学习探究的意义上，教师又要发挥引导者与激励者的作用。教师还应当成为学生的交流者、咨询建议者，通过与学生建立朋友般的关系，促进其学习。

教师角色具有多样性、多重性，同时也是随着社会和时代发展而变化的。我国传统社会中，往往“天地君亲师”并称，教师角色具有至高无上的权威性。当今现代社会，更强调教师作为儿童的朋友，是其学习的促进者、心理保健者等新的特征。近年教育改革还提出，教师要尊重儿童，做儿童的合作伙伴，这是教育过程民主化的要求。

(2) 从社会对教师期望的变化看教师角色

教师的社会作用以及社会对教师的角色期望是随着社会的发展和进步而逐渐发生变化的。传统社会中，人们常常将教师看做“教书匠”，教师的作用就是教书，即向学生传授知识就可以了。从这个意义上教师是“经师”，主要承担传授知识及人类文化延续的功能。

以后，社会对教师的要求有了进一步的提高，把教师看做是“能师”，教师不仅要传授一定的知识，而且要培养学生形成一定的技能，教师还要能启迪儿童的智慧，开发智力。现代社会，根据素质教育的要求，人们提出教师应当是“人师”，教师不仅要教书，更要育人。

教育的本来目的就是使人成其为人，教育的意义主要是由教师承担的，教师承担着育人、塑造健康和健全人格的重要使命。教师要成为“人师”，这是对教师的最高要求，是实施素质教育所必须的。为此，教师就需不断学习，提高自身的素质和修养，“真正的学习，涉及人之所以为人此一意义的核心，通过学习，我们重新创造自我”（彼得·圣吉：《第五项修炼》）。教师要以自己的人格感染影响儿童，进行“人与人之间心的交流”。

（3）教师职业的要求：实践者、反思者、研究者

20 世纪 50 年代以来，教育发展提出了教师专业化的要求，教师不独是一种职业，而应成为一种专业，这意味着教师要立足岗位，伴随其职业生涯，不断实现专业发展和成长。现代教师观包含对教师的三点基本看法：①教师是专业人员，教师要具有专业知识、专业能力和专业精神。②教师是持续发展的个体，教师专业发展与成长是与教育发展与改革创新同步并进的。③教师是学习者与研究者，教师应该同时他也有能力在教育实践中对自己的教育行为加以思考、研究并不断调整、改进，教师要自觉主动地反思自己的教育工作，不断进行自我教育完善，在从事教师职业活动中不断成长，实现个人人生价值，从而使教师工作和教育事业成为充满智慧的事业。教育的意义是由教师来承担的，教师也需要承担自身的意义，即伴随职业活动，持续地自我发展和专业成长。

2. 教师角色的特征

教师角色具有不同于其他社会角色的独特特征，一些研究者对这个问题进行了研究探索，归纳起来，主要体现为以下几方面的特征：

（1）教师角色的多样性与发展性

由于学校的教育活动是多种多层面的，同时社会对教师的期望也是多样的，再有教师的工作主要是与儿童交往，做人的工作，这是极为复杂而不拘一格的；随时代发展、社会进步及教育思想的更新，对教师的要求也会不断提高，教师责任随之加重，需扮演的角色也在增多，角色的内容和要求也必然会随之发生改变，体现为多样性和发展

性。约翰·麦金太尔在他的《教师角色》一书中提出，教师是组织者、交流者、激发者、管理者、革新者、咨询者、伦理者等角色，教师除了承担职业角色，其身份还带有政治角色和法律角色的特征。教师不但要对自己所承担的基本角色有所了解，还要以发展的眼光看待自己的角色，要能随时代的要求对自身的角色进行不断地适应与调整。

(2) 教师角色的自主性和个体创造性

教书育人，为社会培养有用的人才，这是教师的基本角色，这也是社会对教师角色统一的目标要求，属于共性要求。但是如何达到这个目标，却可以有不同的方式，同时具体的教育情景的多样性和差异性也要求教师探索适宜的教养方式与对策。教师的工作无论从教学手段的选择、教学形式的组织等方面都具有很强的自主性，而不是划一的、机械刻板的，这就要求教师有较强的主动性、自觉性，工作中发挥能动创造性。

教师工作在很大程度上是一种具有较强个体性的工作。一方面，教师工作在时间和空间上，强调以个人活动为主；另一方面，教师还要根据每一个学生的特殊情况，根据个性发展的特点和要求，实行因材施教和个别化教学。教师要抓住教育契机，因势利导，发挥教育机智，以提高教育教学效果。教师自身的发展、专业的进步也主要是在个体的活动中，在实践中自主积极反思、调整改进而实现的。

(3) 教师角色的人格化特征

教师工作是做人的工作，教师的人格在教育过程中起着极其重要的作用。可以这样认为，教师是以自己的人格，实现对儿童的教育和影响的，“学为人师，行为世范”。教师人格是重要的教育手段和影响因素。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基这样论述教师的人格：“我们每一位教师都不是教育思想的抽象体现者，而是活生生的个性，他不仅帮助学生认识世界，而且帮助学生认识自己本身。这里起决定作用的是：学生从我们身上看到的是什么样的人。我们对于学生来说，应当成为精神生活极为丰富的榜样，只有在这样的条件下，我们才有道德

的权利来教育学生。”日本教育家柴田荣义也认为，教师的整个职业“是以教师的人格决一胜负的职业”。

分享与对话

谁丢的纸卷芯？

新年就要到了，我告诉孩子们并发了一封通知给家长，让他们和孩子一起收集废旧材料，用来做手工，布置我们的活动室。

课间，我无意间走过盥洗室，发现小朋友的厕所卫生纸用完了，就赶紧换上，并随手取下用剩下的纸卷芯丢进了垃圾桶。之后，就回到活动室……没想到当我回头时，只见凯杰小朋友从垃圾桶伸手将那个纸卷芯拣了起来，对我说：“江老师！你看是谁把这个东西丢掉的，可以做手工用！”我的脸一阵发烫真不知道该说些什么。

事后，我将这件事讲给全班小朋友听，并表扬凯杰帮助老师注意到了自己的错误。凯杰的小脸上露出了得意的笑容。

通过这件事，让我清楚地认识到为人师表的重要性。如果一个老师只是在口头上讲道理，在行为上却没有给幼儿做出好的榜样，那会是怎样的一种师德形象呢？幼儿就像一面镜子每天映照着老师的形象。

（江小曼）

教师人格表现为他对教育的热情和对教育教学活动在精力、时间上的投入；教师人格特点对学生人格发展具有最直接的影响，所谓潜移默化，“润物细无声”。

教师要在职业生涯中，将教育与自我教育统一起来，不断提高自身的人格素质，才能较好地完成教育工作。

3. 幼儿教师角色及其工作内容特征

幼儿教师由于他们的工作对象是幼儿，其角色与功能更为复杂。事实上，儿童年龄越小，成人对他所负有的责任越大，乃至对儿童所做的任何一件事都会影响儿童作为完整的人的发展。幼儿教师角色与功能具有复杂性、多元性和全面性。这里，我们进一步从幼儿教师工作实际及其教育对象的特点，谈谈幼儿教师的角色和工作的内容特征。

(1) 幼儿教师是全职教师，是儿童生活的指导者

幼儿教育的对象是幼小儿童，是稚嫩的个体，处于迅速发展中，身心发展尚不完善，独立意识、能力尚未形成，很容易受到伤害，因而教师对幼儿的教育影响是全方位的。教师要对幼儿的发展全面负责，要教养并重，保护与促进同步。教师要加强生活指导，使教育贴近幼儿的生活经验，从而促进身心健康和谐发展。日本幼儿园教师把自己比做孩子们“白日里的妈妈”，我国幼儿园也倡导教师“热爱孩子像妈妈”，这意味着教师要全身心地关注、照顾幼儿，更要给予他们情感上的呵护。作为一个学前机构的老师，“你应当使儿童感到温暖和有安全感，要安排一个适合每日生活和学习的环境。你得计划课程，教导儿童和他们建立关系并提供学习的来源。在一天之间，你既是朋友，又是个母亲、同学、护士、管理人和老师。你将同时扮演多种角色并去完成各种事情。”的确，“从事幼儿教育是件要求亟多、脏兮兮又令人精疲力竭的事，然而也是一件亟具挑战性与满足感的事”。^①

(2) 幼儿教师是家长的合作者

幼儿因其年龄小，家庭对其发展具有更大的影响力。作为专业工作者的教师要成为幼儿家长的合作者，要积极引导、影响他们，并相互交流学习，使家庭教育能与幼教机构配合一致，共同担负起促进幼儿发展的任务。这里附有一张表格，可以帮助我们认识教师角色与家长角色的区别，同时明了二者间合作的必要性。

^① 费妮等. 学前教育. 第11版. 黄慧真译. 台北: 桂冠图书公司, 1992