

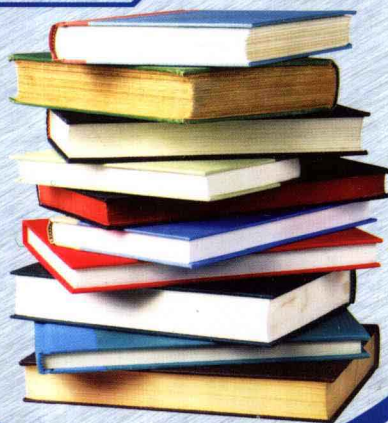
安徽省高等学校“十一五”省级规划教材

教育学案例教学

JIAOYUXUE ANLI JIAOXUE

主 编：曹长德

副主编：张英彦 吴小贻



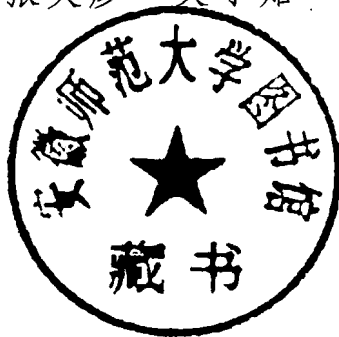
中国科学技术大学出版社

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材

教育学案例教学

主 编 曹长德

副主编 张英彦 吴小贻



中国科学技术大学出版社

2008·合肥

内 容 简 介

案例教学法引入我国的教师教育虽时间不长,由于其影响力的迅速扩大,特别是发展的勃勃生机倍受教育界欢迎。作者在教育、教学中探索应用案例教学已近十年之久,从模仿、改进到创新,书中所列举的资料和案例都是作者教学经验的归纳和总结,供广大教师教育的同仁们,教师教育专业的学生以及广大的教师共享。

全书分上中下三编共 14 章。上编为教育学案例教学法的基本知识,内容包括:案例教学概论;案例教学实施的准备;案例教学的实施过程;案例教学评价。中编为教育案例及教师点评,内容包括:“教育基本理论”案例点评;“课程与教学”案例点评;“班主任工作与教育管理”案例点评;“师生关系”案例点评;“德育”案例点评。下编为学生自评教育案例选编,内容包括:“教育基本理论”学生自评案例;“课程与教学”学生自评案例;“班主任工作及教育管理”学生自评案例;“师生关系”学生自评案例及“德育”学生自评案例。

图书在版编目(CIP)数据

教育学案例教学/曹长德主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2008. 7
ISBN 978-7-312-02358-3

I. 教… II. 曹… III. 教育学-案例-师范大学-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 061804 号

出版发行: 中国科学技术大学出版社

地址:安徽省合肥市金寨路 96 路,邮政编码:230026

网址:<http://press.ustc.edu.cn>

电话:发行部 0551-3602905 邮购部 0551-3602906

印 刷: 中国科学技术大学印刷厂

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 16

字 数: 360 千

版 次: 2008 年 7 月第 1 版

印 次: 2008 年 7 月第 1 次

印 数: 1—4000 册

定 价: 25.00 元

序

汪青松

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出,“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与中小学教师培养”,我国的教师教育体系开始在宏观上、制度层面上走出定向、单一、封闭的困境,形成了以师范院校为主体的非定向的、多元的、开放的格局;高等教育进入大众化使我国教师教育实现由中师、专科、本科“老三级”向专科、本科、研究生“新三级”转变,这意味着高等教育必须担负起包括幼儿园教师、小学教师在内的所有教师培养的重任。

过去,我国师范院校的教育专业课程设置过于薄弱,在总学时量中只占到 5%~6%,科目只有教育学、教育心理学、学科教学法,且内容陈旧,政策说教成分大,对如何解决教育中的现实问题缺乏指导性;就连学科教学法这种本该以实践取向的课程也避重就轻,过多介绍教学法的流派及其发展,将其作为一种知识要求学生掌握,忽视对特定学科特殊性的探讨和教学技能的培养,学生学了却不会用。从根本上看,教育学课程体系是培养教育学科科研人才的,与实际教学严重脱节,不是培养教师执教能力的。我国教师教育人才培养模式重理论、轻应用,教师教育课程仍属于理论型、知识型、科研型,用于教学实践的只有 4~6 周时间,学习这样的教育学课程可以理解一些教育学原理,但仍不会开展教学实践,一些教育学原理在教学实践中不太管用。而欧美发达国家教育科学课程的设置科目数量和学时比重都高于我国,重视师范生实际从教技能的培养。美国得克萨斯理工大学教育学院的教育科学课程占课程总量的 17%~19%,学生有更多的机会和时间学习教育方面的知识 with 技能,还增加一些与教学密切相关且有实际价值和意义的教育科学课程的选修课。美国教师教育课程设置有大 约一个学期的时间集中用于教学实践,被培训的师资平时也有很多走进中小学课堂与学生相处的机会,这样培养出来的学生可以很快进入教师角色,不需要很长的一段适应期。英国《教师资格证书授予标准》对培养师范生的教学实践能力也是要求高、规定详尽务实。

教师具有鲜明的职业个性,检验高师学生是否合格与能否胜任教师职业,首要的标准是看其能否进行有效的教学。师范教育课程在使学生具备必要的学科知识与技能的同时,更应着重培养和发展其职业能力。目前我国不少高师院校正在对教师教育进行有益的改革探索,山西忻州师范学院走出了一条师范生顶岗支教之路。我们安庆师范学院 20 世纪 90 年代后期实行教育理论教师、教学论教师、中学教师“三师指导、三线归一”的教育实习模式,

2007年以来我校与安庆市教育局首创名师互聘、干部互派、教研互动、资源互通的“双进工程”，教师教育改革全面推行。

新世纪新阶段教师教育改革要不断加大力度，教师教育体系必须从精英型向大众型转变，从科研型向教学型转变，从理论型向实践型转变。

胡锦涛2007年8月31日在全国优秀教师代表座谈会上指出，教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。他希望广大教师勇于创新、奋发进取，踊跃投身教育创新实践，积极探索教育教学规律，引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展。我们高师院校要做好教师职前培养工作，其根本任务是培养师范生的师德、师技、师能，即提高教师的综合素质和教育教学能力。在高等教育大众化的背景下，教师的学历层次正在稳步提升，因此，提高培养师范生教育教学能力成了教师教育中最关键的问题，解决问题的根本出路在于教育教学实践训练而不只是教育教学知识学习。因此，教师教育课程体系的改革必须以教育学实践教学为主导。

教育案例是对教育教学过程中一个实际情景的完整描述，是含有问题或疑难情景在内的具有典型性的事件，案例所描述的是典型事件的真实回放和再现。

案例教学是联系实际与理论的桥梁，它是通过模拟实际场景的方式解决问题，具有直观性与可控性，便于组织，便于操作，在高等教育领域得到了广泛应用。教育学案例教学虽然不能将学生置于教育实践之中，但它呈现给学生的是真实发生的事例，同样能够给学生带来教育情境的体验，让学生贴近教育的实际。教育学案例教学缩短了教学情景与教育理论之间的距离，通过阅读和分析案例，使学生仿佛亲临教育教学现场，以自己的认知方式对教学实践进行解读。通过对特定教育现象或具体课堂教学实况的分析，可以把抽象的教育原理、概念等具体化，不仅有利于学生教育学理论学习建立在教育学实例的基础上，还可以让学生了解教育现实、发现教育问题、提出解决问题的方案，在学习中学会合作，为适应实际工作情景的挑战做好准备。

曹长德等同志编写的《教育学案例教学》一书是我校教师教育改革的成果之一，是这个教学团队10多年来在教育学领域进行案例教学探索和改革经验的结集与提升。该书点评了反映当前中国教育中的热点问题案例，为教育学案例教学提供了丰富的资源，它不仅为教育学案例教学提供了理论指导，对其它课程开展案例教学也具有重要的参考价值。

在教育学案例教学中，教师从理论到实践，在教育学理论指导下开展教育学案例教学；学生则从实践到理论，通过教育学案例学习教育学理论。教育学案例教学可以超越单纯的教育学理论教学，是向实践教学转变的重要环节，是教育见习、实习、实岗的重要准备。

为了进一步加大理论与实践的对接，为基础教育培养更多优秀的教师，安庆师范学院正在进行着新一轮的教师教育改革，在这轮改革中我们将通过“双进工程”把“四实”（实验、实训、实习、实岗）融入教师教育课程，实现教师教育全程化、活动化、技能化、专业化。希望致力于教师教育工作的广大教师继续努力，迈出更大步伐，取得更多的成果。

目 录

上编 教育学案例教学基本知识

第一章 教育学案例教学概论·····	(3)
第一节 教育案例与案例教学·····	(3)
第二节 教育学案例教学的源头与发展·····	(7)
第三节 教育学案例教学的功能和作用·····	(9)
第四节 教育学案例教学中应注意的问题·····	(13)
第二章 教育学案例教学实施的准备·····	(16)
第一节 教育学案例教学中教师与学生的准备·····	(16)
第二节 教育案例的准备·····	(21)
第三节 教育学教学环境的营造及其作用·····	(26)
第三章 教育学案例教学的实施过程·····	(28)
第一节 教育学案例教学实施的基本原则·····	(28)
第二节 教育学案例教学实施过程·····	(30)
第三节 教育学案例教学的实施形式·····	(33)
第四章 教育学案例教学评价·····	(39)
第一节 教学评价概述·····	(39)
第二节 教育学案例教学评价的原则与方法·····	(41)
第三节 教育学案例教学评价的对象与内容·····	(44)

中编 教育案例及教师点评

第五章 “教育基本理论”案例点评·····	(55)
· 导言·····	(55)
· [案例1] 韩寒是不是我们的榜样·····	(56)
· [案例2] 一封奇怪的公开信·····	(58)
· [案例3] 抹杀·····	(59)
· [案例4] 姜村的秘密与“皮格马利翁效应”·····	(60)

[案例 5]	自卑制造者	(62)
[案例 6]	丑女孩的笑容	(64)
[案例 7]	我所看到的美国小学教育	(65)
[案例 8]	“高材生逃学”值得三思	(68)
[案例 9]	《伤仲永》	(69)
[案例 10]	“德国巴登大公爵”	(70)
[案例 11]	学无止境	(73)
[案例 12]	可悲的“争取弱智”	(75)
[案例 13]	培养孩子的自立能力	(76)
[案例 14]	日本教育与经济的良性循环	(78)
[案例 15]	哈佛校长为什么一定要辞职	(80)
第六章 “课程与教学”案例点评		(82)
导言		(82)
[案例 16]	学生为什么没有群情激愤	(83)
[案例 17]	顺水推舟,生成新思路	(84)
[案例 18]	《黄河象》教学片段	(86)
[案例 19]	地球如何转	(89)
[案例 20]	《画苹果》教学片断	(90)
[案例 21]	“在老师的眼里,你们都是漂亮的”	(91)
[案例 22]	教学机智	(92)
[案例 23]	“杠杆”原理的教学	(92)
[案例 24]	一元一次方程	(93)
[案例 25]	土豆皮的作用	(96)
[案例 26]	单词拼写	(98)
[案例 27]	“肯定”的魅力	(99)
[案例 28]	走进分子世界	(101)
[案例 29]	装傻	(102)
[案例 30]	珍视学生的“独特”体验	(102)
第七章 “班主任工作与教育管理”案例点评		(104)
导言		(104)
[案例 31]	心灵交流	(105)
[案例 32]	诚信与利益之争	(107)
[案例 33]	王静能否被评为“三好学生”	(109)
[案例 34]	为什么解聘我	(111)

[案例 35]	校长在师生冲突面前	(113)
[案例 36]	校规	(115)
[案例 37]	投票选最差	(116)
[案例 38]	都是生病惹的祸	(118)
[案例 39]	减负的哭泣	(119)
[案例 40]	我想考试	(120)
[案例 41]	抓住学生的闪光点	(122)
[案例 42]	明智的规则修改	(123)
[案例 43]	他们为什么作弊	(125)
[案例 44]	惩罚是为了什么	(126)
[案例 45]	教育需要严格还是宽容	(127)
第八章 “师生关系”案例点评		(130)
导言		(130)
[案例 46]	一声叹息	(131)
[案例 47]	让座风波	(133)
[案例 48]	讲师人生	(134)
[案例 49]	种下“当教师的种子”	(135)
[案例 50]	亲近学生	(137)
[案例 51]	生日里的故事	(138)
[案例 52]	转盘不仅仅转出了游戏	(140)
[案例 53]	教师节的尴尬	(142)
[案例 54]	她更美了	(143)
[案例 55]	好孩子是夸出来的	(145)
[案例 56]	孩子的主体性	(147)
[案例 57]	一份“知心留言”	(148)
[案例 58]	一个女老师的悲哀	(149)
[案例 59]	一本书的较量	(150)
[案例 60]	学生一封信的作用	(152)
第九章 “德育”案例点评		(153)
导言		(153)
[案例 61]	春风化雨,点石成金	(154)
[案例 62]	和孩子一起成长	(155)
[案例 63]	班级的另一种声音——骂声	(157)
[案例 64]	诚信:学生不可或缺的品质	(158)

[案例 65]	连环错误	(160)
[案例 66]	请把爱心放在不经意间	(161)
[案例 67]	缺失的爱	(162)
[案例 68]	如何对待顶撞老师的学生	(164)
[案例 69]	一封“自白书”的思考	(165)
[案例 70]	优秀生的悲剧	(166)
[案例 71]	怎样对待学生起外号现象	(168)
[案例 72]	他把伤害别人当作有趣的事	(169)
[案例 73]	隆隆的转变	(169)
[案例 74]	退学风波	(172)
[案例 75]	网络德育的新尝试	(174)

下编 学生自评教育案例选编

第十章 “教育基本理论”学生自评案例	(179)
[案例 1] 博导读博想到的	(179)
[案例 2] 从儿童权利公约说开去	(180)
[案例 3] 婚姻教育在美国	(182)
[案例 4] 在校大学生可否结婚:赞扬与反对打成平手	(184)
[案例 5] 13 岁的悲剧	(186)
[案例 6] 幸福在哪里	(187)
[案例 7] 周弘通过育女成为教育名师	(188)
[案例 8] 读书到底为了什么	(188)
[案例 9] “人对了,世界自然就对了”	(189)
[案例 10] 心中有佛	(190)
[案例 11] 教育能产业化吗	(191)
[案例 12] 不平等的原因	(193)
[案例 13] 山东高密一中素质教育简介	(193)
[案例 14] 沟通出真相	(194)
[案例 15] 最优秀的人是谁	(195)
第十一章 “课程与教学”学生自评案例	(196)
[案例 16] 只要引发,学生就会想像	(196)
[案例 17] 植物是依靠什么来增加自身的重量和体积的	(198)
[案例 18] 生成新的思想才是最重要的	(198)

[案例 19]	《大树的故事》教学片段	(199)
[案例 20]	《〈论语〉十则》教学片段对孔子的挑战	(200)
[案例 21]	一次小学生夏令营活动剪辑	(201)
[案例 22]	小兔子爱吃什么	(202)
[案例 23]	课堂里的“怪音”	(202)
[案例 24]	一节课开始的几分钟	(203)
[案例 25]	《只有一个地球》教学片段	(203)
[案例 26]	小学语文第七册《五彩池》教学片段	(204)
[案例 27]	《蜗牛的奖杯》教学片段	(204)
[案例 28]	“7+6”教学片段	(205)
[案例 29]	地理课《巴西》教学片段	(206)
[案例 30]	“聪明的”教师	(206)
第十二章	“班主任工作及教育管理”学生自评案例	(208)
[案例 31]	“老师管学生用上孙子兵法”	(208)
[案例 32]	“七个光头”事件	(209)
[案例 33]	怎样对打“小报告”的学生	(210)
[案例 34]	“浪子回头”	(211)
[案例 35]	顺水推舟	(211)
[案例 36]	无言的伤害	(211)
[案例 37]	这样的“问题学生”	(212)
[案例 38]	做人比成绩更为重要	(212)
[案例 39]	归属感像维生素一样不可缺少	(215)
[案例 40]	宽容本身就是教育	(215)
[案例 41]	薛老师倒痰盂	(216)
[案例 42]	心灵答卷	(217)
[案例 43]	一记耳光	(218)
[案例 44]	我和学生打雪仗	(218)
[案例 45]	排座位也是一种教育	(219)
第十三章	“师生关系”学生自评案例	(221)
[案例 46]	“假如人的生命能有第二次,我的选择还是教师”	(221)
[案例 47]	差牌? 妙打? ——脑袋磕破后的笑声	(221)
[案例 48]	“老师,我能不用书中的原话吗?”	(223)
[案例 49]	教育,需要等待	(224)
[案例 50]	怪癖学生的教育	(224)

[案例 51]	打架事件之后	(226)
[案例 52]	帮助学生找回自信	(228)
[案例 53]	激励评价提升自尊心	(229)
[案例 54]	一个孩子的宽容	(230)
[案例 55]	女教师的吻	(232)
[案例 56]	借分	(232)
[案例 57]	认错	(232)
第十四章	“德育”学生自评案例	(234)
[案例 58]	小偷变君子	(234)
[案例 59]	教师为什么要热爱学生	(234)
[案例 60]	教学生做人	(235)
[案例 61]	回到家里,我懊悔极了	(235)
[案例 62]	侠义行为	(236)
[案例 63]	善待布赖恩	(237)
[案例 64]	钟老师的烦恼	(237)
[案例 65]	“不! 我有妈妈”	(238)
[案例 66]	毕姆小姐的学校	(239)
[案例 67]	助人的目的	(240)
[案例 68]	种子	(241)
[案例 69]	“以爱育爱”	(242)
[案例 70]	一个不吃表扬的孩子	(242)
[案例 71]	学生的享乐观	(243)

上 编

教育学案例教学基本知识

第一章 教育学案例教学概论

任何一个理论体系的建立都必须以学科实践为基础,大量的例证是理论得以确立的前提。同样,在学习理论时我们也需要借助于已有的知识经验,借助于实践的验证。然而,就每一个学习者而言,其亲身实践的时间、空间和范围都是非常有限的,因此,借鉴别人的实践经验是非常重要的,案例教学恰恰为此提供了一个快速而有效的通道。此所谓“他山之石,可以攻玉”也。

第一节 教育案例与案例教学

一、案例与案例教学

案例教学法通用的英文名称是 case method,尚有许多别名,例如 casebased instruction, casestudy teaching method, casemethod pedagogy, casemethodology。案例教学是指教师根据课堂教学目标和教学内容的需要,选择和利用一个具体案例,引导学生参与分析、讨论、表达等活动,让学生在具体的问题情境中积极思考、主动探索,以提高教学质量和效果,培养学生认识问题、分析问题和解决问题等综合能力的一种教学方法。它要求教师的教重在选择案例和学习材料,组织和引导参与学习活动,而学生的学则重在领悟、分析、参与讨论和分享大家的思想成果。它是一种开放式的教学,并不要求指向统一的、标准的答案,而是要从案例的分析和讨论中获得启示和意义。

由此可见,案例教学必须以教育案例为基石,优秀的案例是案例教学得以高质量实现的基本条件。那么,什么是案例呢?英文中用 case 表示,汉语中与之相对应的词有“案例”、“个案”、“实例”、“事例”等,虽然目前大家对它的描述不完全一样,但是,人们在使用这一概念时的所指却是基本相同的。教育案例是指发生在一个真实的教育情境中的、蕴涵着一定的教育道理、能启发人思考的、具有一定典型性的教育故事。通常这个教育故事包含一个或多个教育的疑难问题或矛盾冲突,并且有不同的解决方法。

二、好的教育案例特征

一个好的教育案例一般应该具有真实性、典型性、故事性、启发性等特征,由于这些特征是好的教育案例的条件,所以它也就成了教师选择案例的标准和重要依据。

1. 真实性

教育案例来源于日常的教育教学实践,不是杜撰或虚构的。法学中的案例是法院受理和判决的真实法律案件;工商管理中的案例是企业组织决策、处理过的事件;教育案例是教育管理中、教学过程中发生的真实事件,因此,不可将虚构的小说、故事作为案例来引用。当然,在真实事件基础上为了再现事件的焦点,为了凸现问题核心,在原来事件中撷取片段,有详有略突出重点进行适当的改写则是允许的。

2. 典型性

现实中案例多如牛毛,有些是普遍存在的问题,有些则是极个别的现象;有些反映的是观念的问题,有些折射的是方法的问题或评价的问题;有教育主管部门的问题,有学校的问题,有教师的问题,有学生的问题。因此,好的案例既要有普遍意义、有代表性,也就是要具有典型性。因为越是典型的东西,越具有指导意义,一方面,学生通过案例积累的范例和经验越多,分析和联想的思路就越开阔,理解和认识的能力也就越高;另一方面,案例越典型,对学生今后处理实际的问题越具有参考价值。

3. 故事性

案例必须是发生在特定的情境之中,具有特定的时间、地点、人物和情节,是具体的、生动的,因此,案例不一定以书面文字的方式写成,案例可以录音、录像、多媒体等多种方式进行呈现。

4. 启发性

好的案例要能震撼学生心灵,能在学生的灵魂深处留下深刻的印象,能引发学生回味和反思。案例本身只是作为分析问题、讨论问题、解决问题的材料而存在,教学中不是要学生记住案例,而是要能够启发学生思考,通过案例的研究和讨论,能够开拓学生分析问题的思路,培养学生解决问题的能力,并在以后顺利地迁移到真实的问题情境之中。

三、案例教学与相关教学的比较

案例教学在其迅速发展的过程中,形成了自己的特色和模式,不仅与传统的教学有显著不同,也与举例教学、范例教学有着明显的区别。

1. 案例教学 and 传统教学

(1)从教学目的来看,案例教学主要是培养学生学习知识的能力,而后者则侧重传授知识。

(2)从教学载体来看,案例教学法的载体就是我们选取和运用的案例,而传统的教学方法中的载体就是我们所要学习的课本。

(3)从教学方式来看,案例教学主要是启发式教学,传统的侧重于讲授式教学。

(4)从教学主体性来看,学生在案例教学过程中,学生独立对选取典型又贴近生活的事例进行了分析和判断,课堂上学生的学习是主动的、积极的,学生的主体性得到了充分展示,但是在传统教学中,由于教师注重知识的讲授,学生往往处于被动的状态之中。

(5)从教学要素的关系来看,案例教学主要是在课堂上师生共同学习和思想的多向流动,而传统教学却侧重于教师的讲述,侧重于知识的单向流动。

(6)从教学效果来看,在案例教学中,学生通过互动探究参与,最后所获取的是他们在活动中形成的能力,是第一手知识;在传统的教学中,学生通过老师的讲授所获取的知识是教师告诉他们的第二手知识。尤其重要的是案例教学注重的是整个教学过程,最终目的是培养学生的学习能力,而传统教学则注重学生获取知识。

2. 案例教学与举例教学

案例教学与举例教学都要通过一定的事例来说明一定的道理,都是为一定教学目的服务的。而区别则表现为四个方面:一是两者在教学中的地位不同,案例在案例教学中占中心地位,是师生研究和讨论的主题,而举例在一般教学活动中则居于次要地位,是师生引用来证明问题的;二是两者的进行主体不同,学生在案例教学活动中是居于主要地位,而举例则是辅助教师说明问题的一种手段,教师在整个活动中居于主要地位;三是两者的目的不同,案例教学是为提高学生分析问题和解决问题的能力,举例教学则是让学生知道如何运用一个原理,或加深对其理解;四是对两者的要求不同,案例教学中的案例比举例教学中的例子的要求更高,案例要求有真实性、完整性、典型性和启发性,而举例教学中的举例则不一定必须具有这些特点。

3. 范例教学与案例教学

范例教学主要是指借助精选教材中的示范性材料,使学生从个别到一般,掌握带有规律性知识,提高能力的教学理论。它是20世纪50年代到70年代德国有较大影响的一个教学论流派。主要代表人物是克拉夫基(Wolfgang Klafki)和瓦根舍因(Martin Wa-Genschein)。瓦根舍因认为在科技迅猛发展的形势下,必须打破完整的体系,改革繁琐的教材内容,充实根本的、基础的、本质的内容,通过“范例”训练学生的思维能力,即以“关键性的问题”带动教学。范例教学与案例教学有一定的相似性,即在教学程序上都要遵循由典型事例的个别特点推出同类事物的普遍特征,再由普遍特征上升到掌握事物的发展规律,从而提高学生对客观世界的认识,增强对待客观事物行动规律的自觉性的认识。区别在于范例教学中的“范例”主要是指在教学中介绍的已经发生的某种事件及前人处理某种问题时的经验教训,它多半是已经解决了的问题,主要是要求学生规律的认识和把握建立在典型示范性事例的基础之上。而案例教学中的“案例”多半是问题或者待解决的教育情境,甚至是一种两难的矛盾处境。案例教学通常要求学生诊断“病因”,开出“药方”,并且在比较各种备选方案优劣的基础上做出决策,仿真解决教育问题的全过程,而范例教学并不严格要求如此^①。

^① 孙军业. 案例教学[M]. 天津:天津教育出版社,2004:23~24.

四、案例教学的主要特点

1. 教学目标具有突出的能力取向

能力培养是案例教学的出发点和立足点,案例教学通过一个或几个独特而又具有代表性的典型事件,让学生在案例的阅读、思考、分析、讨论中,建立起一套适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式,以提高学生的思维能力、分析能力、判断能力以及运用所学到的知识处理复杂问题的能力。可以这样说,注重学生能力的培养是案例教学在教学目标的鲜明的特征。另外,在研讨和处理问题的过程中,学生还将学会与人交往与合作,学会评价他人的方案以及从他人的方案中获得启发。

2. 教学材料具有现实性、具体性

案例所描述的事件基本上都是真实的,不加入编写者的评论和分析,在教学中学生可以接触到第一手材料,而不像其他教学方式中所接触到的一般是第二手,甚至是第三、第四手材料。教师需要根据教育目的去选择合适的教学案例,如果没有现成的案例,还必须深入教育实践中采集并亲自编辑一些案例,学生所学的对象是具体的案例,不是现成的教育理论和教学方法,学生根据自己所学的知识,在现实的、具体的案例基础上,得出自己的结论,构建自己的教育理论。

3. 教学过程具有实践性、互动性

教学案例来源教育一线,学生在校内就能接触并学习到大量的教育中的实际问题,学生需要进入案例所叙的真实情境中去体味、感悟,让学生置身于真实的教育事件中充当角色,进行仿真实践操作,以最快的速度、最高的教育效率使学生实现从理论到实践的转化,达到理论与实践的紧密结合,使学生在学校的环境中就能够仿真式地处理大量的、丰富的教育实践问题,以弥补由于实践经验不足而导致的实际决策与操作能力的匮乏。因此,有人简明地概括案例教学的特征为“从实践中来,在实践中练,到实践中用”。案例教学的实践性不仅表现在学生对教育问题的处理上,还表现为教学过程中的师生互动、生生互动,因此,这种实践性也表现为互动性。它要求教师与学生在“案例”这个平台上进行平等对话,教师要积极主动地融入学生群体之中,与学生形成一个学习的共同体,在这个共同体中,每个成员都分担着学习的责任,每个人都可以“自由设疑、自由思想、自由讨论、自由选择”。只有学生积极参与,主动参与,案例教学才可能成功。换句话说,学生参与的程度可以作为案例教学得失的重要标志。在哈佛的案例教学中,课堂气氛十分热烈,学生们为争得发言机会,常常是互不相让,你抢我夺,唇枪舌剑,气氛热烈。

4. 教学结果具有多元性

案例教学虽然是由教师组织学生积极讨论“案例”,但并不追求统一的答案,在对现实问题的处理中实际上也不存在惟一正确的答案。因为案例教学的最终目的在于启发学生独立自主地去思考、探索,注重培养学生独立思考能力,启发学生建立一套分析问题、解决问题的