

北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动——



中小学 英语教师优秀论文选

北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动组委会 编

53

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动——

中小学 英语教师优秀论文选

北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动组委会 编

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 Beijing

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师优秀论文选/北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动组委会编. —北京:外语教学与研究出版社, 2003. 10

ISBN 7-5600-3771-2

I. 中… II. 北… III. 英语课—教学研究—教学参考资料—中小学—文集
IV. G623.412—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 096095 号

中小学教师优秀论文选

北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动组委会 编

* * *

责任编辑: 田宏碧

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

<http://www.nse.cn>

印 刷: 北京大学印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 6.75

版 次: 2003 年 10 月第 1 版 2003 年 11 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-3771-2/H·1902

定 价: 12.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

托起明天的太阳

(代序)

在世界多极化和经济全球化发展的大背景下,中国加入WTO,北京成功申办2008年奥运会,使得我国的国际政治、经济地位迅速提高,国际交往日益频繁。首都国际化大都市建设迅猛发展,学习外语成为了广泛的社会需求。拥有较高外语水平,是当今以及未来社会中高素质人才的必备条件。以学校教育为基础,提高全民外语水平,培养高水平外语专业与非专业人才,优化北京的发展环境,提升北京的国际形象,实现“新北京,新奥运”的战略构想,是时代赋予教育事业的新历史使命。

为展示我市中小学、幼儿园英语教育成果,促进首都基础外语教育的发展,推进首都现代化、国际化进程,北京市教育委员会于2003年主办了北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动。本次展示活动形式多样,内容丰富。学生展示活动从学段出发,有幼儿、小学生英语歌曲、戏剧汇演;中学生以“我与2008年的北京”为题分别进行初、高中英语征文和演讲活动;教师展示包括教师优秀论文征集、优秀计算机英语教学课件征集、优秀展示课和大规模的教学研讨活动。全市各级教育行政部门、教研部门领导以及幼儿园、中小学广大师生对展示活动给予了充分关注并表现出较高热情。各区、县都成立了活动组织机构,广大师生参与活动积极踊跃,全市20%以上的英语教师参与了优秀论文征集活动。通过展示活动,荟萃了广大教师英语教育的成果;凝聚了莘莘学子英语学习的结晶;展现了师生们孜孜不倦、求真向上的精神风貌。此次活动必将在我市英语教育

改革发展中写下重要篇章。我们精选了20余篇教师优秀论文和近百篇学生优秀作文，分别出版《北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动——中小学英语教师优秀论文选》，《北京市基础教育“外研社杯”英语教与学展示活动——中学生优秀英语作文选》（初、高中卷各一本）三本书。一滴水折射太阳的光辉，三本作品的出版，从一个侧面反映了我市基础教育英语教与学的现状与水平。

2008年，奥运会就要在北京举行了，这将是北京及全中国走向世界、展现自我、迅速发展的又一机遇。北京将率先基本实现现代化，综合国力、经济实力的竞争，归根结底是人才的竞争，而基础教育则担当着人才培养与发展的重任。抓住机遇，迎接挑战，以外语教育改革与发展为新的突破口，培养高素质的创新人才，为首都举办历史上最好的一届奥运会、为中国新的腾飞，做出更大贡献。

北京市教育委员会副主任
北京市基础教育“外研社杯”英语
教与学展示活动组委会主任

李观政

目 录

形成性评价在中小学外语教学中的应用·····俞唐等	(1)
小学生英语学习策略和方法的现状分析·····伊翠端	(17)
在农村小学英语教学中开展形成性评价的实践研究···邢泽民 于永旺	(27)
形成性评价在小学英语教学中的应用·····刘秀英	(41)
用档案袋评价方式促进学生的发展	
——小学英语学习评价实验·····马荣花	(50)
任务型学习和创新教育	
——浅谈 Task-Based Learning 在小学英语教学中的作用·· 刘莹	(60)
在“活动”中培养学生的听、说能力·····余冬梅	(67)
论小学英语教学的关键是激发学生学习英语的动机·····李浩敬	(76)
信息技术与小学英语学科整合的新思路·····宋越美	(82)
运用自然拼音英语教学法构建自主创新的课堂教学新模式	
·····苏朝辉	(92)
英语“探究发现教学模式”的研究与实践·····蔡吉	(99)
也谈交际法在中学英语教学中的运用·····王英民	(108)
“分层走班”式英语课堂教学研究实验报告·····李岫君 高玲光	(120)
开展初中创新英语教学促进学生健全人格发展	
——英语实验班教学实验研究报告·····侯继生	(130)

初中英语任务型教学初探

——谈《新目标英语》教材的特点及教学实践·····	周喆	(141)
任务型教学方式与学生积极情感培养的实验·····	马志雄	(159)
初中英语形成性评价探索与实践·····	隗永贤	(170)
研究性学习设计一例·····	刘玉仙	(180)
提高学生记忆单词的兴趣与能力的实验·····	靳海玲	(188)
以学生档案为平台培养学生的英语写作能力·····	乔雁群	(195)
信息技术与英语探究式学习整合中需要思考与实践的几个问题 ·····	张玲棣	(206)



形成性评价在中小学 外语教学中的应用

俞唐 张玲棟 沈玲娣 时迈

在中小学外语教学中，我们充分重视研究教学大纲，分析教材特点，改进教学方法，指导学生学习，这些都是教学成功的重要因素。但由于对传统的考试缺乏分析，对学习评价的意义缺乏认识，甚至片面地认为考试就是评价的全部，这对于学生的全面发展和提高教学水平起到了阻碍作用。因此有必要重新审视我们的评价思想，对现行外语学习评价体系进行有效的改革。

一、重新审视中小学外语学习评价体系

以考试作为衡量学生外语学习惟一依据的观念由来已久，人们习以为常地用同一把尺子衡量所有学生，这种观念的出发点是学科本位，缺乏以人为本的发展观点。培养学生的学习兴趣、学习态度、学习策略和文化意识是英语教学的重要目标，在教学过程中，帮助学生学会自主学习、学会与人合作、培养创新意识以及具备科学的价值观，都是英语学科教学应承担的责任。对学生学习成效的评价应当是对学生的学习过程和有效结果所进行的整体价值判断，这种理念在我们以往的英语学习评价中未能得以充分体现，只重学科不重学生发展的评价缺乏科学性和全面性。以往的学习评价只重视反映学习结果的终结性评价（如期末考试、中考、高考等），忽视体现学生学习过程的形成性评价；评价过程中只重视教师的评价，忽视学生的自我评价和合作评价；只重视评价和测试的甄别、选拔功能，忽视为学生成长和发展服务的功能；只重视对语言知识和语言能力的考查，忽视对学生的情感、文化意识以及综合素质的考查；测试中只重视答案的公平性、客观性和惟一性，忽视学生的选择性、创造性以及答案的开放性、多样性。

学习评价是教学全程中的一个重要组成部分。英语课程的实施，首先是确定教学目标，其次是选择教学手段（包括选择教材和教法），第三是建立评价机制。在确定了教学目标之后，就要根据目标的要求，选择适宜的教材和恰当的教学手段；教学手段是否成功要靠评价机制做出判断和反馈；评价的结果又用来验证教学目标的制定是否科学。因此教学目标、教学手段和评价机制三者相互制约、共同作用，产生高质量的教学。为了有效地发挥评价机制在整个教学过程中的正面导向作用，有必要建立一个科学、有效的评价体系，这涉及到学习效果评价的概念。它包括评价的功能、评价的主体、评价的原则、评价的方式和评价的过程。对中小学生学习英语的评价，实质上是对学生学习的有效结果和发展潜能所进行的价值判断。既然是对学生的学习进行评价，无疑评价的主体应包括学生和教师，既要体现出教师在评价中的指导作用，又要体现学生自我认识、自主发展的过程，这种新的评价体系应该正确反映外语学习的本质和过程，满足学生发展的需要。为了达到这一目标，惟有重视形成性评价，并且充分发挥其积极作用。

二、形成性评价的意义

终结性评价是对学生学习的结果进行的评价，它是用来对学生的学习做出结论和判断，或者用于证明和选拔；形成性评价是对学生的学习过程进行的评价，旨在确认学生的潜力，改进和发展学生的学习。形成性评价不单纯从评价者的需要出发，更注重从被评价者的需要出发，重视学习的过程，重视学生在学习中的体验，强调人与人之间的相互作用，强调评价中多种因素的交互作用，重视师生交流。在形成性评价中，教师的职责是确定任务、收集资料、共同讨论，在讨论中渗透教师的指导作用，与学生一同进行评价。

学生对外语学习的兴趣和态度、学习过程中的参与意识和程度、在活动中的合作精神、对异国文化的理解、跨文化交际的意识，以及在学习进程中的智力发展、综合素质和价值观的形成等等，都是学好外语的重要因



素；而这些因素有时是无法通过定量方式测定的，也无法在终结性评价中反映出来。相反，形成性评价的重要性就在于能够让学生认识自我，从而实现自主学习和自主发展。

形成性评价不同于传统意义上的小测验、课堂提问、家庭作业和课外活动，因为这些活动虽属于平时的评价，但往往忽视了学生的自主发展，这些活动大多只是按教师的要求和规定去完成，是被动的学习。形成性评价的核心是让学生自主地完成某些学习任务，在学习过程中体验成功和收获，而不单纯是平时测验成绩的累计。形成性评价注重评价结果对教学的反馈作用，包括对学生学习和教师教学两个方面。它能够使学生了解自己的学习状况，反映学生的学习成就和潜能，有助于学生发展自主学习，有助于学生自信心的建立和正确认识自我；同时它又可以正确反映教师的教学质量，以利于教师根据反馈信息及时调整教学策略。

三、外语学习评价改革的原则

（一）科学性原则

中小学外语学习评价的对象不仅包括语言知识、语言技能和综合交际能力，还应当包括学生在学习过程中所表现出来的情感、态度、价值观、学习策略、文化意识以及发展潜能等。形成性评价和终结性评价并重是保证评价的科学性的一项重要原则。评价应包括测试型评价和非测试型评价，即使在测试型评价中也应注意考查实际运用语言的能力，而不应偏重考查语言知识和语言形式。测试中，听力、口试和笔试要有合理的比例，主观题和客观题也要有合理的比例。

（二）导向性原则

评价应有利于促进教学目标的实现。因此，在充分重视评价学生的语



言知识和语言技能的前提下，要强调通过形成性评价，促进学生保持积极的学习态度，形成有效的学习策略以及具备跨文化交际的意识。评价既要注重学习结果，又要注重学习过程；评价还应具有双重功能——选拔功能和为学生发展服务的功能，后者应是评价改革的重点。

（三）多样性原则

评价形式要多样化，特别是形成性评价，不仅是教师评价学生，还要有学生的自我评价和合作评价。在形成性评价中，教师要逐步转变角色，从“考官”的角色逐渐转变到与学生合作、共同完成评价的角色。形成性评价要让学生有选择性和自主权，评价内容和形式可以让学生自己决定，不必总是教师统一规定，这有利于发挥学生的创造性，增强他们的实践能力。

（四）可行性原则

实施形成性评价与终结性评价并重，就势必打破原有的评价格局。因此在操作中要考虑简便易行，不加重师生的负担。

四、形成性评价应用的尝试

为了深入研究形成性评价在整个学习评价中的重要作用，我们成立了课题组，从2000年6月开始专题研究，到2002年7月结束。研究的重点内容是探索并确定形成性评价的具体方案，以及在实际教学中尝试应用这项评价方案。北京市有160所中小学的319位教师参与这项研究，涉及从小学一年级到高中三年级的所有年级。

研究中采用行动研究法。我们确定主题、拟定计划、实施行动、总结评价的基本研究方法，强调研究过程和行动过程密切结合，注重研究者与行动者的合作。在一年多的实践中，改革初见成效。由于形成性评价是对学生学习过程的评价，是为学生发展而进行的评价，教师要在与学生共同探讨和完成任务的过程中，与学生合作评价，因此与单纯的考试和测试

相比，这种评价的难度更大，对教师的要求更高。

研究的基本过程是：发现教学中的实际问题（评价不科学、不全面）——►确定专题研究的主题（注重形成性评价）——►拟定研究计划（确定形成性评价的具体方案）——►实施行动（实施具体方案，观察、反思）——►总结评价研究结果（交流、展示评价改革的成果）——►进入第二循环行动研究。

在充分进行前期调查、文献检索、专题研讨的基础上，课题组首先提出了评价的基本框架及参考性评价方案。据此拟定了小学、初中、高中各不同学段的具体实施办法和形成性评价报告单（详见附件）。课题组提出的评价比例基本框架是：

年 级	形成性评价	终结性评价
小学 1 ~ 3 年级	基本依据	/
小学 4 ~ 6 年级	50%	50%
初 中	30%	70%
高 中	30%	70%

实验教师在使用课题组提供的评价方案后，还进行了大量创造性工作，设计了多种更科学、更实用的方案，使研究生动、活泼，成效更为显著。

经过研究和实践，积累了各种不同的方法，兹举例如下：

（一）教师评价

- 描述性评语（每学期或每学年一次）
- 个人发展评价表（听、说、读、写技能）
- 值日生报告（有主题、有准备，每学期每人二至三次）
- 课堂讨论（有具体话题、任务）
- 课堂问答、角色朗读、pair work、group work
- 随堂小测验
- 口语检查



（二）学生自我评价（建立学习档案）

- 作业、作文、书法、笔记、作业改错记录等自选几篇，汇编成集
- 课外阅读、听力练习、听广播、看电视、读杂志等的档案记录

（三）学生互相评价

- 文艺表演、新年晚会、圣诞晚会（观众评议）
- 专题演讲、故事会、诗歌朗诵、歌曲演唱等

（四）师生共同评价

- 问卷调查（学习态度、学习行为）
- Interview（针对某一专题，适合高中年级）
- Task-Based Project

（五）家长参与评价

- 问卷调查
- 家长评语（适合小学、初一）

五、对形成性评价作用的分析

（一）转变教师观念，促进教师发展

基础教育阶段外语教学的基本目标是学习语言知识，掌握语言技能，培养健康的情感和学习态度，掌握学习策略，具备跨文化交际意识。学习语言知识是指按教学大纲的规定学会目的语的有关语音、词汇、语法、功能和话题的知识，并使其融会贯通。语言技能是指从听、说、读、写四个方面掌握和运用语言技巧，形成综合运用语言的能力。健康的情感和学习态度是指学生具有浓厚的学习兴趣，正确的学习动机、态度，以及在学

习过程中的自信心和克服困难的意志，同时还应具有合作精神、祖国意识和国际视野。学习策略是指学生要在学习过程中能够掌握认知策略，对自己的学习过程和学习目标进行调控。文化意识是指在外语学习过程中要有意识地学习文化知识和理解异国文化，从而具备跨文化交际的能力。

在评价学生的情感态度、学习策略和文化意识时，形成性评价发挥了重要功能。因为形成性评价的主要作用是：激发学生的学习动机和兴趣，为学生发展服务，反映学生的学习发展过程；增强学习能力，提高自信心，调整学习策略；增强合作意识，培养合作学习和与人交往的能力；通过自我评价和合作评价增强参与意识。凡认真进行形成性评价研究和实践的教师都深刻认识到，在进行形成性评价的过程中，教师的角色与在进行终结性评价时截然不同。在终结性评价中，教师是考官，考试是为了选拔和甄别，师生难以交流，看到的只是学习结果；而在形成性评价中，教师是与学生共同探讨和改进学习方法，站在学生的角度研究学生的发展。

在实施形成性评价的过程中，教师的教学能力也得到了发展。近年来，外语教师自身提高的必要性为越来越多的人所认识，教师提高的途径也日趋科学化。最初意义的teacher training（教师培训）已显得过分强调技术和技巧，给人以培养教书匠的感觉。teacher education（教师教育）是指全面提高教师素质，包括科研能力和实践能力。而现在更注重teacher development（教师发展），强调在教育的基础上，鼓励教师反思自己的教学，评价自己的教学成果，从而进行个性化的教学行为研究。基于这种教师发展的理念，不少外语教师从探讨形成性评价的理论和实践入手，自觉地把教学工作和自身发展联系起来，在进行形成性评价的探索过程中，使自己成为一名研究者。英国学者Stenhouse提出，教师应当成为“教师—研究者”，没有教师的主动研究和反省，没有他们主动认识与理解“官方课程”，没有他们根据实际情况把“官方课程”转变成“操作课程”，任何教育改革最终都是难以取得成功的。由此可见，教师参与研究和教师发展何等重要。从本质上说，评价改革的成败在于教师，在于我们有没有一批“教师—研究者”型的教师。



（二）培养学生的创新意识和实践能力

就形成性评价和终结性评价的功能而言，显著区别之一就是终结性评价（尤其是大规模测试）侧重对知识和技能的检查，侧重学习的结果；形成性评价侧重于运用知识和技能的过程，侧重将课本知识应用于实际生活。

学生的创新意识和实践能力很大程度上取决于自主学习的能力和个性化学习。按照规定的课本，进行统一的全班授课式学习，很难体现学生个性化的学习需要，大规模终结性测试也很难反映学生的个性特征和创新意识。而注重学生发展的形成性评价，则可以提供学生展示其创造性思维和动手能力的空间，使外语学习更加联系于生活实际，体现学习语言是为了使用语言，体现语言的工具性和实践性，更准确地体现“学了知识要有用，要学有用的知识”这一理论和实践相统一的教学理念。

形成性评价中采用的 Task-Based Project（任务型项目学习）就是基于 Task-Based Learning（任务型学习）理论的一种评价形式。Task-Based Learning 是近十年来国际外语教学界新兴的一种教学理论，它强调用语言做事情，强调以完成任务作为学习的途径。学生在运用所学语言完成一项具体任务时，他们是把自己看作学习主体，他们的感受是“我有能力做这件事”。在评价学生完成这项任务时，核心是放在学生的态度、能力和运用语言的过程上。我们在研究中采用了 Task-Based Project。例如，初中学生的一项 Task-Based Project 就是用英文编辑、出版一期墙报或报刊。在教师的指导下，学生以个人或小组为单位，选定主题，明确分工，从收集资料、撰写文稿到打印、排版，最后完成墙报或报刊。高中学生的 Task-Based Project 有生活用水情况的调研报告；以吸烟为主题的评论分析；以剧本题材的课文为基础进行改写、表演并评价；为中、西餐馆设计不同风格的菜单；以篮球、足球、音乐、宇宙、北京奥运、绿色中国、迪斯尼乐园、未来生活、野生动物和世界著名品牌商品等为题的资料专辑等。学生在完成这些任务时，全身心地投入工作，互相协作和评价，甚至忘记了自己是在学习英语。这样一种学习效果正是 Task-Based Learning 理论的初衷，即学生把注意力集中在完成任务的过程的同时，语言能力得到了



发展。正如研究Task-Based Learning的著名专家David Nunan所说：“具有交互功能的任务学习，可以激发学生把全部语言资源调动起来，把他们的语言知识发挥到顶点。”不少高中外语教师对此不无感慨，因为他们从未见过高中学生对外语学习如此投入，几乎超过了他们对追星的热情。

学生在完成各自的任务时发挥积极性和创造性，充分体现了个性发展和合作学习，也展示了个人在集体中的作用和价值。完成每一项任务不需要他们动手实践，语言的应用也自然地体现在其中。可以说，这种形成性评价的形式为学生的创新意识和实践能力提供了天地，使素质教育的思想体现在学习过程之中。

（三）培养学生的学习策略

在研究中，我们采用了国际教育界近年来较为流行的学习档案(portfolio)，它是一种重要的形成性评价方式，目的主要在于肯定学生的学习成就和学习发展，发挥激励作用。通常收入学习档案中的资料可以包括：新学期开始时，反应学生实际基础的测验或学习记录；学生课内外学习行为记录，如课堂问答、朗读、讨论、角色表演等；书面作业样本记录和平时测验记录；教师、家长的评价以及同学之间的评价；学生对自己学习档案的反思及评价；某一项学习内容的学习过程记录，例如一学期中若干次写作的初稿、修改和定稿过程等。

建立学习档案的方法，对于学生学习策略的形成有极大的影响。学生在建立学习档案和收集内容的过程中，都要根据课堂所学内容和课程的要求，完成自己的作业任务，这一过程实际上是学生在自主建构知识体系，是在形成一种适合自己的认知策略。学生自主选择比较满意的作品的过程实际是在反思自己的学习方法和学习效果。除了培养学生的自主性和自信心之外，在学习档案的收集过程中，学生还要自己确定选择标准，要对选择的内容进行分析、比较和反思，充分体现了学生参与评价的主体性，从而培养学生进行自我调控的策略。



另外在完成 Task-Based Project 时，学生要广泛收集课内外资料，有时光靠课本所学知识是远远不能完成任务的。因此学生会从各种书刊、杂志、音像制品和互联网上搜集资料，然后加工和整理，形成自己的作品。这种广泛利用学习资源的意识和做法，已经远远超出了以课堂教学为主要形式和以教科书为主要教学资源的教学模式，从而培养了一种学生在信息时代沟通合作、资源共享的策略。

（四）发展以人为本的评价思想

从教育评价方法分类看，有实证化的评价和人文化的评价。实证化评价强调准确和高效的定量评价，强调程序固定、操作划一，强调以客观数据作结论；这种评价注重结果、忽视过程，大规模的外语标准化测试就是基于这种理论形成的。人文化评价强调以人为本的评价过程，强调评价过程中的师生交流，强调评价为学生发展服务的功能；尽管这种评价也有主观性强、易受干扰和对师资水平要求高等局限性，但它却是当前外语教学评价中所缺少的一种理论和实践。

形成性评价尽管有多种形式，但其核心思想只有一个——为了学生的发展、以人为本。无论对学生进行哪种形式的评价，都要看其过程，都要看在整个评价过程中，学生的外语知识和技能有哪些提高？这些知识和技能在“做事情”中的实际应用如何？在任务学习中反映出什么样的学习兴趣、态度和价值观？在学习过程中是否总结出适合自己的学习方法，调整了学习策略？是否积极参与？有无合作意识和创新精神？要根据不同的活动建立和调整不同的评价指标及其权重。形成性评价的结果，宜采用定性和定量相结合的评定方法，不宜过分强调量化，应当尽可能多地采用语言描述性的等级评定，如：Excellent, Very Good, Good, Adequate, Need Improvement 等。

评价改革除了要求树立全新的评价观念之外，还应与教育行政部门及时沟通、密切配合，使课题研究的评价思想和评价体系通过教育行政部门的支持和协同工作变为广大教师的教学行为和教学规范，从而使新的评价