

科学发展观

KeXue FaZhanGuan YanJiu Yu ShiJian

研究与实践

刘木春 主编

中国人事出版社

科学发展观研究与实践

刘木春 主 编

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观研究与实践/刘木春主编. —北京: 中国人事出版社, 2008. 8

ISBN 978 - 7 - 80189 - 764 - 0

I. 科… II. 刘… III. 社会主义建设模式 - 中国 - 学习参考资料 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 122708 号

中国人事出版社出版

(100101 北京市朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

北京宝隆世纪印刷有限公司印刷

*

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 毫米 1/16 印张: 27

字数: 450 千字

定价: 38.00 元

用十七大精神指导理论研究 推动学校工作

(代序)

北京物资学院党委书记 刘木春

党的十七大站在新的历史起点上，对开创中国特色社会主义事业新局面作出了全面部署，对加强党的思想理论建设提出了明确要求，这既为马克思主义理论研究和建设工程指明了方向，也为高校理论研究工作注入了新的活力。

近几年，学校党委高度重视理论学习和研究工作，扎实推进，成效明显。学校成立了当代中国马克思主义理论研究会，开展课题研究；下拨专项经费支持理论研究；连续三年开展专题征文和评选奖励工作；召开理论研讨会，先后举行了党的先进性建设、构建和谐校园、师德建设等理论研讨会；先后编辑出版了《保持共产党员先进性建设理论与实践探讨》、《和谐校园建设》、《大学理念与实践》等优秀论文集。

学校理论研究工作呈现出良好发展势头，体现出四个显著特点：一是研究工作制度化。建立理论研究工作长效工作机制，是做好研究工作的重要保证。近几年学校在“一三五”的理论学习制度机制的基础上，要求每位中层干部每年至少提交一篇较高质量的理论研究论文；每年召开一次思想政治理论研讨会；每年正式出版一本思想政治理论研究专题的优秀论文集，同时规定论文计入科研工作量等制度机制，学校以当代中国马克思主义理论研究会为研究平台，及时开展理论研究工作，已经形成具有我校特色的理论研究和机制。二是研究专题化。专题化研究能够集中全校力量就一些重大问题集中进行研究，取得一批研究成果。学校已经先后举行了党的先进性建设、和谐校园建设、十七大精神等专题研究，当代中国马克思主义研究会的课题

等专题化研究也已取得了较好的效果。三是研究紧密结合实际。研究工作只有紧密结合实际,才能更好地指导实践,推动工作。几年来学校举行的多次理论研究都及时反映了现实和时代要求,反映了高等教育的形势和要求,反映了学校发展的要求,也有力推动了学校工作。学校即将进行的改革开放30周年课题研究也体现了这一特点。四是研究人员的广泛性。人员参与的广泛性,是研究人员理论研究和积极性和理论研究普及化的一个重要表现,也是提高理论研究工作水平的一个重要条件。目前学校的研究人员不断扩大,已经由个体参与发展到单位参与,由个别人参与发展到群体参与,由中层干部参与发展到党员、群众参与,由教师参与发展到学生参与、离退休干部参与。可以说,在学校干部职工中已经初步形成党委所期望的工作研究化、理论化、专家化、成果化的可喜局面。

党的十七大在为高校理论研究工作指明新方向,注入新活力的同时,也提出了新的任务。当前学校理论研究工作的主要任务是:

认真研究马列主义、毛泽东思想,把中国特色社会主义理论体系作为研究重点。当今世界政治格局多极化、经济全球化深入发展,世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁,国际思想文化领域斗争深刻而复杂,西方敌对势力始终把意识形态作为颠覆和控制我国、实现自身战略意图的重要工具,凭借经济、科技等优势推行文化霸权,加大文化输出和思想价值观念渗透。面对复杂形势,我们要坚持马克思主义意识形态,必须大力加强马克思主义理论研究,特别是要深入研究马克思主义中国化最新成果,以最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。十七大鲜明地提出高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系,这就要求我们高校理论研究工作要围绕“一面旗帜、一条道路、一个理论体系”,深入研究阐释中国特色社会主义理论体系的重大意义、时代背景、现实依据、主要内容和逻辑结构。深入研究阐释中国特色社会主义理论体系对什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展这三大基本问题,引导广大师生员工坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地坚持中国特色社会主义理论体系。

全面把握科学发展观。科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯

彻的重大战略思想。党的十七大对科学发展观进行了全面系统的阐述,构建了第一要义是发展、核心是以人为本、基本要求是全面协调可持续发展、根本方法是统筹兼顾的科学体系,把科学发展观纳入了中国特色社会主义理论体系,并写入了《中国共产党章程》。因此,深入研究科学发展观,是高校理论研究工作面临的新任务。要着力研究阐释贯彻科学发展观要把握发展规律、创新发展理论、转变发展方式、破解发展难题,实现又好又快发展等内容,为学习贯彻科学发展观提供坚实的理论基础,进一步增强师生员工贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。

建设中国特色社会主义核心价值体系。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,党的十七大强调建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,高校作为社会主义先进文化的辐射源和示范地,在文化建设中,尤其是在繁荣发展哲学社会科学,普及中国特色社会主义理论体系,推动当代中国马克思主义大众化方面责任重大。这就要求高校理论研究工作要深入开展社会主义核心价值体系的研究和宣传,深入研究阐释社会主义核心价值体系的内涵和外延,进一步丰富和完善社会主义核心价值体系,积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径,推动在高校形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神力量和基本的道德规范。

推进党的建设新的伟大工程。当前我国进入了发展的关键期、改革的攻坚期、矛盾的凸显期,在前进的道路上还面临着不少亟待解决的新课题新矛盾。这对我们继续推进党的建设和经济社会发展提出了新的要求。我们党要认识新事物、适应新形势、完成新任务,就必须以中国特色社会主义理论体系为指导,贯彻落实科学发展观,积极进行理论创新,为推进党的建设提供有力的理论指导。党的十七大强调以改革创新的精神推进党的建设新的伟大工程,这就要求高校理论研究工作要深入研究我们党的建设面临的新课题新挑战,深入研究我们党如何经受住长期执政的考验、改革开放的考验、市场经济的考验,以改革创新的精神推进党的建设新的伟大工程,使我们党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

把握高等教育发展规律,人才培养规律。伴随着我国体制转轨,社会转型,以及高等教育进入大众化、普及化阶段,高校理论研究工作要适应高等教育新形势的要求,从实际出发,认真研究和把握高等教育发展规律,人才

培养规律，不断提高人才培养质量。十七大把“优先发展教育，建设人力资源强国”置于以改善民生为重点的社会建设六项任务之首。在高校落实这一思想，就要我们要深入研究如何全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，提高学生的全面素质，建立完善的困难学生资助体系，带头促进教育公平等一系列重大问题，以努力办好人民满意的大学。

理论研究工作高校一项长期任务和系统工程，我们要整合好资源，发挥好各个方面的作用，使学校理论研究创新工作再上一个新台阶。

坚持马克思主义在理论研究工作中的指导地位。马克思主义揭示了人类社会发展的客观规律，是我们认识世界和改造世界的强大理论武器，任何时候都要坚持。用发展着的马克思主义指导理论研究，把马克思主义中国化最新成果贯穿于理论研究全过程，体现在各项理论研究工作之中。要以战略思维，世界眼光，以马克思主义的基本立场、观点、方法，分析新形势、新实践、新任务；坚持党性原则，以重大现实问题为主攻方向，把马克思主义在中国发展的最新成果贯穿到哲学社会科学的学科建设、教材建设中，努力使我们的理论研究体现时代性、把握规律性、富于创造性。

坚持解放思想、实事求是、与时俱进、改革创新。实践证明，解放思想、实事求是、与时俱进、改革创新是做好理论研究工作强大动力。党的十七大提出要继续解放思想，勇于创新，永不僵化、永不停滞，这对高校理论研究工作具有重要指导意义。理论研究的本质要求首先就是解放思想，实事求是，与时俱进、改革创新，这体现在理论研究的选题、方法、内容以及体制、机制、组织、过程等方方面面。因此，我们要深刻理解解放思想、实事求是、与时俱进、改革创新重大理论意义、实践意义、现实意义，积极推动理论理论研究创新，形成有分量的研究成果。要注重创新思想方法、创新组织形式、工作方式和激励机制，注重理论研究的实效性，努力将研究成果转化为推动工作的具体措施，转化为规章制度，甚至转化为行为、作风和习惯，提高理论研究创新能力，体现理论研究工作的价值。

大力发扬理论联系实际的学风。理论联系实际，是我们党一贯坚持的马克思主义学风，也是学习贯彻好十七大精神和做好理论研究工作的保证。要紧密联系国内外重大实际问题、社会热点问题、高等教育重大实际问题、学校工作实际问题，进行理论研究，坚持把理论研究同武装头脑、指导实践、推动工作紧密结合起来，同推动重大现实问题的解决结合起来，同加强和改

进思想政治教育紧密结合起来。当前特别是要围绕学校各项工作中的重大理论和现实问题开展理论研究。学校积极支持关于重大现实问题项目的研究,围绕干部群众学习贯彻过程中提出的难点问题,列出一批重点选题,进行深入研究,解决职工群众普遍关心的深层次思想认识问题,巩固共同奋斗的思想基础。

今年是我国改革开放 30 周年,明年是新中国成立 60 周年,这是党和国家政治生活中的一件大事,也是思想理论界的一件大事,全国将通过各种生动活泼的形式,开展丰富多彩的纪念活动。学校将以此为契机,开展理论研究,取得一批高质量的研究成果,推动理论研究工作迈上新台阶。

加强队伍建设,提升研究能力和研究成果质量。队伍建设是做好理论研究工作根本保证,也是理论研究的长远大计。衡量理论研究工作标准是既要出成果,又要出人才。从一定意义上讲,人才是更重要的成果。学校当代中国马克思主义理论研究会要成为党的基本理论、基本路线和方针政策的研究者、宣传者和实践者。要加强研究队伍建设,有计划地组织研究人员进行学习、考察和培训,逐渐形成一支政治强、业务精、作风正的专兼职研究队伍,培养造就一批高校理论研究专家;要努力创造人才脱颖而出的条件,培养一批学术功底扎实、有创造活力的中青年学术骨干,提升研究能力和水平;要多出人才,多出精品,多出高水平论文,为新时期学校理论研究工作注入新的生机和活力。同时,要注意发挥各方面的聪明才智,注意运用社会研究力量,丰富和提高研究成果的质量、实践和理论价值。

同志们,学习宣传贯彻党的十七大精神是长期的战略性任务。我们要把今天取得的初步成果作为明天进一步深入学习的起点,要进一步加强学习,大胆探索,积极创新,把学校的理论研究水平推上一个新台阶,不断开创理论研究工作新局面,为推动学校又好又快发展作出更大的贡献。

2008 年 6 月

目 录

代序 用十七大精神指导理论研究 推动学校工作	刘木春	1
科学发展观之发展阶段理论的方法论思考	刘木春	1
深入贯彻落实科学发展观全面推进学校各项事业发展	谭向勇	14
用科学发展观指导高校育人工作	王旭东	21
贯彻科学发展观 推进人才强校战略	龚树生	28
关于建立写实性《德育·素质档案》的思考	沈小静	35
用科学发展观指导高教事业又好又快发展	翁心刚	41
高举中国特色社会主义旗帜深入推进反腐倡廉建设	张希平	48
在科学发展观的引领下实现北京物资学院更好更快的发展	杨 蓉	55
坚持以人为本 搞好师资队伍建设	刘永胜	60
浅谈以人为本的教育观	张耀荔	66
浅谈科学发展观	刘建宁 陈姚	70
学习党的十七大精神 深刻领会科学发展观	顾 煜	76
以科学发展观为统领推进高校基层党建创新	刘木春	81
贯彻科学发展观 开创宣传工作新局面	胡占君	98
唱响主旋律 加强校园传媒建设	李 亮	104
构建高校校园媒体核心价值体系探讨	陈霄英	109
学习贯彻十七大精神 开创我校统战工作新局面	王秀华	115
新时期高校工会维权机制研究	胡瑞旺 刘玉华	120

关于新形势下如何做好工会工作的探讨	胡瑞旺	130
以科学发展观为指导创新高校办公室工作	王 萍	137
论高校图书馆在构建和谐校园中的能动作用	单士侠	141
高校与学生法律纠纷解决机制研究	赵晓丹	146
党的十七大法治精神与依法治校	高 泉	157
提高预警意识构建和谐校园	张立柱 张 鸣	164
关于和谐校园建设的思考	刘京燕	169
博学笃行 厚德载物——从大学精神的视角拟议我校校训	张建宝	168
浅议奥运志愿培训与中国传统文化教育的有效契合 ...	荀 萍 刘世波	188
构建和谐社会 加强人文素质教育	常 静	198
传承中华文化的和谐理念 促进我校的和谐校园文化建设	张建宝	204
贯彻落实十七大精神 推进我校科技创新体系建设 ...	刘 军 周 敏	212
教学管理中的科学发展观	尚 珂	220
以科学发展观为指导 推动教学与科研发展	孟尚雄	225
用科学发展观统领高校科研工作	隆 意	230
浅谈在外语教育领域中贯彻科学发展观	吕一楠	236
在课程建设中体现以人为本的教育思想观	宋玉卿	242
科学发展观指导“职业技能开发”课程教学模式改进	左春玲	248
构建和谐课堂的思与行——构建和谐社会的具体化实践	宋洪云	254
浅谈和谐课堂的构建——以《大学物理》教学为例	梁雅琼	261
以科学发展观为指导 建设和谐的物流学院	魏国辰	265
将中国特色社会主义理论融入“思政课”探析	王志利	270
高校“思政课”教育教学中贯彻十七大精神的总体思路和基本途径	刘耀京	275

关注学生内在需要 创新德育教育工作	朱 杰 徐必忠	283
关于加强高校新形势下思想政治工作创新的思考	康玉宝	289
关于创新高校宣传思想教育工作的几点思考	孙 杰	295
大学生创新能力培养机制研究	刘京燕	302
深入落实科学发展观 提高人才培养质量	季 靖	315
从科学发展观的角度谈对物院学生的培养	郭 健	319
志愿服务与青年志愿者研究	李邢西 余 茜	324
落实科学发展观 创新高校学生工作	孙 静	334
抓住机遇 迎接挑战 积极做好毕业生就业工作	韩振节	341
以科学发展观为指导 做好高校毕业生就业工作	刘 浏	345
对高校大学生就业问题的经济学思考	陈文玉	353
我国对外开放的伟大实践	郝玉柱	359
以科学发展观为指导 全面建设小康社会	赵 娴	372
与时俱进与改革开放是加快我国发展的必由之路	孙前进	377
落实科学发展观 构建社会主义和谐社会	张玉红	382
关注民生 关注社会保障	李燕荣	388
浅议转变经济发展方式	李义福	394
加快产业结构优化升级 促进经济发展方式转变	李邢西 张素珍	402
贯彻落实科学发展观 促进运输业的可持续发展	王晓芳	408
后记		415

科学发展观之发展阶段理论的方法论思考

北京物资学院党委书记 刘木春

〔摘 要〕科学发展观是关于发展阶段理论的新认识；科学发展观关于发展阶段的理论为高等教育事业的发展提供了理论方法指南。本文就如何在高校教学、管理和科研等工作中运用科学发展观之发展阶段理论的方法论进行了探讨，提出了以方法论为指导，创新机制，积极探索应用型人才培养模式的几点思考。

〔关键词〕科学发展观；发展阶段；方法论

党的十七大报告指出：“在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义，必须坚持以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观。”科学发展观是以胡锦涛为总书记的党中央，立足社会主义初级阶段基本国情，全面总结国际国内经济社会发展的历史经验，分析当前及今后一个相当长的历史时期全球经济发展走势，立足现实、着眼未来提出的具有划时代意义的重大战略思想；是在新的历史条件下，对中国特色社会主义建设规律、市场经济规律、经济社会发展规律的科学揭示；是对马克思主义关于发展理论的新认识、新总结、新概括。作为科学的世界观和方法论，科学发展观是我们应对复杂的国际国内环境和各种挑战的强大思想武器；是我们解决国际国内诸多矛盾和问题的法宝；是推动经济社会又快又好发展的强大动力；也是我们全面建设小康社会和推进现代化建设必须始终坚持的重要指导思想。

一、科学发展观关于发展阶段理论的新认识

科学发展观对发展阶段的理论作出了新的阐释：建设中国特色社会主义事业要始终坚持立足于我国社会处于并将长期处于社会主义初级阶段的论断，要在充分认识新的历史阶段的新特征的基础上，深刻总结国内外在发展问题上的经验教训，科学分析我国发展过程中面临的各种新情况新问题，深入地揭示人类社会发展规律、中国特色社会主义建设规律，努力探索和实践中国特色社会主义道路和发展模式；在新时期新阶段，对于社会主义阶段性特征的认识要改变以往单纯经济增长指标的思考模式，衡量社会发展进步的标准应该是全面的综合体系，经济发展的最终目的是为了提高人类自身的素质，提高人的生活质量，经济发展必须满足绝大多数人的需要，并推动人类赖以生存的社会趋向于更公平，更合理；新的历史阶段，我国发展站在了新的历史起点上，我们发展面临的机遇前所未有，面对的挑战也前所未有。这是我们在进行社会主义现代化建设事业中思考问题、分析解决矛盾、提出政策措施的重要方法论之一。

1. 科学发展观战略思想本身就是我们党基于对我国社会主义初级阶段的阶段性特征的深刻分析基础上提出的

在当今世界，各种威胁人类生存和全面长远发展的“全球性问题”日益突出，要求人类必须对现行发展观念和发展模式进行反思。我国改革开放 30 多年来，经济较长期快速增长，因生产力低下、物质财富匮乏引起的社会矛盾日趋缓和，社会和谐方面的问题变得日益突出、尖锐和复杂。愈益严重的发展代价，新一轮经济增长和社会转型速率加快的社会形势，在客观上要求适时转变过去那种全力以赴甚至不惜代价解决温饱问题的、粗放式的发展观念，及时调整我国现代化发展道路和发展模式，以解决发展中的不够全面、不够协调等问题。正是基于对新的国情和形势的深刻把握，在党的十六大后，以胡锦涛同志为总书记的党中央完整地提出了坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。这种新型发展观站在时代的高度，深刻总结国内外在发展问题上的经验教训，科学分析我国发展过程中面临的各种新情况新问题，深入地揭示了人类社会发展规律、中国特色社会主义建设规律，进一步回答了“为谁发展”、“靠谁发展”、“发展什么”、“怎样发展得又快又好”等重大问

题,丰富和发展了新世纪新阶段我们党的指导理论。

2. 科学发展观对我国发展阶段性的认识与马克思主义关于发展阶段的思想是一脉相承的,是对马克思主义发展阶段理论的丰富与发展。

社会主义社会的发展将经历若干阶段,这是马克思主义的一个基本原理。马克思主义的创始人马克思、恩格斯从他们所处的那个时代的历史条件出发,根据人类社会特别是资本主义社会发展的规律和趋势,对未来社会的基本特征及其发展阶段的划分作了科学预测。他们在论证社会主义必然要代替资本主义的同时,也预见到了未来的共产主义社会必将经历一个从低级到高级的发展过程,必将经历若干不同的历史发展阶段。1875年,马克思在《哥达纲领批判》中,第一次阐明未来社会发展将大致经历以下三个基本阶段:从资本主义社会到共产主义社会的革命转变时期(或称政治上的过渡时期);还没有完全摆脱旧社会痕迹的共产主义社会的第一阶段;实行各尽所能、按需分配的共产主义社会的高级阶段。在马克思看来,过渡时期结束后的共产主义社会划分为两个阶段,即共产主义社会的第一阶段和共产主义社会的高级阶段,它们同属一个社会形态,其区别在于成熟程度的不同。共产主义社会的第一阶段是实现共产主义社会的高级阶段不可逾越的必经阶段。

如果说,马克思、恩格斯关于未来社会发展阶段的理论,主要阐明未来社会的发展方向 and 一般规律,那么,列宁则开始把这个理论运用于俄国社会主义革命和建设的具体实践。在领导俄国社会主义建设的短暂实践中,列宁把马克思说的“共产主义社会的第一阶段”称为“社会主义社会”,把“共产主义社会的高级阶段”称为“共产主义社会”,提出落后国家只能通过一系列中间环节过渡到社会主义,认为社会主义可以按照成熟程度的不同,再区分为“初级形式的社会主义”、“发达的社会主义”、“完备形式的社会主义”等。列宁提出的这些颇具启发性的新论点,丰富和发展了马克思主义未来社会发展阶段理论。

从1956年我国刚刚迈入社会主义大门的时候起,以毛泽东为代表的党的第一代领导集体,在领导全国人民进行社会主义建设的伟大历程中,对我国的社会主义发展阶段问题进行了初步的开拓性探索,提出了一些有价值的思想和观点。第一,把“建立社会主义制度”和“建成社会主义社会”区分开来。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中明确地指出:“我国的社会主义制度还刚刚建立,还没有完全建成,还不完全巩固。社会主义

生产关系已经建立起来，它是和生产力的发展相适应的；但是，它又还很不完善。”第二，将社会主义社会划分为“不发达”和“比较发达”两个阶段。他指出，社会主义这个阶段，又可能分为两个阶段，第一个阶段是不发达的社会主义，第二个阶段是比较发达的社会主义。后一阶段可能比前一阶段需要更长的时间。第三，要完成社会主义建设特别是建设强大的社会主义国家至少需要上百年时间。1955年3月他在党的全国代表会议上指出：“要建成为一个强大的高度社会主义工业化的国家，就需要有几十年的艰苦努力，比如说，要有五十年的时间，即本世纪的整个下半世纪。”在党的八大期间，毛泽东进一步指出，要使中国变成富强的国家，需要五十年到一百年的时间。

1978年党的十一届三中全会以后，以邓小平为代表的党的第二代领导集体，在领导社会主义现代化建设的过程中，根据马克思主义未来社会发展阶段的理论，并在总结国内外社会主义发展阶段问题经验教训的基础上，对社会主义和我国国情进行再认识，作出了我国现在并将长期处于社会主义初级阶段的科学判断，完整概括了党在社会主义初级阶段的基本路线，取得了改革开放和现代化建设的巨大成就。邓小平指出，“不要离开现实和超越阶段采取一些‘左’的办法，这样是搞不成社会主义的”；“中国社会主义是处在一个什么阶段，就是处在初级阶段，是初级阶段的社会主义”；“我们的生产力发展水平很低，远远不能满足人民和国家的需要，这就是我们目前时期的主要矛盾，解决这个主要矛盾，就是我们的中心任务”。在社会主义初级阶段理论的基础上，邓小平提出了“三步走”的发展战略。

1989年党的十三届四中全会后，以江泽民为代表的党的第三代领导集体，立足于中国社会主义建设的实践，牢牢把握“什么是初级阶段的社会主义，在初级阶段怎样建设社会主义”这个主题，坚持社会主义初级阶段理论，深化了对社会主义初级阶段基本特征和发展进程的认识。江泽民和党的第三代领导集体在党的十三大政治报告的基础上，把社会主义初级阶段的基本特征和发展进程概括为实现工业化和生产的商品化、社会化、现代化，侧重于从经济和发展目标上揭示社会主义初级阶段的基本特征和发展进程。江泽民在党的十五大政治报告中从发展目标、物质文明、精神文明和制度文明等方面全面揭示社会主义初级阶段的基本特征和发展进程。

不同的发展阶段反映着事物的质的变化，不应当把这些不同质的阶段混淆起来。认清发展阶段之间的联系和区别，是无产阶级政党制定路线、方针

和政策的一个重要依据。以胡锦涛为总书记的党中央，在继承前人关于发展的重要思想基础上，从新的实际出发，适应全面建设小康社会的需要，着眼于把握发展规律、丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题，进一步完整地提出科学发展观，标志着我们党对社会主义现代化发展规律的认识更加深入。科学发展观是我们党在新的发展阶段提出的新的发展战略、新的发展任务、新的发展目标、新的发展政策和措施，是我们解决前进道路上面临的矛盾和问题，顺利推进全面建设小康社会和整个现代化事业的正确的指导思想和根本指针。

自十六大以来，中央作出的若干重大决策，特别是十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，把社会发展和人民福祉放在重要的战略地位。党的十七大上，民生话题引人注目，经济社会发展的基调定为“又好又快”。这些都从深层次昭示着党和政府发展理念的重大转变。不论是“构建社会主义和谐社会”，还是“又好又快”，都把人民群众的福祉放在首位，并通过经济社会发展来提高人民福祉。人民群众福祉的不断提高是衡量发展的根本标准，而衡量人民群众福祉的核心手段就是人民生活品质。因此，在新的历史时期，应当以提高人民生活品质作为评价经济社会发展的标准和发展的目的，把我国经济社会发展推向一个新的历史阶段。生活品质，是指人们享受物质和文化发展的水平和对于这种享受的主观感受与满意程度，它包括客观的生活品质和主观的生活品质。作为经济社会发展终极目标，人们通过直接获得经济收入和服务来得到满足，客观供给和主观感受在个体身上最终得到体现，生活品质也在此得以实现。生活品质是一个集经济、社会、文化、精神、环境于一身的综合体。科学发展观对我国社会发展的阶段性特征作出新的科学概括，强调经济社会协调发展要紧紧围绕全体人民的全面发展和人民生活品质的全面提升，统筹安排生产活动和经济增长，以促进人的发展为中心，通过全体人民广泛参与的经济增长来使人们的物质文化生活状况得到全面改善，使人们的生活方式得到优化，使人们的能力得到不断提高，实现社会公平和全社会的可持续发展，构建社会主义和谐社会。

2006年，我国人均GDP已达到2000美元以上，党的十七大在此基础上又把GDP总量目标表述为人均指标，提出了“人均国内生产总值到2020年比2000年翻两番”的目标，这充分体现了以人为本的思想。这是整个现代化进

程中一个非常关键的阶段，也是经济社会结构将发生深刻变化的重要阶段。我国有关部门参照国际上常用的衡量现代化的指标体系，考虑我国国情，提出了到2020年全面建设小康社会的十项基本评价指标：人均国内生产总值、城镇居民人均可支配收入、农村居民家庭人均纯收入、恩格尔系数、人均住房建筑面积、城镇化率、居民家庭计算机普及率、大学入学率、每千人医生数、城镇居民最低生活保障率，并提出了具体的量化数据。这些指标的广泛应用，标志着我们对社会发展程度和发展阶段的认识更趋科学。

3. 科学发展观是我们党在发展领域最富有创造性的理论创新成果，是发展观在我国经济社会发展步入新阶段后的理论升华

一般说来，“什么是发展”、“为什么要发展”、“为谁发展”、“靠谁发展”、“怎样发展”、“如何评价发展”，是发展实践、发展理论、发展观必须面对和解答的基本问题。尽管马克思主义经典作家早就揭示了人类社会发展的规律，但人类发展问题引起世界关注，是20世纪中叶以后的事。西方学者和政府对于发展的认识，大致经历了三个阶段：一是把经济增长等同于发展的阶段；二是对经济增长的反思阶段，有人提出“有增长无发展”，“负发展”；三是确立新发展观阶段，在反思和批评传统发展观的基础上，提出“持续增长”和“合理的持久的均衡发展”的概念。可以说，科学发展观是我国30多年改革开放和现代化建设实践经验的科学总结，是中国共产党人以宽广的世界眼光和深刻的战略思维观察当代世界和当代中国发展问题的结晶，是马克思主义唯物史观在当代中国社会发展中的生动运用和体现。

从“发展是硬道理”，到“发展是党执政兴国的第一要务”，再到“坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观”，体现了中国共产党人对“什么是发展”、“为什么要发展”、“为谁发展”、“靠谁发展”、“发展什么”、“怎么发展得更好”等重大问题认识的与时俱进。以胡锦涛为总书记的党中央，以马克思主义世界观和方法论为指导，紧密结合当代中国发展的实际，创造性地对当代中国的发展内涵、发展阶段、发展主体、发展动力、发展规律、发展制度、发展战略、发展道路、发展机遇、发展目标、发展实质等重大问题作出了科学回答，将马克思主义发展观推进到了一个新的高度，确立了当代形态的马克思主义发展观，为世界贡献了中国特色的发展理论。这个理论的一个极为重要的基础，就是我国的经济社会发展已经进入了社会主义初级阶段中的一个新的发展阶段。