

21

世纪职业技术教育规划教材

思想品德修养

主 编 梁 文 侠
副 主 高 凤 香
主 审 李 涛 赵 红 云



电子科技大学出版社

21 世纪职业技术教育规划教材

思想品德修养

主 编 梁文侠
副主编 高凤香 赵红云
主 审 李 涛

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想品德修养/梁文侠主编. —成都:电子科技大学出版社, 2008. 9

21 世纪职业技术教育规划教材

ISBN 978-7-81114-831-2

I. 思… II. 梁… III. 思想修养—高等学校:技术学校—教材 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 149112 号

内 容 提 要

本书共分三编,十二章。其中第一编为把握时代脉搏,包括第一、二、三章内容;第二编为做好成才准备,包括第四、五、六、七、八、九章内容;第三编为走向成功人生,包括第十、第十一、第十二章。

全书内容丰富,在教学理念上,坚持以学生为中心,注重综合能力的培养;在教材内容上,突出时代性,体现职业性;在教材体例上,将系统教育与专题教育相结合;在教材风格上,注重趣味性和可读性,教材形式新颖。

21 世纪职业技术教育规划教材

思想品德修养

主 编 梁文侠

副主编 高凤香 赵红云

主 审 李 涛

出 版:电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编:610051)

策划编辑:谢晓辉 王 超

责任编辑:唐雅邻

主 页: www.uestp.com.cn

电子邮箱: uestp@uestp.com.cn

发 行:新华书店经销

印 刷:北京广达印刷有限公司

成品尺寸:185 mm×260 mm

印张 15.5 字数 408 千字

版 次:2008 年 9 月第一版

印 次:2008 年 9 月第一次印刷

书 号:ISBN 978-7-81114-831-2

定 价:29.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话:028-83202463;本社邮购电话:028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

编 委 会

主 任： 梁文侠
副主任： 姚 华 雷力斌 闫来成
成 员： 徐 明 程 元 李 涛 时 斌 谢龙爱
李启民 陈运珠 曾献文 张 艺 陈志希

参编人员： 李启民 朱 莉 赵红云 高凤香
张养敬 买秀芬 马宏刚 李积玉
王建云 魏养浩 梁文侠 张 艺
柯 玲 李润莲 王晓玲

前 言

“十年树木，百年树人”。为了全面贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神，依据《技工学校德育课课程标准》、原劳动和社会保障部《关于做好高技能人才相关基础工作的通知》及陕西省《关于进一步加强高技能人才工作的实施意见》的通知精神，陕西省语政教学研究会坚持把德育工作放在首位，全面推进素质教育，以培养数以千万计的高技能人才为己任，大力推进陕西省高技能人才队伍培养 and 建设工作，专门为职业技术(技师)院校学生编写了这部《思想品德修养》教材。

本教材遵循职业院校学生成长与成才的规律，坚持思想性、科学性、创新性的原则，帮助学生认识和了解社会，把握时代脉搏，从心理、道德、行为、思维等方面做好成才准备，树立正确的人生观、价值观和职业理想，向高技能人才楷模学习，努力掌握过硬的技术本领，为走向成功人生奠定扎实的基础。

本教材具有以下特点：

(1)在教学理念上，坚持以学生为中心，注重综合能力的培养。

本教材目的在于培养职业院校学生适应社会的综合能力，教材内容坚持面向学生及学生未来的职业生涯，把理论知识传授与思想品德教育结合起来，力图使学生正确认识社会生活和职业活动的整体面貌，提高学生适应社会的能力。

(2)在教材内容上，突出时代性，体现职业性。

本教材结合我国目前的就业政策和形势，引导学生从入校开始就制订自己的职业生涯规划，逐步培育市场意识，培养时代责任；倡导学生学会感恩，践行礼仪，遵纪守法，勇于创新；教育学生坚持科学发展观，创建和谐社会，向高技能人才楷模学习，努力学好专业知识，掌握专业技能。

(3)在教材体例上，将系统教育与专题教育相结合。

本教材提纲挈领，教材内容按照循序渐进的原则，从职业教育和学生认知规律出发，逐步分为把握时代脉搏、做好成才准备、走向成功人生三个板块。每个板块是一个相对完整的教学内容，下设不同的课题。本教材计划开设一年约80学时。

(4)在教材风格上，注重趣味性和可读性，教材形式新颖。

每章开头设有题图、导语，每节以案例链接开头，文中引用大量的名言警句、资料卡及鲜活的事例，拓宽了学生的知识面，并根据需要有针对性地提出一些问题供学生想一想、议一议，以激活学生思维，增强学习兴趣，课后还留有思考题，便于学生强化对课堂教学内容的理解。

本书的编写体现了集体的智慧与力量。编者均系陕西省各职业院校德育课教学一线的骨干教师，并由西安工程技术学院副院长、高级讲师梁文侠担任主编。具体编写分工是：第一章(商洛技工学校副校长、高级讲师李启民)；第二章(陕西电子

工业技校讲师朱莉);第三、九、十二章(西安航空技师学院高级讲师赵红云);第四章(陕西纺织服装职业技术学院副教授高凤香);第五章(西安工程技术学院高级讲师张养敬);第六章(陕西航空技术学院高级讲师买秀芬、马宏刚);第七章(陕西省机械高级技校高级讲师李积玉);第八章(西安工程技术学院梁文侠、讲师王建云);第十章(陕西核电子工业技校高级讲师魏养浩);第十一章(西安工程技术学院梁文侠、陕西省技工学校指导中心高级讲师张艺)。此外,柯玲、李润莲、王晓玲等老师也为本书的出版付出了辛勤的劳动。

本教材自始至终得到陕西省技工学校指导中心各位领导的关心和支持,全书由西安石油大学德育教研室副教授李涛博士担任主审。在此,谨向他们表示衷心的感谢!

本教材在编写过程中,编者参考、引用了大量文献资料和许多专家的研究成果,特别是在编写“职业生涯规划”一节时,采纳了杜爱玲老师的一些思想和观点。此外,还从有关网站下载并采用了部分图片和案例等资料,但由于篇幅所限未能一一列出,在此一并表示衷心的感谢!

虽然本书编写过程中曾几易其稿,各位参编人员付出了艰辛的劳动,但由于编者水平有限,书中难免存在错漏和不足之处。我们热忱地期待有关专家和各位读者提出宝贵意见,以使本书更臻完善。

编 者

2008年9月

目 录

第一编 把握时代脉搏

第一章 就业形势分析与职业生涯规划	(3)
第一节 职业与专业	(4)
第二节 就业形势与就业政策	(10)
第三节 职业生涯规划	(14)
思考与练习	(21)
第二章 市场经济概述与市场意识培育	(23)
第一节 社会主义市场经济	(24)
第二节 企业是市场经济的主体	(29)
第三节 转变观念 适应市场	(36)
思考与练习	(39)
第三章 民族精神弘扬与时代责任担当	(41)
第一节 弘扬民族精神	(42)
第二节 当代中国国情	(48)
第三节 肩负时代责任	(52)
思考与练习	(57)

第二编 做好成才准备

第四章 心理素质培养与感恩教育升华	(61)
第一节 心理健康概述	(62)
第二节 常见的心理矛盾及其疏导	(66)
第三节 学会感恩 珍爱生命 快乐生活	(74)
思考与练习	(81)
第五章 道德品质塑造与道德行为养成	(83)
第一节 社会道德	(84)
第二节 职业道德	(89)
第三节 加强道德修养	(97)
思考与练习	(102)
第六章 行为规范遵守与礼貌礼仪践行	(103)
第一节 职业院校学生行为与礼仪规范	(104)
第二节 社交礼仪规范	(109)
思考与练习	(117)
第七章 法律知识介绍与法律素质提高	(119)
第一节 加强法制教育 提高法律素质	(120)

第二节 治安管理处罚法	(124)
第三节 刑法	(127)
第四节 民法	(133)
第五节 劳动法与劳动合同法	(139)
思考与练习	(147)
第八章 人身财产安全与校园事故预防	(148)
第一节 校园人身安全及其预防	(149)
第二节 其他人身安全与财产保护	(155)
思考与练习	(167)
第九章 创新思维培养与创新能力提升	(168)
第一节 创新及创新能力	(169)
第二节 创新思维	(174)
第三节 创新技法	(181)
思考与练习	(186)
第三编 走向成功人生	
第十章 科学人生观树立与人生矛盾解决	(189)
第一节 人与社会	(190)
第二节 正确对待人生矛盾	(195)
第三节 树立科学人生观	(199)
思考与练习	(205)
第十一章 科学发展观坚持与和谐社会构建	(207)
第一节 深刻理解和全面把握科学发展观	(208)
第二节 落实科学发展观	(212)
第三节 坚持科学发展 构建和谐社会	(217)
思考与练习	(224)
第十二章 高技能人才定位与成才楷模学习	(225)
第一节 社会需要高技能人才	(226)
第二节 学习楷模 立志成才	(232)
思考与练习	(238)
参考文献	(239)

第一编

把握时代脉搏

第一章 就业形势分析与职业生涯规划



职业是天然的医生,对人类幸福来说是本质的。

——〔德〕克劳迪厄斯

知识改变命运,职业成就梦想,技能创造财富。每个人心中都会拥有梦想,要使美梦成真、心想事成,就必然要奋斗和学习,就必然要接受正规的职业教育和培训,在全面分析自身特点和条件的基础上,通过科学而有序的职业生涯规划和设计,促使自己将所学技能技艺用于美好人生的书写,为今后的求职就业做好充分准备。

第一节 职业与专业



案例链接

“模具新秀”李凯军

提起中国第一汽车集团公司的奥迪、红旗、捷达牌小轿车,人们并不陌生。在这些名牌高档轿车上,有许多加工难度大、加工工艺复杂、精度要求高的关键性零部件,都得通过他的手才能完成,一项项硬功夫让人折服,一项项绝活让人赞叹,他是谁?他就是被国内同行们誉为“模具新秀”的李凯军。2002年他被评为长春市劳动模范;同年又荣获中华技能大奖称号;2003年被授予全国五一劳动奖章。

李凯军1989年毕业于中国一汽技工学校维修钳工专业,现已成为一汽集团公司的高级技师、一级操作师、模范共产党员。李凯军从走上工作岗位的第一天起,就给自己提出了“学好本领、干好工作,做一名有出息的工人”的目标。

工作中他吃苦耐劳,热爱专业,爱岗敬业,充分利用每一秒时间,翻阅大量的书籍和资料,然后一项项去攻关,如今他已成为革新技术能手。

2001年集团公司拿到一家中美合资公司的大额订单,但对方提出一个条件,必须在合同书中约定“产品由李凯军亲自加工”。与以往一样,许多订单都是冲着李凯军来的。他所承担的一批活,其精度要求相当于一根头发丝的1/6,但他高质量地完成了任务。一件国内其他厂家无人敢接的活,他只花了三天三夜就磨制成功了;技术难度大的发动机尖火线圈压铸模具也被他攻克了,他还研制了目前广泛应用的“李凯军拔模器”,他革新和研制的工具使许多工作的效率提高了5~20倍。

李凯军已成为一汽集团不可或缺的“宝贝”。用集团公司领导的话说:“让他休息一分钟都是对企业的浪费。”

一、了解职业

(一)职业的基本特征

职业这个词对同学们来说并不陌生。我们的父母可能是工人、教师、医生、公务员、销售员等,他们所从事的这些工作,由于性质、任务、对象和方式的不同称之为不同的职业。

职业是个人所从事的作为主要生活来源的合法工作,即人们在社会中所从事的有稳定收入的工作。它既是人们谋生——生存、发展的手段,也是个人实现人生价值、为社会作贡献的舞台。

职业具有以下特征:

(1)专业性。职业是人们从事的专门业务,要求从业者必须具备专门的知识 and 能力,以及特定的职业道德品质。

(2)多样性。随着社会的进步,社会分工越来越细,职业的种类会越来越多,因此职业呈现出多样性的特点。

(3)技术性。每一种职业都有一定的技术含量或技术规范要求,因此职业具有技术性的

特点。

(4)时代性。职业随时代的发展而变化,社会在不断发展,新职业就会不断产生,老职业也会不断消失,因此职业具有时代性的特点。

另外,职业还具有社会性、经济性、稳定性、合法性等特点。

简言之,职业是指人们从事的相对稳定的、合法的、有报酬的工作。

(二)职业的分类

职业是社会分工的产物。原始社会初期,由于生产力水平低下,劳动没有固定分工,也无职业可言。到了原始社会末期,随着社会生产力的发展,出现了两次社会大分工,相继产生了农业、畜牧业和手工业。进入奴隶社会以后,出现了专门从事经营和交换的商人,因此,商业产生了。于是农夫、牧人、工匠、商人等职业相继产生。由此可见,社会分工是职业产生的基础,同时也是职业分类的主要依据。

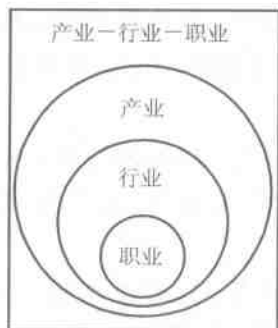


图 1-1

任何一种职业都归属于国民经济中某一产业的某一行业,职业的种类也是以产业、行业为基础进行划分的,不同产业包含着相应的各种行业,不同的行业包含着相应的各种职业,如图 1-1 所示。

1985 年,我国根据联合国的划分标准,把产业分为三大类,即第一产业、第二产业和第三产业。

第一产业是指从自然界直接获取最基本的生活消费品的物质生产部门,是人们衣食的主要来源,是人类的生存之本,主要包括农业、林业、牧业、渔业和水利业。

第二产业是指对原料进行加工的物质生产部门,是国民经济的命脉。其主要包括制造业、矿业、自来水和电力等工业部门以及建筑业。

第三产业是指为公众提供社会性服务的非生产部门,主要包括交通运输业、商业、科学、教育、文化、卫生及各种公共事业等。

当前我国的产业政策是:加强第一产业,调整第二产业,发展第三产业。

根据不同产业又可划分出许多行业。2002 年我国颁布的《国民经济行业分类》,将国民经济行业分为门类、大类、中类和小类四级,其中有 20 个行业门类,95 个大类,396 个中类,913 个小类。20 个门类分别是:农林牧渔业;采矿业;制造业;电力、燃气和水的生产和供应业;建筑业;交通运输、仓储和邮政业;信息传输、计算机服务和软件业;批发和零售业;住宿和餐饮业;金融业;房地产业;租赁和商务服务业;科学研究、技术服务和地质勘察业;水利环境和公共设施管理业;环境管理业;居民服务和其他服务业;教育;卫生、社会保障和社会福利业;文化、体育和娱乐业;公共管理和社会组织。

根据 1999 年 5 月颁布的《中华人民共和国职业分类大典》,我国目前的职业按工作性质可分为 8 个大类,66 个中类,413 个小类,1838 个细类。

第一大类:国家机关,党群组织,企业、事业单位负责人,其中包括 5 个中类,16 个小类,25 个细类。

第二大类:专业技术人员,其中包括 14 个中类,115 个小类,379 个细类。

第三大类:办事人员和有关人员,其中包括 4 个中类,12 个小类,45 个细类。

第四大类:商业、服务业人员,其中包括 8 个中类,43 个小类,147 个细类。

第五大类:农、林、牧、渔、水利业生产人员,其中包括 6 个中类,30 个小类,121 个细类。

第六大类:生产、运输设备操作及有关人员,其中包括 27 个中类,195 个小类,1119 个细类。

第七大类:军人,其中包括1个中类,1个小类,1个细类。

第八大类:不便分类的其他从业人员,其中包括1个中类,1个小类,1个细类。

随着社会的发展和科技的进步,新的职业不断产生,旧的职业不断被淘汰。自2004年8月以来,劳动和社会保障部已发布了十批新职业,共106种,涉及第一、第二、第三产业。



资料卡

劳动和社会保障部发布的十批新职业

第一批:2004年8月19日发布的9个新职业是,形象设计师、锁具修理工、呼叫服务员、水生哺乳动物驯养师、汽车模型工、水产养殖质量管理员、汽车加气站操作工、牛肉分级员、首饰设计制作员。

第二批:2004年12月2日发布的10个新职业是,商务策划师、会展策划师、数字视频(DV)策划制作师、景观设计师、模具设计师、建筑模型设计制作员、家具设计师、客户服务管理师、宠物健康护理员及动画绘制员。

第三批:2005年3月31日发布的10个新职业是,信用管理师、网络编辑员、房地产策划师、职业信息分析师、玩具设计师、黄金投资分析师、企业文化师、家用纺织品设计师、微水电利用工、智能楼宇管理师。

第四批:2005年10月25日发布的11个新职业是,健康管理师、公共营养师、芳香保健师(SPA)、宠物医师、医疗救护员、计算机软件产品检验员、水产品质量检验员、农业技术指导员、激光头制造工、小风电利用工、紧急救助员。

第五批:2005年12月12日发布的10个新职业是,室内环境治理员、水域环境养护保洁员、花艺环境设计师、印前制作员、礼仪主持人、数字视频合成师、集成电路测试员、网络课件设计师、霓虹灯制作员和计算机乐谱制作师。

第六批:2006年4月29日发布的14个新职业是,数控机床装调维修工、体育经纪人、木材防腐师、照明设计师、安全防范设计评估师、咖啡师、调香师、陶瓷工艺师、陶瓷产品设计师、皮具设计师、糖果工艺师、地毯设计师、调查分析师、肥料配方师。

第七批:2006年9月21日发布的12个新职业分别是,可编程序控制系统设计师、轮胎翻修工、品牌管理师、医学设备管理师、农作物种子加工员、报关员、机场运行指挥员、社会文化指导员、宠物驯导师、房地产经纪人员、酿酒师、鞋类设计师。

第八批:2007年1月11日发布的10个新职业是,会展设计师、珠宝首饰评估师、创业咨询师、手语翻译员、灾害信息员、孤残儿童护理员、城轨接触网检修工、数控程序员、合成材料测试员及室内装饰装修质量检验员。

第九批:2007年4月25日发布的10个新职业是,衡器装配调试工、汽车玻璃维修工、工程机械修理工、安全防范系统安装维护员、助听器验配师、豆制品工艺师、化妆品配方师、纺织面料设计师、生殖健康咨询师、婚姻家庭咨询师。

第十批:2007年11月22日发布的10个新职业是,劳动关系协调员、安全评价师、玻璃分析检验员、乳品评鉴师、品酒师、坚果炒货工艺师、厨政管理师、色彩搭配

师、电子音乐制作师、游泳救生员。

(三)职业的作用

职业既是劳动者实现人生价值的舞台,又对社会的发展和进步起着十分重要的作用。

(1)职业是人类生存的基础。职业是个人获得经济收入的来源,它决定着人们生活质量的好坏。不同的职业、职位给就业者带来的经济收入存在明显差别,而经济收入的高低影响着人们的生活水平,对人们的生活方式也会带来较大的影响。

(2)职业是实现自我价值的途径。自我价值的实现是人们最高层次的需要。人们从事某种职业不仅是为了获得报酬,而且是为了在职业活动中展现自己的智慧和才华,发挥自己的潜能,实现自己的人生理想和价值。

(3)职业是推动社会进步的动力。职业的形成是社会合理分工、充分发挥人们聪明才智的结果。职业的发展反映并推动社会的进步。

(4)职业是完善人们个性的手段。职业作为一个特定的社会角色,影响着从业者个人兴趣、能力及性格的形成和完善,不同的职业对人们个性的影响各不相同。

二、认识专业

(一)专业分类

所谓专业,是中等专业以上学校根据学科分类或生产部门的分工把学业分成的门类。例如:职业院校开设的机械维修、模具设计与制造、焊接、工业自动化、机电一体化、果树、蔬菜、会计电算化、食品加工、幼师等专业。

我国职业院校现有二百多个专业。每个专业都有一定的培养目标,学校根据培养目标,制订教学计划和大纲,并以此进行教学。学生通过学习,掌握某一专业的知识与技能,为将来进入职业领域做准备。

(二)专业与职业

专业和职业是两个不同属性的概念,两者之间有一定的对应关系。

一个专业与职业的对应关系,可以是一个具体职业,也可以是一个宽广的职业群。以职业院校设置的机电专业为例,它所涉及的行业和所联系的工作面比较宽,可以在制造业、建筑业里当钳工、电工和机修工,也可以以个体开业的形式当维修工。计算机专业所对应的计算机专业群,范围更为宽广,它包括计算机硬件和软件的开发人员、计算机制造工程师、专业软件编制员、计算机调试和维修人员、电子保安人员、计算机辅助设计人员、计算机培训人员、计算机信息情报员等。

职业院校的专业设置是与社会经济发展的需要密切结合的,它强调专业对职业的适应性和应用性。在科学技术飞速发展、市场经济体制逐步完善的今天,职业院校的专业设置,已从过去按行业、产品、岗位划分的各类型,逐步演变为综合交叉型。专业的课程内容也不再只为一种职业做准备,而是为某一领域的通用技术奠定基础,使学生能在相通的职业群中多专多能。因此,在职业院校就读某一专业,就有可能在这一专业所对应的职业类群中求职就业。

(三)专业与择业

自我们进入职业院校选择某一专业开始,未来的职业方向或第一次选择就业的方向就已基

本确定。有些学生认为,既然如此,职校生就不存在职业选择的问题了,这是一种误解。应该说,第一次选择职业是十分重要的。

第一,是国家劳动就业政策的具体体现。在我国社会主义市场经济体制条件下,国家对职业院校的毕业生实行双向选择、自主择业的就业政策,这样就促使毕业生必须走向市场进行求职就业。

第二,是专业特点决定的。在职业院校所学的专业知识和技能,是某一职业领域中共同的基础知识和基本技能。这一特点不仅能保证职校生在一定行业和职业群中的就业优势,还能提供在这些行业和职业群中有一定的选择空间,帮助毕业生找到较适合的岗位。

第三,是客观环境变化决定的。通常,专业教材的内容滞后于社会经济的发展变化。任何学校的专业都是相对稳定的,但社会经济发展却是日新月异的,因而市场对劳动力的需求也在不断变化,这样就会出现你入学前选择的热门专业,毕业时可能由热变冷。所以,我们应珍惜在校的学习机会,不断拓宽专业知识面,为选择理想的职业奠定扎实的基础。

要树立“先就业,后择业;先生存,后发展”的思想。实际上,专业与职业、专业知识与技能都是一个动态过程,是不断发展、不断更新的。职业和社会环境随着社会经济发展而变化,我们的职业意向和职业能力也必须在学习中不断适应环境的变化。



(四)专业学习的重要性

专业学习包括专业理论知识的学习、专业技能的掌握和专业能力的形成。学好专业知识和专业技能具有十分重要的作用。

知识是从刻苦劳动中得来的,任何成就都是刻苦劳动的结晶。

——宋庆龄

(1)专业学习能为职业生涯做充分的准备。我国劳动预备制度规定:“实行就业准入——要求适合参加劳动预备制度的人员,应当掌握必备的学识和技术、能力,取得相应的培训证书和职业资格证书后方可就业。”

职业院校学生通过几年在校的学习,打下牢固的专业基础,掌握专业技能,正是为求职、就业做好知识和能力的准备。在工作岗位上没有专业知识,没有一技之长,不具备从业所必需的本领,就无法履行岗位职责。

(2)学好专业是实现人生价值的基础。只有学好专业,完成学业,才能在未来的职业活动中,灵活运用专业知识,充分发挥专业特长,提高工作效率,出色完成工作任务,使付出的劳动得到社会的承认,聪明才智得以发挥,个性得到充分展示,人生价值得以实现。李凯军的事迹正好证明了这一点。

(3)专业学习能全面提高专业素质。专业素质的提高主要是通过学习专业课程和进行专业实践操作完成的。职业院校的专业课就是为全面提高学生专业素质而设置的,它体现了各个专业新技术、新工艺、新设备和新材料等方面的发展,因此,掌握了这“四新”对我们了解专业、增长才干、全面提高专业素质和职业技能具有重要作用。

三、职业资格制度



案例链接

多证在手 就业不愁

某职业院校秘书专业毕业生张荣得知一知名公司招聘一名秘书的消息,便带上学习成绩单、各种获奖证书、毕业证书及秘书职业资格证书等个人资料去应聘。赶到该公司时,她发现已有六位先她而到的应聘者。他们有来自重点大学中文系和新闻系的毕业生,还有师范大学政教系的毕业生,而自己仅是高职生。张荣顿时觉得自己比别人矮了一截。九点钟,主考官来了,他宣布:这次招聘一名公司办公室秘书,职责是文件处理、上下沟通和完成领导交办的其他事情。现在请大家做两件事:一是起草一份上报总公司希望能增加一个秘书名额的报告,要求用计算机进行文字录入;二是起草一份要求各部门尽快将本季度工作进程情况上报的通知,要求手写,同时在交卷时附简历一份,一周后等待通知。

张荣在不到一个小时内就按要求全部完成了任务。而她因为觉得自己的学校不是名牌,学历又不高,就没抱太大希望。但她在交卷的同时又交了一份《秘书职业资格证书》的复印件,结果在第四天竟然接到了录取通知。



想一想

张荣成功求职的案例说明职业院校毕业生在应聘时应具备什么样的条件?

(一)职业资格

职业资格是对将要从事某一职业的劳动者所必备的知识、技术和技能的基本要求。1994年劳动部和人事部颁布了《职业资格证书规定》,明确了职业资格包括从业资格和执业资格,如图1-2所示。

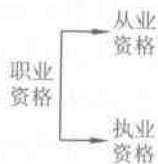


图 1-2

所谓从业资格是指从事某一专业的学识、技术和能力的起点标准,即基本的标准。

所谓执业资格是指国家对某些责任较大,社会通用性强,关系国家、社会公共利益的专业(工种)实行准入控制,是依法独立开业或者从事某一特定专业(工种)在知识、技术和能力方面的必要准备。

(二)职业资格证书和资格证书制度

职业资格证书是劳动者具有从事某种职业必备的知识、技术和技能水平的证明。

职业资格证书分别由劳动、人事行政部门及其委托的机构,通过学历的认定、资格考试、专家评定、职业技能鉴定等方式评价,对合格者授予国家职业资格证书。

职业资格证书是求职任职、独立开业和用人单位录用的主要依据。特别是专业性、技术性强的行业的从业人员,必须取得考试合格证书以后才能走上工作岗位。

所谓职业资格证书制度,是指我国对劳动者的上岗条件进行严格的资格认定,实行持证上岗