



历史的启示

清华大学出版社

历史的启示

教育研究所
清华大学 党委学生工作部 合编
中国革命史教研室

清华大学出版社

历史的启示

教育研究所
清华大学 党委学生工作部 合编
中国革命史教研室

☆

清华大学出版社出版发行

(北京 清华园)

北京市昌平环球科技印刷厂印刷

☆

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.5 字数: 123千字

1986年12月第1版 1986年12月第1次印刷

印数: 00001~15000

统一书号: 7235·43 定价: 1.00元

序

《历史的启示》，是清华大学一年级学生学习中国革命史课后写的思想小结汇编。这是一本特色鲜明，内容生动，值得大家一读的好书。去年，清华的同志把学生写的思想小结拿给我看。同学们朴素的文字，真实的思想，可喜的进步，紧紧地吸引着我，使我一口气读了下来，受到很大的鼓舞和教育。因此，我建议他们将学生写的思想小结挑选一部分出版，现在这本书终于问世了。这本书将帮助我们正确地认识和估价当代青年。

现在的青年和解放初期的青年是在完全不同的历史条件下成长的，他们对旧中国的历史知道得很少，更没有实际的体验；十年内乱在他们思想上遗留的影响没有完全清除；当前党风还没有根本好转，在一定程度上影响了一些青年学生对党的信任；加上对外开放以后，他们打开了眼界，迫切希望中国富强起来，同时也不可避免地受到某些资本主义思想的影响。清华同学的思想小结反映了这一点。同时，我们更应该看到这一代青年勤奋好学，积极向上，思想活跃，追求真理，可塑性大，只要思想政治教育的方针正确，方法对头，他们是能够取得显著进步、迅速成长的。八十年代的青年是大有希望的一代，《历史的启示》充分地证明了这一点。

清华的同学学习中国革命史后，能得到这么多的“启

示”，取得这样丰硕的思想成果，是和清华大学坚持马克思主义理论课教学改革分不开的。从1980年起，他们将中共党史课改成中国革命史课，改变了过去孤立讲党史的做法。通过大量的生动具体的历史事实，全面地讲述中国革命赖以发生、发展的客观社会条件，中国人民革命斗争的历史、发展规律和基本经验。既讲新民主主义和社会主义革命的历史，也讲旧民主主义革命的历史；既讲革命的历史，也讲反革命的历史；既讲共产党的政治主张，也讲各派政治力量的主张；通过历史的纵向比较和横向比较，使同学们认清了历史的洪流从何而来，时代的潮流向何奔去；认识到中国共产党领导中国革命不是自封的，而是历史的选择；于是，他们头脑中的一些疑惑也就迎刃而解了。在教学指导思想上，清华大学中国革命史教研室坚决贯彻理论与实际相结合的方针，提出了“有的放矢，史论结合，以理服人，以情动人”的十六字原则，使政治理论教育密切结合当代大学生的思想实际，具有很强的针对性，从而引起了大学生学习马克思主义理论的浓厚兴趣。同学们爱听中国革命史课，就比较容易接受爱国主义、国际主义与坚持四项基本原则的教育，为他们逐步树立共产主义人生观与科学的世界观打下坚实的“地基”。可见，改革是搞好马克思主义理论课教学的唯一出路。《历史的启示》以令人信服的材料证明了这一点。

《历史的启示》还能帮助我们看到当代大学生的内心世界，了解他们正在想些什么？他们最关心的是哪些问题？他们有什么苦恼和疑惑？只有摸准了青年的思想脉搏，才能对症下药，做好思想工作。因此，对于专门从事青年工作的干部，这是一本难得的好教材。我们相信，这一本书也可以帮助广大青年读者从同龄人的思想转变进步中，得到借鉴、启

迪和鼓舞。我们热切希望青年朋友们读一读《历史的启示》。

《历史的启示》的作者，大都是刚开始大学生生活的学生，年龄和经历决定了他们在思想上还不成熟，因此他们的文章中某些看法不一定很全面，一些提法也可能不准确，这是在所难免的。

彭珮云

一九八六年六月

目 录

序	彭珮云	(1)
让我们都来做火种吧	杨柳扬	(1)
传授马列主义的不同方法和不同结果	李 强	(9)
思想政治工作的“催化剂”——学习中国		
革命史的体会	徐长法	(13)
无产阶级政治不是骗人的	贾庆伟	(19)
新的“拐点”——谈谈我对政治课的认识	杨林祥	(25)
学习中国革命史的几点体会	傅保华	(29)
实事求是 尊重历史	张纾寒	(33)
我们心目中的政治教师	赵仕勤	(36)
致老师的信	陶 晓	(39)
开拓历史教育的新天地	蔡乐苏	(42)
我心目中的锤和镰——党	秦晓丽	(47)
共产党员的形象	李国新	(51)
由中国革命史课想起的	杨 枫	(54)
思想的轨迹	余成俊	(57)
顺民心者昌	赵启柱	(61)
读史使人明智	叶继军	(66)
在历史的长河中看现实	李 京	(70)
从“客观”到客观	张悦崑	(72)
我懂得了理论联系实际	王兆斌	(76)
从昔日的抗日民族统一战线中的独立自主原则到		

今天对外开放中的独立自主原则·····	周 静	(80)
农村包围城市与今天的改革·····	傅英杰	(87)
“劫尽烟波兄弟在 相逢一笑泯恩仇”		
——论国共第三次合作·····	张 晔	(91)
“匪”与“寇”·····	林泽恩	(95)
中国要补资本主义课吗?·····	史志华	(97)
走出自我 走向时代·····	安 辉	(101)
老师,请您静静地听我说·····	江 虹	(106)
党啊,请相信吧·····	段昌隆	(113)
心声——致老师的信·····	孙海虹	(118)
人生的价值·····	薛 蓉	(123)
我与父辈·····	张 炬	(127)
中国强盛 大有希望·····	施立华	(129)
由青年想到青年·····	孙 斌	(133)
中国革命史教育了我·····	王学顺	(135)
中华的振兴与我们的责任·····	张晓东	(140)
我要为祖国富强而奋斗·····	荣志鹏	(144)
理想·探索·前进·····	舒 红	(146)
路,在脚下延伸·····	梁 松	(150)
起步时的思索·····	刘 滨	(156)

〔附〕

我们在中国革命史教学改革中的

做法·····	清华大学中国革命史教研室	(159)
编后记·····		(168)

让我们都来做火种吧

一年的中国革命史课学习结束了。

今天，当我端坐桌前，我是那么激动。一年来蕴蓄在我心头的潮水是太多太多了，我几乎不能承受了。铺开稿纸，那满溢的热流便争先恐后地涌向笔端……，可这小小的纸页，方寸之间如何容得我倾泻如此纷繁的感慨？如果只允许我说一句话，那我会脱口而出的说：让我们都来做火种吧！

这句话在我心里是憋了那么久，以至到了不吐不快的地步了……

第一节课就给人留下了相当深刻的印象。老师是从容自信的，他理直气壮地捍卫自己所信仰的科学，同时又入木三分地剖析了在座学生的种种心理。这节课下来，同学们感慨各异，但那对不少人来说是“可有可无”、甚至于“令人生厌”的政治课，确乎取得了相当成功的效果。

我的注意力则被老师那种认真诚挚到不同寻常的讲课态度和自信吸引住了。我感到那似乎隐现着某种我苦苦寻觅的希望。

当时，中学时代的苦恼的阴影，仍纠缠着我稚嫩的心灵。我对那时的社会风气总有这么一种印象：偏激过火的指责，漫无边际的牢骚，似是而非但实质上纯粹是哗众取宠的演讲，对一切传统不屑一顾、全盘否定的态度，这一切就构成

了当时一些青年热衷追求、顶礼膜拜的所谓“八十年代的时代精神”。而任何严肃的、辩证的、捍卫马克思老人大旗的思想，统统被斥之为“盲从”、“过时”、“僵化”。我着实不满，但也无可奈何。我只能保持缄默——我不愿随波逐流，做“看破红尘”的隐士；也不愿人云亦云地说一些虽则动人、实则骗己欺人的时髦词句；却也没有勇气发出一两声属于我的稚嫩然而诚挚的心声。

我的嘴是闭上了，可一个热血少年的拳拳之心又怎能永远缄默？我的心时时在隐痛，在哭泣！

在这样的情形下，第一节革命史课使我为之一震！

带着欣喜和希望，我和同学们一起随老师追寻历史，思索现实，放眼未来。渐渐地，从废墟里挣扎而起的圆明园的石柱，沉重地压在了我的心上，用忧郁的目光盯视我，使我激动不安。我不断感受到社会历史责任的沉重的份量。

仅仅以精神上的“责任感”而自慰么？我并不想成为精神贵族。我崇尚，甚至应该说是嫉妒那些能够把生命的终点与生命进程的每个起点联系起来的人，无论是伟人还是凡人。

老师谈到过自己。他这样表白：“马列主义是科学，是能够造福于人类的科学，如今却被一些人曲解了，污辱了。为马列主义毛泽东思想正名，这是我义不容辞的责任！这个讲台我是站定了！”

我是多么欣慰啊！老师，您坦率地告诉了我们，真正的责任感不是体现在看不见的精神王国，而最终应付诸实践。

老师，感谢您，就因为您没有缄默。如果您，还有其他老师，其他共产党员都缄默了，那又会怎样呢？那么，我的

血，总有一天会结冰的；我的心，总有一天会与不安、痛苦、激动告别，成为一块麻木的死肉；我的嘴，或者自动贴上永久性封条，或者，有一天，那些污浊的脏水也会从我口里流出来去玷污这块圣洁的大地……，而全清华，全中国，又有多少个这样的我啊！这将意味着什么呢？我不寒而慄。

可是，老师您没有缄默！我相信，有许许多多象您一样的老师、共产党员，都没有缄默！您勇敢地、义无反顾地站到了讲台上，面对着这几百双眼睛——曾经是困惑的、痛苦的；或者是玩世不恭的、看破红尘的；或者是冷冰冰的、漠然的；或者是希望的、渴求的……。这几百双眼睛所射出的目光，全部汇聚在您身上了。我曾暗自为您担心，怕您受不了，会被灼伤，会退缩，败下阵来！然而，您却那么诚挚勇敢地把自己的心掏了出来！它自动地燃烧起来了——火种！

火是烧起来了，这把火越烧越大，烧得我坐立不安了。在欣喜、振奋之余，我又感到了新的不安和隐痛。

每次革命史课都使我兴奋，感到幸运。然而，当我把眼光投向四周、远处，我不禁又忧郁起来……

我曾不止一次听说过有些大学政治课堂的情况。有些老师畏缩了，似乎自己干的是最低贱的或者是无可奈何的行当，很想讨好一下也确实让人敬畏的大学生们：“你们回去自学吧！”多么荒唐！又多么让人揪心！老师，老师，你们不能走，不能！可是，老师走了……

更不知多少次，我听到一些青年，在还没有了解马列主义毛泽东思想为何物时，就轻率地给判了死刑：“过时！”那神色充满了对自己“彻底叛逆”的自得。可他们的声音，却那么长久地在我心里回荡，每一次都会使我的心止不住抽

搔一下……

还有那几乎每坐火车必有的经历：那铺天盖地的小报，那大言不惭地用耸人听闻、下流低级的小道消息来做广告的声音，周围乘客津津乐道的神色，包括许多刚刚懂事的儿童投向那些画面时好奇的目光……。这一切，是那样残酷地烙在了我的脑海里，那种沉痛与窒息，并不比圆明园的大火好受多少。

还有，就在上周，破天荒我四天之内看了两遍同一影片《黄土地》。欣赏这样一部思想性、艺术性完美和谐、审美价值极高的影片，不啻是一种巨大的享受。同时影片所蕴含的震人心魄的力量，尤其促使我更深入地思考经过五千年历史沉淀的中华民族，思考这一片土地的去、现在和未来。正在我为之感奋不已时，我竟听到了许多令我瞠目结舌的评论。艺术绝无偏见，但作为中国人，我实在不能忍受对民族的视而不见！坐在影院里的某些“时代的宠儿”、我们骄傲的“学府公民”，可他们的曲解、浅释，使我有蒙受了奇耻大辱的感觉。

……

这一切，都那么严峻地展现在我面前。我的心时刻不能轻松安宁。我又陷入了痛苦，而且是巨大的痛苦。我真想象过去闭上嘴一样，闭上眼睛，堵上耳朵……

可是，眼睛是闭不上的，耳朵是堵不上的。鲁迅先生说过：“真的猛士，敢于直面惨淡的人生，敢于正视淋漓的鲜血。这是怎样的哀痛者和幸福者？”〔注〕我确实体会到哀痛者的滋味了。可又怎样去做一个幸福者？

革命史的课仍在进行。历史是公正无情的，它给予共产

党和国民党以同等的机遇，但历史最后选择了共产党。这种必然就在于共产党顺应了历史发展的潮流，而国民党却是逆历史潮流而动。六十多年，几起几落，但大浪淘沙，共产党始终领导着中国人民前进在解放、独立、富强的道路上。灾难深重的中华民族，正是因为有千千万万的优秀儿女，才终于结束了那屈辱的历史。我为中国共产党的不屈不挠的战斗精神而折服，为那千千万万名优秀战士而折服。在那沉沉夜幕之中，希望之星离他们可谓遥远了，可他们却始终满怀信心、为真理而战，为希望而战！想到他们，再看看自己，终于比出了自己的渺小。

没有人生的惨淡，没有淋漓的鲜血，那也就不需要“真的勇士”了！没有那些阳光还没照到的角落，也就失去共产党存在的价值了。这原本不是一个极其简单的道理么？

不仅仅作悲哀者，更应作幸福者！

“大学生，尤其是清华的大学生，应该成为未来的栋梁之材。今天我在这里讲课，我以为意义是非同寻常的，就因为你们代表了国家的希望，民族的希望！”同学们以热烈的掌声接过了长辈代表历史交给我们的重任。历史又给了我们无穷的信心。

“愚公移山的精神在今天尤其具有重大意义”。是的，愚公挖山不止，精神尤为可贵。不要小看这种精神，尽管他和家人完成这个任务相当困难，可他的精神却可以感动上帝！这才是真正的力量源泉。“上帝”的伟力是无穷的，一旦“上帝”被感动，多高的山也搬得掉。而今天，我们共产党人就是愚公，靠几个共产党员建设不了“四化”，但只要共产党员都象愚公那样矢志不渝，就可以感动“上帝”。我们的“上帝”就是人民。为什么共产党可以感动人民？因为

共产党为的就是人民！有人说：现在的“上帝”不那么好感动了。是的，那是历史造成的阴影，而现实确也存在不少问题。但只要我们一切为了人民，敢于和善于对人民负责，“上帝”最终可以被感动，只是我们必须付出更大的努力。

我终于明白了愚公的意义。搬山最终要靠“上帝”，可让“上帝”感动就靠我们这些愚公！我愿作一名愚公，一名“真的勇士”。

尽管我只是十亿分之一，可“每个人的能量都是不可低估的”。我从老师身上看到了这点。课堂上学生专注热切的目光，座谈会上热烈活跃的气氛，这些在一年前是很难设想的。这确实是了不起的成功。老师给多少人的灵魂注入了清新、活泼的新鲜血液，而这在未来的中国建设中所发挥的作用是非常巨大的。我想到了课堂外的许多同龄青年。而老师则把目光投向我们：“今天我影响你们，你们每个人又可以去影响一批人，那将是多大的能量啊！”

是啊，老师燃烧了自己，为的是什么呢？为了在我们中间烧一把火，更为了我们全都成为火种，同样可以燃烧别人的火种！

我又想起了马克思主义揭示的一个真理：人是社会性的。

我们曾经羡慕前辈赶上了一个好时代，为我们浴血奋战拼出了一个红彤彤的新中国。他们在那黑暗的岁月里，确象火种那样把光明带到了人间。今天，阳光已普照大地，可总还有阳光照不到的角落，有人们低头前行所看到的阴影。我们又能推卸什么呢？让我们也都化作火种，把光明带到角落，把希望带给人们，让他们昂起头来，把阴影抛到身后。

感谢老师，那宝贵的每周二个小时，使我走出了个人沉寂的天地，开始新的生活。

我刚来大学遵循的原则是：玩笑可以多开，正经话少说，关键话不说，因为我不愿一来大学就让同学以异样的眼光看待我。于是在很长一段时间，我人为地把自己与外界隔绝开来了。我为自己陷入这种境地而悲哀，在悲哀中我反省自己，这时我又重新渴望自己和周围水乳交融般地生活。

我主动推倒“自我”高墙，向周围同学展示我的内心世界。我得到了真诚、理解和信任。我高兴地发现，这样的生活才有真善美的光辉。以自己的火点燃旁人的薪，以心感染心。这不正是我孜孜以求的人生境界么？只有在对他人的帮助、奉献中，一切个人修养、个人奋斗才会找到最终的归宿，否则都是毫无意义的。正是社会需要，才给我以完善自身的强大动力，而这种完善终归又是完善社会的一个部分。

这种生活使我充实愉快，但也产生了不安，为自身的不足而不安。一年过去了，有不小的收获，也有不小的遗憾。遗憾没有读更多的书，没有进行更深入的思考。

同时，忧虑仍时时沉重地压在我的心头。圆明园的大火时时灼痛我的心，那些小报所造成的阴影仍笼罩在我的心头。我们是幸运的，这种幸运并没有降临所有青年的头上。关于近、现代史的书籍不少，但大多为写史而写史，使人受益不大。我多么渴望更多的书通过史学给读者更本质的东西。对于历史课我也至诚地希望如此。

老师，最后我想跟您说几句话。

谢谢您，老师！您没有愧对人类灵魂工程师的称号。尽管我不完全同意您上课讲的种种观点，但我仍然认为您是真正的人民教师、共产党员，就因为您生动地实践了“位卑未敢

忘忧国”的信条,就因为您是燃烧自己去照亮社会的火种!
让我们都来作火种吧!

计算机科学与技术系 计42班 杨柳扬

〔注〕《鲁迅全集》，人民文学出版社，1981年版，第3卷，第274页。

传授马列主义的不同方法 和不同结果

马列主义是一门科学，学习马列主义理论必须具备广泛的知识，需要纵观整个人类发展的历史进程，从而深究事物发展的根本规律。学习时，必须理论与实际相联系，应用于实际去解决问题，这就需要了解整个马列主义思想体系，而不是只言片句。可见，马列主义、毛泽东思想要比其它学科深奥得多，难学得多。因此，学习马列主义、毛泽东思想需要灌输，但要用正确的方法去灌输，反之，则适得其反。

我在上小学时，也经历过轰轰烈烈的学《毛选》运动，在老师的“监督”下，我也“学”了不少篇文献。试想，当时我那么小，还经常和女同学动手打架，怎么能学懂《毛泽东选集》。为了应付老师，我写的心得体会不是从《毛选》上抄几句，就是让我的姑姑给写（我从小在奶奶家长大的）。那时，我虽然从不怀疑《毛选》上的每句话的正确性，但认为有许多语录电台上天天广播，报纸上也都有，尽是一些漂亮的词藻。当时，可谓在老师的灌输下学习的，然而却在我幼小的心灵里滋长这样的想法：马列主义、毛泽东思想不学也照样能说出几句，而数学等其它自然科学不学肯定不会做习题。从而得出结论：马列主义不必专门去学，那些潜心学马列的人只不过是摆个样子给别人看，想学会耍嘴皮而已。这就是对我灌输的结果。我认为让小学生学马列未免把马列