

湖南省普通高校马克思主义理论课“九五”规划教材

中国革命概论

曾长秋 / 主编

湖南科学技术出版社

目录

CONTENTS

第一章 总论	(1)
一、研究对象和教育功能	(1)
1. 学科含义	(1)
2. 教育功能	(2)
二、学科体系和主要内容	(7)
1. 中国革命的历史进程	(7)
2. 中国革命的主要理论	(12)
3. 中国革命的基本经验	(15)
三、教学方法和学习意义	(18)
1. 教学方法	(18)
2. 学习意义	(19)
第二章 中国革命的发生依据	(23)
一、从封建社会到半殖民地半封建社会的嬗变	(23)
1. 古代中国的悠久历史文化及其对世界的贡献	(23)
2. 中国封建社会在近代的衰落和西方列强的崛起	(26)

3. 西方列强的入侵和中国社会的演变	(28)
二、近代中国社会的基本国情和主要矛盾	(36)
1. 中国半殖民地半封建社会的基本特点	(36)
2. 近代中国贫穷落后的根源	(38)
3. 近代中国社会的主要矛盾和人民革命的主要任务	(41)
三、近代中国革命的酝酿与发生	(42)
1. 地主阶级革新派的救国主张	(42)
2. 农民阶级革命派追求天国理想的探索	(44)
3. 近代工业的出现和中国资产阶级的产生	(47)
4. 资产阶级改良派的变法维新运动	(50)
第三章 中国革命的领导核心	(55)
一、资产阶级性质政党的历史作用	(55)
1. 资产阶级革命派的产生和民主革命思想的传播	(55)
2. 同盟会的成立和辛亥革命的历史命运	(56)
3. 旧民主主义革命失败的历史教训及其启示	(60)
二、中国共产党的诞生是近代社会和革命发展的产物	(61)
1. 俄国十月革命的影响和马列主义的传播	(61)
2. 中国工人阶级的成长壮大和特殊优点	(64)
3. 五四运动的爆发和新民主主义革命的开端	(66)
4. 中国共产党诞生的历史必然性	(68)
三、共产党是领导中国革命的核心力量	(72)
1. 马克思主义经典作家关于无产阶级政党的学说	(72)
2. 中国共产党对争取民主革命领导权的认识	(74)
3. 中国共产党在民主革命中领导地位的确立	(76)
四、中国共产党在战争环境中加强党的建设	(77)
1. 在中国建设马克思主义政党的特殊困难	(77)
2. 对在农村和战争环境建设无产阶级政党问题的解决	(78)
3. 开展整风运动,树立党的三大优良作风	(80)

4. 中国共产党的成熟和中国革命的发展	(86)
第四章 中国革命的指导思想	(88)
一、资产阶级民主主义在近代中国的历史遭遇	(88)
1. 三民主义的历史进步性和局限性	(88)
2. 孙中山晚年对三民主义的新阐释	(90)
3. 民主主义让位于马列主义是革命发展的需要	(95)
二、毛泽东思想产生的历史条件和理论基础	(96)
1. 教条主义对中国革命的严重危害	(96)
2. 毛泽东对马克思主义中国化的贡献和独创性发展	(98)
3. 毛泽东思想的主要内容	(99)
4. 毛泽东思想的活的灵魂	(102)
三、新民主主义革命理论的科学体系和基本内容	(106)
1. 对新民主主义革命的领导、对象、动力和前途的分析	(106)
2. 提出新民主主义革命总路线和政治、经济、文化纲领	(109)
3. 中国共产党争取新民主主义革命胜利的三大法宝	(111)
4. 毛泽东思想是指引中国革命走向胜利的旗帜	(113)
第五章 中国革命的中心问题	(115)
一、近代中国农村的经济状况和农民问题的重要性	(115)
1. 近代中国农村的经济状况	(115)
2. 近代中国农村各阶级的分析	(120)
3. 农民是无产阶级的可靠同盟军和中国革命的主力军	(123)
二、中国共产党在民主革命时期的土地革命理论与实践	(124)
1. 马克思主义经典作家关于农民土地问题的论述	(124)
2. 中国共产党人对农民土地问题重要性的认识	(126)
3. 中国革命各个时期的土地政策和分配土地方法	(129)
4. 土地改革在中国革命中的地位与作用	(133)
第六章 中国革命的统战力量	(138)

一、中国共产党对统一战线重要性的认识	(138)
1. 马克思主义经典作家关于统一战线的论述	(138)
2. 中国共产党对统一战线问题的酝酿和理论的确立	(141)
3. 统一战线在中国革命中的地位和作用	(144)
二、中国共产党在统一战线中的基本政策和原则	(146)
1. 坚持独立自主原则和掌握统一战线中的领导权	(146)
2. 工农联盟是巩固和发展革命统一战线的基础	(149)
3. 共产党处理统一战线中阶级关系的策略方针	(151)
4. 共产党在民主革命时期的资本主义工商业政策	(153)
三、统一战线在中国革命各个时期的内容和任务	(154)
1. 第一次国共合作统一战线的建立及其特点	(154)
2. 土地革命时期统一战线的内容、任务和特点	(156)
3. 抗日民族统一战线的建立及其特点	(157)
4. 解放战争时期统一战线的内容、任务和特点	(159)
5. 共产党领导的多党合作格局的初步形成	(161)
第七章 中国革命的发展道路	(163)
一、探索中国革命新道路的前提	(163)
1. 中国国情是开辟中国革命新道路的依据	(163)
2. 中国共产党发动城市中心暴动的教训	(166)
二、农村包围城市道路理论的形成及其内容	(168)
1. 红军的创建和农村革命根据地的开辟	(168)
2. 农村包围城市道路理论的形成	(169)
3. 农村包围城市道路理论的内容和意义	(171)
三、以农村包围城市夺取全国胜利	(174)
1. 农村革命根据地的战略地位	(174)
2. 以农民为主体的抗日游击战争	(175)
3. 农村包围城市战略目标的实现	(180)
第八章 中国革命的建国方略	(185)

一、国家政权问题是革命的根本问题	(185)
1. 马克思主义关于无产阶级革命的理论	(185)
2. 中国共产党人对武装斗争重要性的认识	(188)
3. 武装斗争是中国革命的主要形式	(191)
4. 关于人民军队建设和人民战争战略战术的理论	(193)
二、三种政治力量、三种建国方案的较量	(197)
1. 北洋军阀和蒋介石集团的大地主大资产阶级专政	(197)
2. 民族资产阶级的议会民主和政党政治	(201)
3. 共产党在根据地、解放区的政权建设	(204)
三、人民民主专政理论的形成和新中国的建立	(207)
1. 马克思主义关于无产阶级专政的学说	(207)
2. 中国共产党建立革命政权的理论	(208)
3. 资产阶级共和国方案在中国的失败	(210)
4. 中国人民民主国家政权的建立	(211)
第九章 中国革命的国际关联	(214)
一、中国革命是世界革命的一部分	(214)
1. 列宁关于民族和殖民地的理论	(214)
2. 毛泽东论两种世界革命及其与中国革命的关系	(216)
3. 中国民主革命在世界历史进程中的重大作用	(217)
二、帝国主义列强对中国革命的干涉	(220)
1. 帝国主义列强在中国利益上的勾结与争夺	(220)
2. 各个时期中国人民反帝斗争的不同主攻方向	(221)
3. 帝国主义势力在中国的最后崩溃	(225)
三、世界无产阶级对中国革命的帮助	(226)
1. 苏联和共产国际对中国革命的推动	(226)
2. 对共产国际与中国革命关系的评价	(231)
3. 中国共产党处理党际关系和对待外援的基本立场	(236)
第十章 中国革命的发展前途	(239)

一、从新民主主义到社会主义转变的历史必然性	(239)
1. 马克思主义经典作家关于革命转变的理论	(239)
2. 我国过渡时期总路线的提出及其依据	(242)
3. 积极创造向社会主义过渡的条件	(247)
二、开辟有中国特色的社会主义改造道路	(250)
1. 马克思、列宁的合作制思想与和平赎买资产阶级的设想 ...	(250)
2. 中国共产党领导社会主义改造的成功实践	(252)
3. 中国社会主义改造的基本经验和重要意义	(255)
三、中国革命的奋斗目标	(258)
1. 近现代中国不同工业化道路的选择和比较	(258)
2. 中国共产党对工业化道路的探索	(261)
3. 社会主义制度的建立是中国继续发展的基础	(265)
附 录	(271)
后 记	(272)

第一章 总 论

本章分三个部分,分别介绍了《中国革命概论》的研究对象和教育功能、学科体系和主要内容、教学方法和学习意义。教学的重点是从宏观上把握中国革命的历史进程、主要理论和基本经验,以及这门课有哪些教育功能,为什么在教学中必须贯彻理论联系实际的原则。

一 研究对象和教育功能

1. 学科含义

《中国革命概论》是研究马克思主义的基本原理与中国革命的具体实践相结合,在民主革命和社会主义革命时期,共产党领导中国人民开展革命斗争的历史进程、发展规律、经验教训和基本理论的学科。它作为一门课程,从性质上说是适应培养无产阶级革命接班人和社会主义事业建设者的需要,为大学本专科学生开设的马克思主义理论课(即公共政治理论课)。这门课与过去开设的《中国革命史》的区别,此者着重于对理论进行阐述,而前者侧重对历史进程的描述。

中国革命是前无古人的事业,其历程艰巨而伟大,所取得经验和教训也极其丰富,需要我们作深入的学习和研究。由此,决定这门课程必须以中国的民主革命和社会主义改造问题为研究对象,在理论与实践相结合的高度进行总结,探讨带规律性的问题。

这门课在总体设计上,力图贯彻以爱国主义教育为主题,以中国革命的实践为依据,以中国革命的理论为内容,主旋律是反帝反封建,争国家独立,求民族解放。在爱国主义和共产主义的旗帜下,共产党领导中国人民开展革命斗争,积累了丰富的经验,有一根主线贯穿始终,即马克思主义与中国的革命实践相结合。由此产生的理论飞跃,即创立了毛泽东思想(重点是新民主主义革命的理论和基本经验)。在各自的历史阶段,分别走出了两条有中国特色的道路,即以农村包围城市为特色的革命道路,以和平赎买为特色的社会主义改造道路。

这门课以历史与现实相结合、理论与实践相统一的方法和史论结合的原则处理所涉及的内容,并从总体上力图把握:以马列主义、毛泽东思想为指导,用旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义改造三个历史阶段的事实作依据,从政治、经济、军事、文化、外交等角度展开。既遵循历史线索,又突出理论色彩,即以时间或空间为经纬构建教材的专题体系,有利于作纵向和横向的分析对比,旨在强化政治理论教育的功能。希望通过总结近现代中国历史发展规律,尤其是共产党领导中国革命的经验,揭示“资本主义道路在中国走不通”、“中国走上社会主义道路是历史发展的必然”等道理。

2. 教育功能

《中国革命概论》作为高校马克思主义理论课设置,必然要求它以理论为主导进行教学。在内容上,它积淀了前人留下来的关于中国革命发展规律的理性认识,其教学任务是用这些理性认识去武装学生,使学生了解具有悠久文化传统的中国,是怎样根据历史的必然走上以共产党为领导的社会主义道路的,而不是要他们去重复前人认识过程中所走过的漫长道路。在这里,虽然理论还得从历史的实际出发,但已经不需要经过从感性认识到理性认识的飞跃。它作为马克思主义理论课,教学方式必然是进行理论灌输,因此有很强的党性和战斗性。按照“小学讲故事,中学讲历史,大学讲理论”这种循序渐进的教学模式,这门课不是停留在对一般历史知识的介绍上,也不能迎合“兴趣”随心所欲地解释历史。它

必须对历史作符合实际的理论说明,使学生对错综复杂、千变万化的历史现象有马克思主义的正确认识。

这门课程的功能,是以中国革命的理论与实践作为内容,进行中国基本国情教育、爱国主义教育、革命传统教育和四项基本原则教育。即讲述中国革命发生的社会历史条件、发展规律和基本经验,以振奋民族精神,为建设有中国特色的社会主义事业服务。它既讲帝国主义的侵略和反动势力的统治,更讲人民的革命斗争;既讲各种政治力量和社会思潮的救国主张,更讲共产党的政治主张和毛泽东思想的形成发展。从而使学生认清历史的洪流从何而来、向何奔去;认清中国革命只有以新兴的无产阶级为领导,以先进的马克思主义作指导,面貌才能一新;认清共产党领导中国革命是历史的选择,中国走社会主义道路是时代的要求。

关于中国基本国情的教育。江泽民在中共十三届四中全会上说:“加强教育,我想特别提出国情教育的问题,这就是近百年中国历史的教育,社会主义必然性的教育,经济文化发展状况的教育,经济、资源和人口问题的教育,中华民族优秀传统文化的教育。”自近代以来,中国的基本国情发生了从封建社会到半殖民地半封建社会、进而到新民主主义社会、再到社会主义社会的三次重大变化。正确地认识国情,是我们制定和执行正确的路线、方针、政策的基本依据。今天,要建设有中国特色的社会主义,也必须从中国的国情出发,走自己的道路。这是中国共产党研究国际共产主义运动的实践,特别是总结中国革命与建设几十年正反两方面的经验而得出的宝贵结论。

关于爱国主义的教育。《爱国主义教育实施纲要》指出:“爱国主义是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜,是推动我国社会历史前进的巨大力量,是各族人民共同的精神支柱。”在中国近现代史上,为挽救民族危亡,先后有地主阶级革新派、农民阶级革命派、资产阶级改良派和革命派前仆后继,为之奋斗。特别是以共产党人为代表的无产阶级革命者,作为中华民族爱国主义的最优秀代表,为使自己民族独立、富强,在历史舞台上演出了一幕幕英

勇悲壮的爱国主义活剧。当代中国,爱国主义与社会主义本质上是一致的,建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的主题,对树立大学生正确的理想信念、人生观、价值观和民族精神,对实现四化和促进祖国统一,都有十分重要的作用。

关于革命传统的教育。毛泽东说过:“人是要有一点精神的,无产阶级的革命精神就是由这里头出来的。”中国共产党领导革命的历史,堪称一部艰苦奋斗的创业史:在革命战争年代,曾铸造了井冈山精神、长征精神、延安精神……,这些精神表现了高度的革命乐观主义和压倒一切敌人、克服一切困难的英雄气概。艰苦奋斗是我们的传家宝和政治优势,在社会主义现代化建设的今天,要继续发扬艰苦创业的新时代精神,锐意改革,扩大开放,加快发展,以实现中华民族的伟大复兴。

关于四项基本原则的教育。邓小平在理论务虚会上指出:“中国要实现社会主义四个现代化的宏伟目标,必须坚持四项基本原则。”从太平天国到辛亥革命的失败,历史判明农民阶级和资产阶级不能领导革命成功,农民革命思想和三民主义都不能救中国。中国人经过各种社会思潮和救国方案的比较鉴别,最终作出了正确的选择:中国的革命与建设事业,必须以马列主义作指导思想,以共产党为领导核心,走社会主义道路,建立人民民主专政的新型国家。当前,世界社会主义处于低潮之中,有些人趁机鼓吹“西化”和“分化”中国。中国倒退回资本主义或半殖民地半封建社会是没有出路的,将会陷入内战和分裂之中,这是决不能允许的!

发挥“以史感人”和“以理育人”的功能,主要是联系历史作理论上的说明。没有理论就等于没有思想和灵魂,自然也谈不上联系实际了。这门课坚持马克思主义理论在教学中的指导地位更有其特殊性,因为中国革命斗争本身就是马克思主义在中国的实际运用。举凡社会科学都要以马克思主义作指导,马克思主义历史唯物论揭示生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾是一切社会形态的基本矛盾,阶级斗争是阶级社会发展的直接动力,暴力革命是无产阶级专政的助产婆等。这门课同样包含这些基本原

理,并力图说明这些原理符合近现代中国社会发展的客观规律。除了作理论上的说明外,教学经验证明:马克思主义理论教学所要联系的实际,主要是学生的思想实际,即联系社会现实生活,联系学生思想的热点、疑点、难点,立足于解决学生思想中普遍的、重大的、深层的问题。理论联系实际实质上就是通过教学求得马克思主义理论与学生思想实际的统一,达到教书育人的目的。这门课的教学,应该注重联系学生政治信念中的哪些实际呢?

其一,怎样看待帝国主义对中国的侵略?这个问题,不仅是懂不懂近代中国是怎样由独立的封建大国演变为半殖民地半封建国家,而且关系到帝国主义侵略能不能为中国建立一个新世界,包括近百年反帝斗争有没有必要等一些互相关联的问题。毛泽东在《中国革命和中国共产党》一文中说:“外国资本主义对于中国的社会经济起了很大的分解作用,一方面,破坏了中国自给自足的自然经济的基础,破坏了城市的手工业和农民的家庭手工业;又一方面,则促进了中国城乡商品经济的发展。……这些情形,不仅对中国封建经济的基础起了解体的作用,同时又给中国资本主义生产的发展造成了某些客观的条件和可能。”他还在《唯心历史观的破产》一文中指出:“这样,西方资产阶级就在东方造成了两类人,一类是少数人,这就是为帝国主义服务的洋奴;一类是多数人,就是反抗帝国主义的工人阶级、农民阶级、城市小资产阶级、民族资产阶级和从这些阶级出身的知识分子,所有这些,都是帝国主义替自己造成的掘墓人,革命就是从这些人发生的。”要全面地、正确地理解这些话,有针对性地批驳“二律背反”论、“侵略有功”论、“三百年殖民地”论和“黄色文明低劣”论,分清帝国主义侵略中国的“功”与过、近代中国贫穷落后的根源,说明中国的新世界只能由人民群众通过革命斗争来建立。

其二,资本主义道路在中国行不行得通?本来这是已经由历史作了结论的问题,但由于西方资产阶级思潮、国际共产主义运动中的机会主义思潮和国内资产阶级自由化思潮的影响,特别是东欧剧变和苏联解体,已在部分青年学生中造成了一定程度的思想

混乱。这门课要联系这方面的实际,批驳“农民革命后遗症”论、“补资本主义的课”论、“社会发展超前”论、“社会制度趋同”论,讲清中国的国情,回答为什么日本明治维新能成功而中国的戊戌维新却失败了?为什么孙中山为代表的资产阶级革命派设计的资产阶级共和国方案不能成为现实?为什么资本主义在中国不能独立发展?为什么三民主义救不了中国?要帮助学生从较深的理论层次上,正确地认识资本主义道路在中国走不通的原因,正确地认识中国走社会主义道路的历史必然性。

其三,中国共产党的产生及其在革命和建设中的领导地位是不是人为的?资产阶级自由化泛滥时出现的“救亡压倒启蒙”论、“马克思主义封建化”论、“社会主义选择失误”论、“中国共产党早产”论、“政治多元”论等,在一部分青年学生中造成了极坏的影响,使少数人对共产党的信念发生了动摇。要有针对性地进行理论灌输,说明中国先进知识分子为什么选择马克思主义作为改造社会的思想武器?中国共产党为什么诞生在20世纪20年代初期?中间党派为什么最终抛弃了自己的政治主张,走向共产党领导的人民民主阵营和多党合作的道路?国民党政权为什么迅速崩溃?各民族、各阶层的人民为什么最终选择了中国共产党的领导?一句话,就是要让学生弄清楚,马克思主义成为指导中国革命和建设实践的指南,共产党成为领导中国革命和建设事业的核心,这是中国人民经过多次检验、反复比较作出的历史性选择,是近现代中国社会阶级斗争发展、阶级关系演变和阶级力量消长的结果。

归根到底,教学目的在于说明:为什么“只有共产党才能救中国”、为什么“只有社会主义才能发展中国”等道理。《中国革命概论》教学的“解惑”功能,主要针对这两个方面的实际问题,作出有说服力的回答。

二 学科体系和主要内容

1. 中国革命的历史进程

从 1840 年到 1956 年,中国革命的历史进程可以划分为三个时期。

第一时期是旧民主主义革命时期,历时 79 年,经历了近代国情的变化,以及农民战争、资产阶级的改良与革命两个阶段。

(一)近代中国国情的变化。欧洲资产阶级革命之后,欧美主要资本主义国家通过不断扩大资本原始积累和对外殖民掠夺,相继完成了产业革命,急欲寻找更广阔的殖民市场与原料产地。当西方进入资本主义社会时,中国正值封建的清王朝建立,以自给自足的农业经济为基础的封建主义生产方式和经济结构,严重阻碍了社会生产力的发展。明清之际出现的资本主义萌芽,由于受封建统治的压抑,远未形成对封建经济基础的有力突破。当时显而易见的事实是:中国封建社会在衰落,而西方资本主义在发展。打落后者,打弱者,这是一切剥削者的本性,是资本主义弱肉强食的规律。于是,政治腐败、经济落后的中国,便成为西方列强侵略的主要目标。以 1840 年鸦片战争为转折,打断了中国社会的正常发展进程,由于领土被割裂、主权被剥夺,中华民族在近现代遭受了空前的劫难。中国在鸦片战争中的失败和《南京条约》等第一批不平等条约的签订,成为中国社会半殖民地半封建化的开始。英法联军发动第二次鸦片战争,火烧圆明园,迫使清王朝签订《天津条约》和《北京条约》;沙皇俄国通过《瑷珲条约》、《北京条约》、《伊犁条约》和《勘分西北界约记》,鲸吞中国北方领土,加速了中国向半殖民地半封建化的演变。中日甲午战争和《马关条约》的签订,西方列强掀起瓜分中国的狂潮,使中国的民族危机空前严重。八国联军侵华和占领北京,《辛丑条约》的签订,清政府成为洋人的朝廷,标志着中国半殖民地半封建社会的格局基本形成。

(二)农民战争阶段。帝国主义勾结封建主义把中国变成半殖民地半封建社会的过程,也是人民反抗帝国主义及其走狗的统治、探索国家出路的斗争过程。中华民族与帝国主义的矛盾、人民大众与封建主义的矛盾,构成近现代中国社会的主要矛盾,中国革命正是在半殖民地半封建社会的历史条件下发生的。广州三元里和东南沿海人民抗击英军的斗争,是近代中国反帝民族解放的先导。太平天国战争把旧式农民战争推向了历史的最高峰,沉重打击了清朝统治者和外国侵略者,加速了封建专制制度的崩溃,延缓了中国殖民地化的进程。它制定的《天朝田亩制度》集中反映了广大农民反对封建土地制度的强烈愿望,它颁布的《资政新篇》按照西方资本主义模式提出了改造中国的初步设想。反洋教斗争和义和团运动的兴起,沉重打击了外国侵略势力。在半殖民地半封建社会的中国,农民虽然是革命的主力军,但单纯的农民战争不能完成反帝反封建的艰巨任务。

(三)资产阶级运动阶段。随着中国资本主义的产生和初步发展,也使社会经济关系发生了相应的变化,出现了两大新兴的阶级——资产阶级和无产阶级。由于中国资本主义分为官僚资本和民族资本两个部分,资产阶级也相应地分为官僚资产阶级和民族资产阶级。民族资产阶级既有革命性,又有妥协性,他们登上政治舞台的第一次尝试,是要“变地主阶级之法,维资本主义之新”,在中国推行君主立宪的资本主义制度。康有为等发动了公车上书和戊戌变法,激励人们挣脱封建主义藩篱,朝着资本主义方向迈出了可贵的一步。1905年同盟会在日本东京成立,这是中国第一个有明确政纲、有系统组织的资产阶级政党,中国从此开始了有完整意义的资产阶级民主革命。孙中山在《民报》发刊词中,将同盟会的“驱除鞑虏,恢复中华,创立民国,平均地权”16字政纲概括为民族、民权、民生三大主义,这是一个比较完整的资产阶级民主革命纲领。1911年发生的辛亥革命,结束了长达两千多年的封建君主制度,建立了中国有史以来的第一个资产阶级共和国。在半殖民地半封建的中国,由于外受帝国主义压迫,内有强大的封建势力,软弱的

民族资产阶级无力领导民主革命取得彻底的胜利,因而资本主义的建国方案在中国不能实现,三民主义不能救中国。

第二时期是新民主主义革命时期,历时 30 年,经历了三次国内革命战争和一次民族解放战争,即国民革命、土地革命、抗日战争和解放战争四个阶段。

(一)国民革命阶段。1919 年爆发的五四运动,既是一次彻底的不妥协的反帝反封建的爱国政治运动,也是一次伟大的思想解放运动;它标志着资产阶级领导的旧民主主义革命的终结,无产阶级领导的新民主主义革命的开端;它促进了马克思主义与中国工人运动的结合,为中国共产党的建立作了思想上和干部上的准备。1921 年中国共产党的诞生,是近代中国社会政治、经济发展的必然结果,具有划时代的意义;它标志着中国无产阶级认识到自己肩负的伟大历史使命,由自在的阶级变为自为的阶级,成为革命的领导力量。“二七”大罢工失败后,共产党估计到与孙中山领导的国民党建立统一战线的可能性,制定了国共合作的方针和原则。孙中山接受共产国际和共产党的帮助,召开了国民党一大,发表了反帝反封建为主要内容的宣言,确定了联俄、联共、扶助农工的三大政策,对三民主义重新作了解释,新三民主义是国共合作的政治基础和共同纲领。国共合作建立了工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的政治联盟,开辟了中国革命的新局面。国民革命军誓师北伐,在沿途工农群众的支持下,取得了北伐战争的重大胜利。由于右倾投降主义在党内占据了统治地位,对革命造成严重危害,导致国民革命失败。

(二)土地革命战争阶段。共产党对革命新道路的探索,是从 1927 年大革命失败后开始的。“八七”会议在革命紧要关头,结束了右倾机会主义在中共中央的统治,确定了土地革命和武装反抗国民党反动派的总方针。南昌暴动之后,各地相继爆发了一百多次武装起义,形成星火燎原之势。秋收起义并向井冈山进军,成为探索中国革命新道路的起点。随后,红军开辟了以瑞金为中心的中央革命根据地和其他农村根据地,成立了中华苏维埃共和国临

时中央政府。以教条主义为特征的“左”倾冒险主义造成严重危害,使第五次反“围剿”战争失败,红军被迫长征。1935年召开的遵义会议,集中解决了具有决定意义的军事路线问题和组织领导问题,结束了“左”倾冒险主义在中央的统治,确立了毛泽东为代表的正确领导核心,把共产党的路线转到马克思主义的轨道上来,在极端危急的关头挽救了革命,成为中国革命历史上生死攸关的转折点和中国共产党从幼年走向成熟的标志。红军长征到达陕北和制定抗日民族统一战线新策略,打开了中国革命的新局面。

(三)抗日战争阶段。1937年抗日战争爆发后,形成了国民党领导的正面战场和共产党领导的敌后战场,两个战场构成了中国抗战的整体。它们所实行的指导方针又是各不相同的:国民党奉行一条不要人民参加,单纯依靠政府和军队的片面抗战路线;共产党实行一条放手发动群众,团结和争取一切抗日力量的全面抗战路线。抗战初期,国民党组织了一些大的会战,但由于坚持片面抗战路线,其结局是丧师失地;共产党广泛发动群众,开展游击战争,迅速建立和发展了敌后抗日根据地,八路军和新四军得到大发展,成为抗日战争的中流砥柱。延安整风和大生产运动,是克服困难、坚持抗战的两个中心环节,为争取抗战的胜利分别奠定了思想基础和物质基础。1945年召开的中共七大,是共产党在民主革命时期召开的一次最重要的代表大会。抗日战争是近代中国第一次取得完全胜利的民族解放战争,显示出中华民族大团结的巨大力量和爱国主义精神;它是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国人民以巨大的民族牺牲和物质代价,为人类的和平与进步作出了不可磨灭的贡献。

(四)解放战争阶段。战后国际形势发生了重大变化,帝国主义力量遭到削弱,社会主义和人民民主力量得到发展。国内形势的基本特点:全国人民强烈要求和平建国;共产党主张建立和平、民主、独立、富强的新中国;民盟等民主党派要求结束国民党一党专政,建立西方议会制的国家;国民党当局坚持内战、独裁、卖国政策,竭力维护大地主大资产阶级的专制统治,战后的中国面临两种