

2008年 全国各类成人高考

专科起点升本科

教育理论 应试模拟

钟祖荣 刘维良 主编



高等教育出版社
Higher Education Press

2008年

全国教师招聘考试

教材系列丛书

教育理论 应试模拟

张其成 张其成 主编



上海教育出版社

2008年 全国各类成人高考

专科起点升本科

教育理论 应试模拟

钟祖荣 刘维良 主编



高等教育出版社
Higher Education Press

2008 全国各类成人高考

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论应试模拟 / 钟祖荣, 刘维良主编. —北京: 高等教育出版社, 2008.3

2008年全国各类成人高考. 专科起点升本科
ISBN 978-7-04-024313-0

I. 教… II. ①钟…②刘… III. 教育理论—成人教育:
高等教育—习题—升学参考资料 IV. G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第025752号

策划编辑 田晓兰 责任编辑 张 然 刘 佳
版式设计 史新薇 责任校对 金 辉

封面设计 张志奇
责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 7.75
字 数 184 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008年3月第1版
印 次 2008年3月第1次印刷
定 价 15.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24313-00

蓝色畅想图书发行有限公司
Blue Idea Information Service Co., Ltd.



出版前言

为了帮助广大考生复习备考,我们根据教育部2007年1月颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲(专科起点升本科)》所规定的考试内容及要求,组织作者编写了这套《2008年全国各类成人高考(专科起点升本科)应试模拟》。

本书具有以下几个特点:

1. **内容完整,重点突出。**本书严格按照大纲所规定的题型、内容和难易比例编写,全面覆盖考试大纲的知识点。

2. **解渴实用,针对性强。**在每套模拟试卷后,不仅给出了“参考答案”,而且还设有“解题指导”,即扼要指出该题所考查的能力、解题方法及考生解题时应注意的问题等,这对考生通过做题举一反三、融会贯通地掌握所学知识,将起到良好的作用。

3. **名师荟萃、质量可靠。**本书的作者均为长期从事成人高考命题研究的专家、学者及一线辅导教师,他们熟谙成人高考命题的思路、原则和方法,具有丰富的经验。

本书为全真模拟试卷,与我社出版的《全国各类成人高考复习考试辅导教材》配套,便于考生在复习备考的强化冲刺阶段进行实战演练。

在此提请广大考生注意:应在全面、系统复习的基础上做模拟试题,切忌边做题边翻看后面的答案及解析内容;应严格按照考试大纲所规定的考试时间做题,答完试卷后再对照答案给自己评分。

应广大考生要求,本书各科新增了近几年的成人高等学校招生全国统一考试(专科起点升本科)试题解析,便于考生掌握解题技巧、把握命题趋向,沉着应对考试。

预祝广大考生获得圆满成功!

高等教育出版社

2008年3月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010)58581897/58581896/58581879

传 真：(010)82086060

E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打读者服务部电话：(010)58581115/58581116/58581117/58581118

特别提醒：“中国教育考试在线”网站<http://www.eduexam.com.cn>是高教版考试用书专用网站。网站本着真诚服务广大考生的宗旨，为考生提供名师导航、试题宝库、在线考场、图书浏览等多项增值服务。高教版考试用书配有本网站的增值服务卡。该卡为高教版考试用书正版书的专用标识，广大读者可凭此卡上的卡号和密码登录网站获取增值信息并以此辨别图书真伪。

目 录

教育理论应试模拟第 1 套	1
教育理论应试模拟第 1 套参考答案与解题指导	5
教育理论应试模拟第 2 套	9
教育理论应试模拟第 2 套参考答案与解题指导	13
教育理论应试模拟第 3 套	17
教育理论应试模拟第 3 套参考答案与解题指导	21
教育理论应试模拟第 4 套	24
教育理论应试模拟第 4 套参考答案与解题指导	28
教育理论应试模拟第 5 套	31
教育理论应试模拟第 5 套参考答案与解题指导	35
教育理论应试模拟第 6 套	38
教育理论应试模拟第 6 套参考答案与解题指导	42
教育理论应试模拟第 7 套	46
教育理论应试模拟第 7 套参考答案与解题指导	50
教育理论应试模拟第 8 套	54
教育理论应试模拟第 8 套参考答案与解题指导	58
教育理论应试模拟第 9 套	61
教育理论应试模拟第 9 套参考答案与解题指导	65
教育理论应试模拟第 10 套	69
教育理论应试模拟第 10 套参考答案与解题指导	73
附录	76
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	76
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	85
2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	94
2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	103
2007 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	111

教育理论应试模拟第1套

教育学部分

一、选择题：共12个小题，每小题2分，共24分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选选项前的字母填在题后的括号内。

1. 《大教学论》的作者是捷克教育家()
A. 赞科夫 B. 马卡连科 C. 夸美纽斯 D. 凯洛夫
2. 情境教学法所属的教学方法类型是()
A. 以实际训练为主的 B. 以直观感知为主的
C. 以情感陶冶为主的 D. 以探究活动为主的
3. “教育即生活”、“教育即生长”等命题的提出者是()
A. 布卢姆 B. 布鲁纳 C. 杜威 D. 夸美纽斯
4. “十年树木，百年树人”，这句话体现了教师劳动的哪一特点()
A. 创造性 B. 广延性 C. 长期性 D. 示范性
5. 法国哲学家、社会学家利托尔诺倡导的教育起源论被称为教育的()
A. 心理起源论 B. 生物起源论 C. 劳动起源论 D. 神话起源论
6. 人类最早的教学手段是()
A. 文字材料 B. 口耳相传 C. 直观教具 D. 黑板加粉笔
7. 长期以来的教育实践证明，学校工作必须做到()
A. 以教学为主 B. 教学、科研并重
C. 教学、科研、生产三中心 D. 所有时间用于教学
8. 班主任在课余和学生聊天以了解学生的方法是()
A. 观察法 B. 访问法 C. 问卷法 D. 作品分析法
9. 《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布于()
A. 1982年 B. 1983年 C. 1984年 D. 1985年
10. 资本主义社会实行的纪律是()
A. 棍棒纪律 B. 饥饿纪律 C. 自觉纪律 D. 惩罚纪律
11. 课外校外教育是指下列哪类有目的、有计划、有组织的教育活动()
A. 课堂教学以外 B. 学校以外
C. 课堂教学和学校以外 D. 课程计划和学科课程标准以外
12. 学生发现生活中的问题，并搜集资料加以分析解决的学习方法是()
A. 接受性学习 B. 研究性学习 C. 合作式学习 D. 网络化学习

二、辨析题：共2个小题，每小题6分，共12分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

13. 教育规律是指教育内部各因素之间的本质的必然的联系。

套 I 策烟對知識分野育特

14. 教育决定着人的发展。

合特学育特

三、简答题：共 3 个小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 教育的文化功能主要包括哪些内容？

16. 简答教师的劳动特点。

17. 德育过程有哪些基本规律？

四、论述题：本题满分 15 分。

18. 试述我国新课程设置的特点。

心理学部分

五、选择题：共 12 个小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选项前的字母填在题后的括号内。

19. 在下列选项中，属于心理过程的是（ ）

A. 意志

B. 能力

C. 气质

D. 兴趣

20. 人们看书时,用红笔画出重点,便于重新阅读,是利用知觉的哪种特性()
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
21. 记忆过程包括()
A. 识记、保持和遗忘 B. 识记、再认和回忆
C. 识记、保持和联想 D. 识记、保持、再认或回忆
22. 人脑把抽象出来的事物间共同的、本质的特征联合(综合)起来的过程叫()
A. 抽象 B. 概括 C. 分析 D. 综合
23. 学生动作的执行由出声的外部语言到不出声的外部语言,再到内部语言的过程是智力技能形成的哪个阶段()
A. 原型操作 B. 原型定向 C. 原型内化 D. 操作练习
24. 操作技能形成的基本途径是()
A. 练习 B. 感知 C. 活动 D. 思维
25. 遗传素质是能力发展的()
A. 动力系统 B. 自然前提 C. 心理基础 D. 核心成分
26. “捧腹大笑、手舞足蹈”,是下列选项中的哪种情绪状态()
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
27. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事,这是哪种气质类型的特点()
A. 胆汁质 B. 黏液质 C. 多血质 D. 抑郁质
28. 个体在行为上听从他人支配,接受他人指挥的心理现象是()
A. 从众 B. 服从 C. 顺从 D. 暗示
29. 当一个人的外表具有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这种现象被称为()
A. 宽大效应 B. 晕轮效应 C. 中心品质 D. 刻板印象
30. 精神分析法的人性观属于()
A. 积极人性观 B. 被动人性观 C. 消极人性观 D. 主动人性观

六、辨析题:共2个小题,每小题6分,共12分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

31. 想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成形象的心理过程。

32. 心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的情绪状态。

七、简答题:共3个小题,每小题8分,共24分。

33. 引起随意注意的因素有哪些?

30. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

31. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

32. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

33. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

34. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

35. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

36. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

37. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

38. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

39. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

40. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

41. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

42. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

43. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

44. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

45. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

46. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

47. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

48. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

49. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

50. 下列材料中，最能说明“用进废退”原理的是（ ）
A. 达尔文 B. 拉马克 C. 孟德尔 D. 摩尔根

教育理论应试模拟第1套参考答案与解题指导

一、选择题

1. 本题选 C。

2. 本题选 C。

3. 本题选 C。

解题指导:该题主要考查的是教育的两大流派之一——现代教育派或进步教育派的基本主张。所以我们不仅要知道杜威,而且还要知道他的主要观点。

4. 本题选 C。

解题指导:该题是一道很典型的题,即容易把一些格言与教师的劳动特点放在一起来进行考查。答此类题要注意两点:第一,把格言搞懂;第二,熟记教师的劳动特点。

5. 本题选 B。

6. 本题选 B。

解题指导:最早的手段肯定不是文字,而应该是口头语言。根据基本的历史知识应该能够判断出来。

7. 本题选 A。

8. 本题选 A。

9. 本题选 D。

解题指导:该题考查的是《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布的时间,是在 1985 年。

10. 本题选 B。

11. 本题选 D。

解题指导:该题考查的是课外校外教育的基本概念。考生在学习这一概念时要掌握三点:第一,课外校外教育是课程计划(原教学计划)和学科课程标准(原教学大纲)以外;第二,利用课余时间;第三,有目的、有计划、有组织的活动。特别是概念的第一、三点,考题容易涉及。

12. 本题选 B。

解题指导:该题考查的是对研究性学习概念的理解。

二、辨析题

13. 错误。此说法不全面。教育规律既包括教育内部各因素之间的本质的联系,也包括教育与其他事物之间的必然联系,如教育与社会政治、经济的关系等。

14. 错误。教育在人的发展中起主导作用,但是这种主导作用是有条件的。该观点夸大了教育的作用,忽视了环境等其他因素对人的发展的影响。

解题指导:该题考查的是教育在人的身心发展中的作用。影响人的发展主要有三大因素:遗传、环境和教育。它们的作用分别为:遗传是人的发展的生理前提或物质前提,环境对人的发展起重要作用,教育在人的发展中起主导作用。此外,“为什么说教育在人的身心发展中起主导作用”是一道常考的简答题,因此,也要给予一定的重视。

三、简答题(答案要点)

15. (1) 传递与保存文化的功能。

(2) 活化文化的功能。

(3) 交流融合文化的功能。

(4) 选择文化的功能。

(5) 更新与创造文化的功能。

16. (针对下面每一个要点,请简要说明)

(1) 复杂性、创造性。

(2) 连续性、广延性。

(3) 长期性、间接性。

(4) 主体性、示范性。

解题指导:注意要对教师的每一个劳动特点给予简单的解释。

17. (1) 德育过程是对学生的知、情、意、行的培养提高过程。

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程。

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

解题指导:这道题的考查形式还可以以论述题的形式出现。如果是以论述题的形式出现,答案至少要包括三点:定义、依据和基本要求。

四、论述题(答案要点)

18. 在课程结构方面,整体设置九年一贯的义务教育课程。

(1) 小学阶段,以综合课程为主。

(2) 初中阶段,设置分科与综合相结合的课程。

(3) 高中阶段,以分科课程为主。

(4) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

(5) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

五、选择题

19. 本题选 A。

解题指导:心理现象包括心理过程和个性心理两部分,心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程,所以选择答案 A。其他都是个性心理的成分。

20. 本题选 A。

解题指导:知觉的选择特征特别容易出选择题,因此,要理解每个特征的含义。

21. 本题选 D。

解题指导:再认或回忆是属于一个过程,是两种表现形式,所以选择答案 D。

22. 本题选 B。

23. 本题选 C。

解题指导:此题要理解智力技能形成的每个阶段的基本含义。

24. 本题选 A。

25. 本题选 B。

26. 本题选 B。

解题指导:心境、激情和应激三个概念在表现程度上有差异。心境较轻,激情较重,应激是高度的紧张状态,所以选 B。

27. 本题选 A。

28. 本题选 C。

解题指导:四种气质类型的典型特征应了解。

29. 本题选 B。

解题指导:社会心理学的有关效应较多,容易出选择题,应了解每个效应的含义。

30. 本题选 C。

解题指导:该题主要考查几个心理咨询理论的人性观,比较容易混淆,要注意区分。知道积极人性观、被动人性观、消极人性观各属于哪个心理咨询理论的观点。

六、辨析题

31. 错误。想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程。

解题指导:此题主要考查想象的概念,突出“新”字。

32. 正确。心境是一种缓和而又微弱的情绪体验,这种体验持续的时间较长,少则数日,长则数年之久。而且它是一种非定向的弥散性的情绪体验,它并不指向特定对象。

解题指导:掌握心境的概念从时间、强度和对象性三个方面理解。

七、简答题(答案要点)

33. (1) 对活动目的与任务的依从性:随意注意是一种有预定目的的注意。目的越明确、越具体,随意注意越易于引起和维持。

(2) 对兴趣的依从性:对有趣的事物,容易引起随意注意。在随意注意的产生中,间接兴趣有重要作用。

(3) 对活动的合理组织:① 智力活动与实际操作相结合,有利于引起和保持随意注意。② 根据任务的需要,提出一定的自我要求,经常提醒自己保持注意。③ 提出问题有利于加强随意注意。

(4) 个性特点:对性格、意志品质的依存性。随意注意也叫“意志的注意”,它体现了人的意志的特点。因此,一个具有顽强、坚毅性格特点的人,易于使自己的注意服从于当前的目的与任务;相反,意志薄弱、害怕困难的人,不可能有良好的随意注意。

34. 马斯洛通过研究,把人的需要按其出现的先后及强弱顺序分为高低不同的 5 个层次:

(1) 生理需要。

(2) 安全需要。

(3) 归属与爱的需要。

(4) 尊重的需要。

(5) 自我实现的需要。

35. (1) 群体规模与特点。大量实证研究证明,在一定范围内,人们的从众性是随群体人数的不断增加而上升的。

(2) 社会支持。群体自身的一致性,是构成群体压力的最重要因素之一。无论群体的规模

如何,只要群体出现了不一致,即使持不同意见的人没有任何权威,都会使从众的比率大大下降。

(3) 任务的熟悉程度。判断涉及的事物客观标准越明确,人们对自我判断的肯定程度也越高,相应的行为从众率也越低。随着问题的模糊性增加,人们会由于自身的判断失去明确的参照而倾向于从众。

(4) 性别。社会心理学家杰德勒研究发现,相对于女性,男性从众率的最高点出现稍微晚一些。心理学家考勒曼等人研究发现,问题难度与从众率的相关系数男性为 0.58,女性高达 0.89。表明女性在相应的困难程度上比男性更倾向于从众。

八、论述题(答案要点)

36. (1) 知觉自己的情绪状态。

(2) 转移自己的注意。

(3) 合理宣泄负面情绪。

(4) 主动运用语言调节与控制自己的情绪。

联系实际进行阐述。

解题指导:此题属于理论联系实际题,联系实际要结合自己的工作或生活事例来说明。

① 合理宣泄负面情绪。合理宣泄负面情绪是指通过适当的途径和方式,将内心的负面情绪释放出来,从而达到心理平衡的目的。合理宣泄负面情绪的方法有很多,如运动、倾诉、写日记、听音乐等。合理宣泄负面情绪有助于缓解心理压力,提高心理承受能力,从而更好地应对生活中的各种挑战。

② 转移自己的注意。转移自己的注意是指将注意力从负面情绪转移到其他事物上,从而达到缓解负面情绪的目的。转移自己的注意的方法有很多,如参加兴趣爱好、与朋友聚会、旅游等。转移自己的注意有助于分散注意力,减轻负面情绪的困扰,从而更好地应对生活中的各种挑战。

③ 主动运用语言调节与控制自己的情绪。主动运用语言调节与控制自己的情绪是指通过语言来调节和控制自己的情绪,从而达到心理平衡的目的。主动运用语言调节与控制自己的情绪的方法有很多,如自我暗示、自我激励、自我安慰等。主动运用语言调节与控制自己的情绪有助于增强心理韧性,提高心理承受能力,从而更好地应对生活中的各种挑战。

④ 合理宣泄负面情绪。合理宣泄负面情绪是指通过适当的途径和方式,将内心的负面情绪释放出来,从而达到心理平衡的目的。合理宣泄负面情绪的方法有很多,如运动、倾诉、写日记、听音乐等。合理宣泄负面情绪有助于缓解心理压力,提高心理承受能力,从而更好地应对生活中的各种挑战。

⑤ 转移自己的注意。转移自己的注意是指将注意力从负面情绪转移到其他事物上,从而达到缓解负面情绪的目的。转移自己的注意的方法有很多,如参加兴趣爱好、与朋友聚会、旅游等。转移自己的注意有助于分散注意力,减轻负面情绪的困扰,从而更好地应对生活中的各种挑战。

⑥ 主动运用语言调节与控制自己的情绪。主动运用语言调节与控制自己的情绪是指通过语言来调节和控制自己的情绪,从而达到心理平衡的目的。主动运用语言调节与控制自己的情绪的方法有很多,如自我暗示、自我激励、自我安慰等。主动运用语言调节与控制自己的情绪有助于增强心理韧性,提高心理承受能力,从而更好地应对生活中的各种挑战。

⑦ 合理宣泄负面情绪。合理宣泄负面情绪是指通过适当的途径和方式,将内心的负面情绪释放出来,从而达到心理平衡的目的。合理宣泄负面情绪的方法有很多,如运动、倾诉、写日记、听音乐等。合理宣泄负面情绪有助于缓解心理压力,提高心理承受能力,从而更好地应对生活中的各种挑战。

⑧ 转移自己的注意。转移自己的注意是指将注意力从负面情绪转移到其他事物上,从而达到缓解负面情绪的目的。转移自己的注意的方法有很多,如参加兴趣爱好、与朋友聚会、旅游等。转移自己的注意有助于分散注意力,减轻负面情绪的困扰,从而更好地应对生活中的各种挑战。

教育理论应试模拟第2套

教育学部分

一、选择题:共12个小题,每小题2分,共24分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,请将所选项前的字母填在题后的括号内。

1. 旧中国具有半殖民地半封建特点的学制是()
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
2. 斯巴达教育的目的是培养()
A. 全面发展的人 B. 军人和武士 C. 封建骑士 D. 僧侣
3. 提出“泛智”教育思想的教育著作是()
A. 《教学与发展》 B. 《大教学论》 C. 《教育漫话》 D. 《教育过程》
4. 在教学中运用教学方法时,应从实际出发随时调整,这体现了下列哪一特点()
A. 综合性 B. 创造性 C. 灵活性 D. 教育性
5. 在建立良好的师生关系的过程中起决定性作用的是()
A. 学生 B. 教师 C. 家长 D. 校长
6. 提出“四段教学法”并作为传统教育理论的代表的教育家是()
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 凯洛夫 D. 乌申斯基
7. 体育的基本组织形式是()
A. 体育课 B. 课间操 C. 课外体育锻炼 D. 运动竞赛
8. 人的片面发展的基本特征是()
A. 道德水平低 B. 受机器的奴役
C. 工作范围狭窄 D. 脑力劳动和体力劳动的分离
9. 青少年发展过程中充满矛盾、被称为“危机期”的时期是()
A. 童年期 B. 少年期 C. 青年初期 D. 青年晚期
10. 组织学生到爱国主义教育基地参观现场对学生进行德育,主要属于()
A. 说服教育法 B. 榜样教育法 C. 实际锻炼法 D. 陶冶教育法
11. 在“三结合”教育中起主导作用的是()
A. 家庭教育 B. 学校教育 C. 自我教育 D. 社会教育
12. 上海育才学校在语文教学改革过程中创造的教学方法是()
A. 导学式教学法 B. 读议讲练法 C. 合作学习法 D. 六步教学法

二、辨析题:共2个小题,每小题6分,共12分。首先判断正确或错误,然后说明理由。

13. 我们在制定教育目的时,既要考虑社会需要,又要考虑人的自身发展需要。

14. 教育制度就是指学校教育制度。

14. 教育制度就是指学校教育制度。

三、简答题：共3个小题，每小题8分，共24分。

15. 简述我国新型师生关系的特点。

16. 简述教师专业发展的主要内容。

17. 美育的实施途径有哪些？

四、论述题：本题满分15分。

18. 试述我国基础教育课程改革的目标。

心理学部分

五、选择题：共12个小题，每小题2分，共24分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选项前的字母填在题后的括号内。

19. 人的心理活动的内容和源泉是（ ）

A. 认知

B. 需要

C. 客观现实

D. 个性