

专家告诉您最有效的解决办法

教子难题 速查手册10

JIAOZI NANTI SUCHA SHOUCE

主编 王晓春 孙阳立

家长教育难题的130个对策

家教指导“实战派”专家团队多年研究成果
中国家教学会副会长赵忠心教授推荐并作序

中国妇女出版社

1 学习习惯难题的140个对策

注意力不集中的11种情况及对策
不写作业的9种情况及对策
马虎的9种情况及对策
看电视影响学习的10种情况及对策
经常迟到的6种情况及对策

3 行为习惯难题的140个对策

磨磨蹭蹭的10种情况及对策
孩子说谎的9种情况及对策
胡搅蛮缠的9种情况及对策
言谈举止不文明的8种情况及对策
暴力倾向的10种情况及对策

5 亲子沟通难题的120个对策

孩子和家长对着干的8种情况及对策
孩子离家出走的8种情况及对策
依赖的6种情况及对策
轻生倾向的9种情况及对策
孩子不愿沟通的10种情况及对策

7 青春期难题的130个对策

追时髦的8种情况及对策
追星族的9种情况及对策
早恋的9种情况及对策
迷恋青春文学的6种情况及对策
迷恋网络的8种情况及对策

9 成长关键期难题的130个对策

入幼儿园的10条建议
幼儿园和小学相衔接的8条建议
三四年级转型期的7条建议
小学与初中相衔接的8条建议
初中时期家校联系的8条建议

2 学习方法难题的160个对策

偏科影响学习的9种情况及对策
厌学的10种情况及对策
不爱看课外书的9种情况及对策
没有上进心的8种情况及对策
“记不住”的8种情况及对策

4 生活习惯难题的110个对策

怕苦的6种情况及对策
缺乏自我保护能力的9种情况及对策
自理能力差的7种情况及对策
偷拿钱物的8种情况及对策
不受约束的8种情况及对策

6 人际交往难题的100个对策

孩子不会交往的9种情况及对策
在家和学校两副面孔的8种情况及对策
与同学发生冲突的10种情况及对策
师生关系紧张的8种情况及对策

8 个性发展难题的130个对策

孤僻的8种情况及对策
任性的8种情况及对策
自私的8种情况及对策
缺乏责任感的6种情况及对策
胆小的9种情况及对策

10 家长教育难题的130个对策

单亲家庭教育的12种情况及对策
隔代人教育的9种情况及对策
知识分子家庭教育的10种情况及对策
富裕家庭教育孩子的7种情况及对策
官员家庭教育的8种情况及对策

ISBN 978-7-80203-573-7



9 787802 035737

教子难题速查手册⑩

定价：20.00元



家长教育

难题的130个对策

主 编 王晓春 孙阳立
本册撰写 常 明 孙阳立 王向荣
赵 琳 张 薇

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教子难题速查手册 / 王晓春, 孙阳立主编. —北京:
中国妇女出版社, 2008. 8
ISBN 978-7-80203-573-7

I. 教… II. ①王… ②孙… III. 家庭教育—手册
IV. G78-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 070033 号

教子难题速查手册⑩: 家长教育难题的 130 个对策

主 编: 王晓春 孙阳立

责任编辑: 廖晶晶

文字编辑: 黄宾莉

责任印制: 王卫东

装帧设计: 吴晓莉

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 160 × 230 1/16

印 张: 100.5

字 数: 1391 千字

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-80203-573-7

定 价: 200.00 元 (全十册)

版权所有 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

· 序 ·



现在城镇和发达地区的绝大多数家庭，都是只有“绝无仅有”的一个宝贝孩子。家长们要对孩子“精雕细刻”，希望雕刻成“精品”，使之成为出类拔萃的庸中佼佼者。因此，家长迫切需要指导，以便掌握家庭教育的科学知识，实现家庭教育科学化。

然而，我们的家庭教育指导工作，远远满足不了广大家长的渴求。就说家庭教育指导图书，出版的种类可真不少，但总体上看，质量并不算高，真正有价值的，也是凤毛麟角。有许多书是“急就篇”“拼凑篇”“绝招篇”“经验篇”，其中有相当部分的家庭教育指导图书，在科学性和实用性上存在着严重问题，实在令人担心。

令人高兴的是，毕竟还有一批具有高度社会责任感、拥有真才实学的教育学者和具有丰富教育实践经验、热心家庭教育事业的教育实际工作者，没有辜负社会和千千万万家长的热切期望。他们急家长之所急，想家长之所想，既能深入实际调查研究，又能坐下身子，沉下心来，认真思考、钻研家庭教育实际和理论问题，认真总结家庭教育经验，刻苦探索家庭教育的规律，努力尽自己所能，为实现家庭教育科学化，为繁荣我国的家庭教育事业奉献自己的一份力量。北京教育科学研究院的王晓春老师和他所率领的成蹊堂文化中心的成员，就是这样一个让人信得过的、严肃的家庭教育理论研究和推广的团队。

王晓春老师是一位具有 30 多年教育实践经验和高度理论素养的教育专家。他专门研究家庭教育多年，一直不遗余力地从事研究和推广普及工作，出版了许多家庭教育方面的图书，在全国做家教讲座，深受读者欢迎。王晓春老师为了满足家长的需求，从 2003 年开始，就带领他的志同道合者，进行了长达 5 年的艰苦的科学研究，推出了这套很有特色的《教子难题速查手册》。我愿意把这套丛书推荐给广大家长。

这套家庭教育指导丛书，不是泛泛地向读者传授家庭教育的一般理论，而是从家长的实际需要出发，针对家庭教育实践中遇到的难题进行具体的指导，难题抓得准确，具有很强的针对性。王晓春老师团队的绝大多数成员是中小学教师，了解孩子，熟悉孩子的生活。他们又进行了深入的调查研究和大量的资料收集、整理工作，经过分析、综合、归纳，把收集到的家庭教育难题分为“学习习惯难题”“学习方法难题”“行为习惯难题”“生活习惯难题”“亲子沟通难题”“人际交往难题”“青春期难题”“个性发展难题”“成长关键期难题”“家长教育难题”10 个专题，逐题反复进行了专题研讨。最后，每个专题各成一本书。这套丛书探讨的问题，全是来自家庭教育实践，涵盖面相当广泛，内容非常丰富，几乎涉及了孩子成长过程中普遍存在的问题和家长教育孩子过程经常遇到的难题。

这套家庭教育丛书的另外一个显著特点是有很强的实用性。以往的一些鼓吹教子“绝招”的家庭教育图书，风靡一时，把家庭教育简单化、庸俗化。就那么一“赏识”，孩子就成了“神童”；就那么无原则地一夸奖，就成了好孩子。实践证明，那是行不通的，已经受到孩子的抵触。一些介绍家庭教育经验的图书，也在社会上广泛流传。我始终认为，成功的经验是有一定参考价值的，但任何的经验都是有局限性的，因为那毕竟是个别人的经历和体会，并没有上升到理论。只有反映事物之间的必然联系的规律才没有局限性，才能在一定条件下经常起作用。

这套丛书针对家庭教育过程中遇到的难题，区别不同情况，根据教育学和心理学的基本原理，结合成功的家庭教育经验，提出了数种可行性的建议，读者可以根据自己的实际情况进行选择，创造性地试用。我相信，家长可以从中找到自己所需要的教育子女的科学方式方法。

令人可喜的是，这套丛书的作者并没有把他们提供的对策建议当成教子的“绝招”推销给家长，而是在介绍、推荐教育子女的方式方法时，用通俗的语言给家长提供了教育孩子的思路，即思考的线索。就是说，这套丛书的又一个重要特点是，在分析问题成因、引导读者选择具体教育方式方法的过程中，始终注意引导读者学会“用教育的头脑思考教育问题”。授之以“鱼”，不如授之以“渔”。掌握了捕鱼的方法，要比获得鱼更实惠。同样的道理，掌握了教育孩子的思路，遇到难题会用教育的头脑进行切合实际的思考。这样，就意味着家长的教育素质得到了切实的提高，教育孩子就会得心应手，而不至于一筹莫展，束手无策。

王晓春老师主编的这套《教子难题速查手册》，对家庭教育指导模式进行了有益的尝试，给家庭教育图书市场注入了新鲜的血液。我相信，这套丛书会成为广大家长的良师益友。

赵忠心

2008年7月

(赵忠心：中国家庭教育学会副会长，中国教育学会家庭教育专业委员会理事长，北京师范大学教授)



（一）当前的家教书

如今图书市场上有关家庭教育的书很多，可谓“乱花渐欲迷人眼”。然而，细细看来，这么多的家庭教育图书，最流行的无非以下几类：

第一类，常规说教派。这类书的行文语气像是领导布置任务，基调是“你应该……”“你必须……”。其中大家熟知的原则话比较多，似乎用在谁身上都合适，实际上往往不能解决问题。这类书的思路是，想以行政手段解决家庭教育问题。

第二类，灵丹妙药派。这类书的突出特点是作者善于讲故事和煽情，能说得你热泪盈眶，心潮汹涌。书中的一些理念，往往被当做灵丹妙药来推荐。这类书的思路是，想以文学手段、宣传鼓动手段解决家庭教育问题。

第三类，现身说法派。这类书大多是家长写的，或记者采访家长后编写的。孩子考上了中国名牌大学甚至世界名牌大学，孩子成了博士，家长把其教子过程和教育经验讲述一番，现身说法，供其他家长参考。这类书的思路是，想以典型引路的手段解决家庭教育问题。

前两类书的主要优点是它们普及了某些正确的或新鲜的家庭教育理念，引起了社会对家庭教育的重视；主要缺点是太笼统，缺乏具体分析，往往

理不胜辞，家长读了好像明白了，或者确实感动了，然而一旦面对自己的孩子，还是不知道该怎么办，照着故事里面的办法做，往往碰钉子。

第三类书，因为作者是家庭教育的亲身实践者，视角与读者接近，家长读起来比较亲切，容易产生共鸣，其中很多做法也具有可操作性，云山雾罩的东西少。如果读者孩子的性格与书中的孩子接近，那其中很多办法用起来还真是有效果。但是，如果读者的孩子不是那种类型，就会发现先进经验也不那么灵通了。

（二）我们的这套书

我们这套书与上述三类家教书的写法都不同。

我们的写法是，先从实践中总结出了家长教育孩子经常遇到的几十个问题，把每一个问题分成若干种情况，再针对每种情况给家长提出几种解决办法。

这套书分了10个分册，一共讨论了家庭教育的49个问题，约500种情况，给出了将近1300个对策建议。可以说，这是一个颇具规模的工程。这套书涉及的都是家庭教育实践中常见而具体的问题。我们对这些问题进行了详细分类，而且都提出了可操作的办法。

本书的思路是，主要靠科学思维、科学手段应对家庭教育问题，我们可以称之为“分类诊疗派”。从这个角度说，本书有点像“医书”。

我们的目的是，给广大家长提供一些切实可行、行之有效的思路和具体方法，帮助家长解决教子难题。

（三）怎么使用这套书

家长使用此书，可以根据孩子出现的问题，找到其所属的类型，参照书中提供的方法进行教育——这就是所谓“对号入座”。如果您的孩

子没有某种问题，您也不妨看一看，因为用书中的办法也可以预防孩子产生此类问题。所以，本书也可以看成一个家庭教育预案的汇总。

中小学教师也可以参考本书内容对学生问题进行“诊断”和“治疗”，因为其中大部分方法，教师和家长可以通用。学校也可以把本书当做家长学校教材。目前家长学校讲课的内容多半比较笼统，使用本书，可以一个专题一个专题地讲，更贴近家庭教育实际。

特别需要指出的是，本书也不是灵丹妙药。许多孩子的问题是复合性的，要“入座”，“号”不一定能对得准。即使能对上，每个孩子的情况也不可能完全相同，家长和老师在教育的时候，也还是需要具体问题具体分析，做灵活的处理。但家长和老师通过本书，能增加一些分类意识、诊疗意识和预防意识，能摸到解决孩子问题的门径，就不至于干着急却束手无策了。

本套书从2003年开始策划，经过近5年课题研究、案例积累、资料收集的工作，直到2007年才正式动笔。书稿先由笔者提出了40多个题目，再由孙阳立为每个题目拟定出三级目录，然后交由作者分别写作。各位作者完成草稿之后，由孙阳立做第一次修改和补充，最后由笔者统稿。

本书作者主要是家庭教育专业机构——成蹊堂文化中心的成员孙阳立、赵琳、张薇、马东杰、王向荣等人，另邀请了步立新、常明、赵璇等十几人参加写作。本书的绝大部分案例均来自作者科研第一线，为保护孩子的隐私，案例中均使用了化名。

我们的这个研究成果既有实用性，也有一定的学术性、开创性。但限于团队成员的水平，本书一定有很多不足之处，欢迎读者批评指正。

王晓春

2008年4月15日

JIAOZI NANTI

教子难题速查手册



目 录 | Mulu

序	1
主编的话	1
一、单亲家庭教育的 12 种情况及对策	1
第一种情况：没有离婚证的单亲家庭	2
第二种情况：隐瞒离婚事实的单亲家庭	4
第三种情况：溺爱孩子的单亲家庭	8
第四种情况：经济压力大的单亲家庭	10
第五种情况：以孩子为全部希望的单亲家庭	12
第六种情况：对孩子冷漠、排斥的单亲家庭	14
第七种情况：父母离异无人管孩子的单亲家庭	16
第八种情况：家长精神痛苦无心管孩子的单亲家庭	17
第九种情况：孩子心里埋藏仇恨的单亲家庭	19
第十种情况：把孩子当筹码的单亲家庭	22
第十一种情况：周末做家长的单亲家庭	23
第十二种情况：面临重组的单亲家庭	25
专家总结	27
二、隔代人教育的 9 种情况及对策	28
第一种情况：老人注重养育不注重教育	29
第二种情况：老人不注重孩子的习惯培养	33

第三种情况：老人包办代替过多	36
第四种情况：老人娇纵孩子	40
第五种情况：老人不准年轻父母管教孩子	44
第六种情况：老人动作慢，制约孩子成长	47
第七种情况：老人懂道理，但过不了感情关	50
第八种情况：祖辈在孩子面前批评父母	54
第九种情况：老人无意中争夺孩子的爱	55
专家总结	59



三、知识分子家庭教育的 10 种情况及对策

第一种情况：过分强调学习成绩，忽视孩子能力的培养	61
第二种情况：把社会理想化，导致孩子困惑	64
第三种情况：对孩子学习期望值过高	66
第四种情况：对孩子施加隐性压力	70
第五种情况：对师严，待己宽	72
第六种情况：家长对学校教育的批评有道理，但脱离实际	75
第七种情况：父母对教育方法各持己见，无法统一	78
第八种情况：年轻家长的教育思想与老人之间有矛盾	80
第九种情况：只相信以理服人	82
第十种情况：利用自己的人脉为孩子开路	85
专家总结	87

四、富裕家庭教育孩子的 7 种情况及对策

第一种情况：家长不控制孩子的零花钱	89
第二种情况：带孩子参加成人活动	93
第三种情况：花钱托关系送孩子上好学校	97
第四种情况：盲目花钱请家教	100
第五种情况：给老师送礼	105

第六种情况：盲目送孩子出国	107
第七种情况：在外面露富	111
专家总结	114
五、官员家庭教育的 8 种情况及对策	116
第一种情况：用计划代替教育	118
第二种情况：迷信讲道理能孩子的问题	122
第三种情况：对老师的教育方式持怀疑态度	125
第四种情况：利用关系干涉老师的教育	128
第五种情况：在家经常谈“权”	130
第六种情况：利用关系送孩子上好学校	133
第七种情况：有选择地让孩子参与家长的活动	136
第八种情况：要求学校对孩子特殊照顾	139
专家总结	143

JIAOZI NANTI

教子难题速查手册



一、单亲家庭教育的 12 种情况及对策

人们常说单亲家庭的孩子难教育，之所以难，就难在“单亲”家庭的生活状态上。如单亲家庭的家长有的容易怀着愧疚的心理而过度溺爱娇宠孩子，有的为了让孩子给自己挣面子而给孩子过度施加压力，有的因为怨恨前夫（前妻）而仇视孩子，有的认为孩子拖后腿而冷落孩子，有的陷入离婚痛苦不能自拔而忽视孩子……正是这样的生活状态给孩子带来负面的影响。所以，解决单亲家庭的教育问题要从改变生活状态入手。家长是营造家庭氛围的主导者，也是孩子产生负面情绪的直接影响者，家长的改变意味着家庭氛围的改变。

单亲家庭孩子的教育并不难，从某些角度说，还有有利因素。例如避免父母教育意见不统一，造成孩子钻空子的现象；家庭环境相对安静，避免了杂乱事物的干扰；亲子关系更亲密，利于亲子沟通，孩子可能更懂事，学习知道努力；孩子生活能力更强，更加独立自觉等。我们相信，单亲家庭一样可以教育出好孩子。希望下面的方法能够帮助单亲家庭的家长改变自己，从原来或阴云密布，或死气沉沉的心情中走出来，成功教育出好孩子。

第一种情况：没有离婚证的单亲家庭

有的夫妻并没有离婚，但一方已经消失得无影无踪，夫妻分居往往是离婚的前奏，拉开了单亲家庭的序幕。这种名义上的双亲家庭，事实上的单亲家庭，我们身边有很多，对孩子的影响也不容忽视。

香儿才上初二，已经有了一个男朋友。妈妈没有拦阻他们来往，其中一个原因是香儿的男朋友在国外上学，两人见面的机会很少，也就是用手机发发短信，写写电子邮件互诉衷肠而已。还有一个原因妈妈没有对香儿说。香儿的爸爸有4年多不回家了，香儿的妈妈要解除婚姻关系，但是爸爸为了不让香儿有心理阴影，就是不离。妈妈找爸爸理论过很多次，搞得爸爸都不露面了，除了每个月的银行汇款可以证明爸爸还健在，其他的杳无音信。

香儿妈妈认为香儿缺少和男士交往的机会，有一个男朋友，可以弥补心理的缺陷。可是，妈妈的期望和实际的结果大相径庭。近来，香儿越来越急躁，没有心思学习，因为接不到男友的短信和电子邮件而偷偷哭泣。妈妈也束手无策，开导女儿说：“可能是他考试忙，可能是手机没有钱了，可能是电脑坏了……你要理解，你要以自己的学习为重……”香儿根本听不进去。妈妈开导了香儿很长时间，有一天，香儿烦了，表情凝重，抽泣着说：“我就是你的后尘，他像我爸爸一样消失了。这是我的命！”香儿妈妈连忙解释：“他们不一样，他……”话还没有说完，香儿抢过妈妈的话：“一样！有什么不一样的。连我亲爸爸都可以不见我，他是我什么人？当然更会如此了！”说完放声大哭。

如果没有真实的生活来体现，“结婚证”“离婚证”只是一张纸，没有什么意义。有的家长认为，只要我不去办离婚手续，孩子就有一个家，别人就会不在孩子背后指指点点地说：“他父母离婚了，好可怜……”这是事实吗？不是，左邻右舍依旧会说三道四。不管周围人说什么，孩子真的能够心安理得的，不顾及见不到面的爸爸吗？不会，他们的苦恼可能更加

说不清、道不明。孩子都希望父母恩爱，家庭和美，案例中的香儿一定也是这样。但是面对“失踪”的爸爸，孩子会怎么办呢？性格乖巧的孩子和妈妈一起忍耐，一起承受；性格倔强的孩子和妈妈一起恨爸爸，心底埋藏的是仇恨；性格怯懦的孩子，怕妈妈发脾气，怕爸爸有危险，怕自己没有入管，在担惊受怕中生活。所有这些，孩子会深埋在心里，不让同学、老师、好朋友，甚至包括妈妈知道，其实这对孩子伤害很大。这种单亲家庭的家长怎么做可以减少对孩子的伤害呢？

方法1：考虑孩子的感受——回家

这一方法适合年龄尚小的孩子。不愿意去办理离婚手续的家长，或许因为心里有一份沉甸甸的责任，对孩子的，对妻子（丈夫）的，还有对整个大家庭的。此时，责任和自己的感情形成对峙，让你左右为难。但希望有责任心的家长，更多地站在孩子的角度考虑问题。孩子尚小，很多事情没有办法理解，最好是家长让步。孩子只知道别的小朋友有爸爸（妈妈）而我没有。孩子的心在不停地思念着你，他们不知道爸爸（妈妈）没有办离婚手续其实是爱他的表现。如果爱孩子，建议你不妨做一些对方的工作，也可以达成协议在一起生活，不争吵。有的人会说：“让两个没有感情的人共同生活，这不是不人道吗？”但是，建议先考虑孩子的感受。

❀————— 注 意 事 项 —————❀

我们虽然是成年人，但很多时候也像孩子，离开家的时候可能就带着孩子般的冲动。回家的选择虽然沉重，但这是成人有责任感的行为。想想有什么比不让孩子受伤害更重要的呢？

方法2：给孩子斡旋的机会

这一方法适合进入青春期的孩子。孩子进入青春期，逐渐在了解什么是爱情，这对理解家长之间的感情问题有很大帮助。孩子们开始关注家长之间的关系，为调和家长之间的关系做努力。此时，很多家长采取的是逃避的方式，认为孩子不懂，没有必要对家长的事指指点点，这是不对的，家长应该给孩子介入的机会。这样做的好处是：孩子通过自己在父母中间

斡旋，能明白父母的很多苦衷，虽然努力的结果可能是失败，但孩子会变得更冷静，明白什么事情是无法挽回的，从而理解和原谅父母，不再难为父母。在这个过程中，家长双方都要对孩子尽量吐露心声，给孩子理解的机会。有的孩子可能暂时理解不了，请给孩子时间，他们会思考，会去找答案，用不了多久，孩子就明白了，而且做出自己的选择。

第二种情况：隐瞒离婚事实的单亲家庭

小陶从小就知道爸爸在上海工作，很长时间才回来一次。爸爸每次回来总是给小陶带好吃的、穿的、玩的和用的，爸爸就是小陶的骄傲。这样的生活过了10年，小陶13岁了，个子在两年中窜到了一米七几，是全班最高的。他和爸爸有个约定，什么时候长到一米七以上，就可以一个人坐火车去上海找爸爸。

假期到了，小陶说要到上海找爸爸，妈妈就是不同意，小陶给爸爸打电话，爸爸说忙，没有时间照顾他。小陶生气了，谁也不理，关上房门不让妈妈进来，自己也不出去，饭也不吃，闹了好几天，妈妈只好把自己和小陶爸爸离婚已近10年的事情告诉了小陶。小陶不敢相信，对妈妈说：“不可能吧？你在说笑话，就是不想让我去上海。”妈妈拿出了离婚证，告诉小陶这是真的。小陶愣了，很长时间没有缓过神来，他拿起电话问爸爸，爸爸也说是真的。小陶哭了，哽咽着说：“为什么不早告诉我，你们把我当傻子吗？我还在同学面前夸我爸爸，同学们都羡慕我，原来你们早就离婚了，为什么？为什么不早点告诉我？”小陶回想这些年的生活，有一种被欺骗的感觉，觉得自己像被人耍的猴子，伤心极了。

父母离婚对孩子或多或少都会有影响，新浪育儿网上一篇《儿童在父母离异后的适应度与年龄有关》的文章提到，美国一些学校的心理学家就父母离婚对儿童的影响进行了调查，他们发现父母离婚对不同年龄段的儿童有着不同程度的影响。不同年龄段的儿童的适应和反应是不同的：

- 2岁半~3岁3个月的儿童表现出的是倒退行为。