

全国考研协作网推荐精品考研书

名师导学系列

RENDA

2002年人大版考研

新大纲

2

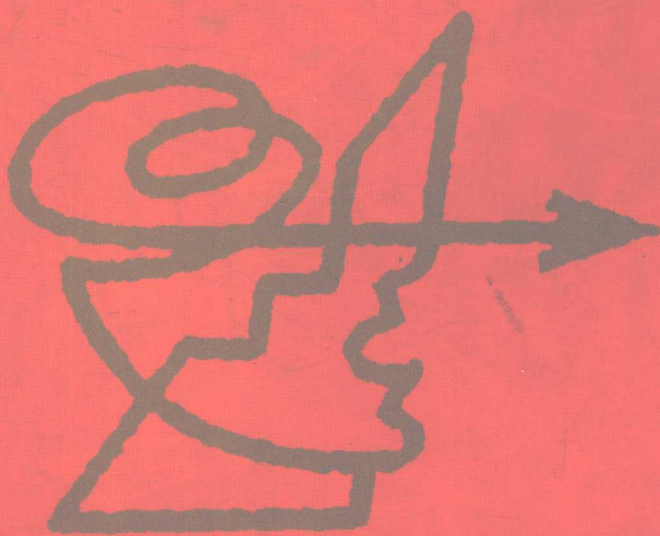
英语必备

考研

主编 王长喜

中国人民大学出版社

2
年



紧 扣 考 纲

名 师 主 笔

全 面 诠 释

重 点 突 破

权威专家亲授十年考研经验 考生全面复习细致把握全局

2002 年考研英语必备

主 编 王长喜
副主编 高传香

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2002 年考研英语必备/王长喜主编.
北京: 中国人民大学出版社, 2001
(名师导学系列)

ISBN 7-300-03097-1/H·222

I. 2...

II. 王...

III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 062118 号

2002 年考研英语必备

主编 王长喜

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3. bta. net. cn

经 销: 新华书店

印 刷: 中国煤田地质总局制图印刷中心

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 33.5

1999 年 4 月第 1 版

2001 年 9 月第 3 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

字数: 1 115 000

定价: 39.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

目 录

第一篇 听力理解

第一章 概述	(1)
第二章 听力内容要求	(2)
第一节 第一类功能意念——友好往来 (Friendship)	(2)
第二节 第二类功能意念——交流补救 (Communicational Remedies)	(10)
第三节 第三类功能意念——态度 (Utterances Expressing Attitudes)	(12)
第四节 第四类功能意念——情感 (Utterances of Feelings)	(21)
第五节 第五类功能意念——影响性话语 (Utterances to Influence People)	(25)
第六节 第六类功能意念——时间表达 (Time)	(29)
第七节 第七类功能意念——空间意念 (Space)	(30)
第八节 第八类功能意念——比较关系 (Comparison)	(31)
第三章 技能训练	(32)
第一节 理解主旨要义	(32)
第二节 获取事实性具体信息	(35)
第三节 理解明确表达的概念性含义	(38)
第四节 进行判断、推理和引申	(39)
第五节 理解说话者的意图、观点或态度	(46)
第六节 技能训练练习录音原文	(49)

第二篇 英语知识运用

第一章 英语知识运用的题型特点与命题意图	(55)
第一节 题型特点	(55)
第二节 命题意图	(55)
第二章 英语知识运用对语言知识和运用能力的要求	(57)
第一节 对词汇知识的要求	(57)
第二节 对句法结构知识的要求	(59)
第三节 对搭配知识的要求	(60)
第四节 对阅读理解能力及语篇分析能力的要求	(61)
第三章 英语知识运用解题方法	(62)
第四章 英语知识运用测试样题及解题思路	(63)
第五章 英语知识运用综合练习及答案	(84)

第三篇 阅读理解

概论	(101)
第一章 文章的主旨和大意	(105)
第一节 命题方式	(105)

第二节	掌握短文主题句	(106)
第三节	掌握段落主题句	(108)
第四节	把握语篇段落的展开	(111)
第五节	专项阅读练习	(111)
第二章	文中的具体信息	(129)
第一节	命题方式	(129)
第二节	词语和句型上的转换	(129)
第三节	排除式结构	(131)
第四节	长句句法结构	(133)
第五节	专项阅读练习	(134)
第三章	文中的概念性含义	(163)
第一节	命题方式	(163)
第二节	根据构词法推断词义	(165)
第四章	进行判断、推理和引申	(168)
第一节	命题方式	(168)
第二节	暗指题	(168)
第三节	推理题	(170)
第四节	结论题	(173)
第五节	专项阅读练习	(174)
第五章	根据上下文推测生词的词义	(194)
第一节	命题方式	(194)
第二节	根据上下文推断词义	(194)
第三节	专项阅读练习	(198)
第六章	句际关系	(201)
第一节	命题方式	(201)
第二节	各句子之间的指代关系	(201)
第三节	文章各段落之间的关系	(202)
第四节	专项阅读练习	(204)
第七章	领会作者的观点和态度	(209)
第一节	命题方式	(209)
第二节	正确理解作者真正的观点	(209)
第三节	正确推断作者的语气态度	(211)
第四节	专项阅读练习	(213)
第八章	区分论点和论据	(221)
第九章	阅读理解综合练习、答案及解析	(224)

第四篇 英译汉

第一章	试题与考生应试情况分析	(313)
第二章	英译汉的标准及步骤	(316)
第三章	抽象名词的译法	(319)
第四章	被动语态的译法	(321)
第五章	名词性从句的译法	(324)
第六章	定语从句的译法	(326)
第七章	状语从句的译法	(329)

第八章	非谓语动词的译法	(331)
第九章	英语长句的译法	(333)
第十章	英译汉练习	(338)

第五篇 短文写作

第一章	近年来考题及考生应试情况分析	(371)
第二章	高分作文的标准及写法概述	(391)
第三章	短文写作的选词	(394)
第四章	短文写作的造句	(396)
第五章	段落的写作	(401)
第六章	短文写作文体及其写作要领	(408)
第七章	短文写作的主要类型及其写作要点	(413)
第八章	英语短文写作的步骤	(417)
第九章	英语短文写作常用句型	(420)
第十章	英语短文写作练习与参考范文	(423)
附录 1	2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题	(433)
附录 2	2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题评分标准及参考答案	(444)
附录 3	2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题答案解析	(446)
附录 4	2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题	(455)
附录 5	2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题评分标准及参考答案	(465)
附录 6	2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题答案解析	(467)
附录 7	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(一)	(472)
附录 8	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(一) 听力原文、答案与解析	(482)
附录 9	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(二)	(486)
附录 10	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(二) 听力原文、答案与解析	(496)
附录 11	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(三)	(500)
附录 12	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(三) 听力原文、答案与解析	(510)
附录 13	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(四)	(514)
附录 14	2002 年全国硕士研究生入学考试英语模拟试题(四) 听力原文、答案与解析	(524)

第一篇 听力理解

第一章 概 述

从2002年起研究生入学考试要增加听力。虽然2002年的听力分数不计入总分，但对于想考入好学校的考生来说，必须通过听力这一关，因为这些好学校将把听力作为重要的参考分。在考研没有增加听力之前，这些学校在复试阶段还要加听力和口语，更何况2002年大纲明确规定了听力要求，那么这些学校更会重视听力成绩。

根据大纲的要求，考生不仅应能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等，还应听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。

在语言技能的要求上，考试大纲明确指出，考生应具备以下听力理解方面的能力：(1) 理解主旨要义。即考生应根据所听到的内容，找出中心句，从而可以知道该段对话、独白或讨论的主要内容。(2) 获取事实性的具体信息。这就要求考生具有辨别具体信息的能力，这种信息属事实性信息，能在听力内容的原文中找到。(3) 理解明确表达的概念性含义。在听力内容中，可能出现表达阐述概念的语句，考生应能在听过之后理解这些概念。(4) 进行有关的判断、推理和引申。由于对话总离不开对话语言环境和在某种环境下必然要交流的信息，因而，考生应能从谈话的内容推断出说话人之间的关系、对话发生的环境，并能由此推理出对话者的意图。(5) 理解说话者的意图、观点和态度。在上文中已经谈到过语调、重音及语气等在口语中的作用，考生应能在谈话内容的基础上结合以上各种超切分音位的作用，来理解说话者的意图、观点或态度。

第二章 听力内容要求

考研听力的要求是，“考生能够听得懂英语的一般性谈话和讨论”。任何一本好的考研听力训练材料，都应当下功夫解决考生听不懂的难题，同时也应考虑考生说不出的难题。考研听力训练材料应当基于考查标准，领会考试要求，照顾考生实际需要，兼顾考生长远需求，并能真正有助于考生提高其外语交际能力，掌握外语学习的真正方法。

考研听力部分 Part A (5 题)：主要测试考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据所听的一段 180~220 词的独白或对话，填充表格中的空白（见书后的模拟题）。录音材料播放两遍。

Part B (5 题)：主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词的独白或对话，补全所给出句子。录音材料播放两遍。

Part C (10 题)：主要测试考生获取特定信息、理解主旨要义、推测、判断说话者意图、观点或态度等能力。要求考生根据所听到的三段录音材料（独白或对话，每段 200~300 词），从每题所给的 4 个选项选出最佳答案。录音材料只播放一遍。

为了达到大纲对考生互动能力的考查要求，更好地体现英语听说技能不分家的这一特点，我们结合考试大纲将英语语言功能划分的 17 种意念，逐个分析它们在听力中的运用，并通过典型试题的分析，使读者了解其中的测试原理，掌握考研听力测试的应试技巧。

第一节 第一类功能意念——友好往来 (Friendship)

1. 问候 (Greeting)

问候功能是语言交际功能中最常见的一种。汉语中常见的问候用语如：“您吃了没有？”和“您这是要去哪儿去？”用在英语中则会引起误会。这是因为语言的交际功能必然要受文化背景的影响。对于英语为母语的人来说，“Have you eaten?”是一句邀请别人吃饭之前问人家用过膳没有时的用语。而第二句“Where are you going/heading now?”如果随意拿来做打招呼用语，则有打听别人隐私之嫌。

在英语中，最常用的问候语是“How do you do?”（在初次见面时用）和“How are you?”（熟人之间的日常问候用语）。另外一些比较正式的问候用语还包括：

How are you getting along with ...? (你近来……怎么样?)

How's everything? (一切还好吧?)

How are you doing? (您工作还顺利吧?)

How is your vacation? (你假期过的怎样?)

对于上述问候语的回答也有不同的方式，常见的有：“I'm fine, thank you.” “Quite well, thanks.” “Couldn't be better, thanks.”

问候性的对话往往也是听力测试中的一个热点，下面的对话足以说明这一点：

Dialogue 1:

W: How are you, Mr Baker? It's five years since we parted in the college, you stick to teaching?

M: Oh, I was only 49 when you were at college.

Q: What's the age of the Man at the conversation?

[A] 49 [B] 44 [C] 54 [D] 5

这一段对话是双方久别之后的叙旧问候，题目设计是根据对话中出现的两个数字 5 年和 49 岁来测试考生的听力理解的。这一段对话同样可以设计成另一种题型来检查考生的理解程度。比如：

Q: What is the probable relationship between the two speakers?

[A] classmates [B] friends [C] brother & sister [D] teacher & student

由于测试的出发点不一样，同一段问候性的小对话，完全可以设计成不同的听力选择题，所以考生在训练听力时，不应该求多、求广、求全。如果一味地去求全，则会来不及总结归纳，阻碍听力能力的提高。

Dialogue 2:

M: I haven't seen you since our graduation. How are things going with you?

W: Just so so. I have to spend eight hours on my computer for my boss everyday.

Q: What's the relationship between the two speakers?

[A] Old classmates [B] Teacher & student

[C] Boss & secretary [D] Husband & wife

从对话分析中，我们可以从关键词组 our graduation 得出这两人是同时毕业的老同学。由于对话中已申明他们自离校起就再未谋面，所以 [C] 和 [D] 两个选项不能成立。选项 [B] 不能成立的原因是学生在问候老师时，前面的称谓要非常明确。另外关键在于“our graduation”而不是“my graduation”，所以对话中的内容包含了双方同时毕业的信息。所以，[A] 是正确答案。

2. 告辞 (Taking Leave)

告辞是人类交往中的一个不可或缺的交际能力。我们如果应邀出席晚会或是在朋友家里小聚，临走时免不了再说一些表示谢意的话，同时要找一些冠冕堂皇的话来告辞，以免因过于仓促而让主人多心。

英语中常见的有关告辞用的话语有：

I'm afraid I must be going now. (我恐怕必须走了。)

I think it's time for us to leave now. (我想我该走了。)

I've really got to go now. (我不得不走了。)

It's time I went home. (我早该回家去了。)

Sorry, I have to leave earlier. (对不起，我必须早点离开。)

I have a wonderful time, but I must go now. (我过得很愉快，但是我必须要走了。)

上述的这些告辞方式，在一些语用学的专著里还归入托辞 (pretext) 一类。这些表达方式及对它们的应答也就成了听力测试的一个热点。请分析下面的对话：

Dialogue 1:

M: Joe, it's a wonderful party, but I'm afraid I must be going now.

W: Can't you stay any longer?

Q: What does the woman mean?

[A] He can't stay any longer. [B] He can stay any longer.

[C] She asks him to stay longer. [D] She asks him not to stay.

从对话分析和语用环境分析，女方实际上是在挽留男方多呆一会。但是她却使用了一个否定式的问句。本题的设计者是从“Can't you stay any longer?”这一句的连读、重读和语调来转达交流者的真正意图的，是听力测试中的一个难点，需要考生倍加注意。本对话 [C] 是正确答案。请继续留意对话 2 中的托辞方式：

Dialogue 2:

W: I'm sorry to leave you so soon, John. But I have to be on duty tomorrow.

M: So am I.

Q: What does the man's answer mean?

[A] I'll also go to work tomorrow. [B] I am also busy.

[C] It's too soon for me to leave you. [D] I am sorry to leave you.

从对话分析中，我们不难发现女方在委婉地表达去意，而男方也颇为伤感地表达了自己的遗憾。这道题文字不长，生词没有，但迷惑性却很强。因为题中的“So am I.”是英语中的一种表示同意或表示附和的表达方式。类似的习语还有“So do I.”“So have I.”这些固定的表达方式是对另一方陈述的赞同或附和，与第一个人所说的话联系紧密，因此在理解时要加以注意。而许多中国学生往往会忽略它与前文的关系，得出错

误的答案。这一道的正确答案是 [D]。如果考试级别较低，或者出题者想给学生更多的提示性信息，则这一道题的选项 [D] 还可以变为：“I'm sorry to leave you, too.” 这一类题在近年的听力测试中也是一个热点，经常出现。

3. 告别 (Farewell)

告别是人类语言交际活动的一种表现形式。人们在日常生活中需要向亲朋好友、同事或熟人道别，道别时可以向对方说一些祝愿的话语，也可以说一些叮嘱的话语来表示惜别，但最常用的还是下面一段直接表示告别的话语：

Good-bye/Good-by! (再见)

Bye-bye! (再见)

See you later! (回头见。人们更常用 See you.)

So long! (再见。常见于口语中非正式场合)

Farewell! (再见了。常用于口语或书面语，较为正式，例如海明威的小说 *A Farewell to Arms*)
带有表示祝愿的告别有下列几种表达方式：

My love is with you. (我的爱与你同在。)

My regards to your family. (请代我向您的家人。)

Have a good day. (祝你快乐。服务行业如店员送别顾客时，常这样说。)

I wish you a good trip. (有时也用法语 Bon Voyage, 祝一路顺风。)

Good luck. (祝你好运。)

带有表示叮嘱意义的告别方式有：“Remember to ring me up when you arrive.” (到那儿以后记着给我打个电话。)

“Please keep in touch.” “Do keep in touch.” (请保持联系。) 等。请分析下面的对话，体会英语告别方式的特点。

Dialogue:

M: I've come to say good-bye, Mrs Jones.

W: Oh, how come it has been 30 days.

M: Yeah, Time and tides wait for no man, you know.

W: So you are ready to leave, I guess.

M: Yes. My flight will be due tomorrow morning.

W: I wish you a good trip.

M: Thank you.

W: Oh, by the way, please give my regards to Mary, your better-half.

M: I will.

上面这样一段对话是比较自然的英语告别对话，其中男主人公去女主人家道别，双方均对这种场面表示惋惜，但还是像好朋友那样互道珍重与谢忱。其中的几处语言点是听力中考生应特别注意的地方。因为这些习惯性地表达方式不仅是语言的精华所在，也是听力测试的考点所在。另外考生还应特别注意当前英语中的两种非正式道别方式：“Catch you later!”和“Cheers!”。因为听力中的材料往往来自英美人的日常生活话题，所以考生在平时训练时，也应积累这样的生活素材。

4. 介绍 (Introduction)

人们相互介绍时，往往有些社交性的用语。这些言语往往就成了考试中应该加以注意的考点。在英语环境中，人们最常用、也最简单明了的介绍方式就是用手一指某个人说：“This is Tom.” 然后再转过头去指着另一个人说：“And this is John.” 这二位也会礼节性地互道一声“How do you do?” (但是这里应该注意的是“How do you do?”特别正式，一般人会说声“Hi!”，或者“Nice to meet you.”之类的话，而不常说“How do you do?”)。另外英美人在介绍别人时会较为客气地说：“I'd like you to meet Mary.”或“May I introduce/present you to ...”。这些表达方式在英语中使用也较为自然。考生在听力训练或是口语会话时，需要注意区

分各种不同的场合。请大家分析下面的对话，试看其中的不当之处：

Dialogue:

Man: Come on, boys and girls! I'd like you to meet uncle James. He is a family friend.

Children: How do you do? (in chorus)

在这一段对话里，孩子们齐声向 Uncle James 说 “How do you do?” 从字面上来看，符合英语的习惯，但是在现实生活和真实交际中，孩子们不可能如此正式，也不可能众口一词，除非他们有意恶作剧。在现实生活中，这段对话很可能是：

Man (father): Come over, boys and girls! I'd like you to meet uncle James, a family friend.

Children: Welcome! /Hello! /Glad to see you! /Hi! /How do you do?

5. 感谢和应答 (Thanks & Response)

英语交际中，人们十分看重礼貌原则。大多数人都会在收到东西、受到帮助或赞许、表扬等时，及时说一声 “Thank you.” 或 “Thanks.”。有些人为了加强语气，还会说：“Thank you very much.” 或者说：“Thanks again.” “Many thanks.” 比较正式的说法有：

I'm really grateful to you for your help.

(我真的很感激您对我的帮助。)

I really appreciate your generosity.

(我很欣赏您的大度与宽容。)

I'm indebted to you for the donation.

(对您的惠赠我深表谢意。)

对于这些谢意的回答方式有：

You're welcome. (别客气。)

Don't mention it. (不用谢。)

That's all right. (行了，别客气了。)

Not at all. (千万别客气。)

中国学生也许是因为教学中存在的问题，常常把 “not at all” 挂在嘴边。事实上英美人在回答别人的谢意时更常用：“My pleasure.” (乐意为您效劳) 或者 “With pleasure.” 或者只说一声：“Sure.” “Sure thing.” 来表示汉语的 “不客气，没关系” 的意思。

下面的一段对话是笔者与美国外教之间的一段对话，请试分析体会其中的内涵：

“Prof. Roller, thank you very much for the camera.”

“Oh, you're more than welcome.”

在这一来一往中，美国人的幽默跃然纸上。事实上，美国人特别崇尚简明，可是因为十多年前的我很机械地使用了正式的称谓 Prof. Roller (姓而不是名)，也套用了 “Thank you very much for the camera.” 这一完整的句式结构，所以乍一听，我倒挺像个绅士的，所以这个机智的老头也给我回敬了一句：“You're more than welcome.”。笔者希望中国学生能在学习这些语言交际功能时，仔细体会和揣摩其中的内涵，切勿照搬书本。

6. 祝愿和祝贺 (Wishes & Congratulations)

(1) 祝愿是人类交往中一种常见的语言功能。人们在道别、过节时，或在其他较为正式的场合会说一些表示祝愿的话。比如在考生进入考场前，老师或家长会不失时机地祝愿他们 “Good Luck.”；在朋友或家人外出度假时，人们会习惯性地说一声 “Enjoy your holiday.” 或者 “Best wishes for your holiday.”；在亲朋或好友出门购物或郊游时，人们常常会祝愿说 “Have a nice time/day.”；在与朋友分别时，可以向对方的妻、子、父母等表示祝愿，“Please give my best wishes to Linda.”；在亲友过生日时，人们常常会祝愿他/她：“Happy birthday!” “May the day be longer with you.” “Much happiness return today.” 请大家分析下面的对话，体会听力测试的技巧：

Dialogue:

W: I'll fly to Florida to visit my brother.

M: Enjoy your trip and remember me to John.

Q: What does the man mean?

[A] Ask the woman to enjoy his trip.

[B] Ask the woman to take him to John.

[C] Ask the woman to give his regards to her brother.

[D] Ask the woman to take John to him.

在这一段对话中, 根据问题设计来看, 关键在于学生对 remember sb. to sb. else 的理解是否正确。[C] give one's regards to sb. 是此题的正确选项。

(2) 祝贺是人类交往中一种常见的语言交际功能。当朋友结婚、升职、加薪、喜得贵子或赢得比赛时, 我们往往需要说一些表示祝贺的话语来表达我们与其同喜的心情。英语中常用的表示祝贺的话语就是“Congratulations”。请分析下面的几段对话, 感受一下这一意念功能在听力测试中的应用之广。

Dialogue 1:

W: I'm getting married this weekend.

M: Congratulations, but who is that lucky man?

Q: What does the man want to know?

Dialogue 2:

W: I was given a raise last week.

M: Congratulations, but I think you deserve a promotion too.

Q: What does the man imply?

Dialogue 3:

M: I've signed the contract with the Microsoft.

W: Congratulations on your success.

Q: What has the man achieved?

Dialogue 4:

M: I'm going to be father next month.

W: That's good for you, my dear boy.

Q: What is the probable relationship between the two people on the take?

从上面的对话里, 我们不难看出, 英语中表示祝贺的表达方式虽然不多, 但却在听力测试中频繁出现。

7. 道歉和应答 (Apology & Response)

道歉是人类交往中必不可少的一种交际方式。在日常生活中, 我们经常会因不小心遗失了借来的东西, 或者弄坏了别人的东西, 这时候就需要说一些表示歉意的话。在英语中, 大家经常会听到“Sorry.”(对不起的意思)或者“Excuse me.”(表示打扰对不起的意思)。在英语情景中, 比较正式的表示道歉的表达方式有:

I apologize for the inconvenience. (给您带来不便, 实在对不住。)

I've got to apologize for ... (我必须就……向……道歉。)

I do beg your pardon. (务必请你原谅。)

Please forgive me for ... (请原谅我的……)

I own you an apology. (我得向你道歉。)

另外, 在英语中, 还有一些比较间接地、更为委婉地表示歉意的表达方式。比如:

It was all my fault to have ... (……都是我的错。)

I really didn't mean that at all. (我的确不是故意的。)

It was most thoughtless (careless) of me. (我真是太大意了。)

It was really unintentional. (那的确不是故意的。)

I'm afraid you must think I am very rude. (我恐怕你一定不会原谅我的鲁莽。)

由于英语的表达方式十分丰富灵活,这就给中国学生的听力理解造成了一定困难。首先,学生必须掌握足够的习惯用法。其次,他们还要迅速判断出交流双方的目的、意图,及说话人相互之间的关系、身份和地位。这就需要考生迅速地激活记忆,调动思维,并融入相关的生活背景知识,才能做出正确的选择和判断。例如:

Dialogue 1:

M: I'm terribly sorry, Leona. I lost the magazine you lent to me last week.

W: Don't let it bother you. It's a back issue.

Q: Why doesn't the woman care about the magazine?

[A] It's not her favorite magazine.

[B] Someone has returned it back to her.

[C] It's out of date and out of use.

[D] She feels the man's apology is enough.

在这个对话里,男方因不小心遗失了从女方借来的杂志,而向女方表示歉意。女方则很宽容地安慰男方说:“别太在意,那是一本过期的杂志。”在设计题目时,我们考虑到中国学生对“back issue”可能不太在意,因此会影响对整个对话的正确理解,其实正确答案应是 [C]。

Dialogue 2:

M: It's so careless of me to have dropped your flower pot on the ground.

W: It doesn't matter. I'm going to have a new one anyway.

Q: Why doesn't the woman care about her flower pot?

[A] She doesn't need it anymore.

[B] Someone is going to present her a new one.

[C] She plans to buy a new flower pot.

[D] She doesn't like the old flower pot.

在这段对话中,男方因不慎打碎了女方的花盆而向其致歉。女方则出于礼貌,宽慰男方说自己打算换一个新的。设计这道题时,我们是想提醒学生,在理解时要小心这类客套的话并不涉及说话人当时的情感和好恶,所以正确的选项应该是 [C]。

Dialogue 3:

M: I apologize for what I said this morning.

W: Shouldn't you apologize for what you have done earlier too?

Q: What does the woman mean?

[A] The man should have apologized to her earlier.

[B] The man's apology is not sincere but enough.

[C] The man ought not to have apologized.

[D] The man need to apologize for both his words and actions.

在这一段对话里,男女双方显然是话不投机。男的代表歉意,女方不依不饶。[D] 是本题的正确选择。

8. 邀请和应答 (Invitation & Response)

人们在日常生活中,经常会请他人一起去做某事,或者请亲朋好友来家一聚。有时候,出于社交或业务上的需要,想邀请某人出席招待会、晚会、宴会等活动。邀请他人的方式可以是书面请柬,也可以是口头邀请。邀请用语一般多为礼貌性的套话,邀请时要向被邀请者讲明时间、地点、内容,要给对方一定的考虑时间,才显得有礼貌。被邀请者反过来应当感谢对方的邀请,并表明自己是否接受。如因故不能接受、或不愿意接受,则应向对方委婉地表明缘故,并感谢对方的好意。

常用的邀请话语有:

Shall we go for a walk? (出去散步好吗?)

Come in and have a cup of tea. (进来喝杯茶。)

What about having a drink? (喝点什么呢?)

I'd like to invite your family for dinner tonight! (我想请尊府合家过来吃晚饭。)

May I ask for a dance? (我能和您跳个舞吗?)

May I have this dance with you? (我能和您共舞此曲吗?)

We'll have a party this weekend. Will you join us?

(我们周末将开晚会, 你来参加吗?)

邀请在考研听力中也会经常出现。请看下面的对话, 试分析个中的听力技巧:

Dialogue 1:

M: Let's go to the movie at the Rockefeller Center this weekend, Mary.

W: I'd love to, but I'm going to have an exam next Monday. Thanks for asking me though.

Q: What is the woman going to do on Friday evening?

[A] Go to the dance.

[B] Go to the movie.

[C] Work for the exam.

[D] Stay with the man.

从对话中我们得知, 女方因考试在即, 不能接受男方的邀请, 所以 [C] Work for the exam. 应是此题的最佳选择。此题在设计时, 充分利用了谢绝别人邀请时的委婉方式和话语, 先是表示欣赏对方的邀请, 然后是找理由拒绝, 最后是报以谢意。

Dialogue 2:

M: How about going to a drink with me tonight?

W: I'd love to, but I haven't booked my flight for tomorrow morning?

Q: What does the woman's answer mean?

[A] She is afraid of going out with a man.

[B] She had to book her flight ticket.

[C] She means to ask the man to book a ticket for her.

[D] She is going to a drink with the man tomorrow morning.

从对话2中我们得知男方想要邀请女方去喝点什么, 女方托辞说还没有订次日的机票, 言下之意是晚上不(能)出去喝酒。所以四个选项里只有 [B] 的意思最接近, 为正确选项。她说自己不得不去订票。这道题的设计实际上也是在邀请者与被邀请者之间的礼尚往来中寻找题眼。四个选择项中 [A] 从情态揣摩人物心理, [C] 从意图上揣摩人物心理, [D] 从概念上给了听者一个错觉, 都是听力测试设计中常采用的招式, 考生只要在训练时加以甄别, 很快就能提高成绩。

Dialogue 3:

M: Bill and I are giving a party this Friday night. Can you make it?

W: Sure. Is it OK if I bring Babara along, too?

Q: What does the man request?

[A] That the woman comes to the party.

[B] That the woman cooks for the party.

[C] A present for Bill.

[D] A date with Babara.

从对话中我们可以看出男方实际上是在邀请女方出席自己的周末晚会。由于用了一句口头话“Can you make it?”给中国考生出了一个新鲜的表达法。但是四个选项里 [A] 是正确答案, 只要考生知道这是一段邀请的对话, 就不难从女方的“sure”回答中听出 [A] 是正确答案。

9. 提议、接受和拒绝 (Offer/Acceptance/Refusal)

提议是人与人交往过程中, 一方主动提出征询, 希望能帮对方做点什么。这种提议是服务性行业从业人员的口头语, 也是他们与顾客沟通的开始。英语中最常用的提议表达方式就是“Can I help you?”和“Is

there anything I can do for you?”。至于“Shall I ... for you?”，被征询者对这样的提议可以接受，也可以拒绝。但无论如何，英语环境中都要说声“Thank you”或“Thanks, anyway.”。对于他人提议的接受方式可以是“Yes, please.”，或者简单地说“I'd like to ...”表达出自己的意愿。在拒绝他人时，我们还可以更委婉地说“That's very kind of you, but I have to finish my assignments.”。在日常交际中，“提议”、“接受”、“拒绝”是对人的交际能力的一个挑战，但在听力测试中又加上了外语语言的不同风格。对中国学生来讲，需要从训练中总结其特点。请看下面的对话：

Dialogue 1:

M: Can I help you, madam?

W: Yes. I'd like to have these printed materials air mailed.

M: That would be \$ 2.5, madam. (省去了一个 postage)

W: Here is two (dollars) and fifty (cents). (省去了单位)

Q₁: What is the probable relationship between the two speakers?

Q₂: Where does this conversation most probably take place?

从对话分析中，我们得知女方想要空邮一些印刷品，从她与邮局职员的对话中，我们会发现人们的实际交际活动十分自然和简明扼要。问题①的出发点是检测读者对关键词和关键信息的敏感与否。“air mailed”“posted”等都是邮局的行业专业词汇。所以听者很快就能确定二者之间是邮局职员与顾客的关系。问题②在一堆数字和金钱之后，是想让听者抓住关键信息的同时，学会排除干扰信息，这就要求听者学会在短时间内快速储存有用信息。请看下面的对话分析：

Dialogue 2:

W: This box is full of books and it's as heavy as a ton of bricks. I can't imagine I can move it.

M: Shall I bring it downstairs for you?

Q: What did the man offer to do?

[A] Carry the box down. [B] Take the book upstairs.

[B] Move the bricks. [D] Help the woman down the stairs.

从对话中我们不难看出，女方是在抱怨书箱太沉，自己无法搬动，言下之意是暗示男方伸手相助；男方则一点即通，主动征询对方可否为其效劳，这时候交际活动顺利完成。如果我们将上述对话中男方的回答稍做修改，则对话的效果就完全不同了，这也是听力考试中，考生必须精神专注、思路灵活的原因之一。请看下面的对话：

W: This box is full of books and it's as heavy as a ton of bricks. I can't imagine I can move it.

M: Shall I have the porters carry it for you downstairs?

Q: What does the man offer to do?

[A] Carry the box down. [B] Take the books downstairs.

[C] Move the bricks. [D] Help the woman to find a porter.

从这一段对话中，我们就可以看出男方并没有替女士搬箱子的意思，而只是说帮女方找个扛行李的来，这也同时暗示对话发生地点很可能是在一家酒店或宾馆。对于级别较高的考试则还可以将选项 [D] 中的 porter 用 captain 或 bellboy 来替换，以增加选择难度并减少题目中的信息提示。对于考生而言，只能在训练中积累生活常识性的语言知识，并在听力训练时，积极思维，周密思考，紧紧围绕对话以后的问题来做出选择，否则，很可能会忽略相关信息，犯一些与理解无关的错误。

10. 开始和结束谈话 (Starting & Concluding a Conversation)

开始谈话或是结束谈话都是人类语言交际行为中的重要技巧。汉语把主动与陌生人谈话叫“搭腔”，北京土话把这种交际活动称为“套磁”，意即拉关系的意思。讲英语的人往往从谈论天气开始。谈天气的原因往往不是对方真正的对天气情况感兴趣，天气状况也不一定是对话双方希望交流的信息，而是希望借这个“保险”的话题来拉开话匣子，以消除陌生感和戒备心。

英语中用做开始谈话的表达方式有：“What a lovely day!”（多可爱的天气呀！）“Nice day, isn't it?”（天