



纪念改革开放30周年

孙少平 李广 林海亮 著

1983年，邓小平为北京景山学校题词，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这是为我国新时期各项教育事业的发展提出了高瞻远瞩的希望和要求，是人们进行教育改革主动适应社会主义要求的原则和依据。1992年中共中央、国务院颁布《中国教育改革与发展纲要》，主动大力推进教育现代化进程，提出提高教育质量和全民素质的时代要求。1995年，党中央提出“科教兴国”的战略决策，以适应新时期社会发展的需要。进入21世纪，素质教育的提出对教育的内涵注入新的元素，人的全面发展受到前所未有的关注。

新时期学校德育 热点问题研究

广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社

孙少平 李广 林海亮 著

新时期学校德育 热点问题研究

暨大出版社

全国优秀出版社 暨大出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期学校德育热点问题研究/孙少平, 李广, 林海亮著. —广州: 广东教育出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 5406 - 7204 - 1

I. 新… II. ①孙… ②李… ③林… III. 德育: 学校教育—研究—中国 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 155598 号

责任编辑: 杨向群 黎 雷

责任技编: 吴伟腾

装帧设计: 陈国梁

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gds.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 10.375 印张 260 000 字

2003 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5406 - 7204 - 1

定价: 26.75 元

质量监督电话: 020—87613102 购书咨询电话: 020—34120440

目 录

第一章 新时期学校德育改革的成就及基本特征 \ 1

- 一、改革开放后我国教育变革的基本轨迹 \ 1
- 二、新时期学校德育的改革与实践 \ 3
 - (一) 改革初期的学校德育 \ 3
 - (二) 经济体制转变时期的学校德育 \ 5
 - (三) 在建设中国特色社会主义中开创学校德育新格局 \ 8
- 三、新时期学校德育发展的成就和基本特点 \ 11

第二章 学校德育的学科发展 \ 16

- 一、学校德育学科发展的历史轨迹 \ 16
 - (一) 突出政治：改革开放前学校德育的性质 \ 16
 - (二) 改革开放后学校德育学科的构建 \ 18
 - (三) 德育理论发展与德育学科的形成 \ 24
- 二、学校德育的学科基础 \ 27
 - (一) 德育的相关“学科群” \ 27
 - (二) 德育的心理学基础 \ 29
 - (三) 德育的社会学基础 \ 36
 - (四) 德育的哲学基础 \ 42
- 三、在实践中建构德育的坚实平台 \ 49
 - (一) 德育学科发展的实践条件 \ 50



(二) 德育学科发展的设想 \ 52

第三章 教与养：德育性质论 \ 54

- 一、改革开放以来关于德育之“教”的论争 \ 55
- 二、教与养：德育的“一体两面” \ 59
 - (一) 教的价值与有限性 \ 60
 - (二) 养的价值及条件 \ 78
- 三、“固体培元”的德育：道德需要的培养 \ 86
 - (一) 道德需要：化“道”为“德”的心理
动源 \ 86
 - (二) 道德需要的培养 \ 91

第四章 德育价值取向的嬗变 \ 96

- 一、我国德育价值取向争论的社会背景 \ 96
- 二、德育价值取向的争论 \ 102
 - (一) 德育社会价值论 \ 102
 - (二) 德育个体价值论 \ 107
 - (三) 德育社会价值和个体价值的辩证论 \ 113
- 三、德育价值争论的思考 \ 115
 - (一) 德育的工具性本质 \ 115
 - (二) 德育的价值与功能辨析 \ 117
 - (三) 几个概念的厘清 \ 119
- 四、德育价值的结构与统一 \ 121
 - (一) 德育价值的结构分析 \ 121
 - (二) 德育社会价值与个体价值有限度的
统一 \ 124

第五章 德育目标的反思与重建 \ 126

- 一、我国德育目标的变革及论争 \ 127

- (一) 德育目标的重建 \ 127
- (二) 德育目标的第一次改革 \ 130
- (三) 德育目标的第二次改革 \ 135
- 二、德育目标争论有待澄清的几个问题 \ 140
 - (一) “道德滑坡”是伪问题 \ 140
 - (二) “德育目标过高”的确证 \ 142
 - (三) 德育超越论的可行性 \ 143
- 三、德育目标制定依据的思考 \ 149
 - (一) 德育目标要具有实践意义 \ 149
 - (二) 德育目标要适应社会发展需要 \ 152
 - (三) 德育目标要适应个体发展需要 \ 154

第六章 学校德育的制度化 \ 157

- 一、关于教育“制度化”的探讨与争鸣 \ 158
- 二、学校制度化生活中的德育形态 \ 162
 - (一) 学校制度化生活的形式及其表现 \ 162
 - (二) 制度化德育的功能与特点 \ 173
- 三、学校德育制度化合法性的追寻 \ 198
 - (一) 学校德育制度化的两个基点：合法性与合理性 \ 198
 - (二) 制度化的理念：传统到现代的演变 \ 199
 - (三) 制度化学校德育的合理性危机 \ 201
 - (四) 探讨制度化学校德育合理性的几个观念 \ 204

第七章 德育内容的扩展 \ 207

- 一、德育与心理教育关系的论争 \ 209
- 二、和而不同：德育与心理教育 \ 211
- 三、德育和心理教育实践开展的局限及补救



措施 \ 216

(一) 德育和心理教育并行实施的可行性和
限度 \ 216

(二) 德育吸收心理教育内容的有效之途 \ 220

四、国外三种重要的辅导理论的德育价值分析 \ 222

(一) 理性情绪辅导法及其德育价值 \ 222

(二) 行为矫正法及其德育价值 \ 227

(三) 人际沟通分析法及其德育价值 \ 235

第八章 学校德育叙事模式 \ 243

一、德育叙事的研究概况 \ 243

(一) 叙事法的研究 \ 244

(二) 德育叙事方法的复兴 \ 245

二、当前德育叙事研究存在的问题 \ 248

(一) 德育叙事研究中的非理性殖民化 \ 248

(二) 德育叙事研究与学生道德需要脱节 \ 250

(三) 德育叙事研究忽视学生的道德问题 \ 252

三、德育叙事模式理论构想 \ 254

(一) 德育叙事模式的含义 \ 254

(二) 德育叙事模式的功能 \ 257

(三) 德育叙事模式应用的原则 \ 275

(四) 德育叙事模式的操作环节 \ 280

(五) 德育叙事模式的案例 \ 283

第九章 德育评价制度的合理性与德育实效探寻 \ 290

一、品德测评研究与实践 \ 290

(一) 新中国成立后品德测评的历史发展 \ 290

(二) 新时期品德测评研究的重点 \ 293

二、我国学校品德测评实践中存在的问题 \ 302

- (一) 品德测评的依据问题 \ 303
- (二) 评定标准的合理性问题 \ 304
- (三) 品德测评的形式问题 \ 306
- 三、当前学校德育实效性的考察：基于德育评价制度的思考 \ 310
 - (一) 品德测评是一种评价制度吗 \ 310
 - (二) 品德测评的对象是德育的结果吗 \ 312
 - (三) 学校德育实效性的现实考察 \ 315
- 四、学校德育实效性的追求 \ 319
 - (一) 革新德育观念，确立促进人的自我发展的德育观 \ 319
 - (二) 以素质教育的要求来准确定位德育目标 \ 320
 - (三) 德育评价要正确发挥导向和调节作用 \ 321
 - (四) 学校德育要关注个体的价值需要 \ 322

第一章

新时期学校德育改革的成就及基本特征

1978年12月党的十一届三中全会召开，这是我国走向正确的社会主义道路的里程碑。全会提出要完整准确地理解毛泽东思想的科学体系，肯定了关于真理标准问题的讨论，宣布停止使用“阶级斗争为纲”的口号，批判了“两个凡是”的错误思想，彻底清算“左”倾思潮毒害，为拨乱反正、解放思想开辟了道路。全会提出今后全党工作的重点转移到社会主义现代化建设上的重大战略决策；提出了改革、开放、搞活的重大战略方针，使中国实现从闭关自守、墨守成规到全面开放、全面搞活的转变。循着十一届三中全会制定的正确方针，我国各领域、各战线都呈现出了繁荣发展、欣欣向荣的局面，党中央把学校教育作为重中之重来抓，这对教育的改革和发展起着极大的推动作用。

一、改革开放后我国教育变革的基本轨迹

打倒“四人帮”后，党中央为恢复教育而进行了大量



的工作。20世纪70年代末80年代初,教育战线进行了一系列拨乱反正的工作,先是对各种冤假错案进行平反,并于1977年8月4日由邓小平同志主持召开全国科学和教育座谈会,彻底推翻了“四人帮”加在教育头上的枷锁——“两个估计”^①,否定和批判了“四人帮”制造的资产阶级统治学校的“八大精神支柱”^②,以及“开门办学”、“教育革命”、“上、管、改”等谬论,开始在教育领域出台各种整顿教育、教学秩序的重大措施。1978年3月18日,在全国科学大会开幕式上,邓小平代表党中央宣布知识分子“绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子”,并多次反复强调尊师重教,要采取一系列措施落实知识分子政策,表彰知识分子和评选特级教师等。1977年,党中央决定恢复高考制度,并于1978年颁发新的大、中、小学暂行工作条例和中小学教育计划,这对恢复教学秩序起了重大作用。1979年,党中央提出建设“两个文明”,并在社会和学校广为推行。这些措施的提出,对消除“文革”时期高度政治化而造成人们普遍产生的厌恶政治、降低理想、言行失范起到了明显的积极促进作用。

1983年,邓小平为北京景山学校题词,“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。这是为我国新时期各项教育事业的发展提出了高瞻远瞩的希望和要求,是人们进行教育改革主动适应社会主义要求的原则和依据。1992年,中共中央、国务院颁布《中国教育改革与发展纲要》,主动大力推进教育现代化进程,提出提高教育质量和全民素质

① 即“文化大革命”之前的17年,教育战线基本上是资产阶级专了无产阶级的“政”,是“黑线专政”;在教育战线工作的知识分子,大多数人的世界观基本上是资产阶级的,是资产阶级知识分子。

② 即全面教育、天才教育、智育第一、洋奴哲学、知识私有、个人奋斗、读书做官、读书无用。

的时代要求。1995年，党中央提出“科教兴国”的战略决策，以适应新时期社会发展的需要。进入21世纪，素质教育的提出对教育的内涵注入新的元素，人的全面发展受到前所未有的关注。

学校德育在教育变革的推动下，也对自身的改革和创新寻求具体策略和行动措施。

二、新时期学校德育的改革与实践

（一）改革初期的学校德育

1. 努力建立规范化的德育。

首先进行的是建立德育的规章。根据德育工作的需要，20世纪80年代，教育部先后修订并颁布正式的中、小学生守则，并于1982年制定了《高等学校学生守则》，至此，大、中、小学都有了自己德育工作的规章和依据。而且随着社会的发展变化，教育部还逐渐修订了各级学校学生守则，使之符合现实需要。例如，1989年11月将《高等学校学生守则》从原来的8条修正为15条。

其次，编制了德育大纲。中小学德育改革的“重头戏”莫过于编制学校德育大纲。德育大纲的重要作用就在于使德育工作有所遵循，避免简单化和随意性。

新时期编制德育大纲，意义重大，填补了德育长期以来无大纲的空白，大大促进了德育工作的科学化、规范化。新中国成立后的近三十年里，我国德育没有德育大纲得以参照，是名副其实的“无规范”的德育。改革开放后，德育大纲的重要作用为人们所认识。经过长期的实验研究、调研分析，教育部在1988年8月10日和20日分别颁布了



《小学德育纲要》（试行）和《中学德育大纲》（试行）。从此，在培养目标、教育内容和基本要求、教育途径、教育原则、学生品德评定、纲要或大纲的实施和管理等方面，学校德育终于在制度层面上找到了依据。而且经过几年的试行，1993年和1995年先后颁布了《小学德育纲要》和《中学德育大纲》的正式实施版本。

无疑，学生守则和德育纲要的颁布，极大地促进了学校德育工作走向科学化、序列化和制度化。

2. 加强政治课改革，不断完善德育教材。

思想品德课、政治课是德育的主渠道，其育德的效果很大程度上受制于教材的内容。长期以来，政治课总是板着一副面孔，通篇大道理，内容陈旧，枯燥乏味，远离实际。显然，思想品德课、政治课这种教学现状是不能充分实现育德的任务的。改革开放后，党中央把政治课的改革作为强化德育的突破口，仅中学的政治课就经历了四次改革（1980年，1985年，1992年，1998年），大学、小学也有所动作。每一次改革都在教材内容中添加了富含时代气息和现实需要的内容。例如，1998年的学校德育新教材以邓小平理论为中心内容，突出了党的十五大精神。而1996年国家教委颁发《九年义务教育小学思想品德课、初中思想政治课课程标准》（试行），其中初中一年级的课程内容是心理品质教育，把心理素质引入政治课中，这是对德育教材内容一个较大的调整。

3. 开展“四个坚持”的教育。

十一届三中全会以来，党中央一方面坚持改革、开放、搞活的方针，一方面坚持四项基本原则，这两个方面构成一个统一的整体，形成了这一时期政治生活的突出特点，学校德育配合社会政治发展的要求。通过各种途径和办法，对学生进行四项基本原则的教育。

4. 开展爱国主义教育运动。

自20世纪80年代始,革命前辈们的“发奋读书,振兴中华”,“为中华崛起而读书”的口号已经在大学、中学、小学校园里广为流传,成为激励青少年学生积极向上的强大动力。因此,各级各类学校均运用爱国主义教育来激发青少年热爱祖国,用为国家的繁荣富强而努力的爱国主义精神来自觉抵制西方资产阶级腐朽思想和生活方式,并起到了积极作用。1983年,中共中央发布了《关于加强爱国主义教育宣传教育的意见》。各级教育行政部门下发通知要求各级各类学校向学生开展广泛、深入、持久的爱国主义教育,并提出了许多具体要求。各学校也从实际出发,做了很多有意义的事情,配合了改革开放的形势需要,增强了自身工作的针对性。

(二) 经济体制转变时期的学校德育

我国改革开放的一个核心内容就是经济体制转型。社会经济的转型对学校德育产生很大的影响。1986年,中央出台《关于经济体制改革的决定》,在社会主义公有制的基础上实行计划商品经济新体制;同年,中央又出台《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》(简称《决议》),提出社会主义道德建设的基本要求 and 社会主义初级阶段的“共同理想”。这两份文件对当时社会的经济道德建设起了很大的促进作用,对学校德育的改革也提出了新的要求。

1. 社会主义初级阶段道德原则和“共同理想”的确立对学校德育的指导意义。

《决议》明确提出在社会主义初级阶段提倡什么样的道德和普遍实行什么道德。《决议》指出:“我国还处在社会主义的初级阶段……社会主义道德所要反对的,是一切损



人利己、损公肥私、金钱至上、以权谋私、欺诈勒索的思想和行为，而绝不是否定按劳分配和商品经济，绝不能把平均主义当作我们社会的道德准则。同时必须指出，社会主义是向共产主义高级阶段前进的历史运动……这种崇高的共产主义道德，应当在全社会认真提倡。”可以说，《决议》从实际出发，划分出思想道德建设中“提倡的”、“允许的”和“反对的”三个层次，在利他与利己的关系处理上体现了社会主义初级阶段的基本要求和最高要求，这对学校德育起指导性的作用，对改进学校德育在要求上“齐步走”现状具有较强的针对性。

2. 德育界的思想交锋与德育工作的改革。

随着中国社会尤其是经济的迅速发展，学术界也非常活跃，不少学者们对有关经济体制改革、政治体制改革等问题展开热烈的讨论，提出了各种各样的看法，深刻影响了教育尤其是学校德育的改革与发展。围绕“社会主义初级阶段”理论展开的关于德育的“天上”与“地面”之争以及关于“蛇口风波”的讨论^①，不仅暴露出经济发展带价值观念的差异，而且也反映了学校思想政治教育工作的目标、内容、方法的滞后。面对这一现实，中共中央在1988年颁发了《关于改革和加强中小学德育工作的通知》（简称《通知》）。《通知》强调了“‘百年大计，教育为本’，在各项工作中要十分重视教育工作，教育工作中要十分重视中小学教育工作，中小学教育工作中要十分重视德育工作”，突出了中小学德育的战略重点地位。《通知》进一步指出，“中小学德育要从我国社会主义初级阶段的实际出发，从中小学教育工作的实际出发，从青少年儿童的实

^① 孙少平：《新中国德育五十年》，福州：福建教育出版社，2002年，第165～172页。

际出发。要用共同理想教育全体学生，在共同理想的旗帜下振奋中华民族的民族精神”。在此精神的指引下，中小学积极调整了德育的目标、内容和方法，以应对实际问题。

3. 反对资产阶级自由化与学校德育相应的调整。

反对资产阶级自由化的斗争同社会主义改革开放相应而生。十二届六中全会指出，“搞资产阶级自由化，即否定社会主义制度，主张资本主义制度”。资产阶级自由化思潮发展最终酿成1989年政治风波。资产阶级自由化思潮的发生发展除了有国际背景的影响外，同时也可能是因我们自身的教育中的问题所致。邓小平同志曾作过精辟概括，认为“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲政治思想教育，不单纯是学校青年学生，是统指人民的教育”，认为问题根源于我们的改革是一手硬、一手软^①。

1989年政治风波后，学校德育重点抓了以下几件事：一是通过对该次风波的反思，认识到和平演变的可能性仍然存在，而且意识形态的斗争更具隐蔽性和欺骗性。二是反思改革开放以来社会主义精神文明建设和学校德育的经验教训，增强坚持四项基本原则教育的自觉性，这是学校德育在这一时期的重点。三是加强国情教育，增强青少年的民族自尊心和自信心。

资产阶级自由化思潮极端泛滥导致1989年政治风波的爆发，使国家和人民遭到一定的损失，教育也付出不小的代价。但是，通过事件本身，广大人民和青少年受到了很大的教育。更重要的是，党中央由此而更加认清了社会主

① 譬如1989年4月针对首都大学生的问卷调查可以说明这一点。调查表明，关于“对十年改革的总体评价”这一问题，认为在“政治、经济、文化等方面都取得令人满意的成就”的，大学生占1.7%，青年教师占3%；而认为“在各方面都取得了一定成绩，但也带来了许多严重问题”的，大学生占41%，青年教师占45.1%。



义精神文明建设和学校德育的重要作用，并着手进行新时期学校德育的系统建设。

（三）在建设中国特色社会主义中开创学校德育新格局

20 世纪 90 年代至今，中国学校德育进入一个全面深化改革阶段，即全面、科学地规划大、中、小学德育目标、内容、途径和方法，建构学校德育新体系。这是改革开放以后，学校德育持续发展的趋势使然，也是新时期社会主义政治经济发展提出的新要求。

1. 开创学校德育新格局的时代要求和规划。

1992 年邓小平同志“南方谈话”发表了一系列有关中国前途及改革开放的重要讲话，阐述了“发展才是硬道理”、“两手抓，两手都要硬”等社会主义现代化建设的重要原则。同年十四大召开，提出建立有中国特色社会主义的指导纲领，标志着中国的改革开放进入了一个新的阶段。这两次历史事件为学校德育彻底解放思想、开创新局面提供了巨大的精神动力。

1994 年发表的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》（简称《意见》）第一次把大、中、小学德育工作作全盘考虑。《意见》涉及的内容很丰富，涵盖了学校德育的指导方针及面临的根本任务、学校德育体系、德育内容、德育渠道以及实施德育的条件和创设育人的社会环境等方面。《意见》提出了新时期大、中、小学德育工作需要研究和解决的新课题，展望了未来。这些均表明，此时的学校德育比任何时期都受到更广泛的重视。

2. 加强科学德育理论研究。

新时期学校德育与社会转型过程的不相适应而带来的种种问题，激发了德育理论工作者的思考，从而促进了理

论指导实践的发展。在诸多问题研究中,学校德育科学化问题尤受关注。如何使学校德育摆脱对时事或对某种政策的注解而按照自身规律运行,如何遵循青少年身心发展规律和德育规律来提高德育的操作性、针对性和实效性,等等,都被提到议事日程上来。这一时期,诸多探讨德育经验、德育特点及规律的研究课题被列入国家教育科学“八五”规划课题。这些课题角度新颖,实践性强,应用价值大,表明人们更多关注了德育的发展。付出总有回报,这一时期,德育的研究成果颇丰。有人统计,1989年至1997年间,译著、专著、教材、编著的成果共有近二十部^①。

3. 积极研究新形势下学校德育工作的新课题,努力开创德育建设的新局面。

这一时期,学校德育工作紧密围绕如何适应市场经济体制,如何增强德育工作的针对性、科学性,如何解决《意见》提出的“五个如何”的新课题而展开一系列的探索 and 改革。

首先,加强市场经济条件下德育效应的研究和学生思想特点变化的研究。

市场经济体制给学校德育带来什么样的影响,学校德育如何利用这种影响而扬长避短?这些问题受到人们的广泛关注。一个达成的共识就是市场经济对学校德育具有双重效应,即市场经济固有的竞争性、趋理性有利于形成学生的进取精神、竞争精神、开创精神、效率观念,等等,但市场经济内涵的交换关系、金钱关系、功利趋向也会消解青少年精神生活的积极因素,限制学校德育作用的发挥。人们通过对建立市场经济体制和改革开放进程中形成的多

^① 班华:《近十年来德育思想现代化的进展》,载《教育研究》,1999年第2期。