

新华社、中央电视台、纽约时报、香港凤凰卫视**强势推荐**

一本**颠覆传统价值观**、现代父母必读的**家教图书**

一个**全球华人**共同关注的**教育话题**

升级版

# 我平庸 我快乐

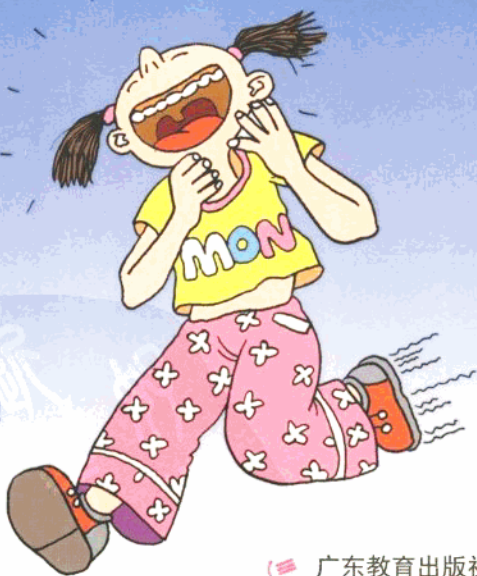
WO KUAILE

WO PINGYON

周洪 著

**平庸心就是平常心，**  
**对学业持有一颗平常心，**  
**对分数抱有一副平常态。**

**高的期待，**  
**可能就是拔苗助长；**  
**成孩子忧郁的凶手，**  
**可能就是望子成龙的父母！**



广东教育出版社

## 关于本书

本书以一个父亲教育独生女儿的平实角度娓娓道来，叙述了女儿从出生到中学的种种趣事。在书中，女儿的母亲、老师、邻居们众志成城要培养一代天才，独有名满天下的作家兼父亲的周洪本人却独具超尘出世的目光，运用他的“平庸快乐教育法”，极力让女儿在应试教育与“天才教育”的双重重压下逃脱出来，充分享受成长的快乐。升级版继续演绎女儿在北京市某重点中学的快乐的学习生活，让我们了解到：快乐的孩子并不一定平庸。

本书引发了传媒界关于“人性教育”与“天才教育”的讨论狂潮，书名“我平庸，我快乐”成为本年度最具创意的流行语。

## 关于作者

周洪，著名作家、编辑家，家居北京，有妻有女，平庸且快乐。

著系列杂文《警告中国人》，首倡平民自救精神；著大型文丛《周洪说话》，首创“说话文体”；著长篇小说《作家忏悔录》，首揭文坛黑幕；经手编辑《白鹿原》、《尘埃落定》等经典名著。

责任编辑\李 玲

黄红丽



装帧设计\黎国泰

插 图\宋德禄

责任技编\佟长缨





我  
快  
乐

对“平庸”的恐惧，是家长的压力之源。它使家长不能心平气和地关心孩子，不能心平气和地教育孩子。

只有真正拥有不怕平庸甘于平庸的心胸，才能真正做到不检查不过问不辅导，才能做到不紧张，不焦虑，不急躁，不劳叨，不暴躁；孩子也才能不抵触，不腻烦，不逆反，不厌学，不偷懒。才真正是无为而治。还真正是快乐而治。

考上大学的，没考上大学的，今后都要直接面对社会。今后比拼的不再是分数，而将是适应环境的能力，逆境中生存的能力，与上级下级和同事和家人相处的能力，捕捉机会的能力，等等等等。

我在乎闺女身体是否健康，我在乎闺女心理是否健康，我在乎闺女有没有道德修养，我在乎闺女有没有法律意识，我在乎闺女有没有责任感，我在乎闺女懂不懂尊重他人，我在乎闺女会不会欣赏他人，我在乎闺女会不会与他人相处，我在乎闺女有没有克服困难的勇气，我在乎闺女有没有迎接失败的能力，我尤其在乎闺女是不是快乐……

我的教育方针：宁要快乐的傻子，不要忧郁的天才。

望子成龙的父母，是一心要把自己的快乐建立在儿女的痛苦之上。

我反对应试教育，也反对素质教育。我生她养她，不是要她成为硬邦邦的栋梁，而是要她成为一个活人。所以，我实行人性教育，或者说是快乐教育。

幸好闺女既不优秀，更不天才。要是她从小就成了韩寒那样的天才少年，被出版社的编辑和报社的记者烤熟了，再捧在手里吹着，放在嘴里啃着，快乐离她只怕有不止三重门了。

追求为痛苦之源，平庸为快乐之本。

甘于平庸，未必平庸；望子成龙，未必成龙。



# ►►► 升 ► 级 ► 版 ► 序

我最不喜欢考试，  
但我必须先用闺女的考试成绩，  
证明快乐法则对家长的价值

## 家长的困境 和家长的宿命

我是一个家长。

我家闺女今年高二，明年高三，后年高考。

我了解孩子的辛苦，也知道家长的心苦。

孩子出生那天，我们就会忧心忡忡。生怕缺胳膊短腿，外加短嘴唇缺心眼儿。孩子高考那天，我们更忧心忡忡。一怕考不上大学，今后怎么办？二怕孩子想不开，现在怎么办？离家出走？跳楼自杀？或者干脆拿了菜刀，把老爸老妈劈了？

看报纸上的寻人启事，高考前寻精神病人，寻老年痴呆，高考后，寻的是青春少年。

如果孩子争气，高考中榜，喝了庆功酒吃了庆功宴，以为不用忧心了。忽然听说清华北大每年都有孩子跳楼自杀，忧心又忡忡起来。



不仅跳楼，还用硫酸泼熊。

那熊很可爱，也很可怜。社会心疼熊，也就心疼人；社会拯救熊，也拯救刘海洋；社会还大声疾呼：拯救孩子。

那些天，我总是惦记那孩子含辛茹苦的母亲，我想，社会更需要大声疾呼：拯救家长。

社会应该减轻我们的压力，消灭我们的焦虑，清除我们的恐惧，让我们从忧心忡忡中解放出来，做一个快乐的家长。

社会说，应试教育是罪魁祸首，要实行素质教育。

素质教育好，但素质教育怎么考？高考虽然讨厌，却还公平。如果不考死板的考题，考活泛的素质，会不会掀起高教腐败高潮？我们只是家长，不便研讨教育制度的大方向。

这就是我们家长的困境。

我们生儿育女，我们爱他们，只能希望他们幸福，就只能望子成龙，只能希望他们读好小学，上好中学，考好大学。也就只能为他们不能成龙而焦虑而忧心忡忡？

我们爱他们，怕他们浪费光阴虚度年华，怕他们偷懒，怕他们贪玩，就只能怀疑他们，猜测他们，然后监督他们，吆喝他们起早贪黑熬更守夜；我们为了他们今后的快乐，就只能剥夺他们现在的快乐，就只能承受他们的不满和他们的冷漠和他们的怨恨；就算他们成了天才，也只能是忧郁的天才？

这就是我们家长的宿命？

有没有办法拯救我们？在还不发达的中国，在竞争还很激烈的现在，在还必须应试的时候，有没有办法让家长快乐教育，让孩子快乐成才？

我是一个家长，我期待奇迹。

一个北大学子跳楼自杀，  
脑浆溅在我家窗户玻璃上

我上大学时，很向往北大。

所以，闺女还是婴儿时，我就抱着她掂量：这小家伙是不是北大的料？把闺女放进摇篮酣睡，我又看着她的小脸蛋想：这小

我

平

庸





快乐

家伙有没有做北大的梦？扶着闺女在草地上学步，我又看着她的背影想：这就是走向北大的步伐？

不过，闺女能说话会走路之后，我把眼睛看穿了，也没看出闺女有什么天分。我不得不想：放眼全中国，成千上万的家长惦记北大，闺女凭什么被北大惦记？

闺女她妈说，凭头悬梁，锥刺股。

我说，长城内外，大江南北，都在头悬梁。闺女她妈说，咱让闺女进小学就头悬梁。正得意走在了时间前面，邻居领了自己的闺女来到我们跟前，说要让闺女幼儿园就头悬梁。

邻居说，不从幼儿园抓起，起跑就落后了！

邻居正给她家闺女报各式各样的学前班，打算她闺女一上小学就独领风骚。邻居希望和我家闺女一起头悬梁，成为一对红，一起上北大，共领风骚。

在邻居的煽动下，我们替闺女报了三个班：舞蹈、电子琴、绘画。每到星期天就骑车带着闺女赶场。回家来就按先后秩序苦练。闺女起初都很感兴趣，苦练一阵后，兴趣少了，因为练多了，耽误玩儿。

既然要上北大，当然就不能老惦记玩儿。

问闺女，玩儿重要还是北大重要？闺女茫然，呵斥之下，闺女嚎啕大哭，一边哭一边诉说：“我玩一会儿都不行吗？”

我说：不行，不行，就不行！

闺女比我执著，反反复复就这一句：“我玩一会儿都不行吗？”

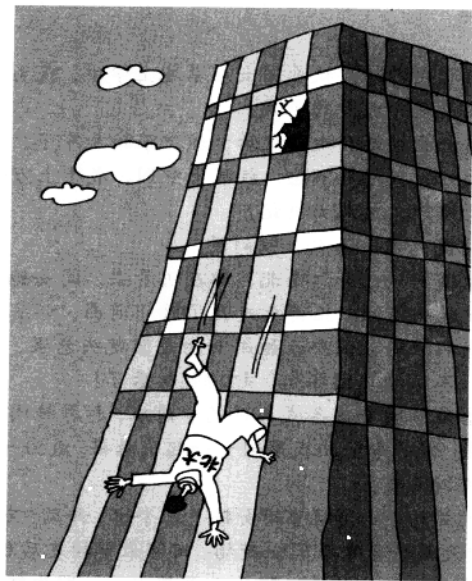
闺女不知道，她这一句话改变了她自己的一生。拯救了她，也拯救了我和她妈。

闺女哭得我心疼。我也反反复复问自己：祖国的花朵，人类的未来，我的宝贝，黄毛未褪乳臭未干，没有别的奢望，就玩儿一会儿都不行吗？

这一问，也问得我心疼。

问着问着，问变了词：“连玩一会儿的权利都没有吗？”

在《我平庸，我快乐》（初版）引发的争议期间，有家长夸我说：“周老师您真不错，给了孩子那么多快乐！”我就忍不住想要



纠正那夸奖：不是我给了闺女快乐，快乐是闺女应有的权利，我没有权利以任何名义（包括监护人责任以及北大）剥夺。

那些天，我想了很多。为了北大，牺牲闺女童年快乐，到底值得不值得？牺牲了童年快乐，就一定能够北大么？闺女如果是天才，童年快乐就庸才了？闺女如果是庸才，牺牲童年快乐就天才了？

闺女拥有忧伤的童年，她要上不了北大，冤不冤？

闺女如果童年忧伤，她就是上了北大，也是个忧伤的北大学子？

问多了，也迷糊。说给闺女她妈听，她妈也不爱听。突然发生的一个事件，给我们强烈的刺激，胜过问自己一千遍一万遍。当时，我们住北京三元桥旁边，十七层高楼，我们住一楼。一天下午，有人从楼顶上跳下来，摔在我家窗户外，脑浆就溅在窗户玻璃上。

是个男孩子，北大学生，好像是读生物，又好像是读计算机，总之是时髦的专业。自杀的原因不详，传说中有好几个版本。总

我

平  
庸







之是想不开，总之就自杀了！

我和闺女她妈擦玻璃上的脑浆时，相互问，北大就幸福么？不北大就不幸福么？

玻璃上的脑浆帮助我们夫妻统一了认识：不管北大南大东大西大，甚至不管能不能大学，不跳楼第一，想得开第一，快乐第一。

那以后，闺女那些班照上，还加了围棋，整个儿琴棋书画，全齐。但是，我们的出发点变了，不是为了开发智力，不是为了发现天才培养天才，只是为了玩儿。

既然是为了玩儿，回家就不用苦练。闺女想练就练，想玩儿就玩儿，我们不再逼她。

让闺女都玩儿一遍，对什么有兴趣，就玩儿下去，没兴趣，就结束。

结果让我们略有些失望，琴棋书画，闺女都没有持续的兴趣，都没表现出特殊的天赋。失望过后，也很踏实，都玩儿过了，总算没耽误她；而且，我们也只好坚定了做普通人的信心。作为普通人，抚养一个普通人，也算轻车熟路。

一旦认定闺女现在是个普通的中国孩子，今后也将是个普通的中国人，不必非北大清华，不必非出人头地，我们肩上的担子，突然就轻了，我们眼前的道路，突然就宽敞了。

还有我们的心胸，突然就亮堂了。

每想到闺女终将长大成  
世界上最辛苦的孩子，  
我就禁不住心酸

上小学后，闺女有了作业。作业与琴棋书画不同，不能当成玩儿，不能想做就做，不想就不做。所以，一旦作业和玩儿冲突，我同邻居一样，同所有的家长一样，本能地把脸拉长问：“作业做完了没有？作业没完玩什么玩儿？就想着玩儿，作业做完了再说！”等等等等。

闺女听我呵斥完毕，就做作业去了。

但我注意到闺女的脸色和眼神，使我想起闺女那句话：“玩一会儿都不行吗？”

为了送闺女上学，我和闺女她妈比平常起床时间早了。比我们更早的楼上的大孩子，电梯没开，就背着书包咚咚咚跑楼梯。到了大街上，满街的孩子骑着自行车飞奔。等孩子们飞奔完了，上班的大人才在大街上铺开。到了深夜，我因为写作，比别人晚睡。但每到我上床时，都会看到对面楼里还有灯光亮着，我知道，点亮那灯光的都是些比闺女稍大的孩子。

每想到中国的孩子是最辛苦的孩子，我就心酸。

每想到闺女长大进入初中高中以后也会成为世界上最辛苦的孩子，我就心酸，趁她还没长大，赶紧玩儿吧！

我再无能，不能让闺女成为最快乐的孩子，也不能让她成为最辛苦的孩子啊！

于是，我尝试改变自己，尝试爽快地答应闺女：去吧。玩儿去吧。好好玩儿。

起初，闺女会补充一句，说作业已经做完了，说明闺女还有包袱，有阴影。我告诉闺女，想玩儿就玩儿，玩是应该的，作业完没完都该玩儿。闺女又补充说，作业已经做完了。

在我反复说作业没完也可以先玩儿以后，闺女还是半信半疑。后来，闺女核实我是不是口是心非，刚摊开作业本就说想先玩儿，问我行不行。我说行，玩去吧。

我对闺女说：玩了，是她自己的事；作业，也是她自己的事。

我还对闺女说：作业必须要完成，玩儿也必须要完成。先玩儿，行。先做作业，也行。到底是先玩儿还是先做作业，由闺女自己决定。闺女就问：光玩儿，不做作业，也行？

我斩钉截铁说：行！

闺女又问：“真的行？”

我还是斩钉截铁说：行！

在心里头，还是有些犹豫。但闺女的问话堵在门口了，不斩钉截铁不行。君子一言，驷马难追，父亲一言，也得驷马难追。所以，我只能言出必行。那以后，我真的不再督促闺女作业，也不

我

平

庸





快乐

让闺女她妈督促。闺女她妈不理解，她说：六七岁小丫头，不督促怎么行？她要偷懒不做怎么办？

我说，闺女不可能偷懒，我俩答应，老师也不会答应。

闺女所上小学，叫曙光小学，是北京市东城区极其普通的小学。虽然没有名气，老师却很负责任，老师每天要检查作业，要打红勾或者红叉；谁要不完成作业，还要罚站。教室墙上，插满了小红旗，代表着孩子的光荣。我至今没弄明白小红旗同作业是怎么一种关系，但肯定是关系密切。闺女她妈工作忙，下班回家后总感觉累，想想有老师把关，也就乐得宽大。“你的闺女，你敢撒手，我有什么不敢？”

刚一撒手，就出问题了。一天早上，闺女去学校没多久，又流着眼泪回来了。闺女没完成作业，回来叫家长去学校接受批评。那天正好我先上班走了，闺女她妈只好硬着头皮自己上。到了学校，被上课的老师叫进了教室，当着全班同学的面好一通批评。

老师问闺女她妈：“你们做家长的不检查孩子作业？你们做家长的就不会问问孩子作业完成了没有？”闺女她妈坦率地说，我们想撒手让孩子养成自觉的习惯。老师就急了，把闺女叫到讲台上展示她渺小的身姿，然后问闺女她妈，这样的小豆芽能自觉吗？你撒手了，老师怎么办？五十个小豆芽一百个家长全撒手，想把老师累死？

还说了些带情绪的话，于是闺女她妈也流着眼泪回来了。

那天下午，我和她妈重新商量撒手问题，闺女她妈说还得管。我说不管，如果老师再叫家长去挨训，由我去。我“死不悔改”的理由很简单：有这么负责任的老师，还有什么理由不撒手？

我们商量撒手问题时，没有回避闺女，我再三强调闺女没完成作业不是故意偷懒，仅仅是忘了，仅此而已！忘了而已！那时候，闺女趴书桌上埋头作业，目光闪烁，生怕我训斥。我鼓励她出去玩儿，她还不敢相信。

其实，我也不知道闺女是忘了还是偷懒。但在那以后，闺女再没有耽误过作业。

与我家相反，邻居对闺女是严加管教，两口子轮番检查闺女作业，不完成作业，不做得完全正确，绝不允许玩儿。常常就听



见夫妻俩的训斥和孩子的哭声。

其结果也与我家闺女相反。学校老师习惯用字条向家长通报学生的情况(多半是缺点)。我家闺女就常常带了字条给邻居,内容多半是作业没完成。而邻居闺女从来没有带回过有关我家闺女作业的字条。这让要强的邻居夫妻很尴尬,就加倍严厉地管教孩子,管得那孩子咬牙切齿。

不督促不检查不过问,整个儿三不管,我们家闺女却很自觉;严加训斥严格检查严厉管教,他们家闺女却总能偷懒。对此,邻居怎么也想不通,觉得真不公平。

我笑说,道理很简单:没人看管,不自觉行吗?有人看管,还用自觉吗?

我琢磨,小孩子不懂大人道理,他们推理有自己的逻辑。家长严格检查,随时过问,他们会以为作业是家长的事:不是家长的事,家长老盯着干吗?相反,他会把作业当自己的事——要是家长的事,家长能撒手不管吗?

邻居想不通的事还在后头。到了周末,我们家带着闺女去公园,他们家带闺女去辅导班提高班。但他们家闺女的成绩总不如我家闺女好。鲁迅先生说过:天才出于勤奋。他们家闺女勤奋那么多,怎么就不见天才的踪影?鲁迅先生会说错么?

有一天,邻居夫妻主动带了我家闺女出去,给他家闺女做伴。私下给俩孩子测了智商。结果让邻居高兴:他们家闺女的智商比我家闺女要高出许多。结果又让邻居沮丧:智商高而且勤奋的成绩居然比智商低且贪玩的成绩差!

在我看来,一点也不奇怪。先生说天才出于勤奋,并没说勤奋就必然天才。而且,邻居闺女学习的时间多,但不能说是勤奋。俩闺女一块儿做作业,一眼就能看出差别:我家闺女踏实安详,邻居闺女东张西望。我家闺女是为自己做,完成之后就能痛痛快快地玩儿,她当然专心。邻居闺女是为爹妈做,完成之后爹妈还要叫弹琴叫画画,总之是没完没了,她当然要磨蹭。

一个主动,一个被动;一个心静,一个压抑。学习效果当然不一样。

一天,邻居外出,把闺女放我们家。我让两个小家伙先出去





我  
快  
乐

玩儿，作业一会儿再说，邻居闺女高兴得跳。她说：叔叔，您要当我爸多好。我赶紧说，她爸比我更好。又说，她爸她妈虽然严厉些，也是为她好。没想到小嘴巴就撅了起来，说出一句很有道理的话来。

邻居闺女说：不对，为我好怎么不让我玩儿高兴？

我赶紧说是为长远利益，为她以后好。

邻居闺女又说：不对，现在我都见不着好，还有以后？

除了作业，与学习有关的事情也都让邻居想不通。购买学习用具，购买参考书辅导书，都是闺女自己操心。我和她妈只需要给她钱，让她自己去买。有时连钱也不用给，她自己就动用自己的私房钱，直接买了。

还有早上起床，晚上睡觉，穿什么校服，买什么作业本，全都不用我和她妈操心。

上高一时，作业猛增，闺女放学回家就做，吃过晚饭又做，一直要做到半夜12点，每天睡觉不到六小时。我心大疼，严厉禁止她熬夜，强令她11点前睡觉，竟然遭到闺女强烈反抗。闺女说：这是我的作业，你管不着。

那时候，我火冒三丈，恨不得把摧残下一代的家伙（也不知是谁）炸了，听闺女说“这是我的作业”，忍不住笑了，火气也消了。

有一天，电视讨论《我平庸，我快乐》（初版），有家长问：“孩子就不自觉，怎么办？”

播出时，闺女看着电视，当场就反驳说：“废话，我自己的事，我不自觉谁自觉！”

### 好当是人的天性， 孩子厌学，都是我们害的

为了让闺女超过我家闺女，邻居夫妻暗中使劲，常常关紧门教训孩子。怕我们听见，自己的声音都压低了，还不许孩子哭出声来。见了我，常常尴尬地说：我们家孩子厌学。

我总想说，孩子如果厌学，都是家长害的。但总是忍住了。

邻居认为，他们家闺女厌学，所以只能也必须要逼学。这是很多家长的心病，他们都认为自己孩子的厌学是天生的，怎么也不愿意承认是因为他们逼孩子苦学，孩子才厌学。他们更不愿意相信，如果不逼孩子苦学，孩子绝不会厌学。

我记得三四岁时，邻居买了钢琴，俩闺女趴上面弹了一下午，虽然不成曲，兴趣也盎然。后来邻居将闺女摁钢琴上每天两小时，那孩子才开始厌琴。

我相信，天底下没有厌学的孩子，好学也是人的天性。

没有人能够找到厌学的婴儿和幼儿。听他们学说话，听他们唱儿歌，听他们念童谣，看他们学画画，哪里有半点厌学的意思！学习是多么快乐的事情啊！

厌学只是后来的事，是在一本正经严肃认真地学习之后，是家长兢兢业业地督学之后。

实现从好学到厌学转变的罪魁祸首之一是我们家长。

人是好吃的，要遭遇好吃的食物，会加倍的好吃。但如果被人按住，往嘴里塞，往喉咙里灌，必然会反胃，必然会呕吐。

在孩子天性好学的同时，天性也贪玩。社会本应该让孩子同时享受好学和贪玩的快乐，可惜我们总是以“学习”的名义去干预破坏孩子玩耍的乐趣，大肆破坏“学习”的光辉形象，进而摧毁孩子学习的热情。

“作业完了吗？就知道傻玩！”

“不完成作业，今天你就别想玩！”

“玩什么玩？能玩出满分来吗？”

小小的耳朵里面充满了这样的噪音，对学习能有好感吗？

当然，学习是很重要的，不好好学习，就考不上大学，就找不到工作，就要不上媳妇，就等等等等。可考大学找工作娶媳妇以及等等等等，孩子都不认识，孩子只认识父亲母亲的笑脸，谈到学习，都变成了哭脸；孩子还认识老爸老妈的湿嗓子，说到学习，都变成了干嗓子；孩子还认识“玩”，因为学习，把“玩”赶走了。

“学习”怎么这么讨厌？

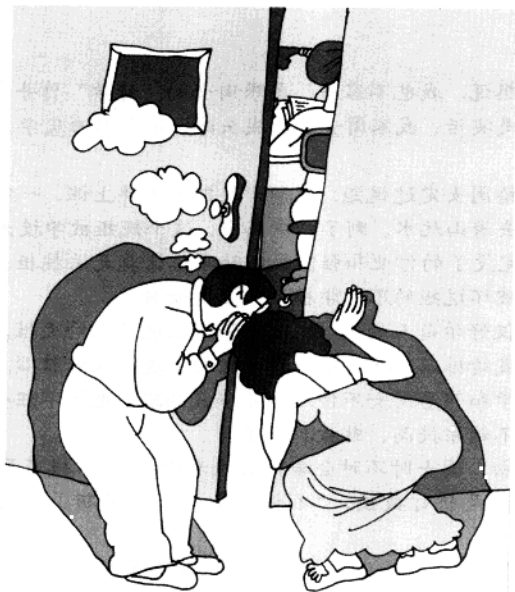
我

平庸





我  
快  
乐



因为“学习”，邻居的笑脸不仅变成哭脸，还经常变成巴掌，落在孩子脸上。所以，在邻居闺女的心里，“学习”不仅讨厌，简直就可恨！

邻居总把贪玩当成学习的敌人，其实，学习的敌人是学习自己。

邻居还总是感叹我命好，摊上一个好学的闺女。我说，我不检查闺女作业，我不要求成绩冒尖，我不唠叨重点中学，她没有理由厌学；她没因为学习受我批评，更没因为学习挨我打骂，她更没理由恨学。

如果我还惦记北大，督促着闺女喘着粗气往北大奔，再把她的头悬在梁上，在她屁股下放一把锥子，所谓头悬梁锥刺股，她要不厌学恨学都不可能。

有一句话，到了嘴边，没对邻居说，怕邻居受刺激。但我还是要写在这里，我希望为孩子厌学焦虑的家长们明白：山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村。做家长，还可以有别样的焦虑。



我想说：我也不容易，要跟闺女的“好学”作斗争。

这是实话，我家闺女也让我头疼，不是因为厌学，而是因为好学。

我给闺女定过规矩：星期六星期天不许上课，一定要跟我和她妈出去游山玩水。到了初中高中，这个规矩被学校无情地破坏了。没完没了的作业和强制性的辅导班让我无法抗拒。但在小学期间，破坏规矩的不是学校，而是闺女自己。

不仅好学是人的天性，上进和好胜也是人的天性。所有的学校都搞成绩排名，就是想激发学生的上进心加好胜心。我家闺女眼见同学和邻居闺女不停地辅导班提高班，也忍不住心动，生怕自己一不辅导提高，就被拉下了。

起初，闺女时不时会拿报名表来请示我：“报名否？”

我总是斩钉截铁：“不许！辛苦一个星期了，还不游山玩水？”

我说：“丫头，游山玩水第一，读书第二。”

闺女就怪怪地看着我，还翻白眼，我猜她在心里说：“有病，没见过这样当爸的。”

后来，闺女就不请示了，自己去报名，先斩后奏。

我还是斩钉截铁：“退了！”

闺女说，人家说了，退人可以，退钱不行。我说退不了钱也要退人，总之课是不能上的。宁愿牺牲钱也不能牺牲游山玩水。

闺女就急了：“那是我的钱！我们小孩儿，攒点钱不容易！”

我说，牺牲了钱已经亏大了，再牺牲游山玩水，亏得更大。

我这歪理把闺女说愣了，小学生的脑子，还拐不过这个弯来。

闺女真让我感动，她确是用她自己的“私房钱”报名学习，让我这个不求上进的父亲自惭形秽。但是，我想让她明白，那些辅导提高班没有意义，不值得牺牲游山玩水。

我最想让闺女明白的是：没必要为了成绩排名呕心沥血，生活比分数丰富得多。

我还想，我起码要让闺女明白：我最在乎的不是她的分数。

有时候，躺床上想，我怎么会以为分数不重要？好学校差一分就是好几万啦，差一分就上不了北大，差一分也上不了大学啊。





又一想，当初的北大理想怎么就彻底没了呢？

我坐在床边，看着闺女沉睡的样子，我不仅体会到自己心中的爱，还体会到心中的信任。对人的信任，对孩子的信任，对闺女的信任。最初，我只是不忍心闺女遭受委屈，才放弃督学逼学的努力，才放弃北大的理想。但闺女不仅没有因为家长的松懈而松懈，反而更自觉更努力。闺女使我明白了很多道理，都是本来很浅显却让家长们视而不见的道理。闺女让我尝到了信任的甜头，我没有理由放弃信任。

我给闺女讲了些辅导班提高班没意思的道理，然后让她自己决定。

闺女就决定去辅导去提高。送她去辅导提高的路上，我想，有没有意义，地上过之后，就知道了。苹果的滋味，她亲口吃过之后，自己会体会。同样的结论，只有她自己体会出来，才是她自己的收获。

果然，辅导提高过几次之后，她的劲头有所消减。我不失时机问她，是不是都是正课老师讲过的？是不是只要上课认真，作业认真，辅导是多余的？闺女说：也还有老师没讲过的。我就问：老师今天没讲，明天也会讲。既然明天要讲，干吗着急今天就听？

那以后，除了初中毕业后约了同学去北四环的新东方英语学校报名（人太多，没报上），闺女再没有自发报过什么班，基本上保证了周末的游山玩水时间。这对闺女的成长非常重要。不仅保证了她有个快乐的童年，还保证了她快乐开放性格的形成。

周末的游山玩水，不单我们一家，我们总是约了同事朋友一起出行。若干个家庭不同性格的大人小孩一起游玩，使得闺女自然就学会了同别人相处。我和她妈要有什么单独活动，不用担心幼小闺女拖后腿，把她交给同事，交给邻居就行了。去叔叔家吃饭，行。去阿姨家睡觉，行。高高兴兴就去了，毫不犹豫。有时候，闺女会主动把我们往外推：别在家闲着，去少年宫跳舞去。

少年宫是东城区少年宫，顶楼上有成人舞厅。

而她自己，或者关在家里看书，或者像企鹅一样，一摇一摆上同学家玩去了。

常常有家长认识了我家闺女之后，忍不住羡慕闺女好性格。