

贤师规

深圳职业技术学院公共课部 编著



师如松柏 天地之彰
传道授业 如月之朗
解子之惑 灿若霞光
和睦中华 师德惟尚



中共中央党校出版社

内 容 简 介

本书是以《公民道德建设实施纲要》为指导精神，继承中国传统文化，立足中国现实，面向世界，以与时俱进的态度，编著的一本针对深圳职业技术学院教师的道德规范文本。

该书以韩愈“师者，所以传道、授业、解惑也”为依据，分“传道篇”、“授业篇”、“解惑篇”。师要传道、授业、解惑，师必有德，必须有一良好的科研与人际环境，故该书又设“师德篇”与“同事篇”。

深圳职业技术学院公共课教学部于1994年成立。该部自成立以来，在教学上承担了本校公共课的教学任务，成绩斐然，多次获得了省市有关部门的表彰。科研上，参与国家教委的多项科研项目，主持多项省市级科研项目。目前该部门有副教授5人，博士5人，硕士24人，下辖人文社科研究所与台湾研究所，具有较强的科研与教学实力。

责任编辑	彭劲松	
封面设计	翟永莲	
版式设计	冯 力	
责任校对	徐秀英	马丽蕊
责任印制	宋二顺	

序

俞仲文

二十一世纪，是中国全方位与世界融合、碰撞与交往的时代。在这个时代中，中华民族既面临着机遇也面临着挑战。如何抓住机遇，面对挑战，实现中华民族的伟大复兴，除了要坚持“三个代表”，坚持发展就是硬道理等一系列方针政策之外，关键还要看中国年轻一代的精神状态及道德素质。

中共中央提出的《公民道德建设实施纲要》是对江泽民同志“三个代表”重要思想的具体体现，也是以德治国方针的具体落实。

众所周知，没有道德为基础的法治不是真正的法治，没有道德为基础的民主也不是真正的民主，没有道德为基础的经济繁荣也不可能是真正持久的繁荣。中国社会主义的民主、法治与经济建设必须立足在全民良好的道德修养基础之上。若此，中国的社会主义发展才是可持续性的良性发展。换言之，只有全体公民具有良好的道德修养，中国社会经济的发展才能有稳定的社会基础，我们党才能长期持久地大力发展先进生产力、大力倡导先进文化，从而最大限度地维护广大人民群众的根本利益。

职业教育是促进一国经济发展的重要推动力，是一国经济与社会发展和稳定的基础。深圳职业技术学院作为中

国高职教育的试点，一块具有中国特色高职教育的试验田，已经历了十年风风雨雨的创业历程。在这十年艰苦而又不平凡的创业过程中，我们取得了许多成绩，为深圳经济特区高速发展的社会经济，输送了大量技术应用型专业人才和管理人才。但同时我们也深深感到，中国的高职教育离世界一流职业教育水平还有相当距离，还有许多艰苦卓绝、富有开创性的工作等着我们去做。我们肩负着发展中国职业教育的历史重任，任重道远。十年来，我们在重视硬件建设、重视教学科研体制创新的同时，也非常重视师资队伍师德师风建设，重视培养他们既具有良好的专业技能，又具备高尚的人格以及敬业奉献的良好职业道德操守。

深圳职业技术学院公共课教学部全体同仁，在我院十年的创业历史中，为学院的人文环境建设与师德师风建设做出了贡献。此次又借中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》的东风，以“三个代表”重要思想为指导，系统运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论辩证统一的方法原则，编著了《贤师规》。这个文本，结构编排严谨合理；内容全面系统，既继承了中国优秀的传统道德，又具有面向世界、面向未来的开放的宽广胸怀，具有鲜明的时代特色，体现了道德建设“与时俱进”的开放求实精神。

我们相信《贤师规》的公开发表，有助于中国职业教育的发展，有助于我们培养更多具有良好职业道德操守与专业技能的职业技术人才。

目 录

写作精神与体例说明	(1)
总 宗 旨	(5)
开 篇	(6)
师德篇	(8)
传道篇	(17)
授业篇	(25)
解惑篇	(35)
同事篇	(43)
结 篇	(53)
《贤师规》全文	(54)
后 记	(58)

写作精神与体例说明

一、写作精神

人为什么要遵守道德？

社会需要。

不遵守道德，我们将受到社会道德规则的排斥，所以，我们要遵守道德。

仅从社会的角度要求一个人遵守道德是远远不够的，人还需要有一种内在的道德觉悟。

正是有了这一“内在道德觉悟”与“内在道德决断力”，人的心灵，才不会降低对自己的道德要求，不会因社会有不公平、不公正的现象而丧失自己做人的尊严与做人的原则。

当西方发生资产阶级工业革命时，马克思不仅看到工业革命将会改变社会的组织形式、将大大提高现有的生产力，同时他也看到工业革命所带来的生产方式将会对人性产生重大的扭曲。为防止人性进一步的异化，马克思对资本主义社会进行了一系列影响深远的伟大批判，以维护人之为人的内在道德尊严。

人与动物之别，不仅在于人有思维、有语言，更在于人有“三军可夺其帅，匹夫不可夺其志”的内在道德尊严。正是有了这一内在的道德尊严，人才能“富贵不淫，威武不屈，贫贱不移”，生命至诚不息，昂立于天地之间。

秉承这一理念，我们的《贤师规》及“解释”，重在开启、培固人之为人固有的“内在道德觉悟”与“内在道德决断力”。

当然，我们现在提交的《贤师规》及“解释”，离我们的目标还有很大的差距，它仅是我们道德建设的又一次重新开始。为此，我们真诚希望每一位教师，为了我们的社会，为了我们的学校，为了我们自己，为了中华民族能够再度成为“富有之谓大业，日新之谓盛德”的礼仪之邦，能对这一《贤师规》提出真诚的建议与批评。批评的过程正是道德自我教育的过程。惟有全体教师的共同努力，我们《贤师规》及“解释”才能将中国人固有的内在道德与内在尊严充分开启出来，并固化为我们生命存在的基础，一个须臾不可离的生命存在基础。

师者，社会基石，学子表率。

我们培养的学子，走向社会，或显达，或平凡，或穷困。但在道德上，在为人的尊严上，我们希望学子，不因外在荣辱、显达、困穷，改变自己做人的原则、丧失为人尊严、泯灭人之为人的内在道德良知。若此，学子之幸，天下之幸。这一切皆有赖为师者的辛勤耕耘。

师者，“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”愿我们每一位贤师在今后的教学实践中，都能以自己的实际行为去创作我们的《贤师规》，让我们的《贤师规》真正能体现中国文化的这一伟大传统。

聚众人智慧，铸《贤师规》。让“内在道德决断力”成为我们“须臾不可离”的生命存在的基础。

二、体例说明

分“正文”与“解释”两部分。

1. 关于正文之写作：

“文胜其质，行远愈耻”，故文贵“文质相宜”。“文质相宜”乃上乘之文，非一般文章所能及，所以，韩愈又有“文以载道”之说，即当达不到“文质相宜”时，不以文辞而害文意。我们的正文力争合辙压韵，力争言辞优美，但当为压韵、为文辞优美而害文意时，我们的原则是宁舍文辞而不害文意。正文写作的原则是：义理为先，文辞为辅。文辞是为义理服务的。当然，若有更好的文辞不害文意，或能增文意之时，我们会毫无疑问地选择这些好的文辞。

2. 关于“解释”部分：

正文本身没有什么难以理解的句子，若从理解的角度本无需解释。但中国的文化自汉代开始就有一个注疏的传统。所谓注就是把正文中的词意予以精确的定位，使人们在理解过程中不发生歧义。所谓疏就是把文句中所包括的意义予以疏导出来，从而开启我们对文章义理的更深一步理解。疏，既是对正文的解释，同时也是在解释正文的基础上对义理的进一步生发。所以，疏既是对正文的解释，同时又不为正文所拘。

我们的解释部分正是秉“注疏”的这一意义而设的。

3. 关于《贤师规》的结构：

对于师的地位，韩愈言：师者，传道授业解惑也，据此，我们的《贤师规》分“传道篇”、“授业篇”、“解

惑篇”。师要传道、授业、解惑，师必有德，必需有一个良好的科研与人际环境，故我们又设“师德篇”与“同事篇”。

总 宗 旨

师不贤，则学子多不肖，故为师者必以贤师的标准要求自己，贤是为师的必要条件。规，既有具体的硬性规定之意，更有规劝之意，所谓规劝是通过讲明事理，从而把人内心中固有的善的道德意志给激发出来。我们的《贤师规》偏重后者，重在加强为师者的内在道德觉悟。《贤师规》的目的是促使《公民道德建设实施纲要》进一步深入开展下去，其宗旨是为我校二次创业，继续营造一个“是非分明，相互礼让，竞争协作，奋发向上”的良好教学与科研环境。

开 篇

师如松柏	天地之彰
传道授业	如月之朗
解子之惑	灿若霞光
和睦中华	师德惟尚

自先秦诸子开平民教育先河以降，中华文明就发生了一次重大的变化，即由学在官方转到学在民间。这一伟大转变，一方面促进了先秦思想的繁荣，形成了百家争鸣的学术黄金时代；另一方面，也形成了“传道、授业、解惑”师之阶层的存在。师之阶层在中华文明的曙光时期，已构成中国社会发展的中坚力量。这一社会的中坚力量，要“传道、授业、解惑”，必要为社会所敬仰。故师在中国的传统文化中多是有德、有慧之人。

进入 21 世纪，中华民族将面临各种充满挑战的机遇，能否面对挑战抓住机遇，为中华民族培养大量德才兼备的世界型人才，更需为师者德慧相兼。

有德之师，品性高洁，坚持真理，有士可杀不可辱气节。其节如松柏，风霜不能夺其翠，雷电不能摧其直。

有慧之师，以天下为己任，博学明辨，融贯中西，惟精惟一，彰显天地人伦法则。

师之德慧，成为以和睦为基调的中华文明源源不竭、博大精深的重要源泉。故“和睦中华，师德惟尚。”

19世纪以来，中华文明经历了与西方文明接触、碰撞、融合的这么一个伟大而又艰难的历程。中西文明相磨相荡的融合历程在新世纪必然更加剧烈。师作为文明的传承者、创造者，品节必如日月，德厚流光。如此，师才能在新世纪肩负起历史所赋予他们的历史使命。即将中华文明发扬光大，使中华文明真正成为既具有中国特色，又具有世界意义的、开放的、民主的、博大精深、富于宽容的文明。

师 德 篇

南海之滨	深圳俊彦
心若鸿鹄	欲翔四方
身为人师	弘德蹈义
莘莘学子	经邦栋梁

“得人才者，得天下”。二十一世纪的竞争，更是将这一古训体现得淋漓尽致。今日世界政治、经济强国无不是得益于人才，科技进步、文化繁荣、管理完善、社会稳定，皆赖大批创新、勤奋、敬业的人才，而这一切的基础在于完善的教育。

以珠江三角洲为中心的华南经济在中国的经济发展中占有着重要的地位。华南经济与以长江三角洲为中心的华东经济共同构成中国经济腾飞的两翼。华南的发展对中国的发展有着举足轻重的意义。华南经济、社会发展的重要动力，在于人才。故我们曰：莘莘学子，经邦栋梁。

作为社会的基石——教师，肩负着振兴中华的历史使命。故为师者要从国家长远发展的角度出发，从社会繁荣出发，要爱护、精心培养这些“心存鸿鹄”之志的学子。中国的希望在于有众多人才，精心培养学子，促使学子成才是教师义不容辞的首要责任，为师者要有舍己为公“弘

德蹈义”的品德。学子今后能否走上一条德才兼备的人生之路，教师无私的指导起着至关重要的作用。

学子为水	教师为源
源活水清	千古不变
学子不肖	师之过愆
教养育人	惟德是先

“人之初生，性如流水。品德高下，皆依所学。”故身为人师若要学子德才兼备，自己首先要正本清源，若自己本不正，源不清，我们何以要求学子品学兼优？正所谓良师出高徒。当然，我们不排除“师不贤而学子贤，师贤学子不贤”的这一情况。但是，“师不贤学子多不贤，师贤学子多贤”是教育正道，是教书育人的普遍规律。

师为学子之源，这一源头还需有活力。

师与学子之关系应是一种非常密切的关系，但师与学子又有着年龄上的差距，那么如何克服这一所谓的“代沟”，达到师生之间密切无碍的交往，需为师者在精神、情绪上有活力，在道德上有不言而信的说服力，学识渊博，教学经验丰富而又才趣横生。为师者能紧跟时代前沿，将新知识、新思想融贯在形象生动的教学过程中，这样教书育人如有源头之活水，达到学子与贤师进行全面交流的效果，从而促进学子为人清正无私，光明磊落，有德有才。

学子德才兼备，从师的角度来讲还需为师贤明。

学子多为 18 ~ 23 岁青年，血气方刚、神浮气躁。为人、处事、交友处于鲁莽不成熟之际，生机勃勃而又面临生理、心理、学习等各种困惑。对于这种情况，为师者，需明察隐微，结合学子具体情况，因势引导，帮助学子克服困惑，步入品学兼优的中正大道，而非误入不肖歧路。

为师者能达上述标准要求自己，方为有德。

所谓“德者”，是将品性高洁与智慧融为一体。有德的贤师，不仅自己为人品性高洁，还能以自己的智慧，引导学子步入品学兼优的中正大道。自己与学子为社会做出贡献，得到社会认可。故“有德者，必有所得也”，“德者，得也”。

师有德，学子、社会方有所得，故重德是贤师之首务。

心为枢要	德在明心
中正清明	坚韧不竭
外防私诱	内养浩德
时时内省	师道自彰

心为一身之主，言行是否合乎礼仪，在于心是否有德。故明德在明心。

心贵不偏不倚，贵没有昏蔽。

所谓不偏不倚，是言我们的心面对世事纷纭，独立自主，坚持原则，自尊爱人。与人相处，处理事情，善听正确意见，采纳众长，内心有主而不为其他人的错误思想所