

当代社会公德

教育研究

DANGDAISHEHUIGONGDE
JIAOYUYANJIU

席彩云 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

当代社会公德

教育研究

CHANGDAI SHEHUI GONGDE JIAOYU YANJIU

《当代社会公德》编辑部

（上海）



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATION PUBLISHERS

当代社会公德

教育研究

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

当代社会公德教育研究/席彩云著.
武汉:湖北人民出版社,2008.11

ISBN 978 - 7 - 216 - 05779 - 0

I. 当…

II. 席…

III. 社会公德教育—研究—中国

IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 158662 号

当代社会公德教育研究

席彩云 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉贝思印务设计有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:11.625

字数:227 千字

插页:1

版次:2008 年 11 月第 1 版

印次:2008 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05779 - 0

定价:25.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序

黄 钊

社会公德是社会整体道德的重要组成部分。社会整体道德，由社会公德、职业道德、家庭美德以及个人品德四个方面构成。其中，社会公德居于前沿地位，处于较高层次，是社会整体道德的风向标和测量器。就是说，一定阶段的社会公德所达到的水平，常常可以反映整个社会道德面貌；我们透过某阶段的社会公德状况，可以推知该社会阶段的总体道德素养。从这个意义上说，对公民进行社会公德教育，帮助公民在新的历史条件下提高社会公德素养，就显得特别重要、十分迫切。正是基于这一认识，席彩云同志在攻博期间，选择“社会公德教育研究”这一课题，进行了深入探讨。这部《当代社会公德教育研究》新著，即是该课题的研究成果。

“社会公德教育研究”，是一项难度大、内容新、时代感强的重要研究课题。这一课题，需要回答一系列重要理论问题，比如：什么是社会公德教育？为什么要进行社会公德教育？怎样进行社会公德教育？这些问题，从表面上看，似乎并不难答。但是，当你一旦深入下去，就会遇到许多棘手的问题，特别是其中不少问题，前人未有涉猎，需要自己独出心裁，进行从宏观到微观，从理论到实践的大胆探索。而在这方面，作者的确用了心力，流了汗水，也取得了值得赞扬的可喜收获。综观全书，不仅较为系统、深刻地揭示了社会公德教育的概念、功能及研究对象；而且，用了相当的功力，对中外社会公德教育史、当代中国社会公德教育现状与目标、当代社会公德教育的基本内容进行了较为全面的理论探讨；最后，对当代社会公德教育的模式、路径、方法提出了自己的构想。这些论述，从不同侧面对上述三大问题作了自己的理论回答。其内容之丰富，思想之新颖，主题之鲜明，时代感之强烈，均给人留下深刻印象。其主要收获，在我看来，主要有以下几点。

（一）对中外社会公德教育史进行了力所能及的概括表述

要研究社会公德教育，不能不认真总结中外有关社会公德教育的历史经验。在这方面，作者颇为用功，她对中国古代和西方的社会公德教育，都作了有一定深度的理论探讨。

第一，关于中国古代的社会公德教育问题。中国古代有无社会公德观念？按

照梁启超的说法,“吾中国道德之发达,不可谓不早,虽然,偏于私德,而公德殆阙如”;“我国民最缺者,公德其一端也”。不难看出,这是肯定中国古代缺乏公德观念,因而也自然不存在社会公德教育现象。这个看法,其实是不全面的。须知,道德是生产关系的产物。诚然,中国古代由于历史条件的限制,不可能有近代意义上的即与资本主义生产关系相适应的社公德观念,但是我们绝不可以说中国古代没有公德观念。马克思主义认为,社会公德是人类道德发展史上最早出现的一种特殊的道德表现形态。在原始社会,由于原始氏族公社制的存在,人们过的是聚居群处的公共生活,当时所有的道德规范,都是作为社公共生活准则来要求社会成员,因而那时的社会公德,也就是社公所有道德原则和规范的总和。这就是说,当时的社会公德和社会总体道德是重合的,因此,人类社会道德的形成,最初表现为社会公德的形态。它的基本内容,可以归纳为三个方面:一是体现了原始集体主义的价值取向,二是体现了平等和协作的精神,三是表现了对勤劳、勇敢、刚强、正直等优良品德的追求^①。

我国的历史发展,大约从夏代开始进入奴隶制时代。由于阶级的出现,社会道德开始打上了阶级的烙印。于是,社会既有代表统治阶级利益的道德观念,又有反映劳动人民或被统治阶级利益的道德观念,既有社会整体道德,又有各种与社会整体道德相关联的特殊道德规范,社会公德只是其中之一。如前所述,原始社会的公德,实际上代表了该社会的全部道德。而到了阶级社会,社会道德的内容更加复杂,表现形式更加多样。但尽管其千变万化,社会公德总是以独特的形式存在着。中国古代,封建社会长达两千余年,可以说,社会公德从来都在继续,只是它的存在都同封建社会经济关系相适应。封建农业,男耕女织,自给自足,社会公共生活范围极为狭窄,因而社会公德的规范也极为有限。尽管有限,但仍然有社会公德存在。只是当时的社会公德观念,尚夹杂在社会整体道德观念之中而无明确分类,需要我们加以筛选、过滤,才能清理出相应的社会公德成分。如儒家所倡导的“天下为公”观念、“仁者爱人”观念、“同舟共济”观念、“报效祖国”观念、“仁民爱物”以及“民胞物与”观念等,都可以剥离出与社会公德相一致的道德观念。所以,如果简单地说“中国古代缺乏公德观念”,那是片面的,不合于历史的实际,应当加以纠正。本书作者正是看到了这一点,因而大胆地对中国古代的社会公德教育进行概括总结。她认为,中国传统社会公德教育,就内容而言,集中表现在大力倡导“仁义合一,义利和合”、“修身养德,治平天下”、“诚实守信,尚朴贵真”、“尚礼贵和,厚德载物”等四个方面;而在教育方法与途径方面,则表现为以“人伦纲常”的秩序规范公德教育,以“安老”、“怀少”的情感支撑社会公德教育,以“化性起伪”的方

^① 由于本文篇幅有限,在此不便展开论述,请参阅拙著《三德教育论纲》第76~79页。

法提升社会公德教育，以“忠恕之道”深化社会公德教育，以“知、情、意、行”衔接社会公德教育。这些概括，虽不一定全面、贴切、稳妥，但在前人尚未有定论的情况下，作者大胆阐述自己的研究所得，却又值得肯定，而且其所论，也确实不乏理论上的系统梳理和探索启迪的意义。

第二，关于西方社会公德教育问题。西方的社会公德观念，起源于古希腊，在近代和现代又得到了进一步丰富和发展。本书对西方古代、近代和现代的社会公德教育，作了概略性的表述。在古代，着重概述了古希腊思想家德谟克利特、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德四位著名学者有关社会公德教育思想的基本成果及其理论贡献。古代希腊学者关于公民道德教育观的理论，是建立在希腊城邦公民社会背景和生产关系基础之上的，因而是历史的产物，它深深打上了城邦社会的烙印。

在近代，本书着重介绍了十七至十八世纪西方著名学者有关社会公德教育的理论成果，其中有捷克教育家夸美纽斯的“人文主义”公德教育观、英国科学家培根“公共善”的公德教育观、英国哲学家洛克的“自由主义”公德教育观、法国著名启蒙思想家卢梭的“自然主义”公德教育观、德国著名哲学家黑格尔的古典“理性主义”公德教育观，等等。这些思想家，都是在西方文艺复兴中涌现出来的杰出代表。他们的公德教育理论虽然各具特色，却均在一定层面上表达了对人类的人文关怀，是人文主义和理性主义相结合的产物。

关于现代西方的公德教育，本书着重阐述了四大理论体系：一是“现代公德理论的重心，是人的行为和社会制度的正义与公正规范论”；二是“通过教育提高受教育者对社会公德的理性认知论”；三是“道德教育可以改变人性论”；四是“人本主义公德教育论”。所有这些理论，都有其背后的生产关系所承系，出之有因，可以说是针对西方文明进步中出现的道德现实问题而发的。他们为医治西方社会病症所开出的药方虽各不相同，但突出人的价值，则是基本一致的。

作者还认识到，西方自文艺复兴以后，进入了资本主义社会。由于生产力的迅猛发展，物质文明的大幅度提高，社会公共生活领域一天比一天扩大，以至到今天出现了经济全球化的局面。社会公共生活领域的频繁交往，进一步推动了社会公德的发展进步。其基本特征：一是具有广泛性，它的内容涉及社会生活的各个方面；二是具有简易性，易于为人们所理解、掌握，并付之践行；三是具有稳定性，许多公德内容具有超时间、超地域的特性；四是具有开放性，它随着社会的进步发展，不断增加新的内容；五是具有群众性，不管是什么阶层的人，在公共生活领域，都要自觉遵循公德规范。

“他山之石，可以攻玉”，西方有关公德教育的这些成果，都值得我们加以借鉴。但是，也应当看到，由于资本主义私有制内在固有的矛盾和资产阶级利己主义道德信条的影响，使西方世界公德建设面临一系列难以解脱的困境。一些人

思想空虚，精神颓废，丧失对生活的信念，以至吸毒、嫖娼、豪赌、自杀、信仰邪教、实施恐怖性屠杀等犯罪活动非常频繁，从而使西方社会公德教育陷于极端困难的境地。这一切，无疑又值得我们高度警惕，自觉抵制，努力防范。

应当说，作者对西方公德教育史的概括总结，虽然还可以进一步推敲、完善，但其所涉内容，则基本上具有系统性、概括性，且达到了相应的理论深度，必将给读者以多方面的理论启迪和现实借鉴。

（二）对当代社会公德教育的基本内容作了较为系统、深刻的阐述

关于社会公德教育基本内容的探讨，是本书的中心环节，作者用功较多。她集中阐明了三大问题：

第一，要注重引导受教育者认识社会公德的价值。作者认为，社会公德反映了社会公共生活正常运行和经济社会健康发展的基本要求，体现了社会公众的共同利益和价值认同，是人类人际交往活动中道德智慧的历史凝结，是每个社会成员必须自觉遵守的行为规范。为了保证社会公德的顺利推行，我们必须向被教育者进行公德价值教育，帮助他们提高遵循社会公德的自觉性。为此，她概述了社会公德教育的三大意义：一是体现了时代发展的必然性和紧迫性，二是有利于维护社会安定有序发展，三是有助于促进各个社会成员全面发展。这些结论性的认识，持之有故，言之成理，均给人以内容新颖的感受。

第二，要帮助受教育者全面把握社会公德的类型结构。作者认为，社会公德的类型结构，主要指普遍依赖于各种社会条件基础上、其内部构成以及各要素间相互作用而形成的系统。从社会公德实践活动所涉及的领域来看，社会公德实践活动总是在相应的有机系统中展开。在各该系统中的公德实践活动，应当根据活动的主体角色、关系对象、活动地域环境等因素差异，结合当前社会环境变迁，在结构组成上表现为不同的社会公德类型，其中主要有：一是从社会成员角色视角来划分的“公共角色道德”。这一公德类型的确定，旨在帮助人们认识自己在特定场合所处的角色，并自觉遵守和履行相应角色的道德义务；二是从所处场所视角来划分的“公共场所道德”。这一公德类型的确定，旨在引导人们在公共场合中自觉遵守和维护公共场所道德规范；三是从现实人际关系视角来划分的“公共人际道德”。这一公德类型的确定，旨在引导社会成员在公共生活领域自觉遵守公德规范，以协调自己和他人的关系；四是从虚拟人际关系视角来划分的“公共网络道德”。这一公德类型的确定，旨在帮助社会成员在身处虚拟公共空间时，应当自觉遵循相应的公德准则；五是从人与自然关系视角，来划分的“公共生态道德。”这一公德类型的确定，旨在帮助社会成员在开发、利用、分配与消费人类共同的自然环境资源时，应当遵守的以“保护环境”为目标的公德基本要求。这些论述，不仅客观地揭示了公德类型结构的特殊性，而且说明对之自觉遵守的必要性，从而丰富和充实了公德教育内容。

第三,要按照《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)的要求,大力传播社会主义公共道德的基本规范。作者强调说,《纲要》指出:“社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中,应该遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。在现代社会,公共生活领域不断扩大,人们相互交往日益频繁,社会公德在维护公共利益、公共秩序、保护社会稳定方面的作用更加突出,成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。要大力倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德,鼓励人们在社会上做一个好公民。”《纲要》的这段文字,精辟地概括了社会公德的基本内容及其作用,为我们当前的公德教育指明了方向。按照《纲要》的要求,作者紧扣“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”五句话二十个字,进行条分句析,深入讲解,以便帮助人们理解基本精神,并努力付诸实践。

以上关于社会公德教育内容的概括,既贯穿了《纲要》的基本精神,又汲取了今人的研究成果,从而保证了公德教育内容的正确性、重要性、引导性、前沿性,使公德教育内容形成了一个完整的体系。这在充实公德教育理论上,有一定的参考价值。

(三) 对当代社会公德教育机制模式和方法路径作了系统清晰的理论探讨

本书的又一重大收获,是对当代社会公德教育机制模式和方法路径作了系统而清晰的理论探讨。

第一,关于公德教育的机制与模式的探讨。作者认为,社会公德教育的机制模式,主要是指在公德教育方针的指导下,为顺利有效达到教育目标而捕捉到的良性运行机制和教育手段的运用模式。就良性运行机制而言,有公德教育内容的完善机制、公德教育力度的整合机制、公德教育的价值取向和舆论导向机制、公德教育的保障和奖惩机制,等等。就公德教育的手段运用模式而言,有“主客交换”的激发式教育模式、有“深入浅出”的生活化教育模式、有“层级递进”的差别性教育模式、有“情理结合”的人性化教育模式,等等。这些公德教育良性运行机制的发掘和公德教育手段模式的创造性运用,都有助于提高公德教育的效果,深化公德教育的理论,因而值得重视。

第二,关于公德教育的方法与路径的探讨。作者认为,公德教育成效的大小,还同正确的教育方法和路径合理选用分不开,并就此进行了理论思考。关于公德教育方法,作者提炼出“公德观念培养法”、“公德情感培植法”、“公德习惯养成法”等基本方法,并分别对之作了具体而生动的论述;关于公德教育的基本路径,作者强调:一是要坚持多种教育方式的协调结合,二是要使显性教育与隐性教育相结合,三是要使公德教育的内化与外化相结合,四是要坚持内部环境建设与外部环境建设相结合,等等。这些教育方法的厘定和教育路径的选定与

运用，都有助于将公德教育推向新的境界，必将在公德建设的实践中产生相应的理论影响。

总之，本书在以上三个方面的理论探讨中，都取得了值得肯定的重要成果。当然，由于本课题所涉的面较宽，所触及的内容较新，所面对的问题较实，因而使研究具有相当的难度，以致难免存在这样或那样的一些不足。例如，就总结中外社会公德教育经验而言，尽管，作者在这方面的研究，也取得了可喜收获。但是，由于这一问题的探讨，在时间上涉及数千年文明史，在空间上涉及中国和外国广阔地域。这对于一位青年学者来说，确实不易驾驭，因而有一些明显的不足。特别是行文中，有时未能将社会公德教育成果从一般道德教育成果中提炼出来，以致削弱了历史经验的借鉴价值。尽管存在这些问题，但不妨碍《当代社会公德教育研究》仍是一部有理论深度和现实价值的新著；且存在的问题，也可在今后的研究中逐渐得到解决。

席彩云同志从本科习业，到修硕、攻博，一直在思想教育专业领域进行不懈探索，并将所学知识努力付诸实践。她曾多年担任共青团武汉大学委员会副书记，后又改任武汉大学文学院党委副书记，从事的都是大学生思想工作，既有理论知识，亦有实践经验。这部新著，就是她在博士论文基础上修饰而成的。其博士论文完成后，曾得到有关专家的好评。这次书稿付梓前，约我为之撰序，我欣然应允，便将读后感述之于上。希望席彩云同志再接再厉，继续拼搏，在今后的学术研究和实际工作中，取得更大成绩！是为序！

2008 年教师节前夕匆草于“勤补书斋”

目 录

导 言	1
序 论	4
一、国内外的社会公德及其教育状况	4
(一)国外学者关于社会公德教育的相关研究	4
(二)国内学者关于社会公德教育的相关研究	10
二、选题的研究意义	14
三、行文的基本思路和研究重点	17
四、研究的基本方法	18
第一章 社会公德教育的概念、研究对象及功能	21
一、社会公德教育的概念	21
(一)社会公德概念阐释	21
(二)社会公德教育概念的界定与解读	25
二、社会公德教育研究的对象	28
(一)公德教育中的受教育者——教育活动的外在指向	28
(二)公德教育中的教育者——教育活动的内省反求	28
(三)公德教育的理论体系和运行机制——创生内部的引导力	29
(四)公德教育外在的环境和保障机制——增强外部的推动力	29
三、社会公德教育的功能	30
(一)社会公德教育的社会功能	30
(二)社会公德教育的个体功能	31
第二章 中外社会公德教育思想的发展	33
一、中国传统社会公德教育思想	33

(一) 中国古代的社会公德教育思想	33
(二) 中国近现代的社会公德教育思想	43
二、西方历代社会公德及其教育思想	46
(一) 西方古代的社会公德教育思想	47
(二) 西方近代的社会公德教育思想	49
(三) 西方现代的社会公德教育思想	52
三、马克思主义的社会公德及其教育思想	56
(一) 马克思主义公德观的典型特点——概念内涵的层次性、 阶级性和超阶级性	57
(二) 马克思主义社会公德的终极目的——“全人类解放”和 “每个人的自由发展”	59
(三) 马克思主义社会公德建设的最高历史境界——建设共产 主义道德	60
(四) 马克思主义社会公德教育的历史使命——培养共产主义和 社会主义新人	61
第三章 我国社会公德教育的现状与目标	64
一、当代社会公德教育的现状	64
(一) 当前社会公德教育面临的形势和机遇	64
(二) 新时期我国社会公德教育的几点基本经验	67
(三) 当代社会公德教育存在的问题及分析	68
二、当代社会公德教育的目标	73
(一) 促进人类文明的进步	73
(二) 推动社会的和谐发展	80
(三) 促进人全面发展的实现	89
第四章 当代社会公德教育的基本内容	94
一、引导受教育者认识社会公德教育的价值	94
(一) 提升社会公德对维系时代持续发展价值的认识	94
(二) 提升社会公德对保证社会安定有序价值的认识	95
(三) 提升社会公德对促进个人发展价值的认识	95

二、促使受教育者知晓社会公德的类型结构	95
(一)公共角色道德	96
(二)公共场所道德	96
(三)公共人际道德	97
(四)公共网络道德	97
(五)公共生态道德	98
三、要求受教育者明晰社会公德的规范要求	98
(一)文明礼貌	99
(二)助人为乐	100
(三)爱护公物	102
(四)保护环境	103
(五)遵纪守法	105
第五章 当代社会公德教育的指导思想、基本特征与机制模式	107
一、当代社会公德教育的指导思想	107
(一)坚持马克思主义的人民利益观	107
(二)体现《公民道德建设实施纲要》的精神	109
(三)遵循科学发展观的理念要求	110
二、当代社会公德教育的特征解析	112
(一)社会公德教育本质的原则性与现实的灵活性	112
(二)社会公德教育内容的主流性和发展的多元性	113
(三)社会公德教育范畴的民族性与扩展的普世性	114
三、当代社会公德教育的机制模式	115
(一)社会公德教育的良性运行机制	116
(二)社会公德教育的方法运用模式	118
第六章 当代社会公德教育的方法与路径	122
一、当代社会公德教育的方法	122
(一)公德观念培养法	122
(二)公德情感培植法	125
(三)公德习惯养成法	129

二、当代社会公德教育的路径	132
(一)社会公德教育要使理论教育与实践教育相结合	132
(二)社会公德教育要使显性教育与隐性教育相结合	134
(三)社会公德教育要使公德“内化”与“外化”相结合	137
(四)社会公德教育要使内部与外部环境建设相结合	139
第七章 开展公德教育应注重的三个问题和三个群体	141
一、社会公德教育开展过程中应注重的三个关键问题	141
(一)关键要启迪人们树立合理的幸福观	141
(二)关键要启迪人们树立伦理化的财富观	145
(三)关键要启迪人们树立公德教育的新型制度观	148
二、当代社会公德教育应注重抓的三个关键群体	152
(一)要把青少年群体作为社会公德教育的基础环节来抓	152
(二)要把公共行政人员群体的公德教育作为关键来抓	155
(三)要把媒体工作者群体的公德教育作为“保证条件”来抓	160
结 语	164
参考文献	165
后 记	174

导 言

社会公德是人类在早期社会实践中逐步积累起来的、人与人之间相互约束的公共生活规则，是全体公民所共同遵守的最基本行为规范，是衡量一个社会道德风尚和社会成员文明程度的重要标志之一。随着我国社会主义建设的不断推进，经济得到快速持续发展，人们生活水平不断改善提高，社会科技和文明不断进步，成就有目共睹。但不容忽视的是社会进步的同时也出现了很多不和谐的、甚至是令人担忧的社会问题，反映在社会公共生活领域便是社会公德缺失现象的大量出现。而众多公德缺失现象从一个侧面反映了当前社会公德教育的实效并不尽如人意。

2007年7月以来，在中央文明办等单位的倡导之下，全国各地轰轰烈烈地开展了一次大范围的道德模范评选活动。各地群众通过发现和挖掘自己身边的好人好事，把民间一些鲜为人知的道德楷模推向前台，广大群众也因此而接受了一次真切而有效的道德教育。2007年9月18日胡锦涛总书记在接见全国道德模范时指出：“在全面建设小康社会、加快建设社会主义现代化进程中，我们始终要高度重视和切实加强社会主义道德建设，大力弘扬社会公德、职业道德、家庭美德，为我国经济社会发展提供强有力的思想道德保障”，他明确强调，“培育文明道德风尚是社会主义精神文明建设的重要任务”。这充分表明了加强社会道德建设（包括社会公德建设）的重要性和紧迫性。全国道德模范评选活动是公民道德教育建设中一次有着深远意义的事件，也标志着我国社会主义道德建设进入了一个崭新的历史阶段。

中国人均国内生产总值跨越了1000美元的限度之后，温饱问题已不再是困扰大多数中国人的社会问题，社会的文明进步、国民素质的不断提高渐渐成为中国社会新的时代主题。近些年，党和政府通过出台各项规章制度和政策文件等方式，号召社会成员要注重自身公德素质的提高，例如党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》、十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》、2000年10月颁布的《公民道德建设实施纲要》，以及2006年胡锦涛同志提出的“八荣八耻”社会主义荣辱观，都表明了党和政府对公民公德及公民道德素质的关注和重视。同时绝大多数社会成员也能自觉自警、严格要求自己，所以近些年整个社会的公德状况有了很大的改善和提高，人们的文明程度也在不断的增强。在社

会文明进步中涌现出无数助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲的道德楷模。助人为乐模范丛飞、见义勇为模范魏青刚、诚实守信模范文花枝、敬业奉献模范方永刚、孝老爱亲模范洪战辉等等。人们在感动、赞叹的同时,也得到了一次精神上的洗礼和道德上的教育。这些道德楷模们在自己平凡的岗位上,平凡的生活中用道德信念、无私忘我的精神为社会公德建设和社会文明进步注入了不竭的动力。

但同时也要看到,在社会结构处于快速的转型时期,作为“集体意识”的社会公德也在市场化的洪流中逐渐受到冲击,在看到和珍视近些年在公德建设领域取得成绩的同时,也应看到当前的公共生活领域的确存在着很多让人难以接受、不满甚至是痛心的社会公德失范现象。另一个方面值得重视和研究的问题是,众多社会成员的公德失范并不是因为我们缺乏逻辑严密的道德规章制度和规范守则,很多人也并不是对社会公德规范没有认知,而是道德“知行分离”,或“知而不为”或“知而难为”。依靠灌输公德知识、教化人们要遵守公德的宣传,其效果仅仅是使一些人具备了公德认知。然而为什么人们明明知晓遵循社会公德的必要性,却不去或不愿去做呢?其中的问题出在哪里?社会公德缺失又会对我们的经济发展和社会文明进步带来哪些危害和影响?我们的教育方式是不是存在一定的问题?如何才能研究总结出一套行之有效的社会公德教育体系?这些都是笔者选题的初衷之所在。本研究试图在归纳总结当前公共生活领域的公民道德失范现象现实表征的基础上,从整个社会变迁的宏观时代背景、从社会个体的价值观念变迁的微观视角,分析诸多问题出现的主要原因有哪些。社会公德缺失又会对我们的经济发展和社会的文明进步带来哪些危害和影响,并尝试着建构当代社会公德教育的指导思想、基本原则和机制模式,以及探索公德教育的有效实施途径等。

十六届四中全会进一步提出了“构建社会主义和谐社会”这个新的发展理念,强调要适应我国社会的深刻变化,把和谐社会建设摆在重要地位。要求全党不断提高构建社会主义和谐社会的能力。十七大报告中再次强调:社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。要最大限度激发社会创造活力,最大限度增加和谐因素,最大限度减少不和谐因素。构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务,是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。一个社会的公德教育水平如何、公民对当代公德观念的认知程度和践行力度如何,代表着这个社会的文明程度和综合发展水平,也关系到这个社会大系统运行得和谐与否。和谐社会的实现终究取决于社会全体公民的素质水平和实践状况,其中公民公共生活中的道德素质是关键中的关键。因此,从构建和谐社会的角度出发,公民的社会公德教育是构建和谐社会的核心精神动力和重要保障之一,是促进公民实现全面和谐发展、促进整个社会和谐发展的重要手段

和途径。

整个社会公德教育体系的和谐建构是一个系统工程，是一个长期的历史范畴，是一个现实实践的探索过程。面对现实盲目乐观、不思忧患，沉迷于大国梦想和现实享乐中是愚昧的，同时面对诸多问题一味的悲观失望、不思进取也是不对的。这不但需要每个社会个体的主观自觉、自省和努力付出，需要众多理论研究者进行理论上的论证和建构，更需要社会客观上的体制、制度和文化等外在因素的支持与协同共建。当然，笔者知识水平、驾驭水平有限，本书也只是试着去思考和探索社会公德教育良径佳途，仅供探讨，敬请读者斧正。