



教育的衔接期

Jiàoyù de xiánjiēqī

冉乃彦等 著

人的成长和升学
三个衔接的特点与典型问题
对教师、家长、学生的建议

教育的衔接期

Jiaoyu de xianjieqi

冉乃彦 郑希冰
高雪梅 李永佶 著

 安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的衔接期/冉乃彦等著. —合肥:安徽教育出版社,
2008. 10

(养成教育·教育家成长之路)

ISBN 978-7-5336-5143-5

I. 教... II. 冉... III. 基础教育—研究 IV. G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 155699 号

策划编辑: 张 利

责任编辑: 杨多文

装帧设计: 何宇清

出版发行: 安徽教育出版社

地 址: 合肥市繁华大道西路 398 号

邮 编: 230601

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

经 销: 新华书店

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥永青印务有限责任公司

开 本: 880 mm×1230 mm 1/32

印 张: 8

字 数: 200 000

版 次: 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 5 000

定 价: 20.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社出版科联系调换

电 话: (0551)3683078

| 编写说明 |

为整合国内外学术资源,使教育工作者、家长、学生得到不同程度上的启发与滋养,特组织国内教育理论学者与教育实践专家编写“养成教育·教育家成长之路”丛书,旨在传播教育理念,打造学术品牌,探索教育理论出版与师资培训相结合的新路。

新时期的养成教育理论实践体系有可能是未来三十年中国素质教育的总概括,可谓集大成者,主要涵盖以下内容:人的生命整体发展,主动快乐学习,培养良好习惯,健全学生人格,回归心灵深处的家庭教育,孕育、提炼办学思想,塑造区域性教育品牌等。

新时期的养成教育是培“根”的成功教育,是拒绝“化肥”和“农药”的生态教育,是发扬人的生命潜能的人文教育,承担着整体教育改革实验的重要任务,包括:创建名校,为学校或者区域的教育发展提供战略顾问服

务,引进国内一流的教育专家资源,用全新的教育理念武装学校等。

本丛书承载着养成教育理论实践体系的延伸、发展和丰富的使命。在题材的选择上,我们力求从小的切入点入手,就老师在教育教学中遇到的实际问题加以剖析,并提出具有操作性的建议;在写作风格上,我们力求倡导、推行一种新的阅读方法,希望读者通过轻松愉悦的阅读,能很快进入书中创设的情景,吃透其精髓,因而本丛书所选著作兼具学术性、可读性和实用性。

总之,编者力求本丛书深入浅出、通透实用、举一反三,希望从中引导、发掘更多的中国教育家。

本丛书由中国关心下一代工作委员会专家委员会副主任、养成教育总课题组组长林格研究员主编,吴贤春同志作为课题组学术秘书参与组织编写和录校工作。

有关养成教育以及本丛书的相关情况,可以链接中国养成教育网(<http://www.edu-china.net>)或登陆安徽教育出版社主页(<http://www.ahep.cn>)。

编 者

2008年9月1日

目 录

前言/1

- 一、当代老百姓最关心的问题：培养孩子/2
- 二、当前老百姓最困惑的问题：怎样培养孩子/3
- 三、怎样度过基础教育中的三个“坎”/5

第一章 人的成长和升学/7

- 一、决定人成长的四大因素/7
 - (一)遗传因素/7
 - (二)环境因素/16
 - (三)教育因素/19
 - (四)自我教育因素/19
- 二、人成长的阶梯/26



(一)人的发展的四个特点/26

(二)孩子的年龄特征与发展阶段/29

三、人成长中关键期的意义/33

(一)什么是关键期/33

(二)关键期概念的由来/34

(三)关键期的主要性质/35

(四)“关键期研究”的成果/39

(五)正确看待关键期/41

四、成长和升学中的失误/42

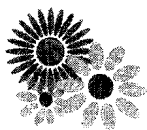
(一)关于“不输在起跑线上”/42

(二)关于“择校”问题/43

(三)避免“片面衔接”“表面衔接”与“突击衔接”/45

第二章 三个衔接的特点与典型问题/50

一、幼小衔接/50



(一)幼小衔接中生理、心理、社会文化的特点/50

(二)当前幼小衔接的典型问题与分析/60

二、小初衔接/70

(一)小初衔接中生理、心理、社会文化的特点/71

(二)当前小初衔接的典型问题与分析/82

三、初高中衔接/97

(一)初高中衔接中生理、心理、社会文化的特点/97

(二)当前初高中衔接的典型问题与分析/106

第三章 对教师、家长、学生的建议/118

一、幼小衔接/118

(一)对幼儿园大班老师的建议/118

(二)对小学一年级老师的建议/132

(三)对幼儿家长的建议/142

(四)对幼儿的建议/156



(五)对一年级小学生的建议/158

二、小初衔接/161

(一)对小学六年级教师的建议/162

(二)对初中一年级教师的建议/167

(三)对小学毕业生(初一新生)家长的建议/182

(四)对小学毕业生的建议/201

(五)对初一新生的建议/203

三、初高中衔接/205

(一)对初三老师的建议/205

(二)对高一老师的建议/211

(三)对初中毕业生家长的建议/219

(四)对初中毕业生的建议/229

(五)对高一学生的建议/235

后记/246

前 言

著名作家柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但在紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”那么，孩子成长的过程中，哪些是“紧要处”呢？恐怕是——孩子成长中的三个衔接（幼小衔接、小初衔接、初高中衔接）*。

* 本书所讨论的三个衔接是指幼儿园和小学的衔接（简称幼小衔接）、小学和初中的衔接（简称小初衔接）以及初中和高中的衔接（简称初高中衔接）。

一、当代老百姓最关心的问题：培养孩子

前几年,有两个享有盛誉的社会调查公司,共同调查了一个问题:当前老百姓最关心什么问题?结果得出了同样的结论——培养孩子是老百姓关心的头号问题。

当然,作为本性,所有的动物自然都是把种族繁衍放在第一位;在人类发展史中,更是自觉地始终把传宗接代列为当然的任务。尤其是历史上,中华民族更把生儿育女、光宗耀祖放在人生目标中极其重要的位置上,甚至一些人还把老话“不孝有三,无后为大”牢记心头,千方百计地付诸实施。

不过,随着人类的发展、进步,人们不再仅仅关心物质生产和人自身生产的数量,而是更加关注两种生产的质量,即:在物质生产上不能仅仅满足于吃饱穿暖,而要追求高质量的物质生活和丰富的精神生活;生养孩子不能仅仅满足于“把一个个孩子拉扯成人”,而是要把孩子们培养成为品德高尚、身心健康、聪明能干的一代新人。尤其是在当代,温饱问题解决之后,人们不约而同地把

培养一个优秀的孩子作为家庭的最高目标。

二、当前老百姓最困惑的问题：怎样培养孩子

怎样培养孩子，一方面是人们最高的愿望，一方面又成了人们最感困惑、最无能为力的事情。不时有家长说：“现在的孩子怎么这么难教育？”“我都快崩溃了，我不知道自己在教育孩子上怎么这么失败！”“老师急死了，家长急疯了，唯独孩子自己不着急”……

要解决问题，光着急是没有用的，首先需要从分析原因入手。

原因有哪些呢？

第一，“只生一个”使得许多家长既感到压力，又无法取得丰富的亲身教子经验。一方面，他们在内心深处有一种“孤注一掷”的感觉，认为“只有一个孩子，没有养活好、培养好，就是家庭百分之百的失败”；另一方面，他们无法像前辈那样取得多种经验，互相比较验证，从而常在子女教育问题上感到茫然，即使通过“摸爬滚打”取得一些经验教训，随着孩子逐渐长大，经验往往已过时了。

第二,时代的迅速发展造就新条件和新问题。当今我们正在走向一个知识经济的时代,走向一个信息社会的时代,走向一个和谐生存方式的时代,走向一个产生新型人的时代,教育孩子面临着“旧的方法不灵,新的方法不明”的局面。且不说“父母怎样教育我们,我们就怎样教育下一代”的老一套方法肯定要失灵,就是相差三五年的孩子,由于不同的时空环境造就出不同的心理特点,如果教育方法不能与时俱进,教育者在各种挑战性问题面前就难免节节败退。

第三,全球一体化趋势给教育带来新的困惑。全球一体化使全世界各民族文化迅速融合交流,帮助人们打开视野、丰富信息、获得新的启示。但盲目模仿西方,也使一些人尝到了苦果。一些家长(年轻家长较多)认为西方的一切都是先进的,不分精华与糟粕,照搬西方的教育方法,不考虑自己民族文化的根基,结果不仅没有学到西方先进的东西,反而把自己的优良传统丢掉了。

第四,科学研究跟不上新时代的步伐。教育者培养孩子的难点,一是看不清孩子的真正问题,二是不知确切的规律,三是不知有效的方法。针对这些难题,虽然当前教育科学研究已有不少成果,但可应用的还远远不够。一方面,理论研究虽然比较多,但多是单一因素从

具体到抽象的研究,缺少从抽象再回到具体的综合;另一方面,具体方法的搜集比较多,不探索规律,不剖析人的动力,离开了环境和条件,只传授操作技巧,这样只能是治标不治本。

三、怎样度过基础教育中的三个“坎”

人的发展过程漫长而曲折,其中打基础的阶段是最重要的,因为它为以后的发展提供了最核心的营养和动力。一个人在生活、工作、学习中暴露出的问题,往往可以追溯到基础教育阶段。目前我国宪法所确定的义务教育阶段是指小学和初中,再加上普通高中阶段,就是我们所说的十分重要的基础教育阶段。

对于这一阶段,目前人们往往分割地重视幼儿、小学、初中和高中阶段,而忽略了几个阶段之间的衔接,忽视了基础教育中三个重要的衔接,于是三个衔接变成了三个“坎”。处理不好这三个坎,已经给我们的教育带来了不小的损失。小学一年级、初中一年级、高中一年级新生的不适应,已经开始引起人们越来越多的关注。人

们开始呼吁、思考、研究幼小衔接、小初衔接、初高中衔接问题。

本书就是针对学生在基础教育阶段的三个衔接问题(幼小衔接、小初衔接、初高中衔接),根据应用的需要,通过经验总结和理论探讨而写成的。为了保证质量,我们组织了理论工作者和有实践经验的一线优秀教师组成课题组进行合作研究,除了召开座谈会和进行理论研讨外,理论工作者还亲自到幼儿园、中小学任教;一线教师努力学习理论、收集信息、进行各种实验。在此基础上,课题组分别编写了目前国内外不多见的幼小衔接、小初衔接、初高中衔接的综述报告。通过一年多的努力,最后合作完成了此书。

本书力图通过提供一些有价值的观点和操作方法,帮助学生、家长和教师顺利地度过基础教育阶段的三个“坎”。

本书基本不涉及高中和大学衔接,以及高考问题。首先是因为,高中和大学衔接,以及高考问题是另一种衔接性质的问题,而且已经有多种著作;其次是因为,基础教育阶段是为人的成长打基础的阶段,只有基础打好了,才能去谈高中和大学衔接问题以及高考问题。

第一章 人的成长和升学

一、决定人成长的四大因素

(一) 遗传因素

先天的生理、心理基础,是人成才的前提。比如,悦耳的嗓音为成为歌唱家提供了可能性,惊人的记忆力为牢固储存大量信息提供了可能性。但遗传因素只是成才的一个前提,对待这一因素在孩子成长过程中的作

用,要采取辩证的态度——尊重遗传和巧对遗传。

1. 尊重遗传

“种瓜得瓜,种豆得豆”,在培养孩子的问题上,首先要尊重自然规律,尊重遗传规律,承认遗传所起的作用。

近代科学研究已经发现,遗传是靠“基因”这种遗传信息实现的。在人的成长过程中,基因是定时起作用的,像闹钟一样,到了一定阶段,某些基因就开启一个生长程序。比如性器官,必须到一定年龄才能开始逐渐发展,直至成熟。

有的人一听说“尊重遗传”,首先会从消极角度想,认为人是由遗传基因决定的,那么如果父辈不是天才,孩子只能是无能之辈。这是不对的。我们知道,成才是由遗传和后天培养共同决定的,遗传虽然不能改变,但是后天的努力可以改变人的命运。打一个比方,拿两个圆锥体作比较,如果底面积一样,那么高度就决定了它们体积的大小。一个人的遗传就相当于底面积,后天努力就相当于高度。如果两个人遗传一样,后天努力就决定了他们各自的命运。

同时,我们应该庆幸,人类是地球上最聪明的生物,我们每一个人都天生继承了人类积累的所有信息,每一个人的潜能都十分巨大。我们说要尊重遗传,首先应该