

在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试备考指南

心理学 考试大纲解析

XINLIXUE KAOSHI DAGANG JIEXI

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试备考指南

心理学 考试大纲解析

XINLIXUE KAOSHI DAGANG JIEXI

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学考试大纲解析/北京师范大学出版社组编. -北京:北京师范大学出版社,2008.6
(在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试备考指南)
ISBN 978-7-303-09302-1

I. 教… II. 北… III. 心理学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第078132号

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:唐山市润丰印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:184 mm×260 mm
印张:11.25
印字:247千字
印数:1~10 000册
版次:2008年7月第1版
印次:2008年7月第1次印刷
定 价:18.00元

责任编辑:郭兴举 装帧设计:高霞
责任校对:李 菡 责任印制:马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

目 录

第一章	心理学的对象、任务和方法	1
第二章	心理的生理基础	15
第三章	心理的发生与发展	26
第四章	感觉与知觉	38
第五章	记忆	51
第六章	思维与想象	66
第七章	情绪与情感	86
第八章	意志	101
第九章	注意	115
第十章	言语与技能	128
第十一章	能力	139
第十二章	气质与性格	157

第一章 心理学的对象、任务和方法

一、备考要点

(一) 心理学的研究对象

1. 什么是心理学
2. 心理现象
3. 知、情、意三者关系
4. 科学心理学产生的标志与学科性质
5. 人的心理实质

(二) 心理学研究的任务和意义

1. 心理学研究的任务
2. 心理学研究的理论意义和实践意义

(三) 心理学研究的原则和方法

1. 心理学研究的原则

- (1) 客观性原则
- (2) 发展性原则
- (3) 系统性原则
- (4) 教育性原则

2. 心理学研究的主要方法

- (1) 观察法
- (2) 实验法
- (3) 测验法
- (4) 调查法
- (5) 个案研究法

(四) 心理学的过去和现在

1. 心理学的主要流派

- (1) 构造主义心理学
- (2) 机能主义心理学
- (3) 行为主义心理学
- (4) 格式塔心理学
- (5) 精神分析心理学
- (6) 人本主义心理学
- (7) 认知心理学

2. 心理学研究的现状

- (1) 多学科交叉和多层次整合

(2) 应用心理学分支发展迅速

(3) 一些重大科学问题的研究提上心理学的日程

(4) 心理学研究的前沿问题

- 认识过程的心理机制
- 认知神经科学的研究
- 智力与脑的关系
- 意识和无意识问题
- 儿童认知发展
- 学习过程
- 人力资源开发
- 认知工程心理学
- 心理咨询与心理治疗

二、考点解析

(一) 心理学的研究对象

1. 什么是心理学

心理学是研究心理现象的科学,亦称“心理科学”。心理现象是心理学的研究对象。心理学研究心理现象,就是要揭示心理现象发生、发展的客观规律,用以指导人们的实践活动。

人有心理,动物亦有心理,所以心理学既是研究人的心理又研究动物的心理。人们通常所说的心理学,是指研究人的心理发生、发展规律的科学。

需要考生注意的是,不能仅仅只从关于心理学的定义上,即“心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学”来回答“什么是心理学”这一问题,还要从心理现象及其内容、心理学的历史、心理学的学科性质等方面来回答。不过,作为考试而言,并不会直接考查“什么是心理学”,而是会把这一问题分解,分别来考查。下面的内容也正是围绕着这一问题分别展开的。

2. 心理现象

人的心理现象也就是心理活动,是大家最熟悉的,无论在学习、工作中,还是在娱乐、休息中,每个人都会有种种心理活动产生。正是在心理活动的支配与调节下,我们才能进行各种活动,实现活动的目的。因此,在一定意义上,心理活动是我们第一个直接接触、认识和体验的现实。但是,心理又是宇宙间最复杂而又最奥妙的现象之一,恩格斯曾把它誉为“物质的最高的精华”。心理现象丰富多彩,绚丽多姿,表现形式多种多样,一般把它分为心理过程与个性心理两大方面。

(1) 心理过程

心理过程是指人对现实的反映过程,是一个人的心理现象的动态过程,包括认识过程、情感过程和意志过程。

· 认识过程

认识过程是人的最基本的心理过程，它是人脑对客观事物的属性及其规律的认识，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。例如，在一个春光明媚的早晨，你来到户外锻炼，当微风拂面时，你会感到凉爽；阳光照在身上又感觉很温暖；此时空气中不时送来阵阵清香；环顾四周看到五颜六色的东西，还可听到各种声音……凉爽、清香、五颜六色、各种声音都是外部世界作用于我们眼、耳、鼻、舌、身各感觉器官所产生的感觉。

感觉是人最简单的认识活动，但却是我们认识的起点和基础。感觉所提供的是对事物个别属性的认识。在此基础上，当你进一步感觉到周围事物的意义时，辨认出风的凉爽、空气中花草的清香、鸟的鸣唱、汽车的轰鸣声等，这时你对事物个别属性的感觉就转化为对事物整体的知觉。当你回到家中，户外感受到的一切还会“历历在目”，这就是记忆。记忆是人在头脑中保留对以前感知过的对象或现象的映像。人不仅能直接感知事物的表面特征，还能间接概括地反映事物内在的、本质的特征。例如，教师可以根据学生的外部表现和言行，了解其内心世界；人们可以通过对古代化石的研究，进而推知远古时代动物和人类的生活情景，这是凭借思维实现的，思维是认识的高级形式。人不仅能再现亲身经历过事物的形象，而且还能在此基础上创造新事物的形象，这就是想象。通过想象，我们不仅能设计未来发展的宏图，也可以在头脑中重构几千年前人类生活的图景，还可以进行文学艺术上美的创造。总之，以上提到的感觉、知觉、记忆、思维、想象都属于认识过程。认识过程就是人脑接受、储存、加工各种信息的过程。

· 情感过程

情感过程是个体在实践过程中对事物的态度体验。人在认识客观世界的时候，并不是无动于衷、冷漠无情的，总是要对之采取一定的态度，产生某种主观体验，如获得学习成功的喜悦，失去亲人的悲伤，对不道德行为的憎恨，对祖国名山大川的赞美等等。据说，1824年5月，贝多芬的《D调弥撒曲》和《第九交响曲》在维也纳第一次演奏，当这两首充满爱国之情的交响曲演奏一结束，全场就响起了经久不息的掌声，在场的许多人都感动得泪流满面，巨大的成功、震撼人心的场面，使贝多芬激动得不省人事。这种强烈的激情就是情感的体现。

· 意志过程

意志过程是个体自觉地确定目的，并根据目的调节支配自身的行动，克服困难去实现预定目标的心理过程。人对客观事物不仅要感受它，认识它，同时还要处理它并改造它。人们在认识世界与改造世界的过程中，必须有明确的目标，还要制订计划，选择方法，克服种种困难，最终才能实现预定目标。在我们的学习和工作中，通常不是一帆风顺的，总会遇到这样那样的困难，常言道“不如意事常八九”，但我们不能半途而废，要迎着困难上，不达目的决不罢休，这就要启动人的意志过程。

(2) 个性心理

个性心理指一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和。它包括个性倾向性和个性心理特征两方面。

· 个性倾向性

个性倾向性是关于人的行为活动动力方面的心理特征，包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、自我意识等。个性倾向性决定着人对现实的态度，决定着人对认识和活动对象的趋向和选择，是个性结构中最活跃的因素。它制约着所有的心理活动，表现出个性的积极性和个性的社会实质。

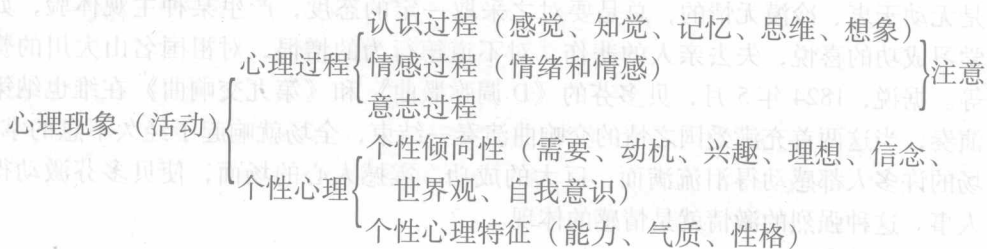
· 个性心理特征

个性心理特征是个人身上经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性，包括能力、气质和性格。如有的人观察细致入微，有的人想象力奇特，有的人擅长语言表达，有的人在音乐上显露才华，这是能力上的差异；在性情、脾气方面，有的人活泼好动，有的人沉默寡言，有的人反应敏捷，有的人反应缓慢，有的人暴躁，有的人温柔，这都是气质上的差异；在对人对事上，有的人朴实肯干，有的人懒散拖拉，有的人大公无私，有的人斤斤计较等，这是性格上的差异。性格是个性心理特征中的核心，它反映一个人的基本精神面貌。

需要指出的是，还有一种心理现象叫注意，它不属于某一种独立的心理过程，而是伴随各种心理过程存在的特殊的心理状态。

心理现象虽然分为心理过程和个性心理两方面，但它们是密切联系不可分割的：一方面，个性心理是通过心理过程形成的，如果没有对客观现实的认识，没有对外界事物的情感体验，没有对客观事物的积极改造的意志行动，人的性格、能力、信念、世界观是不可能实现的；另一方面，已形成的个性又影响着心理过程，并在心理过程中得以表现，使人的各种心理过程总带有个人的色彩。事实上，既没有不带个性特征的心理过程，也没有不表现在心理过程中的个性特征，二者是同一现象的两个方面。

现将心理活动的具体结构用下图表示：



3. 知、情、意三者关系

认识、情感与意志这三者不是彼此孤立的，而是相互联系、相互制约的。一方面，认识是情感和意志的基础，只有正确与深刻的认识，才能产生强烈的情感和坚强的意志，所谓“知之深，则爱之切”；另一方面，情感和意志又会影响认识活动的进行与发展，因为情感和意志既在人的认识中起过滤和动力的作用，又是衡量人的认识水平的一个重要标志。同样，情感也会对意志行为产生推动作用，而意志行为又会有利于丰富和升华情感。因此，各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

4. 科学心理学产生的标志与学科性质

19世纪中叶，德国医学博士、生理学讲师、心理学家威廉·冯特（W. Wundt, 1832—1920）把实验法引进心理学，并于1879年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个专门的心理学实验室，对感觉、知觉、注意、联想和情感开展系统的实验研究，创

办了刊登心理学实验成果的杂志《哲学研究》，出版了第一部科学心理学专著《生理心理学纲要》。冯特此举对于心理学的发展是具有划时代意义的，因为当心理学采用了实验方法之后，对人的心理的研究就从对心理、行为的现象的描述，深入到了因果关系的揭露。而心理学一旦能够揭露心理活动的因果关系、心理活动的规律，那么它就获得了作为一门独立的科学的权利。于是，1879年心理学终于从哲学的母体中诞生出来，成为一门独立的科学，冯特也被视为科学心理学的创始人。从冯特建立世界第一个心理学实验室，使心理学成为一门独立学科至今，仅有百余年的历史，因此，德国心理学家艾宾浩斯曾说：心理学虽有一个长期的过去，但仅有一个短期的历史。就是说，心理学既是一门古老的学问，又是一门年轻的科学。

从学科性质上看，心理学是一门与自然科学和社会科学都有关系的边缘科学。心理学不仅是一门认识世界的科学，也是一门认识、预测和调节人的心理活动与行为的科学。

5. 人的心理实质

“心理学”（psychology）一词，最早是由希腊语中的“psykhe”（灵魂）和“logos”（讲述或解说）两个词构成的，意思是“对灵魂的解说”，指人的精神或心理活动。这种心理活动是通过人脑的活动实现的。心理是脑的机能，是客观世界在人脑中发生的反映，这也是对心理现象本质属性的科学阐释。

（1）心理是人脑的机能

古代朴素唯物主义者虽然认为心理现象是身体的一种机能，但是由于科学水平的限制，人们并不清楚心理活动的器官之所在。历史上，相当长一个时期，人们曾经认为心脏是产生心理活动的器官，心理是心脏的机能。因为人们在各种不同活动状态下，感觉到自己心脏活动的差异。如我国古代思想家孟子提出：“心之官则思。”意思是说，心脏的机能在于思考。古希腊哲学家亚里士多德也认为心脏是思想和感觉的器官，而脑的工作，只是使来自心脏的血液冷却而已。

随着事实和经验的积累，人们逐渐认识到心理活动不是与心而是与脑联系着的。如人们观察到，人在睡眠和酒醉时，心脏活动与清醒时并无多大差别，而精神状态却大不相同。一些精神病人心跳正常，但却神智不清。一个心脏机能正常的人，如果脑受了损伤，心理活动就会受到严重破坏。有的耳目完好而变聋变盲，有的记忆丧失，有的言语、思维或随意运动出现了障碍。因此人们认识到心理现象是脑的产物。如我国明代医药家李时珍曾提出“脑为元神之府”。但是脑是怎样活动而产生心理现象的，由于脑的结构和机能的复杂性，很长时间人们并不清楚。

到了19世纪，随着自然科学的发展，医学和生理解剖学的研究提供了大量的关于脑的知识。我国清代著名医生王清任于1830年在《医林改错》中提出了“脑髓说”，他从解剖学上弄清了脊髓和脑的中枢神经联系的“经络周身，内外贯通”的道理。他断定：“灵机、记性不在心在脑。”明确指出心理现象是脑的功能。

1861年，法国外科医生布罗卡通过对人脑的解剖研究，发现一位病人失去了说话能力是同左侧大脑皮层的一个特定区域的神经细胞受到器质性损伤有关，这说明在大脑皮层的这一特定区域有一个语言中枢，被称为“布罗卡区”。后来临床实践又进一步发现大脑皮层颞叶的颞上回受到损伤时，病人能说话、阅读和写字，但却听不懂别人

的讲话，产生“感觉失语症”；当额叶的额中回受到损伤时，病人能听懂话，自己会说话，也能阅读，但不会书写，产生“失写症”；当顶叶的角回受到损伤时，病人虽然能听、会说、会写，但看不懂书面语言，产生“失读症”。这些发现证明：脑的一定部位控制、支配着人的言语活动。

1874年，俄国解剖学家贝兹利用显微镜的方法在大脑皮层的中央前回第五层发现了大型锥体细胞，并且证明这种大型锥体细胞是支配躯体运动的神经细胞，称为“贝兹细胞”。这说明人的各种随意运动也是受大脑支配的。

与此同时，许多生理学家、医生、心理学家采用切除法、电刺激法对脑与行为关系所做的研究以及神经电生理现象的研究，也陆续发现了其他一些神经中枢。如1823年，德国生理学家弗罗伦观察到切除大脑后的鸽子失去了适应环境的能力。证明了动物的复杂行为与大脑的机能有关。1820年，弗里奇和希齐格用微电刺激十字沟前回，发现动物不同部位的肌肉动作有不同的中枢控制。后又进一步实验研究发现了大脑皮层的“运动中枢”。这些都推动了心理现象脑机制研究的发展。尤其是“反射”概念的提出和“条件反射”学说的建立，使心理的生理机制研究进入一个新阶段。

后来著名生理学家巴甫洛夫在此基础上经过了长期的实验研究，创立了高级神经活动学说，即“条件反射”学说。进一步科学地揭示了心理活动的脑机制。这些研究成果均无可辩驳地证明了心理现象是脑的机能，脑是心理的器官。

从物种发展史也可看出，心理现象是随着神经系统的产生而产生，随着神经系统的发展而发展的。神经系统是生物有机体在长期同大自然的斗争中，逐渐产生和发展起来的。随着动物进化阶梯的不断上升，神经系统趋于复杂，心理活动也更加灵活丰富。动物心理是与它的神经系统的发展水平相适应的，低等动物的神经系统很简单，只有简单的心理反映。例如：腔肠动物、环节动物等，仅有“感觉”这样的心理现象，只能对刺激物的个别属性作出反映。到了脊椎动物，才开始出现脑，也就具有了较复杂的心理活动，产生了知觉，能够把客观事物的多种属性作为一个整体来反映。到了灵长类动物，随着大脑皮层的出现，脑重也明显地增加，心理活动发展到高一级水平，具有了思维的萌芽，能够对复杂的生活条件进行初步的分析综合，根据事物的关系作出反映。到了人类，大脑结构更加复杂，尤其是大脑皮层的高度发达，可以进行极其复杂的心理活动。因此，“心理的东西、意识等是物质的最高产物，是叫做人脑的这一块特别复杂的物质的机能。”

从个体发育过程来看，人的心理是随着脑的发育而逐渐发展的。研究证明：新生儿的大脑虽然在形态结构上与成人接近，但是，皮层神经细胞比较简单，分支少，神经纤维尚未髓鞘化，脑的皮层薄，沟回浅，脑重较轻（约为成人的1/3），所以这时的心理活动比较简单。仅能形成一些简单的条件反射，以维持最基本的生理和心理需要。随着儿童年龄的增长，脑的生长发育很快，神经细胞纤维分支增多增长，神经纤维也形成髓鞘，脑重增加。到3岁脑重可达1000克左右，7岁达1280克，12岁接近成人达1400克左右，与此相应，儿童的心理水平也日趋提高。

以上的科学事实足以说明，心理活动与大脑活动是不可分割的，人类的一切心理活动的产生和发展都依存于大脑这块物质。正如恩格斯所说：“我们的意识和思维，不论看起来是多么超感觉的，它总是物质的、肉体的器官即人脑的产物。”

(2) 心理是对客观现实的反映

心理就其产生的方式来说，是脑的反射活动。如果没有客观刺激，也就不可能引起大脑皮层的神经活动以及相应的心理活动，这和工厂没有原料就不能生产出产品一样。客观现实是心理的源泉和内容。对人类来说，客观现实包括自然环境和社会环境。自然环境是指人类赖以生存和实践的自然界，如天地日月、山川河流、飞禽走兽、花草树木；社会环境是指人类所有的社会生活，以及与之相联系的种种社会事物，如生产劳动、人们之间的社会关系、人际关系等，它是人的心理最主要的源泉。只有当客观现实作用于我们的感觉器官时，我们才能产生感知觉、记忆、思维、想象、情感等各种各样的心理现象，我们才由不知转化为知。无论简单的心理现象，或是复杂的心理现象，其内容都来自客观现实，甚至神话中虚构的人物和故事情节，如孙悟空的神奇变化、嫦娥奔月的神话等。虽然十分离奇，但是构成这些现象的原始材料仍然来自客观现实。因此说，人的心理是客观现实作用于人脑的产物，是客观现实在人脑中的反映，客观现实是人心理活动的内容和源泉。

人脑对客观现实的反映过程，是在头脑中形成映像的过程，事物的映像和事物本身是相像的、一致的，但不是同质的，事物的映像不等于事物本身。前者是以观念形式存在于人脑中的，并经过人脑加工改造过的物像。它是主观的，正像马克思所说：“是移入人脑并在人的头脑中改造过的物质的东西。”而后者，是以物质形式存在于现实中，是客观的。例如，客观现实中有一支钢笔，它作用于我们的感官，反映在头脑中，就产生了钢笔的映像。钢笔和它的映像不同的，一种是客观存在的物质，看得见，摸得着，而另一种是心理现象，存在于人脑中，是观念的东西，看不见，摸不着。

因此，心理是对客观现实的反映，这种反映既是客观的，又是主观的，按其反映的内容来说是客观的，因为它反映的是外界事物和现象，是由外界事物决定的，同时又是通过脑的神经过程实现的，并通过人的行为表现出来；但是，它又是主观的，因为对客观现实的反映总是由一定的个人或主体进行的，是通过主体已有的主观世界为中介，进行加工折射而产生的。个人的知识经验，个性差异和年龄特征以及当时所具有的不同心理状态都会对这种反映有深刻的影响。所以，对同一客观事物的反映在选择性、准确性、全面性和深刻性等方面都会有所不同。这样就造成了人对客观现实反映的主观性。出现所谓的“仁者见仁，智者见智”现象。例如，对某一位老师讲的同一堂课，全班同学往往反映不一，有的学生理解并掌握了教材内容；有的学生一知半解，印象不深，对教材感到难懂。不但不同的人对同一事物的反映存在着差异，即使是同一个人，在不同的时间、不同的条件下，对同一事物的反映也不尽相同。日常生活中，对于甘美的食物，人在饭前和饭后反映也不相同。由此看出，人的主观状态不同，对待事物的反映也不同。人的心理是对客观现实的主观反映。

正是由于人对当前事物的每一反映都有过去的认识经验、个性特点等主观因素的参与并起作用，才保证了人的认识、人的反映的连续和深入。

（二）心理学研究的任务和意义

1. 心理学研究的任务

心理学研究的任务就是探索心理规律，所谓探索心理规律，就是要查明影响人的

心理因素（包括环境因素、机体因素和心理因素）的变化与心理变化的确定关系。

2. 心理学研究的理论意义和实践意义

(1) 研究心理学的理论意义

- 为辩证唯物主义提供科学的依据，同唯心主义作斗争，具体论证和丰富了物质第一性，意识第二性的哲学命题。
- 心理学的研究对邻近学科如文学、艺术、美学、管理学等也有一定的理论意义，心理学的研究成果有助于这些学科更加深入地认识其研究对象。
- 心理学是教育科学的基础理论，教育学、各科教学法等教育学科都是以心理学为理论根据的。

(2) 研究心理学的实践意义

- 根据心理规律去影响人的心理。
- 通过控制影响心理的因素来控制心理。
- 能够更有准备地对待人的心理。
- 使心理因素发生最佳的影响。

三 心理学研究的原则和方法

1. 心理学研究的原则

(1) 客观性原则

客观性原则是任何科学及其研究都必须遵循的原则。客观是相对主观而言的，所谓客观性原则是指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度，既不能歪曲事实，也不能主观臆测。客观性原则应贯穿于从选择课题开始直至作出结论的整个研究过程的始终。

在心理学研究中，研究者总是带着一定的假设或在某一理论指导下观察研究对象的行为表现、分析事实材料和数据，而且研究往往受研究者本身的价值判断和个人好恶的影响，因而在心理学研究中要尽量避免这些主观因素的影响，尊重客观事实，从客观事实中寻找和发现规律。此外，从客观事实到研究结论的推理要建立在逻辑规则上，不能胡乱联系和牵强附会。但是，由于心理学研究没有统一的标准化的观察和测量尺度，而且研究者之间也存在个别差异，因而观测数据可能会出现不尽相同的情况，这就要求研究者既要认真负责，具有较高的责任心，又要熟练掌握研究方法。

(2) 发展性原则

心理学研究的发展性原则是指不能把心理现象看成是固定不变的东西，即便是比较稳定的心理特征，由于在较长时间里受各种因素的影响，也可能发生变化。

(3) 系统性原则

人生活在极其复杂的自然环境和社会环境之中，人的各种心理现象的产生，受到周围环境各种具体因素的影响，人对每个对象和现象的反映，都要受到时间、地点、当时情境以及本人的心理状态等因素的影响。

对于人的心理研究不仅要考虑引起心理现象的原因和条件，还要考虑与这些原因、条件相联系的其他因素的影响。

(4) 教育性原则

心理学研究可能对研究对象，尤其是青少年儿童的身心发展产生影响，因此在研

究时应注意贯彻教育性原则。教育性原则要求研究者在进行研究时要符合研究对象的身心发展规律，具有教育意义，有利于研究对象的健康发展。

2. 心理学研究的主要方法

(1) 观察法

这是指在日常生活条件下，研究者通过有目的、有计划地系统观察被试在自然环境中的表情、动作、行为和言语等外部表现，从中发现心理现象产生和发展的规律的方法，也称自然观察法。在进行观察的时候，观察者不干预活动的进行，应该客观地进行观察，按事件发生的先后顺序加以记录，然后进行分析。因此，观察法不能控制条件，只能听任活动的自然进行；以观察法获得的资料，也不能按事件发生的先后，简单地作因果联系的解释，即不能用来解释行为，只能描述行为。但用观察法所得到的资料比较客观、真实，具有启迪性。通过对观察资料的分析，也可提供现象之间因果关系的假设，为进一步进行实验研究打下基础。

(2) 实验法

实验法指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引起被试的某些心理活动从而对其进行研究的一种方法。在实验中，通过操作自己感兴趣的因素，保持控制其他因素恒定，来考察事件间的因果关系。

实验方法有两种主要形式：实验室实验和自然实验。实验室实验是借助专门的实验设备，在对实验条件严加控制的情况下进行的。运用这种方法有助于发现事件的因果联系，并允许人们对实验的结果进行反复验证，缺点则是由于主试严格控制实验条件，使实验情境带有极大的人为性质。

自然实验也叫现场实验，在某种程度上克服了实验室实验的缺点。自然实验虽然也对实验条件进行了适当的控制，但它是在人们正常学习和工作的情境中进行的，比较接近人的生活实际，易于实施，兼有实验法和观察法的优点。

(3) 测验法

这是采用一种专门的测量工具（如测验量表），在较短的时间内，对被试的某些或某方面的心理品质作出测定、鉴别和分析的一种方法。测验法常常用来研究那些难以确定自变量和因变量关系的，更多地适用于复杂的心理社会方面的研究。它的优点在于，一个测验的量表一旦确立，就可在它所规定的人群范围内的大量人群中使用，成为了解这一人群在这个量表所规定的范围内的测量工具。

心理测验要注意两个基本要求：即测验的信度和效度。信度是指一个测验的可靠程度。如果一个测验的可靠程度高，那么，同一个人多次接受这个测验时，就应得到相同或大致相同的成绩。效度是指一个测验有效地测量了所需要的心理品质，它可以通过对行为的预测来表示。

不过，对人进行心理测验涉及的因素较复杂，测验量表的制订也较困难，实施的精确性和可信性还需要在测定之后的较长时期才能看出。但这种方法如能同其他方法配合使用，仍不失为心理学研究的一种具体方法。

(4) 调查法

就某一问题，用口头或书面的形式向被调查的对象提问，让他（她）回答，通过对他（她）的回答的分析来了解他（她）的心理活动的方法叫调查法。调查法又分为

访谈法和问卷法两种。

访谈法也叫口头调查。它是根据预先拟好的问题向被调查者口头提出,以一种问答的方式进行的调查方法。要使访谈法富有成效,首先应创造坦率和信任的良好气氛,使被调查者做到知无不言;同时,研究者应该有良好的准备和训练,尽量使谈话标准化,记录指标的含义保持一致性。这样才有可能对结果进行客观地分析和概括。

问卷法是根据研究课题的要求,设计问题表格和相应内容让被调查者自行陈述的方法。它可以同时向许多人搜集同类型的资料,加以分析、处理和研究。问卷法的正确实施应注意:首先要尽可能消除被试的各种顾虑,便于说出真实的想法,为此常需要足够量的被试,以减少可能出现的误差。其次,提出的问题要简单明确,易于作答,而又能反映出某种心理状况。最后,还要注意某些技术性问题,如设问的策略、要求的一致性、问题的量和质的关系、所获答案便于处理和统计等。

访谈法与问卷法相比,其优点是,研究者可以直接控制访谈进程,可以不同的方式考查被调查者对问题回答的真实程度,并可以根据被调查者的反应即时提出临时应变的问题等。但是访谈法较费时间,调查的数量有限。

(5) 个案研究法

个案研究法是一种比较古老的方法。它是由医疗实践中的问诊方法发展而来的。个案研究法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因。

由于个案研究法限于使用少数案例,研究的结果可能只适合于个别情况,因此,在推广运用这些结果或作出更概括的结论时,必须持谨慎的态度。一般地说,个案研究法常用于提出理论或假设,要进一步检验理论或假设,则有赖于其他方法的帮助。

【四】心理学的过去和现在

1. 心理学的主要流派

(1) 构造主义心理学

构造主义心理学的奠基人为冯特,著名的代表人物为铁钦纳。该学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。构造主义建立在这样的假设之上:所有的人类精神经验都可以作为基本成分的联合来理解。在研究方法上,构造主义强调内省方法。在他们看来,了解人们的直接经验,要依靠被试对自己经验的观察和描述。

(2) 机能主义心理学

机能主义心理学的创始人是美国著名心理学家詹姆斯,其代表人物还有杜威和安吉尔等人。机能心理学也主张研究意识,但他们把意识看成永不停息的过程。在他们看来,意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的,意识的作用就是使有机体适应环境。如果说构造主义强调意识的构成成分,那么机能主义则强调意识的作用和功能。

(3) 行为主义心理学

行为主义心理学产生于19世纪末20世纪初。1913年,美国心理学家华生发表了

《一个行为主义者眼中的心理学》，宣告了行为主义的诞生。行为主义有两个重要的特点：①主张心理学研究行为，反对研究意识；②反对内省，主张用实验方法。在华生看来，意识是看不见、摸不着的，因而无法对它进行客观的研究，心理学的对象不应该是意识，而应该是可以观察的事件，即行为。行为主义强调研究可观察的行为，对心理学走上客观研究的道路有积极的作用。但是由于它的主张过于极端，不研究心理的内部结构和过程，否定研究意识的重要性，也限制了心理学的健康发展。

(4) 格式塔心理学

格式塔心理学产生于美国行为主义思潮蓬勃发展时期的德国。创始人有韦特海默、柯勒和考夫卡。格式塔心理学和行为主义都靠批判传统心理学（构造主义和机能主义）起家，但在一系列基本问题上，两派又有截然不同之处。

“格式塔”在德文中意味着“整体”，它代表了这个学派的基本主张和宗旨。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义，这是和构造主义及行为主义大相径庭的。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加不等于全体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。格式塔心理学派很重视心理学实验，他们在知觉、学习思维等方面开展了大量的实验研究。

(5) 精神分析心理学

根据治疗精神病的临床经验，奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德提出了精神分析学派。所谓精神分析是指一种临床技术，它通过释梦和自由联想等手段，发现病人潜在的动机，使精神宣泄，从而达到治疗疾病的目的。它重视异常行为的分析，强调心理学应该研究无意识现象，认为人类的一切个体的和社会的行为，都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。欲望或动机受到压抑，是导致神经病的重要原因。

精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究，但是过分强调无意识的作用，并且把它与意识的作用对立起来，其早期理论具有泛性欲主义的特点，把性欲夸大为支配人类一切行为的动机，这是错误的。

(6) 人本主义心理学

人本主义者产生于20世纪60~70年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等人。他们认为，人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望的驱使，并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。这些看法和精神分析学派是截然不同的。人本主义还相信，人都是单独存在的。心理学家应该对人进行单个的测量，而不要把他们合并在不同的范畴之内。人本主义强调，从探讨人的最高追求和人的价值的角度看，心理学应当改变对一般人或病态人的研究，而成为研究“健康人”的心理学。它还主张应着重总结那些成功的自我实现者的人生道路，从而找到发挥人的创造性的动机，展现人的潜能的途径。

人本主义心理学是一门尚处在发展中的学说，它的理论体系还不完备。它注重人的价值，发挥人的潜能，力争自我实现的观点，反映了人对现实不满和对理想追求的倾向。它实际上是一种扩展心理学研究范围到包括人类诸多方面精神生活的研究。它

对近代传统心理学的批判是有力的，代表着心理学发展的一个新方向。

(7) 认知心理学

认知心理学出现在20世纪初，在50年代以后得到迅速发展。认知心理学是在信息论、控制论和系统论的影响下诞生的。认知心理学把人看成一种信息加工者，一种具有丰富的内在资源，并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体。在这一学派看来，环境的因素不再是说明行为的最突出的因素了。环境提供的信息固然重要，但它是通过支配外部行为的认知过程而加以编码、存储和操作，并进而影响人类行为的。1967年，美国心理学家奈塞尔发表了《认知心理学》一书，指出，认知是指感觉输入受到转换、简约、加工、储存、提取和使用的全部过程。该书的出版标志着现代认知心理学的诞生。

2. 心理学研究的现状

(1) 多学科交叉和多层次整合

近20年来，心理学分别与一些自然科学和社会科学交叉，派生出许多具有交叉学科性质的分支学科，这给它带来许多学术增长点。从心理学自身来看，这种学术交叉是其内部的分化或研究层次的分离，同时，也会出现多层次的整合，虽然这两种过程未必是同步的。

心理学的多学科交叉或分化主要表现为涌现出认知神经科学、心理神经免疫学等新学科。此外，也出现了认知工程心理学、社会认知心理学等。相比之下，心理学内部各层次研究的整合稍嫌滞后。

(2) 应用心理学分支发展迅速

近10~20年，一些西方发达国家提出教育改革问题，教育心理学发展迅速，并且确实提出了一些见解。由于计算机的广泛应用，研究人一机交互作用的认知工程心理学受到重视。此外，由于社会的需要，管理心理学、临床心理学和健康心理学的研究增多了。这给整个心理学的发展创造了良好的社会环境。

(3) 一些重大科学问题的研究提上心理学的日程

意识、智力产生的问题是人类长期面临的重大科学问题。过去对它只能作思辨性的议论或猜测，现在由于心理学、脑科学、认知科学与信息科学等的迅速发展，已可以在科学基础上应用先进技术手段进行认真的研究。与此有关，长期困扰学术界的人的心理现象中的遗传与环境、先天与后天的问题，也将获得认真的研究。

(4) 心理学研究的前沿问题【了解】

- 认知过程的心理机制
- 认知神经科学的研究
- 智力与脑的关系
- 意识和无意识问题
- 儿童认知发展
- 学习过程
- 人力资源开发
- 认知工程心理学
- 心理咨询与心理治疗

三、真题链接

1998 年填空题

1. 心理过程包括_____、情感过程和意志过程。

1999 年填空题

1. 心理学作为一门独立的学科是从德国心理学家_____建立第一个心理学实验室开始的。

1999 年填空题

2. 科学的心理过程诞生于_____年。

2001 年选择题

2. 下列心理现象中只有()属于认识过程。

(1) 情绪 (2) 兴趣 (3) 能力 (4) 思维

2002 年选择题

1. 研究者根据事先拟好的问题向被调查者提出, 并以一问一答的方式进行, 借以了解被试的某些心理特点的方法称之为()法。

A. 问卷 B. 产品分析 C. 谈话 D. 个案

2002 年填空题

1. 心理过程探讨的是人的心理的共同性, 而个性心理特征探讨的是人的心理的_____。

2002 年名词解释

1. 心理过程

2003 年选择题

1. 教师以非标准化的测验结果判断学生的智力水平, 造成某些学生学习自信心下降, 这种做法违背了心理学研究的()原则。

(1) 发展性 (2) 整体性 (3) 系统性 (4) 教育性

2003 年填空题

1. 研究学生心理规律就是要查明环境因素、机体因素和_____因素与心理发生、发展变化的关系。

2003 年名词解释

2. 认识过程

2004 年选择题

1. 对单一对象的某个或某些方面进行广泛深入研究的方法是()。

A. 个案法 B. 调查法 C. 测验法 D. 实验法

2. 认为所有复杂的心理活动都是由感觉、意象和感情这些基本元素构成的心理学理论学派是()。

A. 机能主义心理学 B. 构造主义心理学
C. 格式塔心理学 D. 认知心理学

2004 年填空题

1. 从学科性质上看, 心理学是一门与自然科学和社会科学都有关系的_____。