

教育部普通高等院校人文社会科学重点研究基地华东
师范大学基础教育改革与发展研究所“985”研究项目

中国基础教育舆情 报告 · 2008 (上)

郑金洲 主编

福建教育出版社

教育部普通高等院校人文社会科学重点研究基地华东
师范大学基础教育改革与发展研究所“985”研究项目

中国基础教育舆情 报告·2008 (上)

ZHONGGUO JICHU JIAOYU
YUQING BAOGAO · 2008

郑金洲 主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国基础教育舆情报告. 2008. 上/郑金洲主编.
—福州: 福建教育出版社, 2008. 10
ISBN 978-7-5334-5090-8

I. 中… II. 郑… III. 基础教育—研究报告—中国—
2008 IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 152107 号

中国基础教育舆情报告·2008 (上)

郑金洲 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83733693

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福建省金盾彩色印刷有限公司印刷

(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编: 350013)

开本 787 毫米×960 毫米 1/16 12 印张 176 千字 2 插页

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—3 100

ISBN 978-7-5334-5090-8 定价: 20.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

舆情研究是社会科学研究中的一种新形式。它主要通过文献分析和实地调查等方法,对舆论的内容、反映的热点、民众关注的焦点、发展的趋势等进行分析,为研究者、政策制定者以及实践工作者提供相关的信息。了解、把握教育舆情,对认识教育现状尤其是不同社会群体、不同领域对教育的看法进而确定教育发展的大体方位等有很大帮助。在中国基础教育界,系统的舆情调查还较为少见。教育部普通高等院校人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所,将基础教育舆情研究作为重点领域,定期跟踪舆情发展,甄别舆情信息,分析舆情趋向,为基础教育界同仁提供一种新的认识教育问题的视野。

舆情涉及范围很广,大凡一切以文字呈现的信息都可以列为舆情,即使没有见诸文字而仅存在于口耳相传、存在于公众人心,也属舆情之列。本报告主要反映的是文字信息,这些文字信息或来于报刊,或来于网络,或来于理论研究,并且从舆情研究的特定要求出发,对相关的教育调查进行了再分析,共分为四个组成部分:报刊舆情报告、调研舆情报告、网络舆情报告、理论研究舆情报告。

报告 2007 年曾出版一期。本期报告以 2008 年上半年的舆情信

息为分析对象，梳理了2008年1~6月报刊反映的主要内容、调研的主要结论、网络关注的主要议题、理论研究的主题和观点，并且对四类舆情发展的趋向等进行了预测。其中，报刊舆情报告由李冲锋、赵赤执笔，调研舆情报告由林存华执笔，网络舆情报告由刘利庆执笔，理论研究报告由程亮执笔。报告全书由郑金洲统稿。为节省篇幅，报告省略了资料索引。

中国基础教育舆情研究为华东师范大学教育学系叶澜教授主持的“985”研究项目的子项目。报告的撰写，得到了她及杨小微教授的大力支持和指导，深致谢忱！项目研究成果承蒙福建教育出版社黄旭社长、总编惠允出版，成知辛副编审精心加工，不胜感激！该报告每年编纂两期，分上下半年出版。我们会在后续的各期中，不断改进编纂内容，创新编纂形式，整合编纂资源，优化编纂队伍，使其更贴近读者的需求。

不当之处，敬请指正。

郑金洲

2008年7月20日于上海

目 录

前言	1
----	---

I. 报刊舆情报告

一、总体情况	1
二、关注热点	2
(一) 办好人民满意的教育	2
(二) 切实减轻学生课业负担	4
(三) 关注中小学教师培训年	9
(四) 各界评说“京剧进课堂”	13
(五) 汶川地震后的基础教育	23
(六) “范跑跑”事件引发讨论	30
(七) 中考改革与体育教学	33
(八) 热议 2008 年高考作文	38
(九) 2008 年高考舞弊案件	43
(十) “圈养教育”再引关注	49
三、趋势与建议	52
(一) 发展趋势	52

(二) 相关建议	54
----------	----

II. 调研舆情报告

一、总体情况	56
二、关注热点	56
(一) 教育经费问题	56
(二) 教育公平问题	58
(三) 学生价值观教育	62
(四) 学生心理健康	64
(五) 教师素质	66
(六) 教师专业发展	69
(七) 教材循环使用	78
(八) 流动人口子女教育	80
(九) 留守儿童教育	82
(十) 家庭教育	86
三、发展趋势	89
四、观点摘录	90

III. 网络舆情报告

一、总体情况	110
二、关注热点	110
(一) 关于京剧进校园进课堂	116
(二) 高考名额分配	118
(三) 关于学校安全标准	120
(四) “范跑跑”事件的网络演化	124
三、相关启示	134

IV. 理论研究舆情报告

一、总体情况	136
二、关注热点	137
(一) 教育政策分析	137
(二) 义务教育问题	143
(三) 农村教育问题	152
(四) 课程改革反思	171
(五) 高考制度改革	178
三、趋势与建议	183
(一) 发展趋势	183
(二) 相关建议	184

I. 报刊輿情报告

一、总体情况

为比较全面地把握 2008 年 1 月至 6 月（个别专题至 7 月初）的中国基础教育报刊輿论动态，我们对《中国教育报》《现代教育报》《教育文摘周报》《中国教师报》《教育时报》《文摘报》《文汇报》《人民日报》《报刊文摘》《南方周末》《东方早报》《广州日报》《齐鲁晚报》《新京报》等报纸，《人民教育》《教学与管理》《新课程研究（基础教育）》《中小学教育》《中国教师》《基础教育研究》《基础教育参考》《当代教育论坛》《今日教育》《教育发展研究》《当代教育科学》《上海教育科研》《中国教育学刊》《教育探索》等教育理论刊物和《上海教育》《江苏教育》《河南教育》《内蒙古教育》《宁夏教育》等地方期刊，进行了资料搜集。

通过资料综合，可以发现这些报刊所刊发的关注教育问题和教育实践的文章主要集中在如下方面：教育系统继续深入学习贯彻落实十七大精神，积极办好人民满意的教育，积极推进教育的均衡发展；全国教育系统关注“两会”，关注农村基础教育和农村教师的发展；教育部出台的京剧进课堂引发热烈讨论，奥运教育与阳光体育运动，体育进入中考引发议论；汶川大地震后人们反思安全教育、生命教育，关注灾后校园重建；教师培训年；关注 2008 年高考，特别关注高考作文与考试加分问题；基础教育阶段的择校问题；传统节日文化教育；教育与幸福；学生作文空洞化……新课程改革和素质教育、国学教育、留守儿童教育、教材循环利用、学校安全、减轻学生负担、学生心理健康等问题，仍然是报刊关注的内容。

总体来看，2008 年上半年的輿论紧跟时代发展步伐，及时反映社会变化、国家发展对基础教育的影响，反映基础教育在其中应作

出的回应与贡献，直面基础教育中存在的各种问题并积极提供建设性意见。

二、关注热点

报刊报道具有较强的时效性，一个时期有一个时期的关注点与热点话题。这些关注点与话题总是与当时国家的形势、政策，国内外时事密切相关。2008年1~6月间报刊关注的话题与内容同样呈现出这样的特点。在范围广泛、内容丰富的报道中，报刊及时反映社会生活的变化与时代的发展状况，形成了几个共同关注或持续关注的热点。下面择要加以介绍。

（一）办好人民满意的教育

中国共产党第十七次全国代表大会的召开是2007年我国最重大的事件。党的十七大报告中明确提出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”那么，什么是人民满意的教育？怎样才能办好人民满意的教育？

徐志勇从政策层面上解读了“人民满意的教育”的内涵。他认为，所谓人民满意的教育，至少应当满足三个基本标准：（1）人民满意的教育应当是一种资源充分供给的教育。首先要保证有学上，即十七大报告指出的“学有所教”。（2）人民满意的教育应当是一种公平的教育。教育公平包括三个方面的内涵：接受教育的机会均等，教育过程的公平，教育结果的公平。（3）人民满意的教育应当是一种优质的教育。从上述三个方面的分析看，“办好人民满意的教育”也就意味着：要扩大教育资源供给，保障人民群众“学有所教”，同时保障教育公平；在满足资源供给和教育公平的基础上，提高教育

质量,使受教育者学有所获、学有所用。^①

从公共教育服务的角度出发,林永柏、王庆玲认为,人民满意的教育包括两个层次:一是机会充足,人人有学上,即学有所教;二是保证质量,人人上好学,即教要优质。要办好人民满意的教育,就要保证教育总量的稳步增长,不断扩大广大人民群众受教育的机会,努力使全体人民学有所教。还要不断提高教育质量,积极解决优质教育资源供给严重不足的问题,做到教要优质,实现更高水平的教育公平。^②

傅维利在科学发展观视域下阐述了其对“人民满意的教育”的理解。他认为,办好人民满意的教育不能回避两个基本问题:一是究竟什么样的教育才是人民满意的教育;二是怎样去办好人民满意的教育。党的十七大报告关于科学发展观的精彩论述为教育战线从根本上破解这两个基本问题提供了坚实的理论依据。“科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。”这些重要思想为确定人民满意的教育的基本特征提供了核心的标准和取舍原则。人民满意的教育有四个基本特征:能越来越充分地满足广大人民群众日益增长的教育需求;能统筹兼顾人民的长远利益和眼前利益的关系;能充分体现公平和民众参与的精神;能保证各个层次和各种类型的教育全面协调可持续发展。^③

陈自鹏认为,人民满意的教育有多个维度的评价标准,最基本的标准应该是:校长专心,教师尽心,学生开心,家长安心,社会放心。^④杨军红认为,办好人民满意的教育就是办好让家长满意的学校。她认为,(1)学校教育要以育人为本,以学生为主体;(2)学校办学要以人为本,以教师为主体;(3)以人为本还体现在以家长满意为本。办好让家长满意的学校,要努力提高教育教学质量,要

① 徐志勇:《公共教育的普惠性与宏观政策取向》,《中国教师》2008年第3期。

② 林永柏、王庆玲:《“办好人民满意的教育”:公共教育服务的制度转型目标及其路径》,《中国教师》2008年第2期。

③ 傅维利:《科学发展观视域下的人民满意的教育》,《中国教育学刊》2008年第1期。

④ 陈自鹏:《谈如何办好人民满意的教育》,《天津教育》2008年第2期。

建设一支优秀的教师队伍,要创建平安、和谐的校园环境。^①

(二) 切实减轻学生课业负担

多年来“减负”一直是基础教育系统的重要话题。党的十七大报告中提出“减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质”。这是党中央立足国家和民族的未来提出的战略决策。为全面深入贯彻十七大的这一精神,“减负”又成为基础教育系统的热门话题。2008年上半年,多家媒体就“减轻中小学生课业负担”作了报道、宣传与讨论。

1. 各地减负的相关政策

2007年以来,特别是近一个时期,各地积极贯彻党的十七大精神,认真落实教育方针,出台了一系列政策措施,切实减轻中小学生过重的课业负担,努力推进素质教育。现将部分地方的“减负”措施摘录如下。

上海市

上海市教委在4月4日颁发的上海市中小学2008学年度课程计划中明确提出,从2008年秋季起,全市中小学各年级实施新课程方案,使用新教材。要切实减轻中小学生过重负担,促进中小学生身心健康发展。各中小学要严格执行课程计划和课程标准,不得随意增减课程门类、难度和课时。各中小学不得占用学生休息时间(包括节假日、双休日、寒暑假)组织集体补课。各中小学要认真落实“三课、两操、两活动”,严格贯彻落实国家关于“保证学生每天锻炼一小时”的要求,不得随意挤占体育课时。^②

浙江省

为了减轻学生过重的课业负担,浙江省规定学生上学、自习和在校学习时间,规定学校和教师不得早于8:00组织学生上课,下课

① 杨军红:《怎样办好人民满意的学校》,《天津教育》2008年第2期。

② 苏军:《上海中小学2008学年度课程计划颁发——今秋采用新课程方案和新教材》,《文汇报》2008年4月5日;计琳:《上海“减负”注重学生协调发展》,《中国教育报》2008年4月9日;《申城制订新规减轻学生课业负担 中小学作业课业“选着做”》,《文汇报》2008年5月30日。

不得拖堂；学校经批准后可组织初中毕业班和高中毕业班学生在星期六上午进行集中文化课补习外，不得组织其他年级中小学生利用节假日进行集中文化课补习。在考试评价方式上，浙江省采用重点高中招生名额按一定比例分配到初中的做法，并逐年提高指标到校比例。同时，建立了监督体系，凡教育强县（市、区）有教育行政部门给学校下达升学指标，学生课业负担的确过重的地方，一经查实，建议取消教育强县（市、区）称号。^①

湖北省

2007年11月30日，武汉市教育局出台《进一步加强中小学管理减轻中小学生课业负担的意见》，提出了17条“减负令”，以切实减轻中小学生课业负担。^②为切实减轻学生课业负担，湖北省武汉市作出了相应规定。首先，限定家庭作业时间和减少作业量。其次，部分地区如武汉市江岸区，要求学校根据“限时、分层、有效、校内完成”的设计原则，从不同角度、多侧面地去考虑和设计习题，使学生开动脑筋，深入思考，而不是机械地背诵、抄写和训练。再次，规定小学各年级每学期只能组织一次考试，即期末考试或毕业考试，考试科目为语文和数学，考试时间均不得超过90分钟；初中一、二年级每学期只能组织两次考试，即期中和期末考试，初三年级上学期期末考试和下学期期中考试。^③

江苏省

今年“两会”期间，江苏省下发《关于切实加强青少年体育增强青少年体质的意见》，要求切实减轻中小学生过重的课业负担，保障学生休息睡眠和体育锻炼时间。此项新规被人们解读为又一个“减负令”。^④江苏省泰州市引导教育工作者更新教育观念，要求广大教师潜心钻研教学业务，探索轻负担、高质量的教学模式，创造适合每一位学生发展的教育模式。同时，将减负工作列为教育督导的重要内容，通过定期、不定期检查，建立通报制度，采取“一票否

①③ 《各地积极采取措施减轻学生过重课业负担》，《基础教育课程》2008年第3期。

② 江卉：《武汉17道学生减负令仅推行一个月便成一纸空文》，《湖北日报》2008年1月2日。

④ 梁国祥：《不给学生增负是一种师德》，《中国青年报》2008年3月18日。

决制”等措施保障减负工作得到贯彻落实。^①

四川省

第一，限定家庭作业时间和减少作业量。第二，从深化课程改革、提高课堂效率的角度出发，努力优化教学过程，向课堂45分钟要效益。第三，改革招生考试制度，实行省级示范性以上普通高中联考升学制度。第四，积极开展体育锻炼和实践活动，丰富学生课余生活。第五，建立家长反馈机制、社会监督机制、教育监察机制和“减负”通报公示机制，保障减负工作落到实处。^②

贵州省

贵州省贵阳市规定，学校组织学生上课不得早于上午8时，小学生每日在校时间（含自习、活动时间）不得超过6小时，初中生不超过7小时，高中生不超过8小时。小学一、二年级原则上不准留书面作业，其他年级学生完成书面家庭作业的时间不超过1小时；初中一、二年级完成书面家庭作业时间不超过1.5小时；高中学生每天完成书面家庭作业的时间不超过2小时。取消学校统一的早自习，倡导进行早锻炼。^③

山东省

山东省教育厅出台了《山东省普通中小学管理基本规范（试行）》，对学校作息时间和作业量作了严格的规范。规定：走读生每天在校学习时间（包括自习），小学不超过6小时，中学不超过8小时。学生每天集体体育锻炼不少于1小时。^④

吉林省

吉林省长春市将中小学“减负”列入民生计划，要求各中小学全面贯彻教育方针，严格遵循教育教学规律，认真推进素质教育的实施，采取有力措施，切实减轻中小学生过重课业负担。第一，坚持均衡办班。义务教育阶段不准设立重点校、重点班、快慢班。严禁中小学擅自设立实验班、特长班并以此名义违规收费。第二，坚持认真执行三级课程计划。不准随意增减课程门类、难度和课时，

①②③ 《各地积极采取措施减轻学生过重课业负担》，《基础教育课程》2008年第3期。

④ 徐洁、杨璐：《“减负”要做“减法”也要做“加法”》，《齐鲁晚报》2008年2月1日。

不准加快教学进度、提前结束课程和提前复习迎考，不准任意提高教学要求和延长学生上课时间。第三，坚持认真执行省、市关于中小学生在活动总量和作息时间的规定。要保证学生每天有1个小时的体育活动时间（含体育课、课间操和课外体育活动）。第四，坚持严格控制学生的课外作业。小学一、二年级原则上不准留书面作业，小学其他年级家庭作业要控制在1小时以内，初中不准超过1.5小时。第五，坚持竞赛成绩和升学脱钩原则。严格控制中小学学科竞赛。所有竞赛和评奖活动一律与升学招生脱钩，各中小学不得以竞赛评奖成绩作为招生标准或择校条件。第六，坚决杜绝学校、教师乱办班、乱补课现象。不准中小学校和在职教师（含各级科研人员）开办任何名目的有偿补课班。第七，坚持开展丰富多彩的课余活动。学校的图书馆、体育场馆、实验室、活动室、微机室等场所，在课余时间和双休日、节假日一律向学生开放。第八，继续严格规范改制校的招生行为。各改制试点学校必须严格遵守市教育局相关招生规定，不得提前组织招生，不得以优惠承诺、证书班、特长生等名义和条件拉生源。^①

2. 减负政策实施的初步结果

有记者走访（武汉）江城多所中小学，发现出台一个月的“减负令”已成一纸空文。上学放学仍然早到晚归，作业依旧写到半夜，各种竞赛层出不穷。令人意外的是，对于“减负令”遭遇的种种尴尬，武汉教育界人士、部分教师和家长均表示：推行不下去是意料之中的事。^②

去年11月，武汉市教育局提出包括规范作息时间，限制课时、作业、考试总量等17条“减负令”。河北省也曾对中小学学生的作业数量、睡眠时间等作出明确的限定，要求杜绝给学生布置机械性、重复性作业，保证中小学生在每天有充足的睡眠时间。但即便是如此

① 金姝：《吉林“减负”措施》，《吉林日报》2008年1月14日；陈帆波：《长春将中小学“减负”列入民生计划》，《中国教育报》2008年1月20日。

② 江卉：《武汉17道学生减负令仅推行一个月便成一纸空文》，《湖北日报》2008年1月2日；程墨、曹栗：《武汉市教育局17条“减负”禁令缘何遭遇尴尬》，《中国教育报》2008年1月28日。

量化细化的减负措施，依然没有达到预期目的。^①

3. 理性地认识减负

“减负”已经成为中央和老百姓的共识，学生的负担到底有哪些，应该减哪些，怎么减去过重的负担，针对这些问题，人们进行了探讨，提出自己的见解。

李庆成提出应该对当前中小学“减负”问题进行一下冷思考。他认为，(1)“减负”并非“减付”。“减负”应根据中小學生不同年龄段的思想、认知能力和兴趣特征，一是要减少那些繁冗的机械操练的对学生能力发展作用不大的学业负担，减少有悖教育规律的教学时间；二是减轻学生由于学业负担过重而引起的心理压力，让学生们生动活泼、主动地发展。(2)“减负”还须“配负”。“减轻学生过重的课业负担”至少蕴涵着以下几个意思：一是它承认学生要有必要的负担；二是表示学生的负担应该有个“度”，不能过重；三是暗示过重的负担应当减轻，适量的负担也应当加给学生。所以，合理配置学生的负担问题，既是“减负”工作的进一步深化，又是学生因“减负”而释放出来的精力往哪去的关键，更是推动素质教育向深层发展的富有建设性的问题。(3)“减负”不忘“增效”。减轻学生过重的学业负担，其目的在于全面提高教育质量和教师素质，让学生健康和谐地发展，为他们今后快乐的人生奠定基础。他提出，精心地备课是减负增效的前提，精巧地施教是减负增效的关键，精当的作业是减负增效的保证。^②

湖北省教研室刘合荣提出呼唤理性的“减负”。总是在浅层面讨论学业负担的轻重没有实质意义，笼统地说学业负担过重也不准确、不全面、不深刻。应该说，目前合理正当的有利于培养学生身心素质的学业负担其实太轻了，而损害学生身心健康与和谐发展的不正当、多余的学业负担太重了，要增加和扩大的是前者，要减轻

① 张晓晶：《无分数评价能否走出“减负”怪圈》，《中国教育报》2008年1月15日。

② 李庆成：《怎一个“减”字了得——对当前中小学“减负”问题的冷思考》，《湖北教育（教育教学）》2008年第3期。

甚至要消灭的是后者!^①

“减负”不能仅仅减少作业、降低难度,这是表面现象,“减负”不能减质量,而应转变教师的教学方式,转变学生的学习方式。^②

山东省与江苏省都将“有利于减轻学生负担”列在高考方案的指导思想中,“减负”成了高考的改革目标。论者认为,高考改革的目标不能定位于“减负”,而只能定位于其原始的目标:为高校,当然间接地为社会和国家选拔高素质的人才。对于“减负”,我们必须认识到其在短时间内很难一蹴而就,只有人事制度、劳动制度、分配制度实现深层改革之后,我们才能从根本上解决学生负担过重的问题。只有深刻地认识到这一点,我们才能实事求是地看待“减负”问题,而不至于理想化地想从某一单个方面比如“高考改革”来彻底解决这一问题,以免出现事与愿违的后果。^③

(三) 关注中小学教师培训年

1. 教育培训政策

教育部2008年4月15日发出通知,决定通过5个具体项目组织实施2008年中小学教师国家级培训计划。通知指出,2008年中小学教师国家级培训计划包括西部边远地区骨干教师培训计划、普通高中课改实验省教师远程培训计划、中西部农村义务教育学校教师远程培训计划和中小学体育教师培训计划。据教育部有关负责人介绍,西部边远地区骨干教师培训专项计划将采取专项支持和“对口支援”相结合的方式,委托上海等东部省市和陕西师范大学等高师院校分别对云南等西部省区中小学骨干教师进行有针对性的培训。同时将培训资源制作成光盘发送受援地区,使约50万农村教师共享优质教学资源。教育部正在研究今后5年进一步加强对中西部地区农村中小学教师培训的总体规划。有关负责人表示,各地要“按照农村学校年度公用经费预算总额5%安排教师培训经费”的要求,落

① 谈宇贤:《开展“节约课好” 推进区域“减负”》,《湖北教育(教育教学)》2008年第3期。

② 崔春近:《“减负”前提是教与学的高效》,《中国教育报》2008年4月4日。

③ 张建伟:《“减负”应否成为高考改革的目标》,《中国教育报》2008年4月30日。