

成人高等教育 管理实务

主 编 王学锋

云南民族出版社

成人高等教育

管 理 实 务

主 编 王学锋
副主编 樊 滔 苏文虹

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成人高等教育管理实务 / 王学锋主编. — 昆明: 云南民族出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-5367-3942-0

I. 成… II. 王… III. 成人教育: 高等教育—教学管理—研究 IV. G724

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 168467 号

责任编辑	董 艾
装帧设计	蒋雪琴
出版发行	云南民族出版社
地 址	昆明市环城西路 170 号云南民族大厦 5 楼
邮政编码	650032
电子邮箱	ynbook@vip.163.com
印 制	云南民族印刷厂
地 址	昆明市棕树营小区翠羽路 22 号
邮政编码	650118
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	17.75
字 数	400 千
版 次	2007 年 11 月第 1 版
印 次	2007 年 11 月第 1 次
印 数	1~500
定 价	60.00 元

ISBN 978-7-5367-3942-0/G·872

目 录

破解难题 乘势而上 不断开创我校职后教育新局面	(1)
回顾反思 开拓前进	
——2006 年职后教育工作会议讲话	(5)
继承传统 开拓创新	
——云南师范大学成人高等教育 50 年发展纪实	(19)

行政管理

成人继续教育学院机构设置	(27)
成人继续教育学院领导管理机制	(28)
成人继续教育学院年度工作安排	(32)
成人继续教育学院科室岗位职责及工作流程	(35)
成人继续教育学院党委工作职责	(35)
党支部工作职责	(37)
院长办公室工作职责	(38)
财务科工作职责	(43)
招生办公室工作职责	(52)
培训部工作职责	(56)
社会培训考试科工作职责	(62)
自学考试办公室工作职责及岗位职责	(64)
成人教育科学研究所工作职责	(67)
教务科工作职责	(71)
函授站点管理科工作职责	(80)
学生管理科工作职责	(84)
现代教育技术部工作职责	(91)
教材管理科工作职责	(98)
云南教育干部培训中心 云南省教师资格认定指导中心工作职责	(101)
云南省教育厅高等学校师资培训中心办公室工作职责	(104)
云南省中小学教师继续教育中心工作职责	(106)
成人继续教育学院党政联席会议议事制度	(109)
成人继续教育学院党委会议事规程	(111)

成人继续教育学院行政会议议事规程	(113)
成人继续教育学院教职工代表大会规程	(115)
成人继续教育学院关于领导干部党风廉政建设的规定	(118)
成人继续教育学院领导干部联系群众工作制度	(120)
成人继续教育学院关于招生工作中有关问题的规定	(123)
成人继续教育学院关于物资采购、教材讲义印制的管理规定	(125)
成人继续教育学院关于教材管理的规定	(126)
成人继续教育学院科级干部聘任办法	(130)
成人继续教育学院科研管理办法(试行)	(132)
成人继续教育学院安全防范管理条例	(134)
云南师范大学成人继续教育学院财务管理暂行办法	(136)
成人继续教育学院工作考核及奖惩办法	(139)
云南师范大学成人继续教育学院岗位酬金及绩效津贴、季度奖等发放办法 ..	(142)
云南省中小学教师继续教育中心 云南省高校教师培训中心 云南省教师资格认定指导中心 云南教育干部培训中心 授课教师教学及培训管理费用标准	(144)
成人继续教育学院公章使用管理规定	(146)
成人继续教育学院车辆使用管理的暂行办法	(147)
成人继续教育学院临时工管理规定	(148)

教学管理

云南师范大学成人教育学士学位申报办法	(151)
云南师范大学授予成人高等教育本科毕业生学士学位实施细则	(153)
云南师范大学成人高等教育关于应届专科毕业生择优推荐免试升入 本科学习暂行办法	(156)
云南师范大学成人高等教育教学督导工作条例(试行)	(157)
云南师范大学成人教育质量监控小组工作条例	(160)
关于进一步加强和规范教师类自学考试办学中 招生、学籍管理、教学管理、考试管理等环节的实施意见	(162)
云南师范大学高等教育自学考试评卷工作细则	(167)
成人继续教育学院培训部培训班管理办法(试行)	(172)
云南师范大学关于承办省委干部教育委员会委托的党校高等教育 少数民族干部学历班的管理规定	(174)
云南师范大学电视师范部直属分部与承担“三沟通”学历进修 教学院、系的协作管理意见	(176)
云南师范大学成人高等教育函授站(点)管理办法	(178)
云南师范大学关于进一步加强高等教育自学考试社会助学管理暂行办法	(180)

规范我校自学考试社会助学管理的原则及要求	(183)
云南省高校教师资格申请认定管理办法	(185)
云南教育干部培训中心教育干部培训管理办法	(187)
成人继续教育学院现代教育技术部实验室工作暂行条例	(189)

函授、夜大学

函授、夜大学学分制学籍管理实施细则	(195)
云南师范大学成人继续教育学院本科毕业论文（设计） 工作实施细则（暂行办法）	(200)
函授、夜大学学分制选课管理办法	(204)
关于函授、夜大补考和重新学习的管理办法	(206)
函授、夜大学学分制学员考勤制度	(207)
函授、夜大学教师聘任管理办法	(208)
函授、夜大学优秀学员、班干部评选办法	(210)
成人继续教育学院函授教学点班主任工作条例（试行）	(212)
云南师范大学成人教育学院关于加强教学与管理质量的意见	(215)
云南师范大学成人教育学院关于加强函授、面授工作的意见	(216)
云南师范大学成人教育学院关于加强师德教育和建设的意见	(221)
关于做好云南师范大学成人高等教育教学点面授安全工作的意见	(223)

成人脱产

云南师范大学成人继续教育学院关于贯彻教育部 《普通高等学校学生管理规定》的实施办法	(227)
云南师范大学成人继续教育学院脱产学生学籍管理办法	(230)
成人继续教育学院关于加强成人脱产学生思想政治教育的实施办法	(234)
云南师范大学成人教育学院脱产学生学分制方案	(239)
云南师范大学成人脱产学生通识课程开设办法	(244)
云南师范大学成人脱产考试管理办法	(247)
云南师范大学成人脱产教师管理办法	(249)
云南师范大学成人教育学院脱产学生重修、免修与免听课程管理办法	(251)
云南师范大学成人继续教育学院关于加强成人脱产学生教学技能培训的方案	(253)
云南师范大学成人继续教育学院脱产学生素质达标综合测评规定	(255)
云南师范大学成人继续教育学院脱产班级班主任工作条例	(260)
云南师范大学成人继续教育学院关于丰富和活跃校园文化氛围的实施办法	(262)
云南师范大学成人继续教育学院关于加强与学生沟通联系 做好学生思想教育的管理制度	(264)

云南师范大学成人教育学院脱产学生评优办法	(266)
云南师范大学成人教育学院脱产学生班级量化管理办法	(268)
云南师范大学成人教育学院脱产学生违纪处分条例	(271)
云南师范大学成人继续教育学院脱产学生管理协议	(274)
云南师范大学成人继续教育学院脱产学生校外住宿管理协议	(278)
后 记	(280)

破解难题 乘势而上 不断开创我校职后教育新局面

云南师范大学党委书记 伊继东

尊敬的各位老师、同志们，大家好！

今天学校召开的职后教育工作大会，正值新的一年开始，也是实施学校“十一五”建设发展规划的开局年。因此，可以说，这次会议是我校职后教育发展史上的一次重要会议，是新形势下研究职后教育如何迎接新的挑战和机遇的一次关键的大会；同时，也是精心谋划我校职后教育改革与发展的一次动员大会。为了开好这次大会，成人继续教育学院的同志们精心谋划，做了大量的准备工作，在此我代表学校向长期从事职后教育工作的同志们表示衷心的感谢！

刚才，杨副校长代表学校对我校的职后教育工作进行了全面的总结，深入分析了当前我校职后教育工作存在的问题与困难，提出了今后改革的目标与思路，布置了“十一五”期间职后教育的工作任务，我认为工作报告实事求是，认识到位，定位准确，思路清楚，任务具体，这是长期从事职后教育管理工作智慧的结晶，也是我校今后一段时期职后教育改革的指导性意见。请大家认真思考，深入讨论，提出修改完善意见，各单位要结合本部门的实际贯彻落实。

如何进一步统一思想，提高认识，深化改革，促进我校职后教育再上一个新台阶，下面我代表学校党委谈三点意见：

一、与时俱进，深化对我校职后教育地位与作用的认识

（一）职后教育是全面建设小康社会、实现社会主义现代化的重要基础

我们都知道，教育在现代化建设中具有先导性、全局性和基础性的地位和作用。小康社会的重要指标之一是人类发展指标，而人类发展指标中的关键指标是总入学率和识字率。所以，可以说，广大人民群众的教育程度是建成小康社会、实现社会主义现代化的重要基础和指标。影响最直接的是从业人员的受教育程度。据有关资料表明，2000年，我国25岁至64岁劳动力的平均受教育年限只有7.97年，明显低于发达国家，这已成为影响我国调整产业结构、持续发展经济、走新型工业化道路、增强综合国力的重要因素。在提高劳动者素质和全民素质方面，发展教育任重道远，特别是职后教育在把我国沉重的人口负担转化成丰富的人力资源优势，把人口大国建设成为人才强国方面具有不可替代的作用。

（二）职后教育是构建全民学习、终身学习的学习型社会的重要途径

党的十六大明确提出了全面建设小康社会的经济、政治和文化目标，其中文化目标包括要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”，这就从深度和广度上对学习提出了新的、更高的要求。全民学习，指的是学习主体的范围，它要求一个国家、地区或者一个民族，人人都要学习，大家都来学习；终身学习，指的是人一生都要学习，从幼年、少年、青年、中年直到老年，学习将伴随人的整个生活历程并影响人一生的发展；学习型社会又称学习化社会、教育化社会，这是当今社会竞争的要求，也是未来社会发展的趋势。我国要把沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势，就必须构建学习型社会，全面开发人力资源，全面提升人的学习能力。而构建学习型社会，职后教育无疑是一条重要的途径和有效的方式。

（三）职后教育是高等教育体系的重要组成部分

对普通高校来讲，研究生教育、普通全日制教育、职后的培养培训教育缺一不可。职后教育作为学校培养人才的重要组成部分，是学校直接服务于社会的窗口之一，是学校办学活力的重要体现，是学校和社会联系的纽带，是高校参与竞争的有力支柱。

高校职后教育在长期的发展过程中，逐步完善了自身结构和人才培养体系，成为一种与社会发展进步相适应，具有自身特点的全新的高等教育形态。它与普通高等教育相对应而存在，相支持而发展，共同构成高等教育事业的重要支撑。我校在“十五”期间，明确提出构建“以普通高等教育为主体、以职后教育和高等职业教育为两翼”的办学体系，办学实践证明，积极发展职后教育，这对我校办学效益的提高、资源的优化，以及对我省高等教育大众化的进程都起到了不容忽视的促进作用。

在“十一五”期间，我校的职后教育只有顺应时代前进的潮流，体现云南经济建设与社会发展的要求，不断开拓创新，与时俱进才能在新的时期取得更大的成绩。

二、以科学发展观为指导，加快我校职后教育改革与发展的进程

党的十六届三中全会提出“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。落实党中央提出的科学发展观，我认为，在发展教育的类型上，作为高校就是要努力形成全面可持续发展的局面，构建职前职后一体化协调发展的办学体系，统筹兼顾、共同发展，既要加强职前教育，又要重视职后教育，在积极发展职后教育的进程中要正确处理好几个关系。

（一）处理好职前教育与职后教育的关系

经过多年曲折的发展，我校已形成了普通高等教育与职后教育并存的办学格局，形成了符合自身特点的多形式、多层次的灵活办学模式，在新的发展形势下，要把需要和可能、外部条件和内部条件有机地结合起来，统筹考虑，正确处理好普通高等教育与职后教育的关系。一方面，把职后教育纳入我校事业发展的整体规划，进行统筹安排，大力发展函授、夜大学等教育形式，真正形成普通高等教育与职后教育相辅相成、协调发展的“两条腿”走路的办学格局。另一方面，又要使普通高等

教育与职后教育相互之间要有一个正常合理的发展比例，在调查研究、充分论证的基础上积极又稳妥地发展职后教育。

（二）处理好学历教育与非学历教育的关系

学历教育是现代职后教育的重要组成部分，而非学历教育是今后职后教育发展的重点和趋势，两部分都应该得到充分应有的发展。我校的职后教育，应由以开办教师学历教育为主向教师学历教育与非学历教育并重的方向发展。在学历教育方面，由以开办教师专科学历教育为主向开办教师本科学历教育为主的方向发展，不仅要加快发展高中起点本科学历教育和大专起点本科学历教育，而且要加快发展第二专业本科学历教育，培养具有两个本科专业知识结构的复合型专门人才。在非学历教育方面，要由以开办一般性培训班为主向以开办高层次岗位培训和大学后教师继续教育为主的方向发展。继续教育重点将转向以接受过大专、本科、研究生教育的人为主要对象，以更新和扩充新思想、新观念、高科技知识和现代管理知识为主要内容。大学后教师继续教育应该是我校职后教育进一步发展的方向。

（三）处理好规模速度与质量效益的关系

职后教育在进一步改革、建设和发展的整个过程中，要正确处理好规模速度与质量效益的关系。首先，要正确认识数量与质量、速度与效益的辩证关系，坚持规模速度与质量效益相统一的原则。在当前职后教育资源十分有限的情况下，没有质量或者质量不高，数量上的扩张不是真正的发展，而是教育资源的浪费，是对职后教育发展环境的破坏。其次要更新发展思路，转变发展方式。从重视办学规模速度向着力提高办学质量效益方向转变，走提高办学质量效益为中心的内涵发展为主的道路。再次，要进一步明确不断提高办学质量和效益是我校职后教育进一步改革和发展的方向，也是其生存和发展的生命线。所以，我校职后教育在进一步改革和发展的整个过程中，始终都要把不断提高办学质量和效益放在中心位置上，加快发展内涵型、质量型、效益型的职后教育。

（四）处理好社会效益与经济效益的关系

经济效益与社会效益二者相辅相成，相得益彰，只有社会效益而没有经济效益，教育本身由于缺乏物质支撑，将失去为社会发展服务的动力和持续力；只求经济效益，必然导致大利大干，小利小干，无利不干，社会效益将大幅萎缩，而失去社会的认可，也就谈不上取得更大的经济效益。实现社会效益和经济效益双赢，是我校职后教育发展的必然要求。因此，我校在发展职后教育的过程中，必须处理好社会效益与经济效益的关系，两者不可偏废。既要在服务地方和社会，不断满足地方经济社会与教育发展需求的同时，取得社会的回报，又要充分利用社会回报，加大教育投入，改善办学条件，提高职后教育质量和水平，不断增强为社会服务的能力，形成良性循环，推动职后教育健康、有序、快速、持续发展。

（五）处理好宽进与严出的关系

宽进严出是根据职后教育的特点所确定的质量控制机制，宽进与严出是不可分割的。因为宽进，所以必须严出，否则就无质量可言；因为严出，所以才可能宽进，

以便为更多的人提供学习机会。从目前实施的情况看,宽进已有所体现,然而并未做到严出,所以往往形成宽进宽出的局面,这对职后教育的健康发展是极为不利的。

高校的职后教育,首先是高等教育,所以,它同普通职前教育一样,必须保证教育的基本质量要求。有人提出,不能用精英教育的质量标准来要求大众化教育,这是对的,但必须指出,大众化教育也有大众化教育的质量标准,而不是不要标准。为了坚持宽进严出的原则,必须建立完善成人高等教育的质量监控体系,加强学习考勤、考风考纪等方面的管理,从根本上扭转宽进宽出的不正常现象。

(六) 处理好普通全日制教育与职后专业教育在资源配置上的关系

普通高校同时举办职前教育与职后教育,皆须达到规模与质量的统一,势必在教育资源配置上产生一定的矛盾,如师资上的矛盾、教学设备上的矛盾、生活设施上的矛盾等等。因此,如何合理地在教育资源分配中处理好两者的关系,保证两者的协调发展,是高校办学中必须解决的一个重要问题。

普通高校具有教育资源的优势,且存在很大的潜力,但从根本上讲总还是有一定限度的。要在教育资源的分配中处理好普通高教与职后教育的关系,需要注意以下几点:其一,根据学校自身的资源状况,对两者的比例关系及发展规模,应有一个总量的控制,以避免在总体规模上造成同教育资源的矛盾;其二,在师资调配上应持一视同仁的态度,除大部分教师交叉担任两边的教学任务外,还应保留少部分以职后教育为主的教师,结合教学任务从事职后教育的教学研究与教学的基础建设;其三,注意聘任退休老教师担任职后教育的教学任务,在这部分教师中存在很大的潜力,应当视为职后教育办学的一支重要力量;其四,在教学条件上要按照职后教育的特点和要求给予充分的保障。

随着经济全球化、高等教育大众化时代的到来,学习型社会的建设已经成为社会发展的一个重要主题。在此背景下,我校职后教育的改革面临着难得的机遇和严峻的挑战。时代要求我们要与时俱进、求真务实、开拓奋进,促使我校职后教育在原有基础上,再创佳绩,让我们为此而共同努力!

同志们:在新的形势下,为了加速职后教育的发展,学校对职后教育的管理体制已作出了必要的调整,成立了学校成人继续教育学院,统筹规划全校的职后教育工作。随着职后教育内涵的扩大,健全和完善校院两级管理体制,充分发挥学校和学院的积极性,共同推进职后教育的发展势在必行。

二〇〇六年一月五日

回顾反思 开拓前进

——2006 年职后教育工作会议讲话

云南师范大学副校长 杨 林

各位领导、各位老师，上午好！

随着科学技术的迅猛发展、社会生产力水平的空前提高以及经济全球化时代的到来，学习型社会的建设已经是 21 世纪人类社会发展的一个重要主题。在此背景之下，我校职后教育的改革和发展面临着前所未有的机遇和挑战。为此，我们今天在这里召开我校职后教育工作会，客观地总结我校过去工作的经验教训，理智、清醒地寻找自己的定位和今后发展之路，精心策划，务实地提出下一阶段的工作任务、措施和办法。可以说，对于我校的职后教育工作来说，这是一个特别重要的会议。而且，由于职后教育是我校整体工作的一个重要组成部分，这个会议对我校下一步的改革发展也具有十分重要的意义。下面我代表学校，就我校的职后教育工作谈四个方面的意见。第一，历史成就。第二，问题与困难。第三，改革的目标及思路。第四，“十一五”期间改革发展的工作任务。

一、我校职后教育工作的成就

我校成人高等教育具有悠久的办学历史，取得了有目共睹的成就。总的来说大致可以概括为五个方面：

（一）人才培养，成绩斐然

自 1956 年我校开办成人高等教育至今，在 48 年中，我们培养了近 5 万名本专科毕业生。另外，在省教育厅和省人事厅的直接领导下，我校还成立了全省高校教师培训中心、全省中小学教师继续教育培训中心、全省教育干部培训中心，先后组织开展全省的高校教师、基础教育教师和教育管理干部 200 多万人次的培训。在这些毕业生和被培训学员中，许多人已经成为基础教育战线上的教学骨干，相当一部分人成为学科带头人，不少人还走上了各级领导岗位。他们在云南省基础教育和社会经济发展中的重要作用和所取得成就，也包含着我校职后教育的作用与贡献。

（二）学科及专业覆盖面广，办学形式多样，品种完备齐全

我校成人高等教育的学科与专业发展，经历了从无到有、从小到大、由少到多、从不完备到完备的发展过程。到 2005 年，我校成人高等教育涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学等 10 大学科门类；共有 50 个

本科专业, 35 个专科专业面向社会招生; 专业种类有高中起点本科、专科起点本科、高中起点专科; 专业性质有师范类专业、非师范专业; 办学形式有函授、脱产、夜大学、高等教育自学考试; 办学方式有校内办学和校外办学; 办学性质有学历教育和非学历培训。这种办学格局的形成, 体现了我校职后教育全方位服务基础教育和我省社会经济建设的办学指导思想, 同时, 也为我校职后教育适应和服务教育市场的需求奠定了坚实的基础。

(三) 办学规模省内首屈一指, 经济效益好

由于办学指导思想正确、办学思路清晰、办学形式灵活、专业齐全, 我校职后教育具有很强的市场适应性, 再加上我省学历补偿教育高峰区的到来, 以及学校各有关部门的齐心协力, 因此, 近几年我校职后教育办学规模发展迅猛。如参加全国成人高考的学历教育方面, 目前我校成人高等学历教育在校生 2 万人, 规模居全省高校之首。这一规模为我校职后教育赢得了可观的市场份额, 为学校带来了巨大的经济效益, 同时也扩大了学校的办学影响。

(四) 两级管理模式, 确保办学质量和办学声誉良好

长时间以来, 我校职后教育在内部管理上一直实行两级管理。即学校通过其职能部门职业技术教育学院、成人继续教育学院, 对全校职后教育的教学、教务工作进行宏观管理, 教学学院负责具体教学工作与管理工作的关系。这一管理模式使得我校的教学资源完全实现了职前职后一体化, 能够集全校之力做好职后教育教学工作。这些年来, 我校职后教育规模能够迅速扩大, 同时教学质量能够得到保证, 管理工作能够一如既往顺利实施, 都与这一管理模式有着直接的关系。因此社会上有人说, 云南师范大学职后教育的水平是云南师范大学的水平。这对形成我校良好的办学声誉, 扩大办学影响起到了极其重要的作用。

(五) 改革发展, 与时俱进

作为一所具有光荣传统的老校, 我校具有十分深厚、优良的办学历史积淀。这也是我校职后教育 48 年以来成绩斐然的一个重要基础。但是, 我们深知教育必须紧紧跟随时代发展的步伐, 通过改革不断增强适应性, 这样才能获得更大的发展空间, 做出应有的贡献, 更好的回报社会和国家。在这方面, 多年来, 我校一辈又一辈职后教育工作者付出了大量的心血和汗水, 取得了有目共睹的成绩。我校职后教育的改革发展大致经历了三个阶段:

1956 年至 1977 年为起步、成型阶段。在这个阶段, 我们针对边疆少数民族地区基础教育实际情况, 将学历培训与非学历培训相结合, 校内办学与校外办学相结合, 尽管招生专业不多, 学生人数较少, 但初步创建了成型的中学教师函授培训体系。

1978 年至 1998 年为成熟、发展阶段。由于国家的拨乱反正和改革开放, 我校职后教育迎来了前所未有的发展机遇, 我校的职后教育工作者也及时抓住了这一机遇。在这一阶段, 办学规模不断扩大, 办学形式多样化, 教学建设与管理日益成熟。为此, 在 1992 年全国成人高等教育评估中, 我校成人教育处被评为“全国普通高等院校成人教育先进单位”; 1996 年全国成人高等教育办学评估中, 被评为“云南省成

人高等教育优良学校”。

1999 年至今为深化改革与发展阶段。进入新世纪,世界政治经济和我国的社会发展都进入了一个崭新的阶段,在经济全球化、教育大众化的背景下,高等教育国际化、民主化、信息化改革已经是大势所趋。我校职后教育在三校合并办学之后,顺应时势,开始了新一轮的改革。这一改革大致可以概括为四个方面:

其一,实行学分制改革。自 2000 年起,函授、脱产、夜大学分别实行学分制,在全省乃至全国成人高等教育中率先实行学分制改革。

其二,加大教学内容及课程体系改革力度,取得了突破性进展。根据培训目标、学科发展趋势及教育市场需求,从职后教育的补偿性和完善性特点出发,结合学分制的实施,我校近年来一直致力于构建符合成人特点的新课程体系,努力在课程结构上,最大限度压缩必修课程,增设选修课程,创造性地增加了通识课程模块。在近几年里,我校在职后教育中先后开出了 100 余门跨专业、跨院系选修的通识课程;建设了一批公共课程;组织我校教师竞标国家教育部的成人高等教育课程统编教材,有四门课程成功中标;2003 年,又拨出 20 万元专款,启动了新一轮成人教育课程建设,不仅要求改革课程教学内容,使之符合成人学习的特点,适应当代学科及社会经济发展的要求,而且要求其运用现代信息技术,改进教学手段,提高教学效率,让学生能够充分享受我校的优质教育资源。在非学历培训方面,组织编写了 66 本教材,同时又择优遴选了教育部推荐的教师继续教育各类教材 60 本,构建了全省中小学教师继续教育教材体系。这些改革不仅使学员能够根据自身完善和发展的需要进行比较充分的选择,而且使课程及教学内容能够更好地满足学生及社会发展的要求,有效地增强了我校职后教育的办学竞争力。

其三,适应市场变化,适时调整结构,办学规模空前扩大。2005 年各种学历教育办学形式在校 23473 人。

其四,进一步整合教育资源,规范管理。首先,学校每年都根据职后教育市场的需求,不断调整、更新专业,如 2003 年新增高中起点本科函授专业 14 个,专科专业 3 个。其次,注重规范管理,追求最佳管理效益。如 2004 年,学校出台了云南师范大学函授站点管理办法,使我校函授站点实现了完全的统一管理,管理的规范性得到进一步提高,管理效能得到更好的发挥。2005 年,学校党委决定将我校承担职后教育管理与培训职能的成人教育学院与继续教育学院合并,成立了成人继续教育学院,这一举措对于优化我校职后教育管理资源配置,提高管理效率和管理水平,不断增强办学竞争力,将我校职后教育做大做强具有十分重要的意义。目前,合并工作已经顺利完成,新的成人继续教育学院在学校党委和行政领导下,正在卓有成效地开展工作。

这些工作的开展,为我校职后教育真正走内涵发展的道路,迎接新世纪的挑战和发展机遇,奠定了一个好的基础。

二、我校职后教育存在的问题和困难

尽管我校职后教育在过去取得了可喜的成绩,但是这并不等于我们可以高枕无

忧,发展的道路绝不会是一帆风顺的,目前我们还存在着许多问题和困难。这些问题和困难概括起来主要有六个方面:

(一) 职后教育的基本观念还不能适应时代发展的要求

主要存在四个方面的问题。第一,对职后教育市场的需求和职后教育改革发展的趋势研究不够,对未来我校职后教育发展的理念和思路还缺乏明确统一的认识。第二,关于我校职后教育定位的认识,存在着狭隘功利化的倾向。第三,在培养和培训目标的确定方面,过分专业化的色彩依旧很浓。第四,重视学历教育远甚于非学历培训。这些问题的存在严重影响着我校职后教育向正确的方向前进,阻碍着教学建设与改革向纵深发展,最终必将影响学校的办学竞争力和可持续发展。

(二) 专业结构的市场适应性不够,还需进一步优化

在这方面,主要存在三个问题。一是非师范专业所占比例过小。如2003年,函授专升本招生专业共计17个,其中只有2个为非师范专业,所占比例不到12%。2003年,新增高中起点本科函授专业14个,非师范专业4个,所占比例不到29%。作为师范院校,我们的优势和核心竞争力当然还在于师范类专业,加强这方面的工作无可厚非。但是我们也应当看到,非师范专业的市场十分广阔,要增强办学的适应性和竞争力,适当增加非师范专业也是很有必要的。二是交叉学科专业太少。学科综合化及人才需求通才化是当代社会的主要特点,成人学习的职后性,使得这方面的要求更加突出。而我校专业主要是在传统学科分类的基础上建立的,口径较窄,适应性较差。随着学科及社会的发展,尤其是基础教育新课程改革的深入,这一点会越加突出。因此,增加交叉学科或综合性学科专业的设置,是我校今后专业建设的主要任务之一。三是专业结构调整的速度不够快。近些年来,由于国家改革开放的速度不断加快,社会经济结构快速变化。这就要求职后教育不断调整专业结构,快速适应社会经济建设对在职人员培训的要求。但是由于我们一些院系对社会经济发展变化不敏感,对市场需求研究不够,在专业调整方面,速度过慢,力度不够,由此导致生源渠道不畅。

(三) 教学内容陈旧,课程适应性不强

教学内容及课程改革是教育教学改革的核心内容,也是我校职后教育教学存在问题较多的方面。其问题主要表现在四个方面:其一,许多课程仍然是按过去的专业化理念设置的,教学针对性不强。这种情况在师范类专业的课程中显得尤为突出。一方面,基础教育改革走向综合化,许多课程已经不能适应基础教育改革发展的要求;另一方面,许多教师对基础教育目前改革发展的状况所知甚少,对学生的实际需求了解不多,因此在教学中不能结合学生实际需要开展教学,使教学效果大打折扣,造成了实际上的教学资源浪费。这样的浪费比看得见的物质浪费,其危害面和危害性都更大。其二,部分教师的学科知识更新较慢,不能及时吸收最新的学科知识并将其融入到教学之中。这种情况不仅在理科专业的教学中存在,在文科专业的教学中也很突出。其三,课程教学内容普遍存在理论化色彩过重,缺乏应用性。目前,我国的职后教育与职业素质和能力培训联系非常紧密,如果缺乏应用性,将使

我们的职后教育远离市场,缺乏市场竞争力。其四,部分教材与教学辅导资料的内容陈旧,一些自编教材质量不高,在低水平上重复建设。在函授面授期间,学校督导组在教学检查中发现,一些课程现在使用的教材是80年代甚至是更早的版本,一些教学辅导资料是90年代初印制的。将这些东西兜售给学生,他们是决不会满意的。另外,我们一些专业课程和公共课程已经有国家教育部组织全国优秀专家编写的高质量教材,但是由于种种原因,我们仍然编写了质量较低的同类教材印发给学生,这是一种不负责任的做法,它严重影响了我校职后教育质量的提高。

(四) 学分制改革工作还未取得实质性的全面突破

学分制可能不一定是科学、最好的教学体制,但是职后教育确实最需要实行学分制。我校职后教育已经跨出了这一步,这是一个成绩。但是在具体实施过程中,还有几个非常重要的问题必须解决好。第一,在学分制条件下,专业教育与通识教育的关系、必修课程与选修课程的关系怎样处理?第二,教育成本、函授办学空间与学分制的矛盾怎样解决?第三,跨学科、跨专业的选修课程体系如何全面构建?第四,既能保证宏观知识结构掌握又能让学员有充分课程选择权的选课制怎样建立?解决这些问题的困难在于我们不仅需要切实可行的措施和办法,更需要深厚的教育理论底蕴和宽阔的学科视野,在这方面我们显然还有相当的差距。事实上,这些问题不能解决好,学分制的真正意义和价值就无法体现出来。

(五) 教学质量评价和监控体系不够科学完善

教学工作是一种非常具有创造性的工作,它需要给予教师足够的自由度和活动空间,这就使得教学评价工作十分复杂和艰难。这也是我们建立职后教育教学质量评价与监控体系的重点和难点。具体来说,目前我们存在的主要问题是四个:一是评价理论研究不够,尚未形成清晰的评价思路。二是缺乏具有可操作性的具体评价标准和办法。三是教学质量监控机制还不够完善,力度需要加大。四是各有关方面对职后教育教学评价工作的认识和重视还不到位,对该项工作的开展有不可忽视的重要影响。

(六) 办学资源优势尚未得到充分发挥,资源结构有待进一步优化整合

我校办学规模大、品种全、形式多,而且是在整个学校的资源平台上展开的,这使得我校的职后教育资源十分丰富,具有很强的整体优势和发展潜力,但是由于历史的原因,我们在这些资源的配置上,从管理的角度看,还存在着一些亟待解决的问题。主要问题有三个:其一,各教学院系之间有关的教师资源和课程资源共享程度还比较低,由此导致一些课程的低水平重复设置与建设,一些水平不高的教师上岗授课,这不仅影响教学质量的提高,而且也不利于节约办学成本。其二,职后教育与职前教育一体化水平还不够高,二者之间的衔接点还不十分明晰,如何形成各有关方面的大局观,自觉主动沟通、整合二者的教学信息资源,使各自在内涵上得到提升,使学校办学竞争力得到更好的加强,还需进一步努力。其三,各种办学形式之间的设备资源共享还不够充分,重复投入与建设的情况时有发生。如一些公共实验室及试验设备的统筹管理与建设工作就存在这样的问题。

在目前职后教育市场竞争日趋激烈、竞争水平不断提高的背景下，特别是在我校职后教育规模扩大的现实条件下，这些问题的存在越来越影响到学校职后教育竞争力的发挥，甚至制约着我校职后教育的改革发展。因此，针对这些问题，开展深入研究，寻找改革的思路 and 对策，就是我校职后教育工作的当务之急。

三、我校职后教育改革的目标及思路

职后教育改革是一个十分复杂的系统工程，学校各有关方面在自己的层面上，都应该有一个通盘的研究与思考，尤其是对一些重要的理念问题，必须有深入的理解，统一思想认识，只有在此基础上，我们才能够出台科学的改革措施，认真贯彻落实，有效地开展工作，从务虚走向务实，虚实结合，这是我们开展职后教育改革的基本方法。

（一）正确认识职后教育的意义和作用

首先，建立准确、完整的职后教育概念，深入理解职后教育的意义和作用。什么是职后教育？在很多时候，职后教育又被称之为成人教育，对此，联合国教科文组织（OCUS）国际教育发展委员会的定义是：“对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。”基于这样的理解，1987年，原国家教育委员会颁布了《关于改革和发展成人教育的决定》，并指出：“成人教育是我国教育的重要组成部分。”在此基础上，我国学者和教育行政部门一般将成人教育分为补偿教育（含扫盲教育、文化基础教育、学历教育）、继续教育、成人职业教育、社会文化生活教育等四类。这就意味着，职后教育是一个无限广阔的市场。发展职后教育的意义不仅仅在于提高社会上一部分人的学历层次，开发人力资源，服务经济建设，还在于扩大教育机会，全面提高国民素质，实施终身教育，不断提高社会发展水平。所以，我国《教育法》规定：“国家鼓励发展多种形式成人教育，使公民接受多种形式的政治、经济、文化、科学技术业务教育和终身教育。”党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的目标之一。这些表述包含着十分深邃而丰富的内涵，对我国的社会主义现代化建设，对中华民族的伟大复兴和再创辉煌具有非常重要的意义。

（二）科学定位，找准目标

在很长时间里，关于我校职后教育的定位，一直有一种比较普遍的看法，认为职后教育在我校的建设发展中只是一种“活力”，说白了就是创收。但是如果我们基于上述对职后教育的理解，以及国家对职后教育的定位，作为一所省属重点大学来说，这样的定位是欠妥的。一方面我校在“科教兴滇”战略中承担着全面提升本省人民素质的义务和责任，另一方面，我校的核心竞争力在于教师教育，优势在于职