

社科文献论丛第4辑 / 吴成主编

现代汉语教学研究论稿

刘桂芳◎著

XIANDAIHANYUJIAOXUEYANJIULUNGAO

线装书局

社科文献论丛第4辑/吴成主编

现代汉语教学研究论稿

刘桂芳 著

线装书局

图书在版编目 (CIP) 数据

现代汉语教学研究论稿 / 刘桂芳著. —北京: 线装书局,
2008. 4

(社科文献论丛第 4 辑/吴成主编)

ISBN 978-7-80106-776-0

I. 现… II. 刘… III. 汉语—语言教学—教学研究—现代
IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 047160 号

现代汉语教学研究论稿

著 者: 刘桂芳

责任编辑: 崔建伟 孙嘉镇

排版设计: 宋婷婷

出版发行: 线装书局

地 址: 北京鼓楼西大街 41 号 (100009)

电 话: 010-64045283 64041012

网 址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 7.5

字 数: 188 千字

版 次: 2008 年 4 月北京第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1000 册

定 价: 220.00 元 (全 10 册)

目 录

第一篇 现代汉语教学探讨

高师现代汉语课程教学改革的研究与实践	(1)
高师现代汉语教学整体优化的探索	(12)
谈高校中的现代汉语教学	(18)
现代汉语教学中素质教育的实施	(24)
现代汉语教学与德育	(30)
现代汉语课兴趣教学实践	(36)
“五步教学法”的设计与实施	(42)
现代汉语教学整体优化下的“考试”探讨	(50)
现代汉语课程题库建设的检讨	(55)
实施素质教育 重建题库	(59)
函授教育中的现代汉语课程教学	(64)
对函授生的学习动机教育	(70)
汉语第二语言教学杂谈	(76)
对外汉语教学中注入汉文化因素的构想	(82)
外语教学中的语汇教学	(88)
关于提高教师素质的思考	(93)
教学现代化与教师角色的思考	(97)

第二篇 现代汉语词汇研究

现代汉语词义及其构成研究	(102)
现代汉语词义及其研究新探	(109)
关于词的言语义的思考	(114)
词义演变及其系统性新探	(120)
义素类型及分析之我见	(127)
对义素分析及其困惑的几点言说	(134)
词及语素单位认知之我见	(145)

第三篇 现代汉语表达研究

现代汉语语体变异问题	(152)
现代汉语语体变异及规范刍议	(159)
现代汉语语体变异与规范的再讨论	(166)
关于戏剧语言及其创作的几点言说	(172)
东北喜剧小品言语表达的语言学阐释	(179)
喜剧小品的幽默情愫	(183)
喜剧小品的幽默特质	(188)
谈广告语言的四性	(194)
商品广告语言写作的几个问题	(200)
网络语言的修辞学阐释	(204)
关于网络语言及其规范的几点言说	(211)
现代汉语交际中的姓名称呼	(221)
汉语泛尊称的变动不居及其缺位	(229)

第一篇 现代汉语教学探讨

高师现代汉语课程教学改革的研究与实践

摘 要：现代汉语教学要以落实素质教育为目标。课题组对现代汉语课程的教学内容、教学方法、教学手段、教学模式及教学测评环节等各方面进行了全方位、大力度的探索性改革与实践，获得了课程教学整体优化的较显著成果；在实践上为学科教学改革提供了个案经验，在理论上形成并提出了构建专业教学系统工程的一系列新认知。

关键词：素质教育；整体优化；系统工程

“高师现代汉语课程教学改革的研究与实践”是一项专业课程教改的研究课题。课题组以《中华人民共和国高等教育法》和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为依据，将课题研究的目标定位于探索并实践在高师现代汉语课程教学中落实素质教育，实现教学的整体优化。课题组对现代汉语课程的教学内容、教学方法、教学手段、教学模式及教学测评环节等各方面进行了全方位、大力度的探索性改革与实践，获得了课程教学整体优化的较显著成果；在实践上为学科教学改革提供了个案经验，在理论上形成并提出了构建

专业教学系统工程的一系列新认知。

一、研究目标与指导思想

现代汉语课程教学必须实施素质教育，必须实现教学的整体优化：其一，语言是人的本质之一，提高语言素质是人的第一义。其二，语言随同社会而演变发展，21世纪社会的现代化及信息化，呼唤语言教学及研究必须相伴。语言教学及研究如果滞后，会影响人机对话等的应用，影响社会主义现代化。其三，学术界公认——国人国语水平下降，《人民日报》、《中国教育报》、《光明日报》近几年来均发表社论或评论文章，呼吁提高民族语文水平迫在眉睫。其四，高师中文系是培养国语教师的基地，“现代汉语”课程是中文专业的基础课、骨干课。现代汉语教学成功与否，对能否完成国语教师培养目标至关重要，对未来的国语教师能否肩负素质教育的重任至关重要。^[1]

本课题研究的目标定位于探索并实践在高师现代汉语课程教学中落实素质教育，实现教学的整体优化。本课题在研究目标上具有如下两点特色：

1. 研究课题上的系统性与理论意义上的普遍性。以往的教学研究习惯于分析式，多为某部分或某环节的研究，而对一体化研究热情不够、投入不足。本课题组以系统论的视角去综合认识与探讨现代汉语课程教学的整体，尝试探索其教学过程的内外各因素之间的关系，着力于整合，努力实现一体化的系统研究。特别是，该课题意在以现代汉语独特一门课程的教学为研究切入点，从而总结探索出一般的道理——即如何开展落实素质教育的课程教学，是以个别反映一般。

2. 研究目的上的明确性与科学性。本课题的研究建立在素质教育的大背景下，以贯彻党的教育方针、落实素质教育为宗旨。因此，课题组以此为据开展全部工作。首先，本课题研究

意在：彻底跳出过去那种教师中心、课堂中心、书本中心的三中心教学模式，努力创建一个以教师为主导以学生为主体，以实践教学为主渠道，以塑造能力型人才为目的的新的落实素质教育的语言学科教学模式。这种教学模式在教学过程中坚持开放性，它不束缚学生于课堂，将学生从书本里解放出来，转变原来的一统式的讲授法教学，创建起讨论式、写作式、调研式等相结合的一种以培养能力为中心的开放性复循环教学。它符合认识论的基本原则，强调实践在认识中的根本作用。在理论教学——实践训练教学——理论教学——实践训练教学的复循环教学中，使学生获得扎实的知识，不断地深化理论，特别是强化学生的能力。

这种教学的另一特色是强调贯彻个性化的教育原则，即因材施教，充分挖掘所有学生的个性潜能。所以教学中不是僵死遵循大纲，而是讲究教学内容相对意义上的可变性，教学手段、方法的灵活性；将弹性引入教学的全过程。比方在验收上也坚持弹性测评，允许不同起点的学生完成不同的学习层级，鼓励八仙过海。

课题研究具有较高的期待：所构建的教学模式要逐步实现科学化，成为指导现代汉语课程教学全过程的一套整体规则、教学范式。要对全方位规范现代汉语课程教学、提高其教学质量起到保障作用。

二、主要内容

在落实素质教育、实现课程教学整体优化的改革目标下，课题组对现代汉语教学实施了全方位、大力度的探索性改革与实践，主要内容如下：

1. 抓教材建设，带动教学内容改革。合理设置教学内容是课程教学整体优化的根本保证。课题组为构建素质教育下的课

程教学内容的新体系，重新规划了教学内容：(1)坚持两点原则：其一，厚基础与高起点统一；其二，师范性与通识性统一。(2)通过三条途径：其一，修订现代汉语课程教学大纲；其二，重组配套选修课程；其三，重编现代汉语专业教材。

具有两个特色。其一，发挥了教材建设对教学内容改革的牵动力：教材是教学内容得以实施的蓝本。课题组通过抓教材建设，不但有效地促成了本校的课程教学内容改革，而且还有效地带动了省内外其他一些院校。课题组成员将对教学内容改革的许多思考分别写入教材或专著之中，特别集中体现于两部全国征订教材。两部教材开发的意向是突出实践性，注重培养能力型人才。教材内容体现了学科知识在基础与广博上的统一，如为完善现代汉语本体认识而增加方言副线内容。为拓宽基础理论而增补语义内容。教材体现了培养能力型人才，如为培养语言应用能力而增加语用内容，为开发学生语言认知能力培养教师素质而加大了教材的思辨性。另外，几本专著《语言及其表达论》、《汉语词汇学史》、《现代汉语语法研究》等也都记录并传播了课题组对课程教学内容改革的研究成果。其二，发挥了跨校协作对教学内容改革的推动力。资深教师开发多种渠道，与省内外教师广泛交流达成共识，并纳入教学内容改革的实践，实现了资源共享。

2. 抓课堂教学主渠道，实现教学方法的创新。传统的旧式语言教学，主要采用以讲授法为中心的课堂教学。那种陈旧的教师灌输式与落实素质教育相抵牾，与语言本体对象相违背。语言是人的特有，人对此有着更多的可发挥潜能，所以语言的学习更应该坚持主体内化的原则。^[2]据此，课题组设计并实施了“五步制课堂教学法”，即“自学——提疑——讨论——总结答疑——练习”五步教学程序。这种教学方法以第一步“自学”

延展了课堂，扩大了教学的空间，而后面几步更是让学生变被动接受为主动参与，由教师一言堂变群言堂，实现一种以教师为主导、学生为主体的多边互动式的课堂教学新模式。它注重学习者主体、注重学习者的内化、注重开掘学生的个性，将课堂教学纳入素质教育的轨道。“五步制教学法”实现了现代汉语课堂教学的科学而有序，开母语课堂教学法之先河；经省内外多所院校采用，效果显著。课题组撰写的《现代汉语五步教学法的设计与实施》已发表于全国中文核心刊物上。

3. 进行电化教学，实现教学手段的优化。在教育现代化的新形势下，教学手段现代化是不言而喻的。课题组各位教师积极主动参加培训，接受继续教育，努力掌握并创新运用多媒体教学手段，做到科学、有效。课题组完成省高校教研项目“现代汉语电化教学”。先后自行制作了“现代汉语”基础课及相关选修课的电子课件5部，制作了2000余张教学投影胶片，并且试行于网上辅导、答疑，网上指导毕业论文等。现代化教学手段的应用，不但从内容上加大了教学信息量，而且也从形式上生动活泼了课堂教学，显著提高了教学效果。

4. 抓试题库建设，保障教学评价环节的改革创新。考试是整个教学过程中的重要环节，在课程教学中实施素质教育必须要高效开展该环节的教学。对此，课题组着重探索与实践了如下两方面：其一，遵循新理念下的考试观而操作运行考试；使考试不单是检测学生成绩，更是为教学反馈信息，为“教”与“学”双方提供改进的依据；真正实现教学评价在教学中的“实证”与“管理”双重功能。其二，重新编制试题库并实现内容与形式的双优化。课题组申报并完成校教研项目“目标化现代汉语试题库的建设”。创制了口试笔试兼具，开卷闭卷兼具，卡片式、文本式、微机储存式三种形式互补相辅的题库系统。其

特色在于同现代化教学手段相匹配,保证了试题的有效度与信度。试题在内容上注重师范性,强化能力测评力度,突出考核创新精神。特别是设置弹性试题,起到对学生全面激励的作用,体现了因材施教的原则与素质教育的个性化教育特征。课题组也发表了系列论文《现代汉语教学整体优化下的“考试”探讨》《实施素质教育,重建试题库》、《现代汉语试题库建设报告之一》、《现代汉语试题库建设报告之二》等;已从理论到实践创建了一个统一于“现代汉语复循环教学模式”下的评价系统。

5. 全方位探索课程教学,创建符合语言学科特点的复循环教学新模式。历经一系列改革探索后,课题组整合教改内容,进入构建课程教学新模式的更高层次的改革阶段。其意在以此进一步规范自我教学,也试图为现代汉语课程教学提供一个范式。于是,课题组申报了校教研项目——“现代汉语复循环教学实验”,构建了一个理论——实践——再理论——再实践的复循环语言教学新模式。^[3]

其一,它的性质可界定为:是以教师为主导、以学生为主体、以实践教学为主渠道、以塑造能力型人才为培养目标,落实素质教育并符合语言学科特点的现代汉语课程教学新模式。其二,它的思想基础是:培养语言能力,必须突出实践这条途径,实现内化;落实素质教育,必须坚持开放性教学,必须注重个性培养。其三,它的主体内容是:以“五步制课堂教学法”为支柱,以“写作式、调研式、讨论式”等实践性教学活动为依托。其四,它在操作上具有规则化、程序化:这种模式的精髓是突出教学的实践性,所以其中必须处理好与理论教学的关系,把握开放性教学的维度,做好显潜课堂的分布,实现隐性课堂教学的目标化等等。诸此种种,课题组从1998年以来进行整体设计、分类研究、专项实践、系统操作,历经多次改进演

化、逐渐成熟。

为了形成课程教学模式下一整套规则与程序，课程组坚持在显性课堂的主体层面运用“五步制教学法”，而在隐性课堂（或称第二课堂）层面采用“目标教学”。目标教学的运行，实现了隐性课堂的规则化与规律化，做到了活动前有目标指令、安排布置，活动中有检查督促，活动后有终结评价。在此，课题组拟定了《第二课堂“目标教学”方案》，并主要开展了“写作式、调研式、讨论式”三种实践性教学活动。各种活动分别由主要承担的实验教员在特定的实验班予以实施，逐渐总结出一些具有程序性、可操作性的经验。在写作式教学活动中，如安排并跟踪检查学生记《学习周记》；在调研式教学活动中，如布置学生调研并指导写出《方言及方音调查》、《校园内外的用字调查》等调研报告；在讨论式教学活动中，如举办“语言学教授论坛”、“语言学对话”等讨论活动。

现代汉语复循环教学模式延伸了课堂，扩大了教学空间，扩展了教学内容，实现了开放式的教学。这种教学模式使学生的主动性得到更大的发挥，也给个性教育以更大的保障。这种教学模式适应于素质教育，符合语言学科特点，具有科学性、实用性及可操作性。它进一步规范了我们的现代汉语课程教学；使教学有序可循，有“法”可依，有利于教学的整体优化。它为现代汉语课程教学提供了范式，在本专业教学领域具有领先地位。现代汉语复循环教学模式的构建在省内外高师院校引起了较大的反响，“全国高师现代汉语教学研究会”特别发了《通报》，认为“很有创建性与应用性”。

6. 将系统论的方法论原则纳入教学，构建“现代汉语专业教学系统工程”。教学改革，通常人们只关注“课堂教学改革”。但是，在本课题研究中，我们形成了“三重教学”的新认识，

树立了专业系统工程的教学观。其一，所谓“三重教学”认知，它的核心就是：认为专业教学不单是课堂教学、课程教学，而是课堂教学、课程教学、专业教学三者一体化。三者应该是重重扩展的关系，课堂教学<课程教学<专业教学（由…进入、实现/受命）；而又有重重逆向的依靠关系，专业教学→课程教学→课堂教学。其二，在实践运作中我们总结出“三重教学”的操作程序：一重中运用“五步制教学法”，延展课堂完善课堂教学；二重中实行“选修配套、显潜相辅”，运行“复循环教学模式”，实现课程教学的优化；三重中调控“专业课程教学、指导专业毕业论文、指导专业教育实习”，使三者贯通一体，构造完整的专业教学体系。三重教学的认知与实践，有利于学生在专业内的持续发展及整体发展。另一方面，以往的教学过于专注学历教育的阶段任务，长期封闭，很容易导致教学的盲目。我们在教研中逐渐明确专业教育是不同学历教育中的“共同”事业、连续工作。我们统筹思考，修订方案、整合教学内容，在下接中学基础教育、上递硕士教育中科学地开展本科“现代汉语”教学工作。

总之，实施专业系统工程教学，在实践上强调运行两个一体化：其一，以课程教学为轴心的“专业课程教学、指导专业毕业论文、指导专业教育实习”三方贯通整合的专业教学一体化；其二，在下接中学基础教育、上递硕士教育的动程中变量地跟踪开展本科教学的专业教学一体化。

专业系统工程教学注重在一个有机的过程中，持续对学生进行培养，它有利于学生向教师型、向研究型的可持续发展。^[4]实践证明，这种系统工程下的跟踪教学：其一，它造就了学生扎实而厚重的现代汉语专业素养，为许多毕业生成为优秀中学语文教师奠定了雄厚的基础。其二，它显著提高了本科生的考

研率与硕士生的考博率。

三、创新点

1. 教学内容的更新：规划了科学的落实素质教育的学科教学内容。实现了教学内容上的宽口径、厚基础与前沿性、领先性双面的结合、统一。以三点为依托：其一，教育者的学术领先；其二，建设跟踪时代的教材；其三，重组配套选修课程。

2. 教学方法的创新：“五步制教学法”的设计与实施，创新了一个以学生为主体的教学法，即课堂教学法。它以此方法去保障破除以往课堂教学中的教师填鸭式、满堂灌。给学生内化的空间。

3. 教学手段的优化：利用现代化的媒体教学手段，做到科学、有效。配合现代汉语基础课，课程组教师先后制作了“现代汉语”及相关选修课的电子课件，制作了一批教学投影胶片。师生试行于网上辅导、答疑。

4. 教学评价环节上的创新：将个性化教育理念引入测评环节，创制弹性试题，编制口试、笔试兼具的试题库。保证了不同起点的学生完成不同层次的学习，实现因材施教（低起点生完成本科学业；高起点学生为后续硕士阶段的学习打好基础）。

5. 教学模式的创新：以实施素质教育为理念，创建了一个“理论——实践——再理论——再实践”的现代汉语复循环教学模式。此教学模式是以教师为主导，以学生为主体，以实践教学为主渠道，以塑造能力型人才为目标的语言教学新模式。此模式以“五步制”课堂教学法为支柱，“讨论式、写作式、调研式”等开放性的教学形式为依托。它在教学过程中坚持开放性、个性化，符合教学基本规律、一般规律，尤其适合于语言学专业。

6. 初步构建了一个适宜于学生持续发展的“现代汉语专业教学系统工程”。所谓系统工程它要具有整体性、程序性，我们以素质教育为理念、以教师教育为理念，树立了专业系统工程的教学观。在下接中学基础教育、上递硕士教育中科学地开展本科现代汉语教学工作。我们之所以并可能构建专业教学的系统工程，是因为我们学科为多年来的我校现代汉语硕士专业学科。这种系统工程教学，它注重在一个有机的过程中，突出对学生创新能力的培养，它有利于学生向教师型、向研究型的可持续发展。

四、问题与讨论

素质教育是一个极富时代使命感的课题，其研究问题的难度和任务的艰巨性也是极具挑战性的。该项目是研究课程整体优化教学的，其课题自然具有复杂性与综合性的特点。课题组在几年的研究中，虽然完成了预定课题计划，取得了较显著的研究成果，但是也还有许多后续工作与遗留问题需要加以解决。就宏观而言，研讨还需理论思维的深刻性、严密性，实践运行上还需加强秩序性与可操作性。就微观而言，如专业教学模式的构建还需规范化，还需处理好理论教学与实践训练教学的关系，还需掌握好开放式教学的维度等。总之，课题的遗留问题及后续工作在呼唤我们继续努力。

参与文献

[1] 王本陆. 优化教学：概念·标准·策略 [J]. 课程·教材·教法，2004，(1)：36.

[2] 潘泽南. 形成创新教学课堂氛围的“五大因素” [J]. 课程·教材·教法，2004，(2)：18.

[3] 马箭飞. 汉语教学的模式化研究初论 [J]. 语言教学与研究，2004，(1)：36.

[4] 王 坦, 高 艳. 现代教学方法改革走势新探 [J]. 教育研究, 1996 年, (8): 66.

(原文系“高师现代汉语课程教学改革的研究与实践”的课题研究报告, 曾发表于《黑龙江高教研究》2006 年第 1 期。经修改现收入本书。)

高师现代汉语教学整体优化的探索

摘 要：现代汉语学科是民族语文教育的支柱学科，现状及特有的教育功能决定其学科教改的迫切性。规划教学内容是实现学科教改的第一义；以培养能力为取向的教学方法要突出实践性。要各环节协调，实现学科教学的整体优化。

关键词：迫切性；教学内容；教学方法；整体优化

现代汉语是高师中文专业的一门基础课、骨干课，它在专业学科中的地位是不言而喻的。在深入开展素质教育的今天，探索高师现代汉语教学，努力实现其整体优化，已经成为学科教学的当务之急。

一、学科的独特性与改革的迫切性

改革才有前途，在改革中求发展，这是任何事物，也是所有学科教学的普遍规律。而需要认识的是，现代汉语学科的独特性决定了其教学在改革中的迫切性。众所周知，所谓中文系的全称是中国语言文学系，中文系的专业设课区别为语言和文学两大类；现代汉语、古代汉语、语言学概论是语言类的三门骨干课。现代汉语是断代语言学，相对于古代汉语，它的本体对象特点是“现代”；现代汉语不属于纯理论学科，相对于语言学概论，它具有较强的“工具性”。在这种课程系统构架下，现代汉语学科教学目的当然地定位于“通过基础理论、基本知识的传授提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力”。现代汉语学科的固有本体使其教学目标定位于必须培养造就学生的语言能力。