

全国中小学棋类教学实验总课题办编

中国棋院 审定

中小学棋类教学实验用书

象棋



第1册

红旗出版社

全国中小学棋类教学实验总课题办编



中小学棋类教学实验用书

象棋

中国棋院 审定

总课题领导小组:

组长: 王汝南

成员: 裴家荣 华以刚 杨采奕 叶江川 刘晓放

林丽梅 施进军 王金重

编写组:

组长: 徐家亮

成员: 孙连治 王品璋 王隆钧 范孙操 何左峰

总课题办公室:

张 坦 吴 鹏 李春玉 杨士英 黄海燕 贾海春

第1册

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

象棋 / 全国中小学棋类教学实验总课题办编.

——北京: 红旗出版社, 2008. 2

中小学棋类教学实验用书

ISBN 978-7-5051-1581-1

I. 象… II. 全… III. 中国象棋—中小学—教材 IV. G634 .961

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 014770 号

书 名: 象棋

编 著: 全国中小学棋类教学实验总课题办编

责任编辑: 杨柏榕 封面设计: 火云设计

出版发行: 红旗出版社

地 址: 北京市沙滩北街 2 号 邮政编码: 100727

电 话: 编辑部 64037148 发行部 64037154

E-mail: hqcbs@publica.bj.cninfo.net

印 刷: 廊坊市长岭印刷厂

2008 年 3 月北京第 1 版 2008 年 3 月河北第 1 次印刷

开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张: 15.75 字 数: 381 千字

标准书号: ISBN 978-7-5051-1581-1

定 价: 36.00 元 (共三册)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究·印装有误 负责调换

序

棋类活动，是人类的宝贵文化遗产，是一种智力体操（被古人称为“天技”）。它“寓教于乐”、“寓教于弈”。对人，尤其是对少年儿童的心智、情操和道德素养，都有明显的开发、塑造、提升的功能。它作为一种丰厚的文化载体世代传承，千古不衰。无论从开展群众体育运动，提高竞技水平，还是提高人民文化素质等方面考虑，中国棋院都热切希望与社会各方面力量联合，吸引全国少年儿童参与棋类活动，让更多的少年儿童乃至家长们，都享受棋类活动的快乐。

2001年，教育部体卫艺司和国家体育总局群体司联合发布的7号文件，号召中小学开展棋类教学活动，表明政府相关部门已经确认：棋类活动既是体育项目，又是素质教育载体。我们认为，广大中小学生学习开展群众性棋类活动，至少能对学校的素质教育起辅助作用，也给我们选拔运动员提供了庞大的后备军。由此，贯彻、落实文件精神，中国棋院当然责无旁贷。于是，我们与教育机构联合，尝试以课题研究形式，把校本教研与棋类教学活动整合起来，推动棋类教学活动在中小学开展。

2004年12月，在中国棋院召开了“首届中小学棋类教学实验研究课题工作会议”，2006年初，该课题又被全国教育科学规划领导小组办公室批准立项为全国规划课题。仰仗广大中小学校长、教师和棋类教学有关单位的努力，以及教育行政部门的大力支持，三年来，全国各地已有200多所中小学校参加了课题研究，棋类教学活动在中小学空前地发展起

来，棋类爱好者和小棋手大量涌现，不少教师和领导还写出了棋类教学论文。有些学校还借助棋界人士或依靠本校力量，编写了供学生使用的校本教材。可以这样讲，目前我国棋类教育形势很好，非常令人高兴。

我有幸在任中国棋院院长期间，担当了总课题组的负责人，参与筹划、推动了这件事，看到了这项活动的蓬勃发展态势。兴奋之余，我衷心感谢教育部门、广大中小学校长、教师和棋界朋友们对这项活动的支持。

棋类教学的广泛开展，就出现了对教材的渴求。各地教师和棋界人士协助编写的教材，都发挥了一定作用，而且各有千秋，但客观地说，限于时间、精力和专业水平，目前出现的教学用书还有各种各样的缺憾。为给全国中小學生提供一套适合的教材，“棋类教学实验研究总课题组”积极聘请有关专家，针对青少年认知特点，博采众家之长，编写了这套科学性与实用性并重的棋类教材。在这里，我谨对编写的专家表示感谢！同时，希望各地教师在结合实际的使用中，不断根据需要提出修补意见，使我们的教材日臻完善，更适合全国中小学师生的需要。

衷心希望全国中小学棋类教学活动日益兴旺！

王仕南

2007年5月

前言

为了认真贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》，进一步落实教育部体卫艺司和国家体育总局群体司联合下发的《关于在学校开展围棋、国际象棋、象棋三项棋类活动通知》（〔2001〕7号文件）的精神，2004年10月，由教育部、国家体育总局棋牌运动管理中心和中国教育学会教育机制研究分会有关领导组成全国中小学棋类教学实验总课题工作领导小组，正式启动“全国中小学棋类教学实验课题”的工程。该课题旨在通过实验和研究，总结棋类教学的经验，论证在学校中开展棋类教学的可行性和可操作性，探索学校棋类教学的理论、规律和模式，以便在全国范围内进一步推广普及，促进三项棋类活动在学校中的开展。

2006年1月，“在中小学全面开展棋类教学提高学生综合素质的实验研究”课题被全国教育科学规划领导小组办公室正式批准立项为“全国教育科学规划课题”，这说明棋类活动进课堂符合素质教育的大方向，符合中小学生身心发展需要的大方向。

截止到2007年5月底，全国中小学棋类教学实验总课题办已经在全国召开了8次棋类教学实验课题工作会议，同时举办了各棋种多层次的棋类教学实验师资培训班。参加棋类教学实验的中小学校已200多所，一些学校开始将棋类列入课表，作为校本课程。一些参加此项课题研究的学校取得了突出的成果，写出了很有价值的研究报告。可以说，全国中小学棋类教学实验的课题研究已经初步开花结果，取得

了可喜的成绩。

为了进一步推动中小学棋类教学实验在全国范围内向纵深发展,为全国各地中小学棋类教学及其师资培训提供适合的教材,为从零开始的中、小学生循序渐进地走入他们向往的棋艺殿堂,我们组织编写了这套《中小学棋类教学实验教材》。全套教材分围棋、国际象棋、象棋三种,每种实验教材分一、二、三册。其中第一册为入门辅导,第二册为巩固练习,第三册为提高训练。每册安排40课,每课4页,包括课文、练习和解答。

本套教材的特点是以分课时讲解的形式编排,内容由浅入深,循序渐进,文字通俗易懂。每课不仅有讲解,课外还附有习题。教材编写者都有给中小学生讲棋课的丰富经验。他们在教学内容的安排、例子和习题的选择以及如何突出重点等问题上,下了很大工夫。任课老师可根据所教学生的棋艺水平和所在学校实际开展棋类教学的情况,灵活掌握这套教材的教学进度、课外练习等。

三项棋类活动在学校地开展、推广和普及,是促进学生素质教育的新鲜事物,编写适合中小学生阅读的棋类教学实验教材,是深化教育改革、推进全面素质教育的新形势下的新任务。由于时间仓促,书中难免存在这样或那样的问题。我们衷心希望从事棋类教学的教师和这方面的专家以及广大中小學生中的棋类爱好者能指出书中的不足,或提出宝贵的建议,以便在再版时修订。

我们的联系方式:

电话: 010-68633156 E-mail: qlktb@163.com

编写组

2007年5月

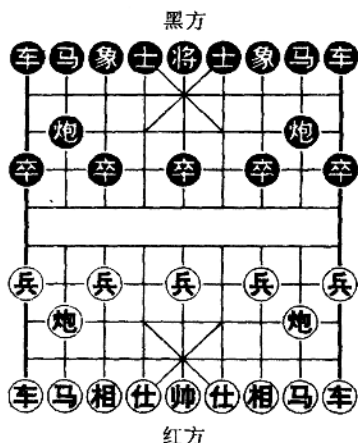
目 录

第 1 课	棋盘与棋子	1
第 2 课	练习一	5
第 3 课	记录方法	9
第 4 课	棋盘术语	13
第 5 课	胜负与和棋	17
第 6 课	七个兵种 各有本领	21
第 7 课	练习二	25
第 8 课	棋子的价值	29
第 9 课	子力术语	33
第 10 课	一盘棋开始怎么走	37
第 11 课	练习三	41
第 12 课	怎么吃对方棋子	45
第 13 课	练习四	49
第 14 课	怎么将死对方老将	53
第 15 课	练习五	57
第 16 课	白脸将	61
第 17 课	车的杀着	65
第 18 课	马的杀着	69
第 19 课	炮的杀着	73
第 20 课	兵的杀着	77

第 21 课	练习六	81
第 22 课	车的例胜残局	85
第 23 课	马、炮的例胜残局	89
第 24 课	马兵、炮兵、车兵杀法	93
第 25 课	练习七	97
第 26 课	马炮配合杀法	101
第 27 课	车马配合杀法	105
第 28 课	车炮配合杀法	109
第 29 课	多兵种配合杀法	113
第 30 课	练习八	117
第 31 课	布阵	121
第 32 课	中炮类布局定式（之一）	125
第 33 课	中炮类布局定式（之二）	129
第 34 课	非中炮类布局定式	133
第 35 课	中路取势（之一）	137
第 36 课	中路取势（之二）	141
第 37 课	挺兵活马	145
第 38 课	控制中场	149
第 39 课	打击对方弱点	153
第 40 课	练习九	157

第1课 棋盘与棋子

二人下象棋，棋盘是战场，红黑棋子分别是双方的部队。如图，双方部队已在各自阵地上列阵，准备打仗了。



让我们先了解棋盘。

棋盘中间有一条空白，这就是“河界”。

每方阵地后方中央都有一个米字格，称为“九宫”。九宫是双方元帅指挥作战的“中军帐”。

而棋盘上纵九横十的线交叉形成的九十个交点，自然就是双方部队所能驻守的据点了。

再让我们了解棋子。

红黑双方各有多少兵力呢？



红方：帅（一个），仕（两个），相（两个），马（两个），车（两个），炮（两个），还有兵（五个），共有七个兵种。

黑方：将（一个），士（两个），象（两个），马（两个），车（两个），炮（两个），还有卒（五个），共有七个兵种。

需要说明一下的是：帅=将，仕=士，相=象，兵=卒，只是红方黑方写法不同，没有其他意思。

七个兵种中，帅、将分别是双方部队的统帅，其存亡自然成了一局棋胜负的标志。

下起棋来，红方先走，黑方后走，以下红一着、黑一着地轮流走下去，你来我往，厮杀搏斗，双方都是为了在保卫自己统帅安全的前提下，“将死”对方的统帅，以取得对局的胜利。

下一个问题是：每种棋子怎么走，怎么去吃对方的棋子，在棋战中又有什么作用呢？

一、帅（将）：全军的统帅

每着棋可走一步，向前、向后、向左、向右均可（但不能斜走），所到之处如有对方棋子就吃掉。它的活动范围是在九宫之内。

关于帅（将）有两条特殊规定：第一是不准送吃，这很容易理解。第二是帅与将不准走成直接照面，也就是说，帅与将在同一纵线上时，中间必须隔有至少一个棋子（红黑均可）；若是对方的将（帅）先占据一条前面没有棋子的纵线，你的帅（将）也就不准走到这条纵线上来。

同学们下起棋来要注意帅（将）的哪些问题呢？当然要经常注意保卫它——没有它就要输棋呀。还有呢，千万别让



帅与将直接照面！

二、仕(士)：统帅的贴身警卫

每着可依九宫内的斜线走一步（依纵线、横线走不行），遇有对方棋子便可吃掉。仕（士）也不能走出九宫，这同帅（将）是一样的。

仕（士）的作用容易看出，主要是像贴身警卫一样保卫统帅。

三、相(象)：大步走“田” 巡逻阵地

每着可走“田”字（就是从“田”的一角走向对角），对角上如有对方棋子就吃掉。它的活动范围是不准越过河界。

关于相（象）的特殊规定是：“田”的中心若是有一棋子（不论红黑）挡道（称“塞象眼”），它就不能飞过去。

相（象）的主要作用同仕（士）有些相仿，也是防卫。但它基本上是在九宫之外巡逻，并且是按固定路线巡逻。

四、马：满场飞奔 八面威风

每着可走“日”字（就是从“日”的一角走到对角），如遇到对方有子先占对角便可吃掉。马的活动范围没有限制，它可以走到棋盘的任何一个交点上。

关于“马走日”的行进路线有一条规定：先依线走一步再走一斜步；若是依线走一步的交点上有一个棋子（不论红黑）“绊马腿”，马就不能“跳”过去。

马在棋战中的威力可不是仕（士）、相（象）所能比的，它进可攻，退可守，没有固定路线，能踏遍整个棋盘。



不过，马也有弱点，一旦马腿被绊，真是寸步难行。

五、车：快速灵活 威力第一

每着可依横、纵线任意走，距离不限，只要不拐弯、不跳子就行。所到之处，如有对方棋子便吃掉。车的活动范围同马一样，可以走到棋盘上的任何地方，不受限制。

车的走法使得车比马速度快，又灵活好使，能横冲直撞，自然威力最大，谁也惹不起。

六、炮：隔山打牛一招鲜

每着可依横、纵线任意走，距离不限，这同车是一样的。但炮的吃子方法却与车完全不同：必须有一个棋子（红黑均可）充当“炮架”，炮隔着炮架才能吃子。炮的活动范围同车、马是一样的，没有限制。

“一招鲜，吃遍天”。别看炮不像车那样让对方棋子见着就害怕，可它隔山打牛的本领却谁也比不了，这使得许多同学最喜爱使用它。

七、兵(卒)：勇往直前 不怕牺牲

在没有渡过河界时，每着只可以向前走一步；但过河到了对方阵地之后，除了向前，也可以向左或向右走一步；任何时候都不能后退。所到之处，如有对方棋子便可吃掉。

比起其他子力来，兵的战斗能力似乎谁也不如，它只能一步一步地爬行，像蜗牛似的。可是，小兵卒子也有它的厉害之处——一旦过了河，见谁拱谁，不怕牺牲，怪不得有人说它是“过河卒子顶车用”呢。

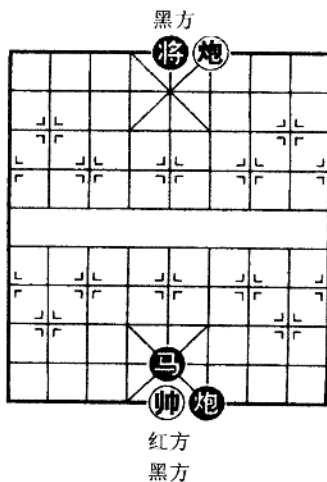


第2课 练习一

第1题 如图1，如果红先，红帅不能吃黑马，但可吃黑炮，而且吃黑炮后黑老将还不能吃红炮；如果黑先，黑老将先吃掉红炮，红帅就不能吃黑炮了，但红帅反倒可以吃黑马。

——以上说法对不对？

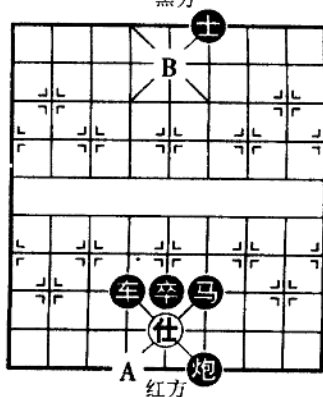
图1



第2题 如图2，红仕可选吃黑方的车、马或炮，也可以走到A，但不能吃黑卒；黑方走士则只有走到B（称“花心”）这一种选择。

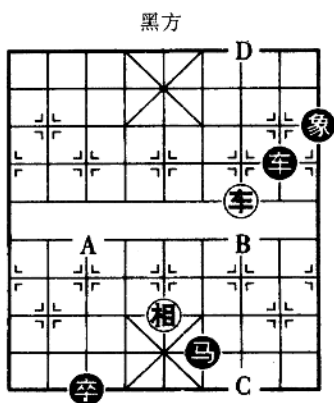
——以上说法对不对？

图2



第3题 如图3，红相可以吃黑卒，也可以走到A或B，但因有一黑马塞象眼，却不能走到C；黑象可以走到D，但因有一黑车自塞象眼，却不能去吃红车。

——以上说法对不对？

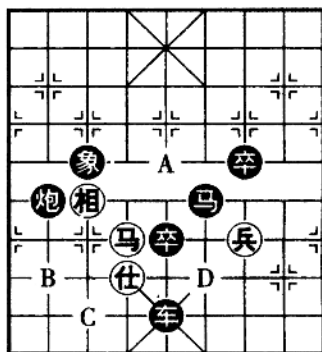


红方
图3

黑方

第4题 如图4，红马可以走到A或B，也可以选择吃掉黑炮或黑象，但因有“绊马腿”的规定，却不可以走到C或D，也不能吃掉黑马、黑车。而黑马呢，走起“日”来却有八个点可以选择（包括吃掉红马），都不绊马腿。

——以上说法对不对？

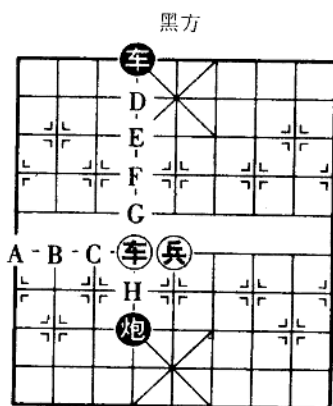


红方
图4



第5题 如图5，红车横向有三种选择（走到A、B或C），纵向有七种选择（走到D、E、F、G、H，吃黑炮，吃黑车），一共有十种选择。

——以上说法对不对？



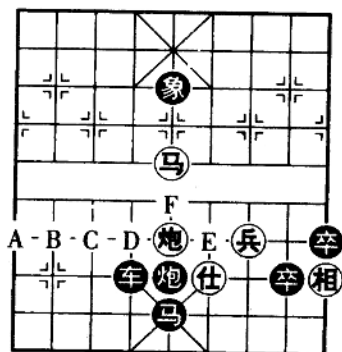
红方

图5

黑方

第6题 如图6，红炮横向可以走到A、B、C、D、E，还可以利用红兵当炮架吃掉黑边卒；纵向可以走到F，还可以吃掉黑象或黑马，共有九种选择。黑炮则只有吃掉红马这一种选择。

——以上说法对不对？



红方

图6



第7题 如图7，红左兵可以走到A，右兵可以吃掉黑炮而渡河（下一着便可横走），中兵已渡河而进入对方阵地，便可走到B或C，还可以吃掉黑车。黑卒呢，因前面没有路，只可以走到D或吃掉红相。

——以上说法对不对？

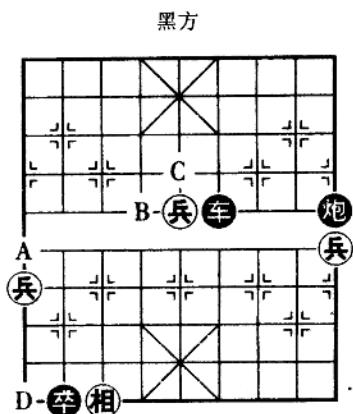


图7

[解答]

第1~7题 说法都对。

在对棋盘、棋子有了初步了解之后，同学们就可以痛痛快快地杀上几盘，看谁先将死对方的老将了。不过，通过实战，大家也会遇到许多弄不明白的问题。没关系，边下边学正是提高水平的好方法。

