

北京农民田间学校

实践与发展

北京市植物保护站

编著

介绍了农民田间学校
的建设和发展
辅导员的培养
课程的设置
农民学员的收获

 中国农业出版社



北京市植物保护站 编著

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京农民田间学校实践与发展 / 北京市植物保护站编
著. —北京: 中国农业出版社, 2008.11

ISBN 978-7-109-13046-3

I. 北… II. 北… III. 农业技术—农民业余学校—研究
—北京市 IV. S-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 160280 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 张洪光

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月北京第 1 次印刷

开本: 889mm×1194mm 1/16 印张: 4.75

字数: 96 千字 印数: 1~1 000 册

定价: 85.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

指导委员会

主 任	吴建繁			
副 主 任	杨普云	尹光红	金晓华	
委 员	王 德	何立月	谷天明	高双全
	徐美艳	金宏云	王艳辉	孙文全
	王凤山	张桂娟	马永军	宋玉林
	牛木森	岳向前	王永祥	胡学军
	崔小英	郭长富		

编审委员会

主 任	张令军		
副 主 任	郑建秋	石尚柏	
委 员	张晓晟	肖长坤	孟昭萍

编著人员

主 编	肖长坤	郑建秋		
副 主 编	张 涛	张晓晟	郑书恒	
编写人员	师迎春	胡铁军	谷培云	崔文清
	贾淑芬	赵世福	王福贤	陈海明
	侯秀荣	陈爱花	陈继东	张 健
	姚丹丹	胡 彬		

前言

农民田间学校 (Farmer Field School, 简称FFS) 是一种“以人为本、能力为先、自下而上”的参与式农民素质教育和农业技术推广模式, 在新世纪、新阶段, 应用农民田间学校推广农业技术, 有利于提高农民的生产、经营、管理素质, 以及组织化程度和科学决策能力, 是现阶段培养有文化、懂技术、会经营的新型农民的有效形式。2005年, 北京市植物保护站在全国农业技术推广服务中心的指导下和北京市农业局的大力支持下, 引入农民田间学校模式, 首次探索在京郊这种经济较发达地区的办校方式、方法。经过3年多的实践, 建立了擅长参与式方法的高素质农业技术推广队伍, 围绕京郊“一村一品”优势主导产业, 开办了100余所农民田间学校, 推动了优势产业的发展。北京市委宣传部组织对本市文化、科技、卫生“三下乡”活动情况调研结果显示, 农民田间学校已成为最受农民欢迎的新型科技示范培训模式。

实践证明: 农民田间学校在调动农民主体参与农业技术推广、培养新型农民、提升农民自主发展和农民组织化程度等方面具有明显优势。北京市农业局、北京市农委、北京市科委、北京市财政局计划在3年内围绕京郊优势产业建设500所农民田间学校。北京市植物保护站领导班子高度重视和支持农民培训工作, 专门成立了农民田间学校培训科, 突出与强化了农民培训和农技推广的公益性职能。

为了使广大关心农民田间学校建设和新型农民培养工作的同仁对农民田间学校有比较直观和系统的了解, 相关技术人员根据京郊农民田间学校办校方法与经验, 整理制作本画册, 希望对广大从事农业技术推广和从事农民田间学校相关工作的同仁有所帮助或借鉴, 不妥之处, 敬请批评指正。

编 者



目录

前言

第一章 农民田间学校建设与发展	1
一、农民田间学校的起源与发展	1
二、农民田间学校的内涵与特点	2
三、京郊农民田间学校建设背景	4
四、京郊农民田间学校建设概况	5
五、京郊农民田间学校创新与发展	6
第二章 辅导员队伍培养	8
一、探索辅导员培养模式	8
二、确定辅导员培训课程	16
第三章 京郊农民田间学校建设	19
一、农民需求调研	19
二、开学典礼	21
三、票箱测试	22
四、学员分组	23
五、培训计划	24
六、农民活动日	26
七、效果监控与评估	37



第四章 农民田间学校建设成效	39
一、建立高素质辅导员队伍	39
二、提升农民综合素质与技能	40
三、试验、引进推广关键技术	42
四、探索适合京郊办校模式	44
五、制定管理与评估办法	44
六、搭建网络资源平台	51
七、探索新机制与新模式	51
八、取得明显综合效益	53
 第五章 社会影响	 55
一、领导视察指导	55
二、专家观摩交流	65
 第六章 京郊农民田间学校未来展望	 68
一、深入推进农民田间学校建设	68
二、探索技术推广新机制	69
三、推进组织化进程和品牌发展	70

第一章

农民田间学校建设与发展

农民田间学校（Farmer Field School，简称FFS）是联合国粮农组织（FAO）提出和倡导的一种以人为本、能力为先、自下而上的参与式农民素质教育模式和农业技术推广方式，强调以农民为中心，通过主动参与式学习、实践，增强受训者的自信心、生态意识、团队精神，提高其生产能力、决策能力。实践证明：农民田间学校是市场经济条件下培养有文化、懂技术、会经营的新型农民的有效途径，对提高农民综合素质、调动农民积极主动参与社会主义新农村建设具有十分重要的意义。

一、农民田间学校的起源与发展

农民田间学校最早起源于1989年在印度尼西亚开展的水稻病虫害综合治理（IPM）项目，然后逐步的发展应用和完善，发展过程主要有三个方面的特点：在地域上，20世纪90年代中期和后期逐步扩展到非洲、东欧，并延伸到亚洲包括中国、印度等在内的国家；在领域（行业）上，由最早的水稻发展到棉花、蔬菜有害生物综合治理，并拓展应用到畜牧、林业、农民健康教育等方面；在方式方法上，由最初的参与式有害生物综合防治（IPM）技术推广培训，逐步建立了相对系统的培训方法和工具，并在实践中不断地发展、丰富和完善。

1989—2004年，联合国粮农组织等国际机构提供大约1亿美元资助亚洲农民田间学校建设。在政府高度重视的国家，农民田间学校发挥了重要作用，如印度尼西亚





亚总统给予政府足够的资金和权利大力发展国家农民培训计划；泰国教育部将农民田间学校纳入了职业培训基础教育，90年代末期，泰国国王看到农民田间学校带来的好处时，下令农业部大力推广；尼泊尔则借农业部植物保护部门进行了重组的机会，要求新聘用的政府部门人员都参加了辅导员培训班课程，并参与农民田间学校建设。柬埔寨、尼泊尔、菲律宾、南非和南美洲的不少国家也引进了农民田间学校模式，并通过农民田间学校培养了高素质的农技推广队伍和具有自我发展能力的农民，推动了当地农业产业的快速发展。

我国从1989年开始参与水稻有害生物综合治理（IPM）项目，10余年来，全国10个省已开办水稻农民田间学校3 000多所，培训农民超过10万人。2000—2004年，我国加入欧盟/联合国粮农组织亚太地区棉花IPM项目，在山东、河南等5省的31个县开办了1 061所棉花农民田间学校，培训农民30 000多人，受训的农民大多数成为所在社区的技术骨干。FAO蔬菜IPM项目从2003年开始在我国的云南、四川开始实施。项目重点实施地区农民田间学校产生了良好的社会影响，推动了当地农业和农村经济的可持续、健康发展。由于农民田间学校建设取得的成效，联合国粮农组织、欧盟、德国、加拿大援助中国的培训项目均要求以农民田间学校的形式进行，主要在我国中西部欠发达地区进行，经济较发达的京郊没有进行过相关的系统探索与实践。

二、农民田间学校的内涵与特点

农民田间学校以农民为中心、以农业生产中存在的问题为教学内容，无固定教材、无讲课老师、无固定的校舍；取而代之的是：农民感兴趣的与其生产密切相关的技术专题，启发和引导农民积极参与学习、分析、讨论的技术辅导员，能够开展农民学习实践活动的场所。

在推广理念上，农民田间学校根据成人学习的特点和规律，遵循“以人为本、以能为

先、自下而上”的原则，改变了传统的自上而下、层层下达的方式。在培训方法上，农民田间学校以农民生产实际为内容，采用参与式、互动式、启发式培训方式，改变了传统的填鸭式、灌输式的培训方法。在教育方式上，注重引导和鼓励不同层次的农民经过相互沟通与协调，组合成具有共同求知心理和致富欲望的团队，激发农民自主





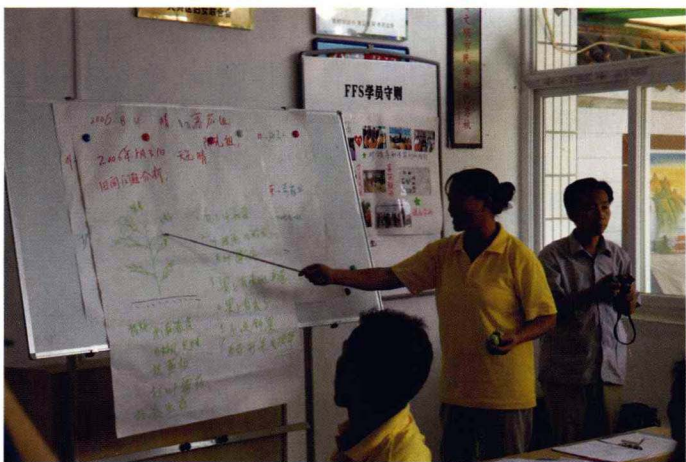
获取新知识的原动力和创造力,提升农民在农业生产中的“自理”能力,增强农民发展生产的信心。

农民田间学校强调辅导员与农民学员一起发现问题、提出问题、分析问题、进行决策,旨在使农民学员在参与实践和团队活动中通过相互交流、经验分享等方式掌握科学知识和技术,提高综合素质和实操技能,培养经营管理能力、协作意识、生态意识和团队精神。一般每周组织一次农民活动日。与传统的农业技术推广和农民培训模式相比,农民田间学校的主要特点如下。



1. 农民完全主导地位的确立

农民田间学校以参与式发展理论为指导,强调以农民为主体,一切活动以农民为中心,由他们参与活动决策全过程,而技术人员、辅导员、政府部门相关人员积极配合,并提供有效的支持。在相关事项决策中充分考虑和尊重农民的意见,调动其主人翁意识和主体责任感,当他们感到和自己强烈的相关性时才能以更大的热情投入和奉献。



2. 对传统推广体系的延伸和完善

在农民田间学校培训中,充分挖掘农民的自我知识与技能、技术传播优势,使农民由最初的被组织,到逐步自愿自主开展活动,最终实现自发地组织活动。在这一过程中,农民的角色由单纯的技术、信息受体,演变成了技术、信息再传播的主体,成为农技推广的新的有效途径。

3. 对典型示范策略的丰富

农民田间学校在办学中充分顾及受训农民群体的异质性,以及不同特质农民个体的不同需求,在活动中根据每个人的特点与特长分别赋予不同的角色,并组织开展合乎他们兴趣和能够解决其迫切需求的相关活动。在活动中不仅仅顾及典型的“进步农户”或“大



户”，而是使所有学员都能够参与，并得到共同提高。

4. 对农村社会教育的介入

农民田间学校以提高农民科学技术水平，促进农民意识行为的改变为目标，强调在



解决农民生产中的技术问题的同时，注重方法与技能培养，以及针对农民的文化指导。在内容上是以农民生产实践需要为基础，穿插于技术推广、专业技能提升、文化与卫生教育、提高生活质量、改善社区环境等影响农村社区生活的各个方面。

5. 对分散经营合作化的引导

农民田间学校通过团队建设活动、协作意识培养和后培训活动的补充，使参与者逐渐形成具有一致利益诉求的经济共同体，并实施相关的生产合作、市场共建和管理、环境保护等集体协作活动，使农民实现有效谋利、争取最大权益，加快农民组织化进程。

补充，使参与者逐渐形成具有一致利益诉求的经济共同体，并实施相关的生产合作、市场共建和管理、环境保护等集体协作活动，使农民实现有效谋利、争取最大权益，加快农民组织化进程。

三、京郊农民田间学校建设背景

京郊农业技术推广最后“一公里”问题一直是备受政府重视而又难以彻底解决的问题。通过对京郊农业产业发展和农民需求的调研发现，主要存在两方面的突出问题，一方面，京郊农业生产的发展步伐日益加快，农民对科技需求更加强烈；另一方面，农民需求导向对传统的技术推广方式提出了挑战，需要探索新的方式方法，实现推广手段和模式的创新与发展。

当前，京郊农业科技需求更加多样化，而且新品种、新产品和新技术的更新速度正在加快，主要表现在：

(1) 农业种植品种多样、茬口复杂，病虫种类繁多、发生情况多样。在品种更新和环境多变的复杂情况下，农民缺乏有效的管理措施，普遍对技术、信息的需求强烈。

(2) 农民的综合管理知识普遍薄弱，特别是有害生物防治、肥料使用等方面知识和技能欠缺，不能基于科学诊断基础上对症下药，过度依赖农药，乱用滥用农药问题突出，造成蔬菜农药残留超标、环境污染等问题。





(3) 相当数量的新品种、实用技术和产品得不到有效推广。农户由于怕担风险,一直沿用几十年来的传统做法,即靠经验种植,新品种、新产品、新技术应用率低,仍然停留在试验、示范阶段。

(4) 农户综合素质偏低,缺乏协作发展意识、品牌意识,不能形成规模优势和品牌效益,食品安全意识、信誉意识等薄弱,生产经营、生产“自理”能力弱,对专家和政府的依赖性强。

在推广体系和推广手段上,传统的推广在京郊农业发展中起到了不可替代的作用,但也存在不少问题:

(1) 京郊农技推广机构“断档”严重,乡镇和村没有专门的农技推广人员,农民普遍反映得不到及时的信息和技术服务。

(2) 传统的技术培训和指导以“自上而下”的大课堂培训为主,未能充分重视农民的个体差异,缺乏针对性,往往理论多、实践少,缺乏时效性和实操性,收不到预期的效果。

(3) 在技术推广的过程中,未能充分注重并调动农民参与的主体积极性,一方面致使农户缺乏信任,怕有风险而不敢采用,另一方面忽视了农民的实践经验和在技术推广传播中的重要作用。

(4) 传统的大课堂培训仅仅是技术、信息的传输,未注重对农民的素质、技能的培养和锻炼,农民缺乏自我发展能力,技术推广缺乏可持续性。

(5) 推广人员普遍知识结构单一、老化,而且推广手段落后,缺乏与农民的沟通交流技巧,不了解农民需求,缺乏解决实际问题的经验和综合能力。

农民田间学校在推广中强调农民综合素质培养与提升,技术推广方式也由传统的单向技术、信息传递发展到了双向反馈、交流,由传统的个人、群体参与到社区参与,这无疑是对传统技术推广手段的重要补充。

四、京郊农民田间学校建设概况

针对京郊农业科技需求和农业技术推广现状,2004年,北京市农业局在市财政、市农委及市科委等部门的支持下,在全国农业技术推广服务中心指导下,首次引进并举办了以蔬菜作物为主的农民田间学校。在北京这种经济较发达的地区开办农民田间学校尚属首次,没有现成的模式和经验可以借鉴,因此,北京市植物保护站的技术人员参加了全国农业技术推广服务中心举办的“中国/FAO蔬菜IPM农民田间学校辅导员再培训班”,梗概了解了农民田间学校的基本办学程序和方法后,结合京郊实际,开展了农业生产发展和农民需求调研,制定了京郊农民田间学校开办计划和目标。

2005年6月1日,北京市植物保护站在延庆县启动了首个北京市农民田间学校辅导员



培训班,在师资培养上,借鉴联合国粮农组织的模式,结合北京实际情况进行了改进,主要通过集中培训和实践培养辅导员的综合素质与技能。针对培训时间短、专业知识与技能补充不足的问题,选拔各单位的技术骨干做辅导员,且要求具备较强的组织、掌控、交流、表达能力和热爱农技推广工作。针对操作性强的特点,开办了3所探索性农民田间学校,坚持在办中学习,在学习中实践,在实践中总结提升。通过先期的实践,总结出了北京农民田间学校辅导员师资培养模式与培训内容大纲。到目前为止,全市共开办初级、高级农民田间学校辅导员(TOT)培训班6期,为京郊和湖南、湖北、新疆等中西部省份的推广单位培养辅导员师资300多名,带动了京郊周边省份的农民田间学校发展。

在农民田间学校建设方面,先期开办探索性农民田间学校,积累办校经验;选拔优秀辅导员建设示范性农民田间学校,通过示范观摩带动办校水平和师资实践技能的提升;在示范性学校建设中,完善、总结办校模式和方法,组织编写培训材料,举办多个行业辅导员参加的观摩学习活动;围绕区域优势产业全面推进农民田间学校建设,先后在京郊的食用菌、西洋参、番茄、生菜、韭菜、西瓜、甜瓜、甘薯、芹菜、鲜食玉米以及奥运特供菜、出口冷凉菜等优势产业带陆续开办了100余所示范带动能力强的农民田间学校;以蔬菜IPM农民田间学校带动其他行业农民田间学校的整体推进,如节水、测土配方施肥、肉鸡、肉鸭、奶牛、生猪、种羊等农民田间学校陆续开办。通过一年多的实践,积累了办校经验,建设成效明显,得到农业部、科技部等部委领导的重视和联合国粮农组织亚洲区域项目官员、中加农业发展项目和小农户适应全球市场发展项目官员的好评。

五、京郊农民田间学校创新与发展

在实践和探索中,农民田间学校结合京郊区域优势产业发展和农业科技需求现状,实现了五个方面的创新与发展。

1. 理念上的创新

农民田间学校强化受训农民的社会责任,受训农民在自我提高、自我发展和致富的同时,有责任在村级社区示范、带动周边村民发展。在培养留得住、起作用的农民专家的同时,使原来依靠技术人员进行推广,转变为依靠农民专家进行技术自然扩散和进步农民主动传播,由原来推广人员传播自身掌握的知识和技能变为挖掘农民多年积累下来的宝贵的实践经验和窍门进行推广扩散。在推广理念上实现了由传统的以技术人员为中心的自上而下的工作方式,到以农民为中心的自下而上的工作方式的根本性转变。

2. 模式上的创新

根据京郊实际,创新了辅导员培训模式,采用针对作物生长全生育期的多阶段培训,并通过实践性农民田间学校、示范课观摩、优秀辅导员传帮带等模式强化实操实践技能提



升。结合京郊优势产业和精品农业发展,探索提出了北京农民田间学校办校模式,并因地制宜探索出了“以校带户”、“以校带队”和“校协合作”等办校模式。

3. 机制上的创新

探索多种途径、多种方式宣传争取政府的政策支持,建立市、区(县)、乡镇和村四级联动推进机制,明确了各级参与人员的责任,形成了共同关心、支持学校发展的局面;探索实现学校建设与产业技术支撑相结合的机制,由相关行业技术专家和相应的学校对接,使技术及时地用于生产实际,反过来,生产实际需求也可及时的引导专家研究的重点和方向;探索建立农民参与技术推广的推广机制,调动农民参与技术推广与传播的主体积极性。建立激励机制,通过政策激励、制度激励等方式,调动从事农民田间学校工作的广大辅导员的工作积极性。

4. 方法上的创新

在工作实践中,根据实际需要,改进发展了培训工具和方法,如单一作物季节历方法,农民试验研究的拓展、问题分类与优先性排序等方法的应用等,更好地推动了农民田间学校的建设。

5. 管理上的创新

总结制定了《北京市农民田间学校管理办法》和《实施细则》,规范了管理和保证了效果,落实市、区(县)、乡(镇)、村工作责任,调动在京农业企业、科研院所、职业院校的技术资源支持参与,建立科技项目和农民田间学校建设相结合的机制,并搭建网络资源平台,统一学校标志等,从多方面保证农民田间学校工作规范、高效推进。



第二章

辅导员队伍培养



一、探索辅导员培养模式

辅导员是农民田间学校成功开办的关键，强化辅导员的选拔、培养、考核与管理，建立一支擅长参与式方法的高素质辅导员队伍是保证农民田间学校建设质量和持续发展的根本。在辅导员的选拔上，应为单位业务骨干，并要求具有较强的组织、掌控、交流、表达能力和热爱农技推广工作。在培训师资上，与中加可持续农业发展项目办联合，充分利用它们的培训专家资源，并邀请中国农业大学教授、外省市的IPM培训推广专家参与授课。在辅导员培训模式上，结合北京实际进行了改进。在国内外，均是针对作物全生育期进行3~4个月的脱产培训，而我们的推广人员不可能有那么长时间脱产培训，如果不脱产又担心不能保证培训质量，针对这种两难的情况，一方面选择了具有较强实践经验和较强专业基础的技术骨干参加培训，尽量降低专业知识补充不够对效果影响；另一方面针对作物的全生育期，在5个关键时期分5个阶段开展培训，同时开办3所实践性农民田间学校，尽量为辅导员提供充足的实践机会，并使实践活动贯穿整个作物生育期，保证能够培养出合格的师资。

辅导员采用分阶段集中脱产的方式进行培训，并采用多种方式培养提升辅导员的综合素质与技能：

- (1) 组织多个行业 and 部门对优秀辅导员授课观摩，提高实操能力；
- (2) 举办经验交流会，总结经验和教训，相互学习、提高；
- (3) 通过一带一结对等方式在实践中锻炼培养农民辅导员，使农民田间学校在村级社区能够持续发展。



开办多个行业参加的师资培训班



北京市农民田间学
校首期辅导员培训班
结业留念



北京市农民田间学
校初级辅导员培训班
结业留念



北京市农民田间学校辅
导员培训提高班学员结业
成果汇报



中加项目办官员兼培训专
家石尚柏研究员进行技术培
训与推广方法专题授课



操作方法与技能实践训练



辅导员进行参与式
需求与机遇评估实践



辅导员进行测试
方法观摩实践



辅导员进行农民
团队建设实践



辅导员进行农田生态
系统调查实操训练