

落红不是无情物  
化作春泥更护花

走进中华名校系列丛书之三

# 红烛

|            |         |        |
|------------|---------|--------|
| 北大附中       | 上海中学    | 杭州长河高中 |
| 清华附中       | 黄冈中学    | 北京十一学校 |
| 人大附中       | 重庆一中    | 华南师大附中 |
| 华东师大第二附属中学 | 华中师大一附中 |        |

“中华名校”经典系列（上册）

丛书顾问：陈明远 郭永福

丛书主编：陈立群 展光

红旗出版社

● 落红不是无情物  
● 化作春泥更护花

走进中华名校系列丛书之三

# 红烛

|            |         |        |
|------------|---------|--------|
| 北大附中       | 上海中学    | 杭州长河高中 |
| 清华附中       | 黄冈中学    | 北京十一学校 |
| 人大附中       | 重庆一中    | 华南师大附中 |
| 华东师大第一附属中学 | 华中师大一附中 |        |

“十佳班主任”经典案例（上册）

● 丛书顾问 顾明远 郭永福  
● 丛书主编 陈立群 晨光

红旗出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

红 烛：“十佳班主任”经典案例 / 陈立群，晨光主编.

—北京：红旗出版社，2007.12

ISBN 978-7-5051-1563-7

I. 红…

II. ①陈…②晨…

III. 中学—班主任—工作—案例

IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 189200 号

## 红 烛

### ——“十佳班主任”经典案例

陈立群 晨 光 主编

责任编辑：肖景华 策划设计：晨 光

红旗出版社出版发行

邮政编码：100727 地址：北京市沙滩北街2号

E-mail: hqchs@public.bj.cninfo.net

编辑部：84049774 发行部：64037154

印刷：环球印刷（北京）有限公司

2008年1月北京第1版 2008年1月北京第1次印刷

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：33.75 字数：600千字

ISBN 978-7-5051-1563-7

定价：66.00元（上、下册）



# 献给党的十七大的一份厚礼

(序一)

● 国家教育部常务副部长、党组副书记 袁贵仁

每当五星红旗冉冉升起，每当《义勇军进行曲》铿锵奏响，同学们的耳边总会响起振聋发聩的召唤：

起来，不愿做奴隶的人们！把我们的血肉，铸成我们新的长城！

——这是居安思危的感召，这更是祖国对赤子的呼唤……

近几年来，全国各地部分中小学兴起的国旗下讲话，不仅极大地激发了莘莘学子的爱国热情，而且转化成了为中华民族的崛起而发愤读书的强大动力。这种形式既承载了优质的传统德育，又彰显了时代的精神，很值得我们进一步的探索和实践。

“天下稍安，尤须兢慎，若使骄逸，必致衰败”（唐·吴兢《贞观政要·政体》）。古代先哲们虽然发现了事物兴衰变易的现象，但都难以摆脱“历史周期律”的怪圈。唯有马克思主义，才深刻揭示了人类社会发展的客观规律，为我们正确认识不同社会盛衰兴亡的原因以及增强忧患意识的必要性指明了方向。

中共中央总书记胡锦涛同志2007年3月8日参加全国人大会议重庆代表团的审议时，提出各级干部特别是领导干部要进一步增强忧患意识、公仆意识、节俭意识。这“三个意识”，概括了我们党对领导干部的很多要求，也包含着对广大青少年的殷切期望。在新形势下有着鲜明的针对性和现实性，我们必须认真学习，深刻领会。其中的忧患意识，具有强烈的警醒作用。

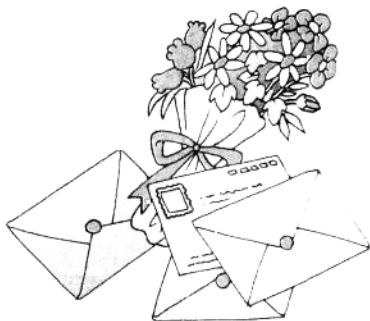
由红旗出版社出版，全国著名校长唐盛昌、吴颖民、陈鼎常、刘彭芝、张真、李金初、康健、鲁善坤、孙稼麟、陈立群、王殿军等同志编著的《走进中华名校系列丛书》，正是根据胡锦涛总书记提出的“三个意识”，结合我国现实教育中呈现出的新特点，以国旗下的讲话为切入点，本着由事及理的方式，运用生动鲜活的故事，赋予通俗易懂的寓意，给学生以情感的震撼和心灵的启迪。因

此，我认为该书具有很强的可读性、启发性和实践性，也是我国基础教育战线向党的十七大献上的一份厚礼！

需作强调的是，国旗、国徽和国歌永远是我们伟大社会主义祖国的标志和象征，我们的广大师生务必像爱护自己的眼睛那样去爱护她、尊敬她、捍卫她

五星红旗，要一生景仰；《义勇军进行曲》，要时常高唱  
——这是祖国的重托，人民的期待！

2007年4月6日





# 盛名桃李沐春风

(序二)

● 中国教育学会会长、著名教育家 顾明远

世界上有一种鸟，一生只歌唱一次，一旦它离巢去找荆棘树，就要找到才肯罢休。它把自己钉在最尖最长的荆棘上，然后开始歌唱。它的歌声胜过百灵和夜莺，让所有的人都屏息聆听……这是我翻阅陈立群和晨光先生主编的《走进中华名校系列丛书》后的一种联想。通观全书，宛如一幅浓妆淡抹、妙笔生花的丹青长卷。在这幅丹青长卷上，从立意到选材，从案例到剖析，无一不令人耳目一新、爱不释手。

教育，应该具有诗意和美感，具有滋养人性的功能。什么时候教育丧失了诗意和美感，失去了愉悦人心的魅力和滋养人性的功能，说明教育一定是出了问题。不管素质教育怎样“教”，课程改革如何“改”，最重要的还是：呼唤诗意的回归，唤醒教育的诗情。让我们的教育真正滋养学生的灵魂，呵护学生的身心；使我们的老师真正摒弃短视与功利，用满腔的热忱拥抱教育，用静谧的心态感悟教育；令我们的校长真正具有前瞻的理念，以独特的视线透视教育，以睿智的思维探寻教育。

一砂一世界，一花一天堂。正是从《走进中华名校系列丛书》里，我读到了一种态度，是真诚；我读到了一种精神，叫创新；我读到了一种情怀，是爱国；我读到了一种品质，叫奉献。

盛名中学，文脉相承；

盛名中学，旷世师表；

盛名中学，精英辈出……

我们欣赏、借鉴、学习书中名校教育的“闪光点”，最重要的莫过于欣赏他们处理自身与学生之间关系的一种大度、一种大爱。是他们让我们相信：一个从“魂”到“体”，从“一”到“多”，从“一般”到“特殊”，从抽象到具体，从传承到创新的过程，意味着素质教育处于一切教育活动之魂的地位，而不是一个固化的教育活

## 动模式

基础教育正面临着全球性的根本性的变革。学校应当教什么，如何教？学生应当学什么，如何学？知识的发生、发展过程是怎样进行的？这些都需要我们用新的眼光重新加以审视。我国的素质教育到底如何推进？和谐教育究竟怎样创建？我不敢说书中的名校已经找到了答案，但至少可以说他们处在寻找正确答案的途中。同时，我还深信，教育只有在经过脚踏实地的践行和细致入微的思考后，才会绽放出最美的花朵，而这美丽的花朵往往属于有着执著信念的实践者和研究者。

《走进中华名校系列丛书》是献给党的十七大的一份厚礼，希望能够受到广大师生及家长的欢迎与珍视。

斯以为序

2007年6月27日





# 目 录

|                       |     |   |
|-----------------------|-----|---|
| 献给党的十七大的一份厚礼（序一）····· | 袁贵仁 | 1 |
| 盛名桃李沐春风（序二）·····      | 顾明远 | 3 |

## 一、奋发励志篇

蜻蜓点水，虽然忙得不亦乐乎，却永远不知道江河的深浅；风帆不挂在桅杆上，就是一块没用的布；理解如果不付诸行动，就是虚无缥缈的雾。

|                      |     |    |
|----------------------|-----|----|
| 教育：在孩子的内心里点亮一盏灯····· | 魏小林 | 2  |
| 关注心理成长，塑造优良品格·····   | 许 强 | 8  |
| 让学生在赏识和激励中成长·····    | 李文平 | 14 |
| 疏导嫉妒心理 调整学生心态·····   | 黄爱国 | 18 |
| 知人长短而教之·····         | 杨国武 | 22 |
| 坚强背后的软弱·····         | 冯 丹 | 26 |
| 热情+耐心+方法=成功·····     | 甘祥生 | 30 |
| “拔”动心弦·····          | 谢月红 | 34 |
| 爱是“灵丹妙药”·····        | 余曙辉 | 37 |
| 班级文化：《春秋时代》·····     | 黄 娟 | 42 |
| 榜样的力量是无穷的·····       | 周 振 | 46 |

## 二、真心呵护篇

“爱心”始终是生命的阳光，更是教育的绿色通道。教育从爱起步，由爱相伴，因爱结果；“真爱”是冬天的火种，也是黑夜中的明灯，更是沙漠中的清泉……

|                |     |    |
|----------------|-----|----|
| 上善若水，大爱有痕····· | 夏 伟 | 51 |
|----------------|-----|----|

|                   |     |    |
|-------------------|-----|----|
| 春风化雨润禾苗 .....     | 刘秀清 | 59 |
| 唤醒孩子心中的天使 .....   | 江 源 | 64 |
| 春风化雨，润物无声 .....   | 陈 舒 | 69 |
| 让德育美起来 .....      | 许鑫娟 | 73 |
| 以心灵感受心灵 .....     | 游 林 | 77 |
| 思学生所思，想学生所想 ..... | 丛 波 | 80 |
| 与众不同的喜悦 .....     | 李 夏 | 84 |
| 教育是一种艺术 .....     | 张卫锋 | 88 |
| 尖子生的培养 .....      | 程洲平 | 93 |

### 三、健全人格篇

人格是什么？人格是心灵的护佑、人生的基座。

作为一名教师，“把学生看做天使，他便生活在天堂里；把学生看做魔鬼，他便生活在地狱中”。

|                   |     |     |
|-------------------|-----|-----|
| 爱使学生成长 .....      | 王教凯 | 99  |
| 用真情捕捉孩子的闪光点 ..... | 杨 嵘 | 102 |
| 一个与五十四个 .....     | 张自勤 | 105 |
| 用智慧启迪心灵 .....     | 王小欣 | 109 |
| 促进学生全面成长 .....    | 柳明情 | 112 |
| 雕琢 .....          | 姜 民 | 117 |
| 关注心灵的健康 .....     | 欧 权 | 121 |
| 千学万学，学做真人 .....   | 陈岳夫 | 127 |
| 情感的力量 .....       | 栗瑞莲 | 131 |
| 泉眼无声惜细流 .....     | 刘燕萍 | 135 |
| 用善良呼唤善良 .....     | 王晓明 | 139 |
| 雕塑心灵 .....        | 肖 科 | 148 |
| 用爱心托起“明天” .....   | 钱建英 | 153 |
| 追根溯源 春风化雨 .....   | 刘 净 | 159 |



## 四、青春困惑篇

教育不仅要它的长度，即对学生的幸福奠基；还要它的广度，即展示中学生生活的不同层面；教育更要它的深度，即教育应该指向学生的心灵和思想。

|                       |     |     |
|-----------------------|-----|-----|
| 青春，永不言败 .....         | 毕伟玉 | 163 |
| 爱的记忆 .....            | 于 璇 | 168 |
| 用“真心”与“理解”去融化坚冰 ..... | 胡晓雯 | 173 |
| 导胜于堵，尊重学生的成长 .....    | 刘姗姗 | 179 |
| 逆反期学生的教育案例及分析 .....   | 熊美容 | 183 |
| 我与青春有个约会 .....        | 姚世娴 | 187 |
| 从流言蜚语引发的思考 .....      | 谭 璐 | 192 |
| 用爱关注学生成长 .....        | 卞 静 | 198 |
| 不忘记自己也曾经是个孩子 .....    | 舒 芳 | 202 |

## 五、心灵沟通篇

学生道德品质的提升就其本质而言，是一个“内化”的过程，是一个不断觉悟的过程……

|                      |     |     |
|----------------------|-----|-----|
| “同理心”：换位思考的教育 .....  | 陈 绮 | 211 |
| 爱和理解是打开心灵最好的钥匙 ..... | 龚月萍 | 217 |
| 信任是基石，沟通是力量 .....    | 张美红 | 223 |
| 拆除心灵之间的墙 .....       | 毕红秋 | 228 |
| 伴着花香，我们一同走过 .....    | 秦 蕾 | 233 |
| 宽容，让我收获春天的明媚 .....   | 张绍敏 | 237 |
| 聆听，是一种教育智慧 .....     | 黄 胜 | 243 |
| 岁月如花绽放 .....         | 王燕珍 | 247 |
| 相信自己 .....           | 李 玉 | 252 |
| 以心换心，拉近彼此的距离 .....   | 龚 莲 | 256 |
| 师生沟通：心灵先于语言 .....    | 雷 露 | 259 |



## 一、奋发励志篇

蜻

蜓点水，虽然忙得不亦乐乎，却永远不知道江河的深浅；风帆不挂在桅杆上，就是一块没用的布；理解如果不付诸行动，就是虚无缥缈的雾。

## 教育：在孩子的内心里点亮一盏灯

● 北京十一学校 魏小林

### 作者小传

魏小林：北京十一学校高级教师，从事班主任工作十余年，曾在各类报纸杂志及相关著作中发表德育论文或心得10余篇。曾获海淀区优秀班主任、海淀区青年班主任学科带头人等荣誉。

《卡尔·威特的教育》中说：“只要有心，自然界的一草一木都可以随时成为教育的素材。世界再没有比大自然更好的教师了，它能教给我们无穷无尽的知识。”是这样的，我们的生活中到处都有教育资源，可我们经常在不经意间浪费了这些宝贵的资源。如果我们能做一个有心人，做一个敏感且善于思考的人，一些不太起眼的事情完全可以帮助我们实现特别深刻的教育目标。

### 案例一——主题班会“关于‘翻窗事件’的思考”

我清楚地记得，那是一个周三。

年级一个同事告诉我：“今天课间，校长在你们班说你们学生来着。”我觉得很奇怪，忙问怎么回事？原来是——

我们班的学生上完美术课赶回教室，却发现拿钥匙的同学迟迟不归。情急之下，男生小明从外边翻窗而入，打开了教室的门，同学们迅速进教室，准备下一节的数学课。不想小明翻窗的时候，正巧校长路过高中教学楼，亲眼目睹了整个过程。他来到我班教室，对该同学的行为发表了一些看法，并希望全班同学就此问题讨论，把讨论结果写成书面材料交给他——我们的学生实在太老实了，很自然地把它理解为写检查。

知道是怎么回事后，我并没有急着去找相关同学理论，而是仔细想了想应对办法。经过一番深思熟虑，我在班里发表了以下讲话：

大家今天是不是很荣幸，亲耳聆听了校长的教导？（我笑着问，学生也乐了）



作为你们的班主任,我是不是有权利知道是怎么回事?哪位同学能告诉我事情的经过?

(小明主动站起来讲了经过,并表示“不好意思”)

你不该觉得不好意思,我应该首先表扬你(同学们开始小声议论,左顾右盼,莫名其妙的样子。小明也是一脸的茫然)

我表扬你是因为你能够急同学之所急,即使冒着挨批的危险,也要赶紧开门。你很有责任心,敢于承担责任,我欣赏你这种勇气。相反,那些自始至终只知道等候别人开门的同学是不是该掂量一下自己有多少责任心?(很多同学开始静下来思考,小明也很舒服地坐下了)

我知道你们中的一些人急着要进教室上数学课,情急之下选择了翻窗而入的办法,所以我不认为小明犯了错误。可校长批评了你们,因为什么?

(学生讨论。他们在给校长的“检查”中清楚地承认自己缺乏责任心,没有给对面初一、初二的学生做好榜样。有意思的是,校长的回复却是“希望实验班的学生在遵规守纪方面能有更多的自觉性”。双方的认识存在明显差距)

你们有没有想过自己的行为存在什么危险?(学生讨论)

翻窗的同学有可能受到身体的伤害;我们的窗户也可能被损害;别的学生甚至一些闲杂人员也可能学我们翻窗,那我们的公物就不再安全……

我想现在大家不会再怀疑校长的好心。有没有别的办法,既能解决问题,又不至于让上述“可能”变为现实?(学生讨论)

刚才同学们提出了方案一:跑去找拿钥匙的同学,赶紧来开门;方案二:去找传达室的老师,跟他借钥匙来开门。不管采取哪一种办法,都可以争取时间,是不是?所以,我觉得小明所采取的办法不是最好的办法,如果当初小明用别的方法,效果可能会更好。同学们今后还会遇到很多这样的事情,一定要动脑筋寻找最好的解决问题的办法。

这件事情还提醒我,大家并没有完全记住我的一些要求。既然小明可以翻窗而入,说明最后一个离开教室的同学并没有做到“关好窗,锁好门”。这是个教训。

我庆幸在面对来自校长方面的压力时没有失去清醒的头脑,用自己的方式解决了一个问题。我的这种方式既传递了校长的良苦用心,也比较策略地把自己融入了学生中间,真正站在他们的角度来思考并找寻解决问题的办法。从学生后来的反应来看,这次教育的效果是明显的。

很多时候,如果我们能设身处地地站在孩子的立场来考虑问题,学会用

孩子的眼光去观察和分析问题，了解并分析他们思考问题的方式和解决问题的办法，帮助他们找到自己思考和解决问题的过程中所存在的不足，比直接告诉他们答案更有效，而且持久。

## 案例二——时时勤拂拭

星期三中午，午间广播，电视里正在录播一些分层教室的卫生情况。

借着投射到墙壁上的阳光，我清楚地注意到墙上有好多粉笔字，有些文字明显是同学之间——确切地说，是男生之间开玩笑时用的语言。我能感觉到自己正在酝酿一种愤怒的情感，如果我不能控制自己，我一定会在广播结束之后爆发。

广播结束了，我的教育开始了。

“刚才我不经意间看到了教室后边墙上有同学乱写乱画的痕迹。老实说，我很不高兴，因为你们当中有人让我失望了。我觉得一个有涵养的人是不会做这种无聊的事情的。我不想知道是谁干的，我宁愿相信是外班同学所为。但它毕竟发生在我们的教室里，所以，我们得想办法把那些肮脏的字迹擦掉。”

没有任何安排，我离开了教室赶去上课。

周五下午上课之前，我去教室找人——一群孩子正围着教室四周擦墙呢！已经被他们拂拭干净的墙壁分外亮堂，我的心里乐开了花！地面上有不少橡皮末，还有粉笔末，已经来不及打扫战场——他们该去上音乐课了。

下午第二节课之后，我再去教室，我感到很自豪。因为，就是我们班的孩子把他们生活的教室收拾得让人心旷神怡！两天前的不愉快被发自内心的微笑涤荡得一干二净。

放学后

“中午打扫教室的活动是谁组织的？”

“何×”是团支部书记。

“哪些同学参加了劳动？请举手。”

我大致清点了一下，大概有五分之四的学生都举起了手。

“我觉得我们应该为参加了劳动的这些同学鼓掌！因为你们的辛勤劳动，我们终于又拥有了一个优美的学习和生活环境。拥有这么多可爱的同学，我感到骄傲，感到自豪！我要谢谢你们，谢谢你们用行动诠释了‘爱心’与‘责任’的含义！再次谢谢大家！”

回头想想，这次很简单的教育活动给了我很多启示：

### 1. 时时勤拂拭



就像我们的墙壁需要时时拂拭一样，我们的心灵、我们的思想观念也需要。为了让自己任何时候都明净，面对任何事情都能胸有成竹，经常擦擦我们的大脑会有很多好处。

2. 教育的目的不是培养告密者，而是培养敢于承担责任的人。

我没有要求孩子们检举所谓的“罪犯”，其实同学们的反应已经清楚地给了我答案。我也没有去找当事人。我相信，看着同学们辛辛苦苦涂抹他留下的字迹，他一定很不安。他的同学们用一种很宽容大度、很快乐的劳动保护了一颗可能受到伤害的心灵。他应该为拥有这么善良的同学而感到幸运。

对于那些劳动者，他们更应该为自己的善举骄傲！好像有人说过，爱心和责任心是教育的两个最伟大的目标。面对问题，这些可爱的孩子们没有去抱怨，没有推脱，他们的行为光明磊落，他们的精神的确释放了人性的光辉！有了这么多富有爱心和责任心的同学，谁能说我们的教育是失败的呢？

即使是那些观望者，我觉得也不该抱怨。他们可能不知道，也可能就是不想去劳动。我仍然对他们充满信心，因为我还有好多的机会，何况教育是隐性的，教育的效果往往有潜伏期，我们不能急功近利，不要追求“立竿见影”的效果。没准儿将来的某一天，他们也会笑着回忆自己的这段懒惰经历呢。

### 案例三——主题班会“一把钥匙开一把锁”

为了学生存放东西方便，学校给配备了小柜子。拿到钥匙的那一刻，学生们可高兴了。没出几天，满楼道都见得到学生在开锁——开别人的，而不是自己的，甚至传出来一次又一次破纪录的说法。眼见着这种混乱愈演愈烈，甚至潜伏着丢失东西的危险，我琢磨着找个机会引导学生不再玩这种危险游戏。

星期四的班会，我临时确定了一个主题“一把钥匙开一把锁”。我设计了一系列问题，供学生讨论。

1. 有没有尝试去开人家的柜子？（举手计数）

刚开始，学生面面相觑，有点害怕。终于有学生举起了手，然后是群起响应。我数了数，竟然过了半数！我表扬了这些勇敢地举手的同学，我欣赏他们的诚实，这是我一贯的要求！

2. 有没有打开过人家的柜子？打开过多少个？

大概是受到表扬的缘故，这次他们没有犹豫。先后有10多人表示打开过别人的柜子，其中有人说打开了6个柜子！我继续表扬他们的诚实。

3. 为什么去开人家的柜子?

大多数同学都坦言是“好玩”、“人家开，我也开”。我相信他们

4. 如果人家开了你的柜子，可能会有什么后果？你会不会感到紧张、不安或者担心？

5. 可不可以随便开人家的柜子？开好朋友的柜子无所谓吗？为什么？

6. 如果你认为不可以随便开人家的柜子，是因为这种行为与哪些原则不相符合？

7. 要是你再见到有人在开人家的柜子，你会劝阻他们吗？你的策略是什么？

8. 你还会去开人家的柜子吗？

学生就上述问题进行了热烈讨论。之后，我进行了如下总结：

“我们老师见到大家纷纷去尝试打开人家的柜子，觉得你们好可爱！而之所以这样想，是因为我们相信大家是善良的。但或许这种信任忽略了一种危险。对于那些不能洁身自爱的人，这种混乱就是一种机会，我们的财产安全就会因为我们的玩心受到极大的威胁，我们这种快乐的心情就有可能被我们自己破坏。”

“可能有些人会借此控诉产品的劣质，但我认为这不是问题的根本。真正应该检讨的是我们自己，因为我们用一种‘好玩’的心理游戏了一个很重要的原则，这就是——一把钥匙开一把锁。‘一把钥匙开一把锁’应该是一种契约，是我们每个人都应该牢记的。它表示‘柜子’里的任何隐秘都应该得到尊重，也只有这样，我们才可能拥有公共安全，我们的个人安全才能得到保障。”

“由此看来，修身，对于我，对于在座的诸位，永远都是一门必修课。”  
这以后，我没有发现孩子们再去玩这种“危险游戏”。

教育更应该是一种引导行为，就像大禹治水一样，不是用堵塞，而是用疏导的方法。只要我们多花点时间研究我们的孩子可以做什么，并引导他们去做，他们对生活就始终能保持一种积极、健康的心态，并总感觉有活力、有劲！相反，花太多的时间去考虑如何限制孩子，期望用堵的办法来完成所谓的“教育”，那只能培养满怀苦恼甚至敌视的孩子，他们对生活的态度只能是消极的，“快乐”、“幸福”只不过是字典里的词语，他们没法体会。

还记得咱们老祖宗有句经典名言，向我们传递了这方面的信息：“导而弗牵，压而弗抑”。别让我们的孩子总感觉他的一切都是我们给安排好了的，



事实上，我们也无法给孩子安排好一切，否则，我们就不必像现在这么苦恼了。我们需要的是在孩子的内心点亮一盏灯，当他们感到前路茫茫时，能够找到回家的路。一旦他回到我们的身边，我们所期待的机会也就来了。



### 专家点评

教育只有在经过脚踏实地的践行和细致入微的思考后才会绽出最美的花朵，而这些美丽的花朵往往属于有着执著信念的实践者和研究者。此文无疑是作者睿智的思维之花、践行的丰硕之果。

