教育部师范教育司委托

《STEPSS》项目研究成果之一

全国教师教育学会

中国教育学会外语教学专业委员会

奥鹏远程教育中心

中国中小学英语教师现状调查与分析

吴　欣
杨晓青　主编

人民教育出版社

全国教师教育学会
中国教育学会外语教学专业委员会
奥鹏远程教育中心

教育部师范教育司委托
《STEPSS》项目研究成果之一

中国中小学英语教师现状
调查与分析

吴　欣
杨晓青　主编

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国中小学英语教师现状调查与分析/吴欣，杨晓青主编. —北京：人民教育出版社，2008

ISBN 978-7-107-20815-7

Ⅰ. 中…

Ⅱ. ①吴…②杨…

Ⅲ. 中小学—英语—教师—研究报告—中国

Ⅳ. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 041748 号

人民教育出版社 出版发行

网址：http://www.pep.com.cn

益利印刷有限公司印装　全国新华书店经销

2008 年 5 月第 1 版　2008 年 5 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米　1/16　印张：36.75

字数：786 千字　　印数：0 001～1 200 册

ISBN 978-7-107-20815-7
G・13925　定价：46.10 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼　邮编：100081）

指导委员会

主　　任：管培俊
副 主 任：宋永刚
成　　员：（以姓氏笔画为序）
王普庆　乔玉全　孙善学　李光旭　励如孟　吴琦琳　何　燕
张　杰　张志霞　唐京伟　彭志勇　董良军　储常连　霍健康

编　委　会

主　　任：马　立
副 主 任：龚亚夫　赵　敏
成　　员：（以姓氏笔画为序）
马　立　刘　骏　安颐瑾　邵宝祥　吴　欣　汪晓阳
杨晓青　罗少茜　赵　敏　顾佩娅　龚亚夫　蒋　楠

责任编辑：刘荔芳　陶明天　王战旗

前　言

我国历来都很重视教师队伍建设，不同的历史时期制定不同的政策，采取不同的办法和手段。在全民学习、终身学习的社会里，在新一轮课程改革的背景下，当代教师面临着来自各方面的严峻挑战。为了提高教师的整体素质，推进教师专业化，不仅要改革并加强教师的培养和培训工作，还要加强教师队伍的标准建设和制度建设。

中小学英语教师是专业性较强的职业。任何一个发展成熟的职业都有相应的专业标准，专业标准是衡量职业发展是否成熟的标志和尺度。

2005年，教育部师范教育司委托全国教师教育学会、中国教育学会外语教学专业委员会和人民教育出版社组织研制《全国中小学英语教师专业水平等级标准（试行）及培训、考核、认证体系》（Standards for Teachers of English in Primary & Secondary Schools，简称《STEPSS》），该项目就是加强中小学英语教师队伍建设的一项重要举措。该项目的研制过程中得到了奥鹏远程教育中心的大力支持。

《STEPSS》的目标是制定一个标准、三个方案。一个标准即“中小学英语教师专业水平等级标准”。这应该是一个科学的、可操作的、具有权威性的标准，它根据教师专业成长的不同阶段，对小学、初中和高中三个阶段的英语教师在专业知识和专业能力诸方面提出具体要求，形成一个阶梯形的等级标准。在这个标准的基础上制定相关的三个方案：一是中小学英语教师教育（包括培养、培训）课程方案，包括中小学英语教师教育课程标准、教学大纲以及相关的教学资源；二是中小学英语教师专业水平等级标准的评价和考核方案，包括中小学英语教师专业水平等级评价标准、考试大纲、配套的试题库、多样的考试模式等；三是中小学英语教师专业水平等级标准认证的实施方案。

根据上述目标，《STEPSS》项目预期的成果至少有：中小学英语教师专业水平现状的调研报告、中小学英语教师专业水平等级标准的国际比较研究报告、中小学英语教师专业水平等级标准及其配套方案的解读和中小学英语教师专业水平等级标准认证的实施方案及相关教材等教学资源。

制定中小学英语教师专业水平等级标准（以下简称“标准”）是这个项目的一项核心内容。“标准”将有三个作用：一是为英语教师设置一个入门的标准，用这一标准来衡量，决定其能否“入门”。将来培养教师的机构是多样化的，教师来源也是多样化的，无论什么人，通过什么渠道，要想当英语教师，必须通过等级标准的认证，即符合相应等级标准的要求。二是将为英语教师的专业发展提供一个目标。教师这一职业具有自主性、实践性和发展性等特点，国家有一个专业水平等级标准，就可以为每位英语教师的专业发展提供一个努力和奋斗的目标。三是将为英语教师教育改革提供一

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

个行动指南。现在英语教师培养和培训的课程、教学内容、教学资源、教学模式等都需要进一步规范、改革和创新，改革就要有一个行动指南。有了英语教师专业水平等级标准，教师教育的课程、大纲、教材等的改革就有一个可遵循的依据。此外，随着教师教育体系大门的开放，各种有条件的教育机构都可以进入这一领域，这就需要加强对教师教育质量的评估。有了这个标准就有了一把很好的尺子，它能够成为评价英语教师教育质量的依据之一。由此可见，制定“标准”有非常重要的意义，它显然有利于提高英语教师专业化的水平，有利于促进英语教师专业发展，当然也有利于改革、完善教师管理制度。“标准”对建立英语教师资格制度、聘任制度、定期认证制度和职务晋升制度都具有重要的意义。

为了完成《STEPSS》项目研究，必须对我国中小学英语教师的现状进行全面调查。这是一项关系到该项目能否成功的基础性工作，要先行展开。在教育部师范教育司、基础教育司的指导下，《STEPSS》项目领导小组于2005年9月在北京召开了全国中小学英语教师现状抽样调研工作会，教育部及北京、内蒙古、吉林、黑龙江、浙江、安徽、山东、湖北、广东、重庆和贵州11个样本省、自治区、直辖市教育行政部门的领导、官员，国内外英语教育专家、教师代表和相关技术人员等出席了会议。会后，各样本省、自治区、直辖市专门成立了省、自治区、直辖市《STEPSS》项目调研工作小组，配合英语专家、技术人员历时半年，出色地完成了任务。

应该说，这是建国后进行的第二次中小学英语教师现状调查。课题组采用整群随机抽样、点面结合的调查方法，通过问卷调查、听课、访谈和座谈会等方式，定量分析与定性分析相结合，对以下内容进行了一次综合的、全面的调查：我国中小学英语教师的总体情况及地区间的差异；教师培养及培训；教师的英语水平和教学能力；有关中小学英语教师的政策、法规、制度的实施情况以及教师对拟定“中小学英语教师专业水平等级标准”的看法。本次调查按照东部中部西部、经济和教育状况、城镇乡、小初高、英语教师人数等因素，对全国中小学英语教师进行了分类，再采用分级分层整群随机抽样的方法抽取2万个样本进行了调查，收集了大量的数据资料，为制定、颁布一个科学的、符合我国中小学英语教师实际状况的《全国中小学英语教师专业水平等级标准（试行）及培训、考核、认证体系》提供了信息支持、基础性资料和事实依据，也为各级教育管理部门分析研究中小学英语教师状况、制定相应的政策法规提供了宝贵的参考数据。这里，我们对调查的情况进行了初步的梳理和分析，并把它提供给大家，以期让更多关心支持教育、关心英语教学的老师、教育行政管理者、英语专家等一起分享我们的收获，对此进行更加深入的研究，为如何提高我国中小学英语的教学质量提出更好的建议。

本书的编写和出版是数以万计的人们辛勤劳动的成果。在付梓之际，我代表编委会对参与和为本次调查提供过帮助的省、自治区、直辖市的教育部门、单位、老师、英语工作者表示衷心的感谢！

囿于我们的水平，本书粗疏之处在所难免，敬请专家学者和教育管理工作者不吝指正。

马　立
2007年12月

《STEPSS》项目各样本省、自治区、直辖市调查工作领导小组名单

一、广东省

组长：吴琦琳　副组长：黄志红　何广铿　惠幼莲

专家：方健壮　何安平　朱小燕　李　华　林　红　许时升

成员：叶祝秋　黄自成　郭植梅　陈道明　吴志强　彭小凡　王立耕　徐瑞芬　林　淑

办公室秘书：叶祝秋　吴志强　王立耕

二、湖北省

组长：张　杰　副组长：张祖春　胡　明

成员：王祖琴　扈华唯　周诗杰　王金涛　兰云波

三、内蒙古自治区

组长：何　燕

成员：王培宣　武海燕　孙柏军

四、山东省

组长：董良军　副组长：王培岭

成员：梁承锋　高洪德　魏兰桂　王春景

五、安徽省

组长：储常连　副组长：范东生

成员：张勇军　杜效明　杨　萍

六、贵州省

组长：霍健康　副组长：银熙惠

成员：张庆肃　王碧海　邹联克　刘忠明　曾宁一

项目办公室成员：

办公室主任：银熙惠　办公室副主任：曾宁一　刘照惠

成员：周玉林　龙立新　林怀闽　李升桂　余　筑

专家组：

组长：刘照惠　副组长：周　燕

成员：冒国安　李　健　沈敏慧　余　筑

七、重庆市

组长：彭志勇　李光旭

成员：肖应才　李常明　张泽健　王家骥　黄家庆　唐君国

八、北京市

（一）领导小组

组长：孙善学　副组长：方中雄

成员：鲜万标　渠素彬　吴国斌　李梅英　李　众　夏秋荣　杨春如　李树栋
冯振开　马久利

（二）专家组

组长：王松美

成员：张　洲　张金秀　诸凌红　狄　雁　杜　玫　季　燕　赵　科　李金凤

（三）项目办公室

主任：渠素彬

成员：杨秀治　万迪欣　赵永师

九、浙江省

组长：励如孟　副组长：陈伟光　柯孔标

成员：周晓英　高　歌　李更生　郑　文　林　宋　盛　媛

十、吉林省

组长：张志霞　副组长：江雁秋　齐　放

组员：潘　飞　宋胜杰　丁　薇　张柏华

十一、黑龙江省

王普庆　敖国儒　韩基库　金　阳　那瑞芹　周广强　张　亮　于　刚　于海燕

目　录

INDEX

第一部分　教师现状问卷调查报告

中国中小学英语教师现状问卷调查总报告/杨晓青　3
北京市中小学英语教师现状问卷调查报告/张培丽　43
内蒙古自治区中小学英语教师现状问卷调查报告/刘妮娜　75
吉林省中小学英语教师现状问卷调查报告/段晖　103
黑龙江省中小学英语教师现状问卷调查报告/张培丽　126
浙江省中小学英语教师现状问卷调查报告/乔丽娜　154
安徽省中小学英语教师现状问卷调查报告/段晖　178
山东省中小学英语教师现状问卷调查报告/张培丽　208
广东省中小学英语教师现状问卷调查报告/段晖　245
重庆市中小学英语教师现状问卷调查报告/刘妮娜　269
贵州省中小学英语教师现状问卷调查报告/乔丽娜　305

第二部分　教师现状现场调查报告

中国中小学英语教师现状现场调查总报告/吴欣　333
北京市中小学英语教师现状现场调查报告/北京市调研组　黎明　389
内蒙古自治区中小学英语教师现状现场调查报告/武海燕　黎明　395
吉林省中小学英语教师现状现场调查报告/李燕　黎明　408
黑龙江省中小学英语教师现状现场调查报告/刘利平　420
浙江省中小学英语教师现状现场调查报告/王家锋　黎明　434
安徽省中小学英语教师现状现场调查报告/庞玲娟　445
山东省中小学英语教师现状现场调查报告/李燕　黎明　455
广东省中小学英语教师现状现场调查报告/庞玲娟　466
重庆市中小学英语教师现状现场调查报告/黎明　479
贵州省中小学英语教师现状现场调查报告/贵州省调研组　黎明　495
湖北省中小学英语教师现状现场调查报告/刘利平　501

附　件

附件一：《全国中小学英语教师专业水平等级标准（试行）及培训、考核、认证体系》项目调研工作方案/ 512
附件二：样本省、自治区、直辖市调查样本一览表/ 535
附件三：调查问卷编码、调查样本行政区划代码及问卷录入有关问题说明/ 556
附件四：现场调查结果之观摩课数据统计表/ 573
附件五：访谈选项结果统计表/ 575

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

01

第一部分

教师现状问卷调查报告

中国中小学英语教师现状调查与分析

中国中小学英语教师现状问卷调查总报告

◎ 中国人民大学 杨晓青

一、导言

要实现高质量的基础英语教育，决定性条件是有一支高标准、高素质的英语教师队伍。为此，制定、颁布并逐步形成一个科学的、符合我国中小学英语教师实际状况的《全国中小学英语教师专业水平等级标准（试行）及培训、考核、认证体系》（简称《STEPSS》）已是当务之急。对我国中小学英语教师的基本状况、英语水平和教学能力进行一次综合的、全面的调查和深入的分析研究，将为《STEPSS》项目的研究提供信息支持、基础性资料和事实依据。

在教育部师范教育司、基础教育司的领导下，《STEPSS》项目由全国教师教育学会、中国教育学会外语教学专业委员会和人民教育出版社共同组织实施。2005 年 9 月，项目前期调查工作正式启动，11 个样本省、自治区、直辖市的教育行政部门和约 2 万名中小学英语教师积极参与、配合。2006 年 3 月，调查工作基本结束，数据的录入、整理和分析报告也于当年 6 月底全部完成。

本次调查的对象为小学、初中和高中的英语教师（包括代课英语教师）。

调研的内容包括五个方面：

1. 当前中小学英语教师队伍的总体情况及地区间的差异。
2. 当前中小学英语教师的培养及培训情况。
3. 有关中小学英语教师的政策、法规、制度的实施情况。
4. “十一五”期间，中小学英语教师专业发展情况预测。
5. 调查对象对拟定“中小学英语教师专业水平等级标准”的看法。

调研的方式包括基础现状问卷调查、听课、访谈和座谈会。

本次基础现状问卷调查采用分级分层整群随机抽样的方法抽取调查样本。按照东部、中部和西部，小学、初中和高中，各样本省、自治区、直辖市基本按英语教师人数的 5% 抽样的原则，共抽取调查样本 2.02 万人，具体情况见表 1。

表 1　样本汇总情况表　　单位：人

样本地区		小计	小学	初中	高中
北京	分配名额	600	150	300	150
	实际完成	580	124	331	125
浙江	分配名额	1 600	200	1 000	400
	实际完成	1 604	402	822	380
山东	分配名额	3 600	600	2 300	700
	实际完成	3 565	789	2 085	691
广东	分配名额	3 800	1 500	1 800	500
	实际完成	2 731	833	1 304	594
吉林	分配名额	1 050	300	600	150
	实际完成	1 118	296	609	213
黑龙江	分配名额	1 600	400	1 000	200
	实际完成	1 493	399	917	177
安徽	分配名额	1 700	200	1 200	300
	实际完成	2 172	353	1 355	464
湖北	分配名额	1 800	200	1 200	400
	实际完成	916	4	855	57
内蒙古	分配名额	2 150	250	1 500	400
	实际完成	2 157	305	1 428	424
重庆	分配名额	1 100	150	800	150
	实际完成	1 163	182	767	214
贵州	分配名额	1 200	200	800	200
	实际完成	1 020	201	520	299
合计	分配名额	20 200	4 150	12 500	3 550
	实际完成	18 519	3 888	10 993	3 638

为了使调查过程具有可操作性，调查结果具有代表性，同时也考虑到人力、物力、财力、时间等条件，各样本省、自治区、直辖市根据分配的样本名额进行了二次抽样，抽取样本时考虑了下列因素：

经济状况：发达、中等和欠发达地区。

教育状况：重点、一般和较差学校。

地域分布：城市、县镇和农村小学样本数的比例：15%，20%，65%；

城市、县镇和农村初中样本数的比例：20%，30%，50%；

城市、县镇和农村高中样本数的比例：40%，50%，10%。

其他因素：少数民族地区、在校学生数与英语教师数的比值、承担《STEPSS》课题小组的特殊要求、样本完成本调研的积极性等。

由于种种原因，实际回收的有效基础现状调查问卷为 18 519 份，是分配名额的

91.7%，基本满足分析需要。

调查样本按经济状况的分布情况见表2。经济发达地区、中等地区和欠发达地区的样本数比例适当。

表2 样本按经济状况的分布情况

地区	发达地区	中等地区	欠发达地区	合计
人数（人）	4 592	5 854	8 073	18 519
百分比（%）	24.8	31.6	43.6	100.0

调查样本按教育阶段的分布情况见表3。高中样本的比例为19.6%，比分配名额的比例高2个百分点；初中样本的比例为59.4%，比分配名额的比例低2.5个百分点；小学样本的比例为21.0%，比分配名额的比例高0.5个百分点。调查样本按教育阶段的分布比例基本适当。

表3 小学、初中和高中样本的分布情况

地区	小学	初中	高中	合计
人数（人）	3 888	10 993	3 638	18 519
百分比（%）	21.0	59.4	19.6	100.0

调查样本按所在地域的分布情况见表4。

表4 城市、县镇和农村样本的分布情况

地区	城市	县镇	农村	合计
人数（人）	6 193	10 942	1 384	18 519
百分比（%）	33.4	59.1	7.5	100.0

调查样本按教育阶段和所在地域的分布情况见表5.1和表5.2。

表5.1 小学、初中、高中样本在城市、县镇、农村的分布情况

	小学	初中	高中
城市	30.0	31.8	42.0
县镇	59.8	59.6	57.0
农村	10.2	8.6	1.0
合计	100.0	100.0	100.0

表5.2 城市、县镇、农村样本在小学、初中、高中的分布情况

	小学	初中	高中	小计
城市	18.8	56.6	24.6	100.0
县镇	21.3	59.8	18.9	100.0
农村	28.9	68.4	2.7	100.0
合计	21.0	59.4	19.6	100.0

这里需要说明几点：

1. 湖北省共回收问卷1 540份，其中小学185份，初中920份，高中435份，但邮寄过程中部分问卷丢失，项目组仅收到916份。由于样本数太少，不能反映全省情况，因此本报告无法提供湖北省的信息，但全国情况分析参考了湖北省的相关数据。

2. 广东省问卷回收率较低，回收问卷仅占样本分配名额的71.7%。样本少，分析结果与广东省的实际情况可能存在一定误差。

3. 由表4和表5可以看出，实际抽取的农村样本数偏少，仅占7.5%。农村小学样本约占小学样本总数的10%，比分配名额要求的比例低55个百分点，而县镇小学样本的比例却比分配名额要求的比例高40个百分点。分析原因有三：第一，部分省小学样本问卷的回收率过低。湖北省只收到4份，只占应收问卷的2%；广东收到833份，只占应收问卷的55.5%。第二，随着城镇化的进展，条件好的农村已划转为县镇，农村小学数量减少。第三，因交通、资金等问题，部分边远、贫困农村小学实际回收样本数较少，如贵州省黔东南地区农村小学的问卷只回收10份。以上原因将造成农村英语教师的分析结果与实际情况存在误差。

4. 调查问卷回收后，项目组进行了验收、校对、编码等工作，其中数据录入全部由专职录入员完成，差错率严格控制在0.05%以内。

5. 中国人民大学教育发展战略与规划研究中心负责调查问卷、数据库的设计、编程、数据处理及分析报告的撰写工作，可提供相关咨询。

二、中小学英语教师的基本情况

1. 性别结构

表6给出了分地区样本的性别分布情况。可以看到，女性样本数约占总样本数的75%，而且越是经济和教育状况好的地区，女性比例越高，达到80%～90%。10个样本省中，只有安徽省的男性样本比例接近一半。

表6 不同地区样本的性别分布情况

		北京	浙江	山东	广东	吉林	黑龙江	安徽	内蒙古	重庆	贵州	合计
男	人数	61	326	902	517	159	263	1 019	336	328	317	4 493
	占样本的百分比	10.5	20.3	25.3	18.9	14.2	17.6	46.9	15.6	28.2	31.1	24.3
女	人数	519	1 278	2 663	2 214	959	1 230	1 153	1 821	835	703	14 026
	占样本的百分比	89.5	79.7	74.7	81.1	85.8	82.4	53.1	84.4	71.8	68.9	75.7
合计	人数	580	1 604	3 565	2 731	1 118	1 493	2 172	2 157	1 163	1 020	18 519

注：湖北省样本数太少，不能反映全省的情况，故未列出，下同。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com