

劳动教养专业系列教材

劳动教养教育学

主编 高宪杭

中国人民公安大学出版社

劳动教养专业系列教材

劳动教养教育学

主 编 高宪杭

副主编 毛一化 刘 梅

撰稿人(以姓氏笔画为序)

毛一化	冯永顺	刘 梅
孙江辉	苏怡杰	吴 春
赤 燕	尚洪庆	段小燕
姜祖楨	高宪杭	高 莹
柴建忠	韩力农	谭洪亮
樊国福		

劳动教养专业系列教材编委会

顾问:	孟庆辰	王运生	王恒勤	
主任:	夏宗素	张丽		
副主任:	常兆玉	高莹		
委员:	张洪钧	杨洪森	王贤和	李荣文
	张文化	谢晖	王曰群	孙忠臣
	郝牛	赵志刚	刘寿生	林学慈
	高明	孟忠联	宿树源	吕景训
	毕华	宫锡学	王宁明	张关贵
	郭玉	李建秋	张渡江	陈进
	赵维春			

序

我国劳动教养事业已经走过 40 余年的风雨历程。在党的劳教方针指引下,经过广大干警的辛勤努力,我们成功地教育改造了一大批劳教人员,为维护社会稳定,促进社会主义物质文明与精神文明建设,做出了重要贡献。世纪之交,在认真实践党的十五大提出的依法治国、建设社会主义法治国家方略的新的历史条件下,劳教工作肩负着新的历史使命,同时也面临着十分难得的发展机遇。如何审时度势,对市场经济条件下劳教事业面临的新情况、新问题,给予科学的分析和务实的解答,是我们努力实践的目标。司法部劳教局和中央司法警官教育学院为适应新时期劳教事业发展对科学理论的需要,组织编写了这套劳动教养系列教材。教材总结实践经验,提炼科学方法,探讨 21 世纪的劳动教养模式,颇具超前眼光,希冀能为劳动教养法制建设服务,为劳动教养事业的可持续发展提供理论支撑,为创建现代化文明劳教所的系统工程提供科学指导。

劳动教养科学是一门实践性很强的应用科学。为适应这一特点,本书作者群体中不仅有教学科研经验丰富的教师,也有多年从事劳教工作的领导和来自一线的干警。作者紧紧围绕新时期劳教工作的新情况、新特点、新问题,展开富于学术创建性的研究与探索,有较强的针对性和实用性。改变了以往教材着眼理论完整,面面俱到的模式,缩减了一般理论和常识性的内容,而深入研究与实际工作联系紧密的应用理论。观念新颖,富于求实和探索精神。研

究方法上避免单纯思辨、概念演绎,重在为读者提供科学的工作方法,因而具有较强的可读性和操作性。这套书不仅用做教材,更适合于一线干警作为培训和自学提高的参考书。

应该看到,40余年来,与我国劳教事业的丰富实践和巨大成就相比,劳教理论研究相对薄弱,远未达到应有的深度和广度。这套教材的出版,为扭转这种不平衡的状况迈出了可喜的一步。相信这套教材的出版,对进一步提高我国劳动教养理论研究水平和实际工作质量,将是有力的推动。期望更多的理论联系实际的优秀成果问世,以繁荣劳教理论研究,提高教育改造质量,加快建设现代化文明劳教所的步伐,为将具有中国特色的劳教事业推向21世纪做出更大的贡献。

孟庆辰

1999年1月5日于北京

目 录

前 言	(1)
序	(1)

第一编 总 论	(1)
---------	-----

第一章 劳动教养教育学概述	(1)
---------------	-----

第一节 劳动教养教育学的产生	(1)
----------------	-----

一、劳动教养教育工作的产生和发展	(1)
------------------	-----

二、劳动教养教育学的产生	(4)
--------------	-----

第二节 劳动教养教育学的研分对象和任务	(6)
---------------------	-----

一、劳动教养教育学的研究对象	(6)
----------------	-----

二、劳动教养教育学的研究任务	(7)
----------------	-----

第三节 劳动教养教育学的学科特点和学科地位	(8)
-----------------------	-----

一、劳动教养教育学的学科特点	(8)
----------------	-----

二、劳动教养教育学的学科地位	(9)
----------------	-----

第四节 劳动教养教育学的学科体系	(11)
------------------	------

一、总 论	(12)
-------	------

二、教育内容论	(12)
---------	------

三、教育方法论	(13)
---------	------

四、教育管理论	(13)
---------	------

第五节 劳动教养教育学的研究方法	(14)
------------------	------

一、劳动教养教育学研究的方法论	(14)
-----------------	------

二、劳动教养教育学研究的具体方法·····	(15)
第二章 劳动教养教育的基本原理 ·····	(19)
第一节 劳动教养教育的含义 ·····	(19)
一、教育的含义·····	(19)
二、劳动教养教育的含义·····	(20)
三、教育与人的发展·····	(21)
第二节 劳动教养教育的特点 ·····	(23)
一、劳动教养教育具有多功能性·····	(23)
二、劳动教养教育以改造人为主,造就人为辅 ·····	(24)
三、强制性教育与非强制性教育影响相结合·····	(25)
四、劳动教养教育具有独特的学制、教学组织形式 和教学方法·····	(27)
第三节 劳动教养教育目的 ·····	(28)
一、劳动教养教育目的的作用 ·····	(28)
二、劳动教养教育目的确定的依据·····	(29)
三、劳动教养教育的目的·····	(29)
第四节 劳动教养教育的意义 ·····	(31)
一、促使劳动教养人员成为自食其力的守法公民·····	(31)
二、维护劳动教养场所秩序·····	(32)
三、预防和减少违法犯罪,维护社会安定 ·····	(32)
四、向社会输送合格公民·····	(33)
第五节 劳动教养教育的原则 ·····	(33)
一、以理服人原则·····	(34)
二、理论联系实际原则·····	(36)
三、因人施教原则·····	(38)
四、循序渐进原则·····	(39)

第三章 劳动教养教育的主体和对象	(42)
第一节 劳动教养教育工作人民警察的作用	(42)
一、劳动教养教育工作人民警察的含义	(42)
二、劳动教养教育工作人民警察的作用	(42)
第二节 劳动教养教育工作人民警察的素质	(46)
一、素质的含义	(46)
二、劳动教养教育工作人民警察的素质	(46)
第三节 劳动教养人员的特点	(53)
一、劳动教养人员的法律特征	(53)
二、劳动教养人员的特点	(53)
第四节 劳动教养人员思想转化的特点	(57)
一、在强制性教育中渐变的特点	(58)
二、在矛盾和斗争中转化的特点	(59)
三、多方面因素互相影响、共同作用的特点	(61)
四、回归递进的特点	(62)
第四章 劳动教养教育的系统观	(64)
第一节 劳动教养教育的系统观的概述	(64)
一、整体性原则	(64)
二、相关性原则	(65)
三、目的性原则	(65)
四、动态性原则	(66)
第二节 劳动教养教育系统要素	(66)
一、环境系统	(67)
二、人员系统	(67)
三、政策系统	(68)
四、技术系统	(69)

第三节 劳动教养教育系统的优化	(70)
一、优化教育环境	(70)
二、树立“大教育”观念,强调整体性	(72)
三、完善目标体系,实行目标管理	(73)
四、深入开展“三个延伸”	(73)
五、培养健康的劳动教养人员集体	(74)
第二编 教育内容论	(75)
第五章 思想教育	(75)
第一节 思想教育概述	(75)
一、思想教育的含义	(75)
二、思想教育是社会的普遍现象	(75)
三、绝大多数劳动教养人员是可以教育改造好的	(77)
四、劳动教养人员思想品德基本要素	(78)
第二节 思想教育的地位	(81)
一、思想教育在劳动教养教育的诸项内容中居于统帅地位	(81)
二、思想教育在社会主义精神文明建设中负有重要使命	(83)
第三节 思想教育的作用	(84)
一、培养劳动教养人员遵纪守法的观念	(84)
二、培养劳动教养人员良好的道德品质	(85)
三、转变劳动教养人员错误的思想意识	(85)
第四节 思想教育的内容	(86)
一、法制教育	(86)

二、道德教育·····	(87)
三、爱国主义教育·····	(87)
四、人生观教育·····	(89)
五、形势政策教育·····	(90)
第六章 文化教育 ·····	(92)
第一节 文化教育的作用·····	(92)
一、文化教育是开展思想教育的重要条件·····	(92)
二、文化教育是转变劳动教养人员思想的重要手段 ·····	(93)
三、文化教育是提高教育改造质量的重要措施·····	(93)
四、文化教育是进行职业技术教育的基础·····	(94)
五、文化教育可为劳动教养人员再学习创造条件·····	(94)
第二节 文化教育的内容·····	(94)
一、文化教育的基本体系·····	(95)
二、文化教育的基本内容·····	(95)
第三节 文化教育的教学过程·····	(97)
一、传授知识·····	(97)
二、培养技能和巩固知识·····	(98)
三、运用知识·····	(98)
四、知识、技能考查·····	(99)
第四节 文化教育的教学方法·····	(99)
一、课堂讲授法·····	(99)
二、问答法·····	(100)
三、指导阅读法·····	(100)
四、教具演示法·····	(101)
五、作业练习法·····	(101)
第五节 文化教育的要求·····	(102)

一、科学性与思想性相统一	(102)
二、从感性到理性、从具体到抽象	(102)
三、以基础教育为主	(103)
四、教材内容突出适用性	(103)
五、强制性教育与自觉性学习相结合	(104)
第七章 职业技术教育	(105)
第一节 职业技术教育的意义	(105)
一、能够使劳动教养人员自食其力	(105)
二、提高就业能力,减少重新违法犯罪	(105)
三、促进劳动教养生产的发展	(106)
第二节 职业技术教育的内容和方法	(107)
一、职业技术教育的内容	(107)
二、职业技术教育的方法	(110)
第三节 职业技术教育的要求	(112)
一、立足于改造思想	(112)
二、着眼于解教就业	(112)
三、服务于所内生产	(113)
四、因人因地制宜	(114)
第八章 劳动教育	(116)
第一节 劳动教育的作用	(116)
一、劳动教育是改造劳动教养人员的一个基本手段	(116)
二、劳动教育是把劳动教养人员造就成有用之材的重要途径	(119)
三、劳动教育是发展劳动教养生产的一项措施	(119)
第二节 劳动教育的内容	(120)

一、马克思主义劳动观的教育	(120)
二、马克思主义劳动态度的教育	(122)
三、教育劳动教养人员认识劳动与思想改造的关系	(123)
四、纠正劳动教养人员在劳动中的几种错误思想	(123)
第三节 劳动教育的方法	(125)
一、通过课堂讲授进行劳动教育	(125)
二、结合生产劳动进行劳动教育	(126)
三、结合劳动竞赛活动进行劳动教育	(127)
四、通过辅助教育活动进行劳动教育	(128)
第九章 审美教育	(130)
第一节 审美教育概述	(130)
一、美的含义	(130)
二、审美教育	(131)
第二节 审美教育的作用	(133)
一、审美教育的社会作用	(133)
二、劳动教养人员审美教育的作用	(135)
第三节 审美教育的内容	(137)
一、美学基础知识教育	(137)
二、正确的审美观教育	(139)
三、审美能力教育	(139)
四、培养创造美的能力教育	(140)
第四节 审美教育的方法和要求	(140)
一、劳动教养人员审美教育的方法	(140)
二、劳动教养人员审美教育的要求	(143)

第三编 教育方法论..... (145)

第十章 劳动教养教育的一般方法 (145)

第一节 劳动教养教育一般方法概述..... (145)

一、劳动教养教育一般方法的含义 (145)

二、劳动教养教育一般方法的作用 (146)

第二节 说服教育的方法..... (148)

一、说服教育方法的含义 (148)

二、说服教育方法的运用 (149)

第三节 行为养成法..... (151)

一、行为养成法的含义 (151)

二、行为养成法的实施 (151)

第四节 鼓励法

一、鼓励法的含义 (154)

二、鼓励法的运用 (154)

第五节 强制法..... (154)

一、强制法的含义 (156)

二、一般强制法的运用 (156)

三、特殊强制法的运用 (157)

第十一章 集体教育..... (158)

第一节 集体教育概述..... (161)

一、集体教育的含义 (161)

二、集体教育的特点 (161)

三、集体教育的作用 (163)

第二节 集体教育的形式和方法·····	(164)
一、课堂式教育·····	(164)
二、集会式教育·····	(167)
三、列队式教育·····	(168)
四、现场式教育·····	(168)
五、分组式教育·····	(170)
第十二章 分类教育(上)·····	(172)
第一节 分类教育概述·····	(172)
一、分类教育的含义·····	(172)
二、分类教育的作用·····	(172)
三、分类教育的类型·····	(173)
第二节 入所教育·····	(174)
一、入所教育的含义·····	(174)
二、新入所劳动教养人员的特点·····	(175)
三、入所教育的主要内容·····	(176)
第三节 出所教育·····	(178)
一、出所教育的含义·····	(178)
二、即将解教出所的劳动教养人员的特点·····	(179)
三、出所教育的主要内容·····	(180)
第四节 未成年劳动教养人员的教育·····	(182)
一、未成年劳动教养人员的含义及特征·····	(182)
二、未成年劳动教养人员的心理和行为特点·····	(183)
三、未成年劳动教养人员教育的主要内容·····	(184)
第五节 女劳动教养人员的教育·····	(186)
一、女劳动教养人员的特点·····	(186)
二、女劳动教养人员教育的主要内容·····	(188)
第六节 难改造劳动教养人员的教育·····	(189)

一、难改造劳动教养人员的含义	(189)
二、难改造劳动教养人员的特点	(190)
三、难改造劳动教养人员教育的主要内容	(191)
第十三章 分类教育(下).....	(193)
第一节 财产型劳动教养人员的教育.....	(193)
一、财产型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征	(193)
二、财产型劳动教养人员的特点	(193)
三、财产型劳动教养人员教育的主要内容	(195)
第二节 滋扰型劳动教养人员的教育.....	(197)
一、滋扰型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征	(197)
二、滋扰型劳动教养人员的特点	(197)
三、滋扰型劳动教养人员教育的主要内容	(199)
第三节 性罪错型劳动教养人员的教育.....	(201)
一、性罪错型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征	(201)
二、性罪错型劳动教养人员的特点	(201)
三、性罪错型劳动教养人员教育的主要内容	(202)
第四节 吸毒型劳动教养人员的教育.....	(204)
一、吸毒型劳动教养人员的含义及违法犯罪特征	(204)
二、吸毒型劳动教养人员的特点	(205)
三、吸毒型劳动教养人员教育的主要内容	(206)
第十四章 个别教育.....	(209)
第一节 个别教育概述.....	(209)

一、个别教育的含义	(209)
二、个别教育的特点	(209)
三、个别教育的作用	(210)
第二节 个别教育的方法	(212)
一、个别谈话法	(212)
二、心理矫正法	(218)
三、个别帮教	(220)
第三节 个别教育的主要环节	(221)
一、掌握劳动教养人员的基本情况	(221)
二、教育效果的检验、巩固和深化	(224)
第十五章 辅助教育	(226)
第一节 辅助教育的含义、特点及作用	(226)
一、辅助教育的含义和特点	(226)
二、辅助教育的作用	(228)
第二节 辅助教育的主要方法	(229)
一、宣传鼓动法	(230)
二、寓教于乐法	(233)
三、电化教育法	(235)
四、陶冶教育法	(237)
第三节 组织辅助教育活动的要求	(240)
一、辅助教育要有计划性	(240)
二、坚持辅助教育的思想性和教育性	(241)
三、讲求辅助教育的多样性和生动性	(241)
四、注意发挥劳动教养人员的积极性和主动性	(242)
五、开展辅助教育活动要因地制宜	(242)

第十六章 社会帮教	(243)
第一节 社会帮教的意义和特点	(243)
一、社会帮教的意义	(243)
二、社会帮教的特点	(248)
第二节 社会帮教的组织形式	(250)
一、社会帮教组织形式的作用	(250)
二、社会帮教的组织形式	(251)
第三节 社会帮教的形式和要求	(256)
一、社会帮教的主要形式	(256)
二、社会帮教的要求	(257)
 第四编 教育管理论	(261)
 第十七章 劳动教养教育管理概述	(261)
第一节 劳动教养教育管理的作用	(261)
一、劳动教养教育管理的含义	(261)
二、劳动教养教育管理的作用	(261)
第二节 劳动教养教育机构和教师	(263)
一、教育机构	(263)
二、教 师	(265)
第三节 劳动教养教育的规章制度	(267)
一、劳动教养教育规章制度的含义及作用	(267)
二、劳动教养教育规章制度的主要内容	(267)
第四节 劳动教养教育的经费和设施、设备	(269)
一、劳动教养教育的经费	(269)
二、劳动教养教育的设施、设备	(269)