

高校思想政治理论课教学研究丛书

《毛泽东思想、邓小平理论
和“三个代表”重要思想概论》
教学研究

陈文清 王锡林 主编

©云南民族出版社

高校思想政治理论课教学研究丛书

《毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》教学研究

主 编 陈文清 王锡林

副主编 罗维有 山联明

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学研究 / 王锡林, 陈文清主编. —昆明: 云南民族出版社, 2008.8

(高校思想政治理论课教学研究丛书 / 李云峰主编)

ISBN 978-7-5367-4121-8

I. 毛… II. ①王…②陈… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校②邓小平理论—教学研究—高等学校
③“三个代表”思想—教学研究—高等学校
IV. A84 A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 122815 号

责任编辑	董 艾 张 哲
装帧设计	沙 舟
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号云南民族大厦 5 楼 邮编: 650032)
邮 箱	ynbook@vip.163.com
印 制	楚雄师范学院印刷厂
开 本	889mm×1194mm 1/32
总 印 张	40
总 字 数	1000 千
版 次	2008 年 8 月第 1 版
印 次	2008 年 8 月第 1 次
印 数	0001~1000 (套)
总 定 价	100.00 元 (全四册)
书 号	ISBN 978-7-5367-4121-8 / D·385

序 一

凝聚着我院思想政治理论教育教学研究部集体智慧的《高校思想政治理论课教学研究》丛书的出版发行，令人振奋，也令人欣喜。这一成果既是教学实践经验的全面总结，也是教学改革与创新与升华，充分显示了我院“两课”建设的实力与成绩。

思想政治理论教育是立足于对当代大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作，高举中国特色社会主义伟大旗帜，用党的理论创新成果武装大学生，帮助大学生掌握中国特色社会主义理论体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育，引导大学生树立社会主义核心价值体系。开展中国近现代史的教育，帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。因此，思想政治理论教育对于当代大学生塑造人格、拓展素质、锤炼品质、培养宏大眼光是不可或缺的重要内容，是大学培养人才的重要环节。

大家知道，为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，我校于2006年9月单独设置思想政治理论教育教学研究部，集中力量认真实施《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（简称“05方案”）。经过半年多的努力，我校思想政治理论课教育教学建设在原有基础上又取得了明显成效，



2006年12月,经云南省教育厅专家组检查评审,被中共云南省委高校工委和云南省教育厅授予“云南省高校‘两课’建设优秀等级学校”的荣誉称号。在此之后,又传来《思想道德修养与法律基础》课被评审为省级“精品课程”的喜讯,在我校率先实现了省级“精品课程”零的突破。现在,摆在我们面前的这套丛书,是我校以教学为中心,狠抓教学质量,实现学院从规模扩张到内涵提升的转变,在思想政治理论课建设方面取得的又一显著成绩。

相对于国家级、省部级课题来说,这套丛书属于校本研究的成果。因为校本研究是对纯理性研究的回应,是对高端研究的补充,是对教学实践的反思。对于我们这样一所地处边疆民族地区的新建本科院校来说,校本研究之所以重要,我认为有三方面的重要意义。

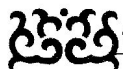
第一,校本研究是提升青年教师素质的重要途径。新建院校的青年教師多既是潜在的优势又是当下的劣势,把劣势转化为优势的关键,就是要根据青年教师的特点开展教学研究。一是他们满怀热情。学校要把他们的热情引向对实际问题的关注,让他们在解决实际问题中体验成功,在成功中拥有更持久的热情。二是他们精力旺盛。学校要把他们的精力引向探索创新,让他们在新颖独特的教学中赢得学生的欢迎,在学生的尊重中感受工作的快乐和幸福。三是他们理想远大。学校要把他们的理想化作具体的行动,让他们有动力、有目标、有方向,让他们的理想逐步化作现实。校本教学研究就是为青年教师开辟的一块成长园地。

第二,校本研究是连接教育理论与教学实践的重要环节。对于一所西部新建本科院校,要想在教学质量上追赶名牌老校并没有捷径可走,其教学质量的提高是伴随着师资队伍的成长而逐渐实现的。青年教师的成长既离不开教育理论土壤的滋养,也离不开教学实践的摔打。一方面,拥有书本上的教育理论与拥有观念

上的教育理论并不是一回事。另一方面，如果一线教师没有找到用教育理论来指导自己教学实践的成长途径，没有把书本上的教育理论消化吸收为自己的思想意识和观念，时间一长，积累的教学经验反而会成为桎梏教师的枷锁，使年轻教师逐渐变成“教书匠”。这种教育理论与教学实践相脱节的现象其实并不鲜见。克服这一问题的办法很多，但对于教学任务较重的新建院校来说，具有可操作性的办法，就是建立校本研究的制度，形成教师在教学实践中总结自己的经验，反思自己不足的机制，把查资料，学理论，钻教学，变为教师提升自己理论素养的自觉追求，让教育理论化作教师头脑中的教育理念，也让教学实践成为教育理论的现实依托，使年轻教师本身成为教育理论与教学实践融合化一的载体，从而把教学质量的提高建立在教师健康成长的可靠基础之上。

第三，校本研究是提升教师科研能力的重要平台。校本研究的出发点与其他研究有很大的不同，它不是为了发表论文而研究，也不是为了评职称而研究，而是要在教学实践的基础上，发现问题，分析问题，为解决教学问题而进行的教学设计；是在与学生接触交往的过程中，根据学生的态度和反馈的意见建议，分析自己的具体情况，找出解决问题的办法，开展对自己教学行为的反思；是在教学过程中对教育理论的具体感受，校正和调节教学过程的心得体会；是在备课、教研、改本、答疑、辅导过程中遇到的教学重点难点，进而对教学重点难点的理解和梳理。因此，校本研究的目的是为了改进自己的教育教学实践，提高自己的教育教学质量。

这套丛书包括社会主义核心价值体系的全部内容，是把社会主义核心价值体系教育贯穿于国民教育体系的具体体现。当今世界各国高校的竞争，在传统的“硬实力”竞争之外，还包括相应的“软实力”竞争，即大学精神、大学风气和大学追求的竞



争,具体表现为大学生的思想政治素质、道德人格境界和创新思辨能力,也就是民族的生命力、创造力和凝聚力。显然,在现阶段我校还不具备在“硬实力”上与他人一叫高下的条件和资本。但是,越是条件差,越能够显示“软实力”的意义和价值。高校为什么要开设思想政治理论课?高校开设思想政治理论课是干什么的?从根本上讲,就是要用来增强大学生“软实力”的。越是在边疆民族地区,越是在条件艰苦的地方,越是要用社会主义核心价值观体系武装大学生的头脑,帮助大学生正确地看待祖国的历史,了解我们的国情,理解党的路线方针政策,把握人生前进的方向,树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的思想道德修养,认清自身所肩负的历史使命,信心百倍地沿着有中国特色社会主义的道路前进。思想政治理论课围绕着这一教学任务,不断提高教育教学质量,我们的“软实力”就能得到很大的提高,我们这所年轻的学校就能够在激烈的竞争中赢得一席之地,我们辛勤的耕耘就会结出丰收的果实。

胡锦涛总书记强调指出:“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”。这是对整个学校教育的要求,当然也是对高等教育的要求。因此,要确保高校思想政治理论课的教学质量,必须做好三方面的工作。

第一,坚持用中国特色社会主义理论体系武装大学生。大学生应该是与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗、与事业同进步的青年群体,他们的命运与中国特色社会主义的命运息息相关。因此,大学生必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地走中国特色社会主义道路,才能不愧为时代的骄子,民族的希望,国家的栋梁。只有坚持用中国特色社会主义理论体系武装大学生头脑,才能使大学生始终坚持做到高举中国特色社会主义伟大旗帜,才能保证一代又一代中国青年沿着中国特色社会主义道路不断前进,才是把大学生培养成为中国特色社会主义事业

合格建设者和可靠接班人的根本保证。

第二，以社会主义核心价值体系引领大学生。大学的任务是育人，是服务社会。这就要求大学培养的学生一定要合格，要有质量。这里的合格和质量要求在不同的国家有不同的标准。我们的合格和质量标准绝不仅限于知识的多少，技能的高低，更要看道德品质的修养，精神追求的状态。我们培养的学生是坚决跟党走，对国家有感情，对家乡有责任，对父母有孝心的人；就是“笃学尚行，扬美崇善”的人；就是具有一定技能，掌握了为人民服务本领的人。这是我们学校最强的“软实力”。而要做到这一点，就必须以社会主义核心价值体系引领大学生，旗帜鲜明地坚持社会主义办学方向，全面关心大学生的健康成长。特别是在社会思潮多样，价值观念多元的情况下，更要用社会主义核心价值体系教育和引导大学生分辨是非，分清善恶，分出美丑，把思想政治理论课的教学内容化作学生自己终生的思想财富，帮助学生自己沿着正确的人生方向发展进步。

第三，发挥思想政治理论课教师教书育人的作用。思想政治理论课是学校育人的主渠道和主阵地，教师就是主渠道和主阵地上冲锋的战士。教师要能够完成自己教书育人的使命，必须认真思考“教什么”和“怎么教”的问题。根据党中央国务院的部署和马克思主义理论研究和建设工程所确定的高等学校思想政治理论课四本教材，当前高校思想政治理论课“教什么”的问题已经基本解决，现在的问题是“怎么教”的问题还有待于继续思考和探索。我想有两条是最基本的，一是教师要身体力行践行社会主义核心价值体系，真信真教真懂真用，为莘莘学子树立起人格标杆，树立好正直、勤勉、博学、健康的形象，努力争做学识和品格完美结合的代表，做知行统一、表里如一的典范，在教学岗位上彰显自己的人格魅力和学识魅力，引领学生向老师看齐，像老师那样用社会主义核心价值体系塑造自己。二是在教学

《毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》教学研究

方式方法上认真钻研，勇于开拓，大胆实践，努力使自己成为驾驭课堂教学的行家里手，增强思想政治理论课的吸引力、说服力和感染力。

教育部要求，要通过几年努力，使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终生受益的精品课程。我希望思想政治理论教育教学研究部继续发扬成绩，坚持观念创新、内容创新、方法创新，不断开创思想政治理论课教育教学的新境界。

楚雄师范学院院长

李 明

2008年8月10日

序 二

“培养什么人”、“如何培养人”是高校思想政治工作面临的重大课题。

思想政治理论课是高校思想政治工作的主渠道，是对大学生进行系统思想政治理论教育的必修课程。党和国家历来高度重视大学生思想政治教育，高度重视从政治上思想上促进大学生健康成长。在党中央、国务院的正确领导下，高校思想政治理论课在改进中加强、在创新中发展，取得了重要的阶段性成果。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央对高校思想政治理论课高度重视，明确提出力争在几年内使高校思想政治理论课教育教学状况有明显改善的要求。几年来的实践，深化了我们对加强思想政治理论课建设的规律性认识，积累了宝贵的经验。这就是，必须坚持正确的政治方向，高举中国特色社会主义伟大旗帜，用马克思主义中国化的最新成果武装大学生；必须坚持以人为本，突出学生的主体地位，贴近实际、贴近生活、贴近学生，调动学生的参与热情，解决学生关注的理论和现实问题；必须坚持解放思想、改革创新，完善课程体系，改进教学内容，创新方法手段，不断增强教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力；必须坚持统筹推进学科体系、教材体系和教师队伍建设，既促进学理支撑、又注重人才保证；必须坚持加强宏观指导，建立有效的领导体制和工作机制，形成工作合力。

当前加强和改进高校思想政治理论课的总体思路是要按照高举旗帜、遵循规律、改革创新、强化基础来进行。高举旗帜，就



是要把深入学习宣传贯彻党的十七大精神作为首要政治任务，高举中国特色社会主义伟大旗帜，用党的理论创新成果武装大学生，切实把社会主义核心价值体系融入教育全过程，更加坚定大学生走中国特色社会主义道路的信念。遵循规律，就是要遵循高等教育基本规律，遵循思想政治理论课教育教学规律，遵循当代大学生成长成才规律，努力提高教育教学的针对性和实效性。改革创新，就是要用时代要求审视思想政治理论课，积极创新内容形式、方法手段、体制机制，以改革精神推动思想政治理论课建设的持续健康发展。强化基础，就是要做到以师资队伍建设为关键，以教材和学科建设为支撑，以教法改革为突破口，以宏观指导为保证，高质量实施新课程方案，全面扎实地推动各项基础性工作。

按中央的要求，高校思想政治理论课的建设有四个重点。一是抓师资，为加强和改进高校思想政治理论课提供人才保证。要选配好教师，培养好教师，完善好激励机制，建设好教学科研机构，通过扎实努力，建设一支让党放心、让学生满意的思想政治理论课教师队伍。这支队伍，应该是立场坚定、始终与党中央保持高度一致的队伍；应该是马克思主义理论素养高、人文社会科学基础知识扎实、学贯中西、功底深厚的队伍；应该是善于运用现代教育教学手段、创新教学方法的队伍；应该是师德修养好、富有人格魅力和亲和力的队伍；应该是老中青结构合理、教学领军人才不断涌现的队伍。二是抓教材，为加强和改进高校思想政治理论课打好基础。要与时俱进地完善教材体系，编写好高校哲学社会科学重点教材，进一步加强马克思主义理论学科建设。三是抓教法，为加强和改进高校思想政治理论课提供有效手段。要创新课堂教学方法，加大实践教学力度，重视运用现代教学手段，改进考试考核方式。四是抓指导，为加强和改进高校思想政治理论课提供坚强保障。要把加强和改进高校思想政治理论

课摆在更加重要的位置，进一步提高对高校思想政治理论课宏观指导的水平，进一步形成加强和改进高校思想政治理论课的整体合力和良好氛围。

近几年，我作为云南省委高校工委、省教育厅高校思想政治理论课建设评估专家组的成员，多次参加了对楚雄师范学院的评价工作。在评估中我高兴地看到，楚雄师范学院在学院党委行政和各位教师的努力下，思想政治理论课建设中取得了长足的进步和可喜的成绩。楚雄师范学院的前身是楚雄师范高等专科学校，位于云南省楚雄市鹿城南路雁塔山。于1978年筹办，1983年经云南省人民政府批准正式成立，定名为楚雄师范专科学校，1992年经原国家教委检查验收合格，命名为楚雄师范高等专科学校。2001年5月，经国家教育部批准，在原楚雄师专和楚雄民族师范学校合并组建楚雄师范学院。原楚雄师专社科部和民族师范政治课教研室合并成为新的社科部。2006年10月，楚雄师范学院为了进一步加强思想政治理论课建设，设置了直属学院党委和行政管理的思想政治理论教育教学研究部。

楚雄师范学院严格按照中共中央和国务院、中共中央宣传部和教育部的有关文件精神，按照云南省委宣传部、高校工委和教育厅的统一布置，努力加强教学机构、管理体制和教学课程的建设，配备了干部、教师和其他管理人员，并按新课程方案设置了教研室，充实和健全了教学管理机构，加大了思想政治理论课建设和管理的投入力度，为不断提高教育教学质量和水平，增强教育教学实效性提供了保证。在学院党委和行政的高度重视下，从事思想政治理论课教学的社科部组织全体教师认真学习领会中央、省、厅下发的一系列关于思想政治理论课建设的文件精神，提高认识，统一思想，明确任务，严格要求，确保高质量实施课程教学新方案，努力完成用科学理论武装大学生头脑的教育教学任务。为了充分发挥思想政治理论课教育教学在大学生思想政治



教育中的主渠道、主阵地作用，并使之贯穿于大学生培养教育的全过程之中，思想政治理论课教学部围绕教育教学各方面工作，做了大量有益的探索和尝试。思想政治理论课教师在课堂教学中充分发挥教师的主导作用，从细处着眼探索新的教学方式和方法，切实增强思想政治理论课教学的针对性、实效性、吸引力、说服力和感染力；积极推进教学方式改革，加大现代化教学手段的实施力度，推进研讨式、参与式、启发式教学，强化实践性教学，促进学生社会实践能力的提高；完善教学过程的设计，充分发挥学生学习的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性，通过随机访问和调查，了解学生的困惑及关注的热点，及时把握学生对教学的建议和要求；探索教学方式方法的针对性，努力贴近学生实际，遵循教育教学规律，开展符合学生学习特点的多种教学方式；合理安排教学内容，争取在有限的课时内，把思想政治教育、马克思主义基本理论教育、道德教育和法制教育有机的统一起来，精心设计和组织教学内容，努力使课堂教学、案例教学，专题教学、实践教学成为学生学习的最佳平台；改进考试考查方式，平时要求学生阅读原著并撰写学习论文，期末考试的内容分主观性命题和客观性命题，开卷与闭卷相结合，给学生以自主考试的机会；按照“精品课程”建设的要求对四门新课程进行建设，在稳定课程基本内容的基础上，注重对课程各项建设指标的不断更新；同时鼓励教师积极申报学校、省厅、国家的社科课题，通过课题组织教师团队，并吸收学生参与，从整体上提高教师的教学水平。

在教学实践和教学研究积累的基础上，楚雄师范学院思想政治理论课教育教学研究部组织了校内外长期从事思想政治理论课教学的骨干教师编写了这套《高校思想政治理论课教学研究》丛书。本丛书紧扣中共中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材的基本内容，认真贯彻了党的十七大理论创新的最新成果，参

考借鉴了国内同类教学研究资料，选择性的吸收了学术界的新思想和新观点。丛书的出版，充分体现了楚雄师范学院思想政治理论教育教学研究部在理论研究、教学研究、学科建设中的积极成果，有助于思想政治理论课教师从整体上把握课程体系，对学生学好思想政治理论课将会起到积极的作用。

本丛书的出版体现了编者对马克思主义思想政治理论教育的责任感和事业心，体现了编者积极推进思想政治理论课改革与建设的热情，体现了各位作者的教学经验和研究水平，体现了近年来高校思想政治理论课教学与研究的新成果；本丛书有助于教师的教学，有助于学生的学习，有助于思想政治理论课的课程建设，有助于高校马克思主义理论学科的建设，我相信在本丛书的使用过程中它将会得到不断地完善和充实。

云南省高校思想政治理论课教学研究会会长

云南师范大学哲学与政法学院院长

陈 路

2008年8月8日



目 录

第一编 教学研究	(1)
教学研究实践与探索	(3)
中国特色社会主义理论的形成和发展	(5)
中国特色社会主义的比较优势	(12)
“概论”课教学方法初探	(20)
“概论”课实践教学设计	(24)
构建社会主义核心价值体系标准探析	(30)
评价毛泽东和毛泽东思想须注意的几个问题	(37)
浅论建设中国特色社会主义先进文化	(43)
高职、高专“概论”课教学初探	(50)
浅谈邓小平对和谐社会民主政治理论的贡献	(56)
第二编 教学内容	(63)
《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”	
重要思想概论》教学计划	(65)
《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”	
重要思想概论》教案	(69)
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	
.....	(69)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(89)
第三章 新民主主义革命理论	(100)
第四章 社会主义改造理论	(112)
第五章 社会主义本质和根本任务	(120)



第六章	社会主义初级阶段理论	(133)
第七章	社会主义改革和对外开放	(146)
第八章	建设中国特色社会主义经济	(155)
第九章	建设中国特色社会主义政治	(173)
第十章	建设中国特色社会主义文化	(184)
第十一章	构建社会主义和谐社会	(195)
第十二章	祖国完全统一的构想	(207)
第十三章	国际战略和外交政策	(222)
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量	(235)
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心	(245)
第三编	教学参考	(255)
	复习思考题	(257)
第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(257)
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓 ...	(261)
第三章	新民主主义革命理论	(266)
第四章	社会主义改造理论	(270)
第五章	社会主义本质和根本任务	(274)
第六章	社会主义初级阶段理论	(279)
第七章	社会主义改革和对外开放	(284)
第八章	建设中国特色社会主义经济	(288)
第九章	建设中国特色社会主义政治	(292)
第十章	建设中国特色社会主义文化	(296)
第十一章	构建社会主义和谐社会	(301)
第十二章	祖国完全统一的构想	(304)
第十三章	国际战略和外交政策	(308)

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(313)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(317)
参考答案	(320)
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(320)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓 ...	(323)
第三章 新民主主义革命理论	(326)
第四章 社会主义改造理论	(329)
第五章 社会主义本质和根本任务	(332)
第六章 社会主义初级阶段理论	(335)
第七章 社会主义改革和对外开放	(337)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(339)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(341)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(344)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(346)
第十二章 祖国完全统一的构想	(348)
第十三章 国际战略和外交政策	(350)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(352)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(355)
后 记	(357)