

高等学校日语教材

新世纪日语

XINSHIJI RIYU

【第二册】

总 顾 问 村 木 新 次 郎
主 编 吴 侃
本 册 主 编 杜 勤



大连理工大学出版社

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

新文化运动

NEW CULTURE MOVEMENT

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS
100107 BEIJING, CHINA
TEL: (86) 10 62511394
FAX: (86) 10 62511395
WWW.UCP.CN

ISBN 7-301-02511-1

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

高等学校日语教材

新世纪日语

(第二册)

总 顾 问 村木新次郎

主 编 吴 侃

本册主编 杜 勤

编 者 沈 悦 李同艳 林 进

(按姓氏笔画排列)

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪日语. 第2册 / 杜勤主编. —大连:大连理工大学出版社, 2008. 5

高等学校日语教材

ISBN 978-7-5611-3941-7

I. 新… II. 杜… III. 日语—教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 037893 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连天正华延彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:20.25 字数:465千字

印数:1~4000

2008年5月第1版

2008年5月第1次印刷

责任编辑:王佳玉 张凡

责任校对:邱丰

封面设计:苏儒光

ISBN 978-7-5611-3941-7

定价:32.50元

前 言

2004年岁末,在厦门大学召开了“中日比较研究国际研讨会”,会上有幸结识了大连理工大学出版社外语教育出版中心王佳玉女士。在她的倡议下,与会的部分日语教育专家学者就连袂编写一套有特色的、适合社会上广大日语学习者学习的日语教材达成共识。本套教材由同济大学吴侃教授担任总主编,第四军医大学侯仁锋教授担任第一册主编,本人担任第二册主编,同济大学蔡敦达教授担任第三册主编,上海对外贸易大学徐曙教授担任第四册主编。本册教材在总主编的精心策划和指导下,在编者的齐心合力的编写下终于问世了,它概括起来具有如下几个特点:

1. 本册教材所学习的语法、词汇等均与“日本语能力考试”挂钩,便于学习者为自己设定阶段性学习目标。结构上参照《日本语能力考试出题标准》(修订版、2004年)3级所规定的700个单词和约100个语法项目和句型,与本套教材第一册设定的4级能力水平相衔接,由易到难、循序渐进地进行编排,视必要加入少量2级语法、词汇和专用名词。
2. 编写方针上摒弃精读、听力、会话各立门户的做法,将三者有机地融为一体,知识点、主要语法、课文内容互相穿插渗透,力求理解、听解、会话能力的同步提高,达到事半功倍的效果。尤其是每课课文的“本文”与“会话”均根据同一个话题展开,以同样的人物主线、故事情节贯穿始终,便于学习者掌握“会话体”“叙述体”等不同文体的表达方式。
3. 语法、句型、用语的解释力求简明扼要,避繁就简,让学生在大量的练习、操练中领会掌握,因此练习量大就成为本册教材鲜明的特色之一。练习包括三大部分,即练习一、练习二、听力练习。练习一为替换练习为主的客观题,根据本课出现的3—5个语法点、句型各出5道小题。练习二以主观题为主,采用“回答问题”“选择填空”“翻译短句”等题型针对同样的语法点和句型,让学生发挥主观能动性思考解答,其中有4—5道大题,每道大题各有5道小题。听力作为外语学习的五项技能中的重要一环,在提高外语学习者的综合应用能力的练习和培养上起着至关重要的作用,因此本册教材特别单列出大量的听力练习。听力练习为4道大题,分别为“听写单词”“正误判断”“根据录音回答问题”“听写短句”,除“听写单词”外,每道大题各有5道小题。

4. 每课中配有“常用礼貌用语”，包括介绍该用语的使用场面及释义，每课还配有一篇“小知识”，向学生介绍日本社会文化的片段，扩大学生的知识面。本册书的书后还配有日语能力考试3级模拟试题，学生可以通过做模拟试题检测自己是否已经具备相应的日语能力。

本册教材的编写由杜勤担任主编，沈悦、李同艳、杜勤、林进（按照姓氏笔画排列）分别执笔编写，具体分工如下：沈悦（第1—5课）；李同艳（第6—10课）；林进（第11—15课）；杜勤（第16—20课）。总词汇表由上海工商外国语学院日语系陆宇老师整理制作，上海工商外国语学院日语系2004级学生陈超、陆佳琪帮助我们绘制和拍摄了练习中的大部分插图，每一幅插图都渗透了他们睿智的创意和辛勤的劳动。

本册教材在策划和制作过程中得到了大连理工大学出版社王佳玉副社长、责任编辑张凡的鼎力支持，在编写过程中得到了日本同志社女子大学村木新次郎教授的热情指导，上海外国语大学日本文化经济学院博士生导师皮细庚教授在百忙之中拨冗担任终审。在教材付梓之际，谨向所有关心帮助过我们的人士鸣谢致意，同时真诚地期待专家与广大读者提出宝贵的意见，以便我们进一步修订，使本册教材日臻完善。

杜 勤

2008年3月30日

目 录

第1课	コピーの取り方	1
第2课	ここに車をとめてもいいですか	11
第3课	富士山へ行くつもりです	21
第4课	マイホーム	32
第5课	レポートの書き方	43
第6课	注文を聞いたり、料理を運んだりします	53
第7课	ごみを出すことができますか	66
第8课	神戸へ行ったことがありますか	79
第9课	ますます暑くなってきました	92
第10课	近所の人々にお茶を教えてあげています	104
第11课	ラーメンが買ってあります	115
第12课	李さんは店長に叱られました	127
第13课	エレベーター	139
第14课	100円ショップで	151
第15课	私にも言わせてください	162
第16课	今お風呂に入っているところです	173
第17课	どう行けばいいですか	185
第18课	親は高いお金を払わされるんですよ	199
第19课	心から感謝する	211
第20课	お荷物をお持ちしましょうか	222
日本語能力考试3级模拟题(1)		233
日本語能力考试3级模拟题(2)		241
录音材料		250
参考答案		272
总词汇表		305

第1課 コピーの取り方

主要句型：①…すぎる
②…にくい
③…やすい
④…強い / 弱い

常用礼貌用语

A : はじめまして、どうぞよろしく。

B : こちらこそどうぞよろしく。

初次见面的问候语，「はじめまして、どうぞよろしく」意思是“初次见面，请多关照”，「こちらこそどうぞよろしく」意思是“哪里哪里，应该请您多关照”。

例句

A : どうしましたか。

B : お酒を飲みすぎて、気持ちが悪くなりました。

A : 日本の電器製品はどうですか。

B : 丈夫で、壊れにくいです。

A : 子供のころ、体はどうでしたか。

B : 弱くて、風邪を引きやすかったです。

A : あの料理の作り方が分かりますか。

B : いいえ、あまり分かりません。

会 話

王 : あのを、コピーの取り方を教えてください。

池田 : いいですよ。何をコピーしますか。

王 : この資料です。

池田 : 日本語能力試験の問題集ですね。

王 : はい。でも、字が小さすぎて、読みにくいですから、もっと大きくしたいのです。

池田 : では、2倍にしてください。

王 : はい、分かりました。

池田 : まずこのボタンで紙のサイズを選んで、それからスタートボタンを押してください。

ほら、できました。

王 : 大きくなりましたね。これで、読みやすいです。どうもありがとうございました。

池田 : いいえ。試験はいつですか。

王 : 12月の第一日曜日です。

池田 : それは大変ですね。頑張ってください。

王 : はい、頑張ります。

本 文

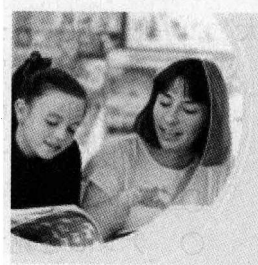
日本語能力試験は毎年一回あります。王さんは去年、二級試験を受けて、いい成績で合格しました。今年は一級試験を受けます。ですから、今、一生懸命復習しています。教師は親切に教えています。

試験は後一ヶ月です。満点は400点で、合格は280点以上が必要です。王さんは来年大学に進学します。これは大学で勉強する上で必要な日本語能力です。彼はヒヤリングに少し弱いですから、あまり自信がありません。

第1課 コピーの取り方

王さんは、昨日近くの図書館から一級試験の問題集を借りました。字が小さすぎてよく見えませんから、コピーをしたがっていましたが、でも、やり方がよく分かりませんから、機械に強い池田さんに聞きました。最初は、紙のサイズの設定を忘れましたから、失敗しました。そこで、紙のサイズを選んでもう一度やりました。今度は上手にできました。字は前よりずいぶん大きくなり、読みやすくなりました。

王さんは池田さんにお礼を言いました。池田さんは「一級試験はやっぱり難しいです。頑張ってください」と軽くガッツポーズをして王さんを励ましました。



生词表一

能力 (のうりょく) ①	<名>	能力
受ける (うける) ②	<他サ>	得到, 受到
問題集 (もんだいしゅう) ③	<名>	习题集
過ぎる (すぎる) ①	<接尾>	过于……
難しい (にくい) ②	<接尾>	很难, 不好办
ボタン①	<名>	纽扣; 按钮, 电钮
選ぶ (えらぶ) ②	<他五>	挑选, 选拔
押す (おす) ①	<他五>	压, 碰, 按
ほら①	<感>	瞧
易い (やすい) ②	<接尾>	易于……, 容易……
大変 (たいへん) ①	<形动>	够呛, 不得了
級 (きゅう) ①	<接尾>	级
点 (てん) ①	<接尾>	分
満点 (まんてん) ③	<名>	满分
進学する (しんがく) ①	<サ変>	升学
必要 (ひつよう) ①	<形动>	必要, 必须
ヒヤリング②	<名>	听力
自信 (じしん) ①	<名>	信心
設定 (せってい) ①	<名・他サ>	设定, 制定
失敗 (しっぱい) ①	<名・自サ>	失败
お礼 (おれい) ①	<名>	致谢, 道谢
ガッツポーズ④	<名>	振臂表示胜利

励ます (はげます) ①

<他五>

鼓励

句型与语法说明

1. …すぎる

接在动词连用形(ます形)、形容词、形容词动词的词干后面,表示“……的程度过于大”,一般译成“太……”“过于……”。「…すぎる」的活用与一段动词相同。

- 高すぎて、買うのをやめました。
- この問題は難しすぎます。
- 身長は短かすぎます。
- 太郎、遊びすぎですよ。もうちょっと勉強しなさい。
- テレビを見すぎました。そこで、成績が下がりました。

2. …にくい

接在动词连用形(ます形)后面,表示“不容易做……”,或“不容易成为……的事态、状态”,一般译成“不容易……”“难……”。「…にくい」的活用与形容词相同。

- あそこの道はとても歩きにくいです。
- 人の前ではちょっと話しにくい内容です。
- この文章は漢字が多いですから、読みにくいです。
- 声が小さすぎて、聞きにくいです。
- あの単語は長すぎて、覚えにくいです。

3. …やすい

接在动词连用形(ます形)后面,表示“容易做……”,或“容易成为……的事态、状态”,一般译成“容易……”“好……”。「…やすい」的活用与形容词相同。

- この料理は作りやすいです。
- そのおもちゃは壊れやすいです。
- この歌は子供の歌ですから、歌いやすいです。
- 中国人には漢字の意味が分かりやすいです。
- その町は物価も安くて、人も親切で、住みやすいところです。

4. …強い/弱い

接在体言后面,表示在某方面能力强(弱),具有(不具有)某方面的技能,一般译成“擅长(不擅长)……”“怕(不怕)……”。

- 彼は酒に強い人です。
- あの人には病気に弱いです。
- 私は夏に弱くて、冬に強いです。

- 中国人の学生はたいてい漢字に強いです。
- 王さんは語学に強いですから、いろいろな国の言葉が分かります。

词语用法说明

1. どんな+体言

「こんな」「そんな」「あんな」「どんな」是一组连体词，它们不能单独使用，只能做接头词（前缀），「どんな」为不定称，意为“怎样，怎么样”，与「でも」呼应使用，表示没有例外，意为“不论……都……”。

- 北京はどんな町ですか。
- A：彼はどんな人ですか。
B：明るくて元気な人です。
- どんな学生でも田中先生が好きです。

2. もっと

副词。表示“更、更加”“进一步”“再稍微……点儿”等含义。

- もっと大きい声で話してください。
- もっと早くしてください。
- これよりもっと大きい靴はありませんか。

3. ですから

接续词。用于承上启下，表示原因、理由的句子，叙述其结果。

- 今年は雪が降りません。ですから、スキーができません。
- この頃は忙しいです。ですから、遊びに行く時間がありません。
- 彼はやさしい先生です。ですから、学生たちの中で人気があります。

4. そこで

接续词。表示较弱的因果关系，具有“于是，因此，所以”等含义。「そこで」后面的句子应含有动作及变化的意义。

- 最近よく午後から雨になります。そこで、今朝、傘を持って出かけました。
- 部屋の中は寒いです。そこで、暖房をつけました。
- 景色がとてもきれいです。そこで、写真を撮たくさん撮りました。

5. …方

接在动词连用形（ます形）后面，表示方法、作法。一般译成“……法”。「…方」具有和名词一样的用法。

- この漢字の読み方はとても難しいです。

- あの人の考え方はちょっとおかしいですね。
- 先生は学生に着物の着方を教えています。

6. やっぱり

同“やはり”，副词。除了表示“仍然，依然，还是，照旧”“也，同样”以外，还有“归根结底”“毕竟”等含义。

- 彼はいまでもやっぱり勉強家です。
- 私もやっぱりそうだと思います。
- 子供はやっぱり子供です。

小知识

梅 干

梅干是外国人吃不惯的日本食物的一种。梅干是把青梅用紫苏染红腌制成的保存食品。因味道较酸，吃不惯的人也很多。梅干是在江户时代，特别是在文化发达的元禄时代，从中国传入。后来，这种腌制品在中国失传，但是在日本，梅干是人们度过高温多湿的夏天的重要碱性食品，家家户户仍然保留着梅干的腌制法。

当然店内也卖梅干，其中有名的要数和歌山县的产品。还有，很多家庭都会做受人们青睐的作为开胃酒的青梅酒。6月是为做梅干和青梅酒而采购青梅的季节。

练习一

1. 仿照例句进行替换练习。

例：ケーキを食べます/太ります
→ ケーキを食べ過ぎて、太りました。

- (1) お酒を飲みます/体が弱くなります
- (2) タバコを吸います/のどが痛くなります
- (3) お金を使います/後で困ります
- (4) テレビを見ます/目が悪くなります
- (5) スピードを出します/心配になります

2. 仿照例句进行替换练习。

例：このボールペン/書きます
→ このボールペンは書きやすいですか。
いいえ、書きやすくないです。書きにくいです。

- (1) この薬/飲みます
- (2) この車/運転します

- (3) このカメラ/使います
- (4) この靴/はきます
- (5) この辞書/引きます

3. 仿照例句进行替换练习。

例：この漢字/読む/難しいです
→ この漢字の読み方は難しいです。

- (1) この辞典/使う/分かります
- (2) この洋服/着る/やさしいです
- (3) 日本料理/作る/教えてください
- (4) あの生徒/書く/上手です
- (5) あの先生/教える/親切です

練習二

1. 根据会话和正文的内容回答问题。

- (1) 王さんは何をコピーしますか。
- (2) 日本語能力試験はいつですか。
- (3) どうして資料を2倍にしますか。
- (4) コピーは最初はどうしてうまくできませんでしたか。
- (5) 試験に合格するために、学生と先生は何をしていますか。

2. 根据图示，仿照例句进行练习。

例：あの人の声は小さすぎて聞こえにくいです。



(聞こえる)

- (1) このへんは_____すぎて、ちょっと寂しいです。



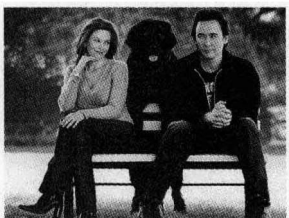
(静かだ)

(2) 試合に勝って、_____すぎて泣きました。



(嬉しい)

(3) 彼の前ではどうも_____にくかったです。



(話す)

(4) リードする時には_____やすいです。



(油断する)

(5) この歌の_____方を教えてください。



(歌う)

3. 选择适当的词完成句子。

(1) 陳さんは英語が得意です。張さんは_____得意ですね。

(2) あの人は_____人か、知っていますか。

第1課 コピーの取り方

- (3) 分からなくて困っていました。_____先生に尋ねました。
(4) この料理はおいしいですから、_____食べたいです。
(5) 明日は重要な会議があります。_____早くみなさんに伝えてください。

どんな もっと ですから やっぱり そこで

4. 把下列句子译成日语。

- (1) 我不怕冷怕热。
(2) 韩国菜不仅好吃，而且作法也很简单，在中国人中很受欢迎。
(3) 这篇文章外来语很多，所以不好理解。
(4) 田中先生，请你教我你名字的念法。
(5) A: 小王，你怎么了?
 B: 昨天酒喝得太多了感到不舒服。

听解练习

1. 听写单词。

- (1) (2) (3) (4) (5)
(6) (7) (8) (9) (10)

2. 根据录音内容做出正误判断，正确的画“√”，错误的画“×”。

- (1) () (2) () (3) () (4) () (5) ()

3. 听录音，根据录音的内容回答问题。

- (1)
(2)
(3)
(4)
(5)

4. 听写录音的内容。

- (1)
(2)
(3)
(4)
(5)

生词表二

身長 (しんちょう) ①	<名>	身高
太郎 (たろう) ①	<专>	太郎
下がる (さがる) ②	<自五>	下降, 降落
内容 (ないよう) ①	<名>	内容
単語 (たんご) ①	<名>	单词
覚える (おぼえる) ③	<他一>	记住
壊れる (こわれる) ③	<自一>	坏, 倒塌
語学 (ごがく) ①	<名>	外语
言葉 (ことば) ①	<名>	语言
暖房 (だんぼう) ①	<名>	暖气
人気 (にんき) ①	<名>	人望, 受欢迎
景色 (けしき) ①	<名>	景色
勉強家 (べんきょうか) ①	<名>	努力学习的人
喉 (のど) ①	<名>	咽喉, 嗓子
スピード②	<名>	速度
運転 (うんてん) ①	<他サ>	驾驶, 开(车)
履く (はく) ①	<他五>	穿
引く (ひく) ①	<他五>	查(字典)
寂しい (さびしい) ③	<形>	寂寞的
勝つ (かつ) ①	<自五>	胜, 赢
リード①	<他サ>	领导; 带领; 领先
油断 (ゆだん) ①	<自サ>	麻痹大意
困る (こまる) ②	<自五>	感觉困难, 难办
伝える (つたえる) ①	<他一>	传达, 转告
プラス①	<名>	加上; 好处
顔色 (かおいろ) ①	<名>	脸色
疲れる (つかれる) ③	<自一>	疲乏, 疲惫
外来語 (がいらいご) ①	<名>	外来语
めまい②	<名>	头晕, 眼花
調子 (ちょうし) ①	<名>	情况, 样子
毒 (どく) ①	<名>	毒, 有害
仕方 (しかた) ①	<名>	做法, 办法
正しい (ただしい) ③	<形>	正确的