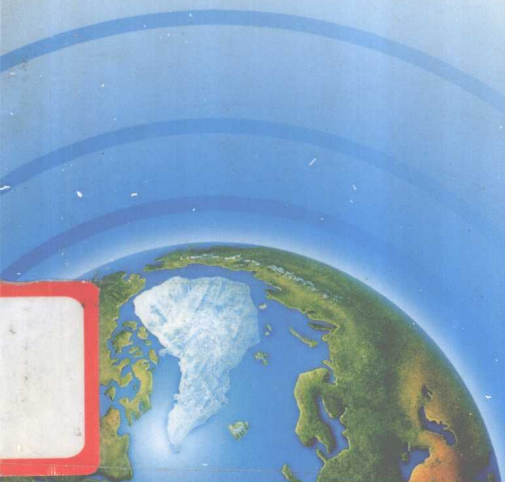


大学英语四级考试

高分作文捷径

曲爱燕 著



辽宁大学出版社

大学英语四级考试

高分作文捷径

曲爱燕 著

辽宁大学出版社

©曲爱燕 2004

图书在版编目 (CIP) 数据

高分作文捷径/曲爱燕著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2004. 12
ISBN 7-5610-4672-3

I. 高... II. 曲... III. 英语—写作—高等学校—水平考
试—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 067987 号

责任编辑: 王本浩

责任校对: 晓 田

辽 宁 大 学 出 版 社 出 版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 [http: // www. lnupress. com. cn](http://www.lnupress.com.cn)

Email: mailer@lnupress.com.cn

沈阳市政二公司印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 8.25

字数: 220 千字

2004 年 12 月第 1 版

2004 年 12 月第 1 次印刷

定价: 16.00 元

写在前面的话

——开卷有益

前言往往是作者最想和读者说的话；同时，它也是读者了解作者及其著述的捷径。

毋庸置疑，能够看到上面这句话，说明您一定对大学英语四级考试（CET-4）有相当程度的了解，包括对其试卷二（作文题型考试）的了解。于是，有关 CET-4 英语作文的话题，便自然是我们共同关注的。

常言说得好：“见字如面。”“见面是朋友。”若以朋友相待，那就很想与您一起探讨这样一个问题：

在 CET-4 中，就英语作文题型而言，有别于其他题型的特殊性究竟何在呢？

如有兴趣，琢磨琢磨，还真觉得有话可讲。对吗？

不错！从设置英语作文这一类题目的目的来看，其特殊性就在于侧重考察大学生英语写作方面的能力。通过这种考试，能够真实地反映出大学生灵活运用英语的水平，反映出大学生以正式书面英语的形式进行信息交流的素质。

是呀！历年来，参加过 CET-4 的大学生对英语作文这一类题目的看法可谓惊人的一致。一言以蔽之：难！有关统计表明：在没有通过 CET-4 的学生中，大多数人的作文得分没有达到 6 分。这

恰恰体现出英语作文这一类题型测试的又一个特殊的侧面，即：其测试结果对整个考试隐含着决定性的影响。特别是在英语作文得分低于6分时，会带来在总成绩上倒扣分的负面影响。而当英语作文得分为0分时，负面影响更是灾难性的，它将导致整个考试前功尽弃。即便对于那些顺利通过 CET-4 的大学生而言，大多数人也认为英语作文这一类题型是最难的。这是因为其他题型所提供的信息量更多，信息指向性更强，基本上都给出了可供参考的选项，即：可以从四个参考选项中选出正确的那一项。

还有，从人们对事物的认知方面来说，英语作文这一类题型的特殊性也是非常明显的。其他题型是先把大量明晰的考题信息输入考生的大脑，然后由大脑将这些信息与头脑中已经掌握的知识信息进行比较。从“四选一”的选项中，筛选出正确的答案。在这种情况下，考生大脑输入的信息要明显多于输出的信息。而英语作文这一类题型却仅仅给出一些粗线条的信息，考生只能从大脑整个信息库中搜集对作文考题有用的信息，而且还需要进行系统化的梳理，再比较完整地输出这些信息，并使它们以英文的形式跃然纸上。很显然，此时考生大脑输入的信息要远远少于输出的信息。

其实，在从事大学英语教学工作的过程中，通过对历年参加或即将参加 CET-4 的学生进行的随机抽样调查，不难得出这样的结论：大多数学生都没有真正地注意到英语作文这一类题型的另外两种特殊性。其一，由于得到《大学英语四级考试大纲》的“特殊关爱”，和通常含义下的英语文章相比，在 CET-4 中，要求考生写的英语作文要短小、简单得多。仅就其篇幅而言，甚至比学术论文中的简明摘要还要短。其二，英语作文这一类题型是惟一可以让考生充分发挥主观能动性的题型。它不要求考生把考题信息与头脑中的知识信息作“一一对应”式的比较，给考生以足够的思考和创造的空间。这样，考生完全可以自主地根据自己的实际情况，针对作文考题，作出最佳的应对，取得最理想的成绩。

正是由于大多数学生对这两种特殊性“熟视无睹”，才导致他们认为自己文学基础太差，想使英文写作水平提高难度太大；与其把时间花在英文写作技巧的训练上，还不如把时间用于练习其他题

型上，因此把 CET-4 中的英语作文“视为畏途”也就不足为奇了。这种不良的心理暗示实在是害人不浅。大多数学生平时疏于对大学英语作文基本要求的正确认识，很少进行写作方面的实际演练；自然在 CET-4 中，对如何写好英语作文信心不足，实力不济，落败几乎就是在所难免的了。

本书旨在和大家一道纠正这种认识上的偏差，扫除观念上的“盲区”，重新审视 CET-4 中的英语作文。设法找到从容应对的写作方法，掌握获得英语作文高分的金钥匙。

本书主要分成两大版块。通过“CET-4 作文概要”版块——第一章，明确对英语作文写作能力的要求；弄清相应的评分原则和标准；分析历年 CET-4 中的英语作文题型，并对其进行分类；强化对英语作文这一类题型的正确理念；研讨在英语作文写作中“化难为易”的总方略。通过“CET-4 作文分类”版块——第二章至第八章，逐一剖析各类细化后的作文题型（段首句作文、提纲式作文、图表式作文、应用文作文、情景式作文、关键词作文、标题式作文），详尽地阐述各类英语作文的写作要点，辅以习作评改和范文赏析的手法，使之易于学习掌握，并易于付诸实践。

本书最突出的特点就是紧紧把握住 CET-4 英语作文的整体脉络。首先，几尽收集到所有的 CET-4 英语作文正式考题——共 33 道题。时间跨度为 1987 年～2003 年，这是自从 1987 年开始设立 CET-4 以来，至 2003 年最新一次 CET-4 的整个历程。其次，依据《大学英语四级考试大纲》的要求，精制了 17 道英语作文模拟题，作为考试题的延续。此举除了使读者能够进一步了解已经考过的英语作文题型外，还将考纲要求的其他英语作文题型补全，比较客观地反映出 CET-4 的总体趋势。最后，把这 50 道英语作文题组成一个完整的体系。这样一个体系表现出对 CET-4 过去的总结、现今的关注和未来的预测。

本书把对 CET-4 英语作文写作能力的提高放在首位。十分注重针对性、实用性和易模仿性。突出体现在习作评改的起点是稍高于最低限制分（6 分）的作文，评改后应当是 11 分上下的作文；

而范文赏析的作文则是定格在最高得分档(14分)作文的水平上。习作尽可能地严格按照考纲的要求,限定文章的字数,这样做的目的是:既紧密贴近 CET-4 的测试水平,又比较符合绝大多数考生的实际能力;范文则相对地放宽了这方面的限制,这样做的目的是:既可以为参加 CET-4 的考生树立效仿的榜样,又能够自然地由 CET-6 作文过渡。而把相关的英文写作知识统统散落在对每一道英语作文题的研究之中,使它们最大限度地起到“有的放矢”和“学以致用”的作用。另外,考虑到方便读者对英文写作知识的查找,特意设置一个有关英文写作知识的索引。

本书特别适合那些稍有一些英文写作基础,想顺利通过英语作文考试关的读者;和那些有一定英文写作能力,想获得英语作文考试高分的读者。当然,对从事大学英语教学和准备在英文写作方面有所提高的读者也不无裨益。

话到此处,一切都昭然若揭了。如果您仍然觉得有必要留下来,那就让我们以文会友,互相切磋,共同提高吧。倘若您是“此道”的“大内高手”,那恐怕您只好继续自己“孤独求败”的心路历程了。

但是,无论何时,不管怎样,我们都会衷心地恭候您——亲爱的读者,恳请您对本书的疏漏或错误予以斧正。

作 者

2004 年 9 月

目 录

写在前面的话——开卷有益	1
第一章 大学英语四级考试作文概要——管窥全豹	1
第一节 《大学英语四级考试大纲》英文写作规定	1
第二节 CET-4 英语作文评分原则	2
第三节 CET-4 英语作文评分标准	2
第四节 CET-4 英语作文最低分限定	3
第五节 CET-4 英语作文题型分析	4
第六节 CET-4 英语作文题型分类	8
第七节 CET-4 英语作文写作方略	9
第八节 CET-4 英语作文评析要旨	19
第二章 段首句作文——开山之作	20
第一节 概述	20
第二节 CET-4 全真试题部分	23
Women in the Modern World (1987 年 6 月)	23
An Early Morning Walk (1988 年 6 月)	28
The Tape Recorder (1989 年 1 月)	32
What Would Happen If There Were No Power? (1990 年 1 月)	37
Is a Test of Spoken English Necessary? (2000 年 6 月)	41
第三节 CET-4 仿真试题部分	46
The Action Is the Key to Success	46
Car Accidents	50
My Ideal Major	53
第三章 提纲式作文——主打品牌	58
第一节 概述	58

第二节 CET—4 全真试题部分	61
Make Our Cities Greener (1990 年 6 月)	61
Bicycle—an Important Means of Transport in China (1991 年 1 月)	65
Is Failure a Bad Thing? (1992 年 1 月)	69
How I Overcame Difficulties in Learning English (1992 年 6 月) ...	73
Positive and Negative Aspects of Sport (1992 年 12 月)	77
The World Is Getting Smaller and Smaller (1993 年 1 月)	80
My Most Favourite TV Program (1993 年 6 月)	84
My Ideal Job (1994 年 6 月)	88
Can Money Buy Happiness? (1995 年 1 月)	92
Advantage of a Job Interview (1995 年 6 月)	96
The Two-day Weekend (1996 年 1 月)	101
Global Shortage of Fresh Water (1996 年 6 月)	105
Practice Makes Perfect (1997 年 1 月)	110
Getting to Know the World Outside the Campus (1997 年 6 月) ...	114
Harmfulness of Fake Commodities (1998 年 1 月)	118
Do “Lucky Numbers” Really Bring Good Luck? (1998 年 6 月) ...	122
Don't Hesitate to Say “No” (1999 年 1 月)	126
Reading Selectively or Extensively (1999 年 6 月)	130
How I Finance My College Education (2000 年 1 月)	134
How to Succeed in a Job Interview? (2001 年 1 月)	138
It Pays to Be Honest (2003 年 1 月)	143
第三节 CET—4 仿真试题部分	147
The Benefits and Risks of a Vegetarian Diet	147
Studying Abroad	151
Travel Alone	155
Making Friends	160
A Golden Week for Tourism	163
第四章 图表式作文——特色鲜明	169
第一节 概述	169

第二节 CET-4 全真试题部分	174
Changes in People's Diet in China (1991 年 6 月)	174
The Average Life Expectancy in America (1994 年 1 月)	175
Student Use of Computers (2002 年 6 月)	179
第三节 CET-4 仿真试题部分	184
Changes in Teaching Staff of China's Compulsory Education	184
Birth and Death Rates in China	189
第五章 应用文作文——形式多样	195
第一节 概述	195
第二节 CET-4 全真试题部分	197
A Letter to a Schoolmate (2001 年 6 月)	197
A Letter to the University President about the Canteen Service on Campus (2002 年 1 月)	202
An Eye-witness Account of a Traffic Accident (2003 年 6 月)	207
A Letter in Reply to a Friend (2003 年 12 月)	212
第三节 CET-4 仿真试题部分	216
A Letter to a Friend about Campus Activities	216
第六章 情景式作文——有感而发	222
第一节 概述	222
第二节 CET-4 预测试题部分	223
A Walk on the Beach	223
A Winter's Story	227
第七章 关键词作文——重在联想	232
第一节 概述	232
第二节 CET-4 预测试题部分	234
Why People Work	234
Benefits of Praise	237
第八章 标题式作文——终极目标	241
第一节 概述	241
第二节 CET-4 预测试题部分	243
E-mail	243

高分作文捷径.....

The Key to English Learning	246
写作知识索引	251
主要参考书目	253

第一章

大学英语四级考试作文概要

——管窥全豹

第一节 《大学英语四级考试大纲》英文写作规定

在《大学英语四级考试大纲》(修订)中,对 CET-4 英语作文及写作提出了比较明确的要求,具体可以表述为以下诸方面:

1. 考题数量: 1 道题。
2. 考题类型: 试卷上可能给出题目,或规定情景,或要求看图作文,或给出段首句要求续写,或给出关键词要求写成短文。
3. 考题范围: 只涉及日常生活和有关科学技术、社会热点、文化生活、个人兴趣等方面的常识性内容,而不涉及知识面过广、专业性太强的内容。
4. 考试时间: 30 分钟。
5. 作文篇幅: 120~150 词(作者注——在实际考题中,常用另一种表述: 不少于 120 词)。
6. 写作要求: 正确表达思想,意义连贯,内容切题,无重大语言错误。

附:《大学英语教学大纲》(修订)对英语四级教学的规定

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记,回答问题和提纲。能就一定的话题或提纲,在 30 分钟内写出 120~150 词的短

文。能清楚地表达意思，无重大语法错误。

第二节 CET—4 英语作文评分原则

1. 以考核考生是否达到《大学英语教学大纲》(修订)对英语四级教学的规定为评分准则。
2. 对 CET—4 英语作文采用总体评分的方法。阅卷人员就对考生作文总的印象，给出奖励分，而不是按照语言点的错误数目扣分。
3. 要从内容和语言两个方面对考生作文进行综合评判。作文应该表达题目所规定的内容，而内容是通过语言来表达的。既要考虑作文是否切题，是否充分表达思想，又要考虑是否用英语清楚且适当确切地表达思想，也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。
4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分，包括满分；该给低分的给低分，包括 0 分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。
5. 保证阅卷的质量，特别是保证评分的一致性。

第三节 CET—4 英语作文评分标准

1. 英语作文题满分为 15 分。
2. 阅卷标准共分为五等：2 分、5 分、8 分、11 分和 14 分。各有标准样卷一份。
3. 阅卷人员根据阅卷标准，对照样卷评分，若认为考生答卷得分应与样卷某一分数（如 8 分）相似，既定为该分数（8 分）；若认为稍优或稍劣于该分数，则可加 1 分（即 9 分）或减 1 分（即 7 分），但不得加或减半分。
4. 具体标准如下：

2 分——条理不清，思路紊乱，语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多数为严重错误。

5 分——基本切题，表达思想不够清楚，连贯性差，有较多的严重语言错误。

8 分——基本切题，表达思想还算清楚，文字勉强连贯，但语言错误较多，其中有少量严重的语言错误。

11 分——切题，表达思想清楚，文字连贯，但有少量语言错误。

14 分——切题，表达思想清楚，文字通顺，语言连贯性好，基本上没有语言错误。

另注——白卷，或作文与题目毫不相关的，或只有几个孤立的词汇而无法表达思想的，则给 0 分。

5. 字数不足应酌情扣分

累计字数在 110~119 词之间的，扣 1 分；

累计字数在 100~109 词之间的，扣 2 分；

累计字数在 90~99 词之间的，扣 3 分；

累计字数在 80~89 词之间的，扣 5 分；

累计字数在 70~79 词之间的，扣 7 分；

累计字数少于 69 词的，扣 9 分。

另注：规定为三段式英语作文时，只写一段的，则给 0~4 分；只写两段的，则给 0~9 分。

第四节 CET-4 英语作文最低分限定

旨在注重培养学生的写作水平，提高学生运用英语交际的实际能力，CET-4 从 1997 年 6 月开始实行英语作文最低分的限制性规定。具体方法如下：

1. 英语作文最低分定为 6 分（作者注——英语作文实际得分不低于 6 分，即英语作文得分 ≥ 6 分时，考生的 CET-4 总

成绩报导为各类型题（包括英语作文题）得分的总和，即
报导分=实际总分）。

2. 英语作文得分为 0 分时，考生的 CET-4 总成绩报导为：
 - (1) 实际总得分 ≥ 60 分时，报导时一律作 59 分不及格处理
（作者注——报导分 $<$ 实际总分）；
 - (2) 实际总得分 < 60 分时，报导时一律再减 6 分。（作者注
——报导分=实际总分-6 分）。
3. 英语作文得分为大于 0 分，且小于 6 分，即 $0 < \text{英语作文得分} < 6$ 分时，报导分=实际总分-6 分。

第五节 CET-4 英语作文题型分析

据不完全统计，CET-4 从 1987 年 6 月举办第一次，至 2003 年 12 月举办最新的一次，整整历时 17 个年头，一共举办了 33 次。这种全国性的大学英语考试，对我国高等教育中的英语教学产生了划时代的影响。

为了方便读者全面了解已经举办的这 33 次 CET-4 的总体情况，同时，也为了方便对这些英语作文考题进行分析，现将它们统一开列出来，包括题目、年份及月份、题型的类别和大概的体裁。

1987 年~2003 年 CET-4 英语作文全真试题一览表

题 目	年份及月份	类 别	体 裁
Women in the Modern World	1987. 6	段首句	议 论
An Early Morning Walk	1988. 6	段首句	叙述描写
The Tape Recorder	1989. 1	段首句	说 明
What Would Happen If There Were No Power?	1990. 1	段首句	议 论
Make Our Cities Greener	1990. 6	提纲式	议论说明

续表

题 目	年份及月份	类 别	体 裁
Bicycle—an Important Means of Transport in China	1991. 1	提纲式	议论说明
Changes in People's Diet in China	1991. 6	图表式	议论说明
Is Failure a Bad Thing?	1992. 1	提纲式	议 论
How I Overcame Difficulties in Learning English	1992. 6	提纲式	描写说明
Positive and Negative Aspects of Sports	1992. 12	提纲式	议 论
The World Is Getting Smaller and Smaller	1993. 1	提纲式	议 论
My Most Favourite TV Program	1993. 6	提纲式	议论说明
The Average Life Expectancy in America	1994. 1	图表式	议论说明
My Ideal Job	1994. 6	提纲式	议论说明
Can Money Buy Happiness?	1995. 1	提纲式	议 论
Advantages of a Job Interview	1995. 6	提纲式	议 论
The Two-day Weekend	1996. 1	提纲式	议 论
Global Shortage of Fresh Water	1996. 6	提纲式	议 论
Practice Makes Perfect	1997. 1	提纲式	议 论
Getting to Know the World Outside the Campus	1997. 6	提纲式	议论说明
Harmfulness of Fake Commodities	1998. 1	提纲式	议论说明
Do "Lucky Numbers" Really Bring Good Luck?	1998. 6	提纲式	议 论
Don't Hesitate to Say "No"	1999. 1	提纲式	议 论
Reading Selectively or Extensively	1999. 6	提纲式	议 论
How I Finance My College Education	2000. 1	提纲式	议论说明
Is a Test of Spoken English Necessary?	2000. 6	段首句	议 论
How to Succeed in a Job Interview?	2001. 1	提纲式	议 论

续表

题 目	年份及月份	类 别	体 裁
A Letter to a Schoolmate	2001. 6	应用文	叙述说明
A Letter to the University President about the Canteen Service on Campus	2002. 1	应用文	叙述说明
Student Use of Computers	2002. 6	图表式	议论说明
It Pays to Be Honest	2003. 1	提纲式	议 论
An Eye-witness Account of a Traffic Accident	2003. 6	应用文	叙述说明
A Letter in Reply to a Friend	2003. 12	应用文	叙述说明

从这个一览表中，可以非常容易地了解到 CET-4 英语作文考试的总体变化趋势。

CET-4 刚刚举办的前四次英语作文题型都是段首句作文，另外一次出现在第二十六次（此次仅给出了第一段的段首句，其实也可以把它划归在提纲式作文的范畴），约占总次数的 15.2%。对 CET-4 而言，这种英语作文题型的作用是具有深远影响的。第一，这种英语作文题型为 CET-4 奠定了测试英文写作的基调。它具有明显的指导色彩，明确无误地揭示出 CET-4 中的英语作文是带有预先控制性和指向性的。考生只有沿着命题提供的信息方向——“段首句”，发展思路，谋构段篇，才能取得理想的成绩。第二，虽然这种英语作文题型仅仅出现过五次，但是，它几乎将 CET-4 英语作文所涉及到的文章体裁“一网打尽”（只是没有包括应用文——实用性文体）。其大体经历的过程为：议论（文）——叙述、描写（文）——说明（文）——议论（文）。第三，对 CET-4 英语作文的段落构成作出了比较明确的规范，即：通常应该采用三段式的谋篇原则。这一点，在后续 CET-4 英语作文的考试中，得到了比较充分的体现。

随着大学英语教育整体水平的提高，以及大学生对 CET-4 的逐渐熟悉，段首句作文很快便被提纲式作文取而代之。提纲式作文