

大学生 学习生活指导

李丹青 主编



科学出版社
www.sciencep.com

大学生学习生活指导

李丹青 主 编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书以高等教育在终身教育中的主要作用是为学生的一生打下可持续发展的基础为出发点,通过对传统的教育观、学习观及人才观的剖析,从十分贴近高校学生学习、生活实际的角度出发,对大学生在高等教育阶段如何顺应时代需要、理解教育的本质和当代高等教育理念、树立终身学习观念、学会做人、学会学习、学会创造等方面予以具体指导。

本书内容涉及大学生校园生活的方方面面,力求寓深刻的道理于学习生活、为人处事之中。将重点放在帮助大学生解决实际问题,尤其是在运用这些道理分析问题的方法上给予指导,可操作性强,符合我国从应试教育和家庭溺爱中走出来的学生的特点。

本书既可以作为各高校为学生开设的学习生活指导课的教材,也可作为在校学生的学习生活手册,同时,还较适合给准备进入高校深造的高中学生及其家长参考阅读,对高校教师转变教育观念也会起到很好的促进作用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生学习生活指导/李丹青主编. —北京:科学出版社, 2004

ISBN 7-03-014455-4

I. 大… II. 李… III. 大学生—学生生活 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 103490 号

责任编辑:李振格 熊盛新 / 责任校对:柏连海

责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华平面设计部

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2004 年 10 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2004 年 10 月第一次印刷 印张: 9 3/4

印数: 1—4 000 字数: 180 000

定价: 13.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

前 言

随着知识经济和学习型社会的到来，终身教育、终身学习已逐渐成为人们的共识。高等教育应由原来意义上的终结性教育成为终身教育进程中的一个重要阶段，因此，其教育思想和人才培养模式也必须顺应新的形势，进行重大变革。但中国高等教育正处在进军大众化的过程之中，不仅要直接面对学生数量激增、教育资源短缺所带来的种种问题，且面临着许多学校和教师难以在较短的时间内转变其已根深蒂固的传统教育思想、教学方法和管理模式，而学生又非常迫切地希望得到有关可持续发展能力方面指导的供求脱节的矛盾。为了找到一条新的发展道路，高等教育界的有识之士都在积极进行理论研究和实践探索，并在联合国教科文组织提出的“教育的四大支柱”上达成了共识。近几年，这类研究成果的陆续问世，为人们转变旧的教育观念，接受新的教育思想起到了开路先锋的作用。

本书以作者主持的中国高等教育“十五”规划重点课题《大学生学习力创造力培养的理论研究与实践探索》的成果为撰写基础。该课题采取了以点面结合的实验研究方法。作者多年从事高校教学管理、班主任工作和教学工作，在面上研究的同时，专门对试点班学生四年的培养过程进行了全程跟踪实验，取得了显著的成效，获得了一致好评。更重要的是，课题所倡导的以培养学生学习力、创造力为目标的人才培养模式和以能力为本的教学、管理模式以及尊重学生、理解学生、帮助学生健康成长的学生管理模式，得到了试验班学生的广泛认同，积累了与当代大学生实现无障碍沟通的宝贵经验。由此学生们认为教师已经找到了一条能够实现“将‘忠言’从‘逆耳’转为‘顺耳’的良好沟通的特有途径”。作者力图在本书中让这一良好沟通途径发扬光大，让更多的学生能够受益。

本书在编写过程中得到丁锡康研究员（负责编写第一章）、李炯（负责编写第三章）和金红建（负责编写第四章）三位教师的大力协助，同时还吸取了许多专家、学者的思想和观点，在此一并表示感谢。

由于理论功底和实践经验的欠缺，作者在写作过程中深感心有余而力不足。因此本书难免存在许多问题和不当之处，恳请读者给予指正。

目 录

第一章 大学入门	1
第一节 大学与人生	1
第二节 教育的本质	3
第三节 当代高等教育理念	4
第四节 终身学习与教育的四大“支柱”	10
第五节 高等教育的人才培养目标	13
第六节 大学生涯设计	14
第二章 学会做人	24
第一节 学会做人的涵义	25
第二节 全新的大学生活	29
第三节 选择人生目标	35
第四节 保持积极心态	41
第五节 形成良好品格	49
第六节 体现自身价值	58
第三章 学会学习	63
第一节 什么是学习	63
第二节 为什么要学会学习	72
第三节 学习什么	77
第四节 怎样学习	87
第四章 学会创造	117
第一节 何谓“创新”	117
第二节 创造性思维的特征	119
第三节 制约创造力发展的因素	120
第四节 创造性思维策略	127
第五节 发散型思维技巧训练	132
第六节 学会运用创造性思维	135
参考文献	147

第一章 大学入门

人的一生虽然很漫长，但紧要处却只有几步，大学就是几步之一。人生道路、价值观的奠基，大学阶段很大程度上决定一个人的生命质量的品格。

——柳青

人生最值得纪念的是“大学生活”那一段，它是清醒的，意识的，自动的，努力向上的生活，而且是后半世生活的根基。

——老舍

第一节 大学与人生

亲爱的同学们，当我们收到大学录取通知书时，心里首先想到的是什么？经过几年的努力拼搏，我们终于实现了自己的梦想，即将跨入人人向往的科学文化殿堂！这个夏天给我们带来的变化是巨大的：高考的压力变成了成功的喜悦，等待的焦虑已被对新生活的憧憬所替代，父母的期盼、老师的嘱托、同辈的羡慕，以及满怀的豪情，在我们的心中交汇成了一股强烈的冲击波。

还没有来得及理清自己的思绪，我们已经跨进了大学的校门。家庭的百般呵护和中学的细致管理模式成为了过去，独立自主的大学生活蓦然呈现在我们的面前，我们已由一个心悬在半空，每天被父母和老师监督催促的忧心忡忡的高中生，成为了心里踏实，让父母和老师感到骄傲的大学生。然而我们可曾思考过，我们究竟该如何理解大学生活？我们到底要做什么样的思想准备？我们又将以何种方式去面对大学的学习、生活以及全新的人际关系？我们希望大学生涯在自己的生命中留下怎样的印记？

我国著名科学家、教育家、浙江大学前校长竺可桢先生曾对浙江大学的新生提出两个问题：一是到大学里来干什么，二是要把自己造就为怎样的人。这两个问题不正是我们每一位进入大学的青年人都必须认真考虑和作出回答的问题吗？

大学是我们崭新人生阶段的开始。这一阶段对人的一生所产生的影响之大是怎么说都不会过分的。凡是大学毕业以后在事业上 and 人生道路上有所成就的人，都无一例外地认同并强调大学生涯在他们人生道路上所起的重要作用。这是因为，大学阶段是人一生中最富生命活力、最能吸收新生事物和最有效率的年龄段，是

我们以成人的角色，更加清醒地理解自己对世界有所贡献的意义，更加自觉地面对现实，面对自己肩负责任的年龄段。在这一段时间所学到的知识和技术，所形成的素质和能力，特别是做人的最基本要素——品格，均将成为我们人生最重要的基础。可如果把考上大学与成功划上等号，把进大学作为父辈“望子成龙”的终极目标，这似乎把成功和“成龙”的标准定得太低了。客观地看，对于成功的人生来说，大学仅仅是一个新的起点，只是万里长征迈出的第一步。因此，在这人生转折的关键时刻，我们必须进行认真的思考，必须清楚地知道自己下一步该干什么，该怎么干，为什么要这样干以及这样干会得到怎样的结果。否则，考上大学也难免会导致失败的结局。

命运不是运气，而是选择；命运不能靠等待，而是要靠争取的。

——布赖恩（W.J.Bryan）

有道是：

播种一种思想，收获一种行为；

播种一种行为，收获一种习惯；

播种一种习惯，收获一种品格；

播种一种品格，收获一种命运。

从这段话的深刻含义中我们能够体会到，命运并不是天上掉下来的，也不是靠别人赐予的，而是我们自己思想的产物——命运掌握在我们自己手中！清醒地认识大学时代在人一生发展中的重要作用，是大学入门的第一课，也是最重要的一课，对这个问题的正确理解，应该成为我们自觉开始大学生活的起点，成为我们指导大学阶段甚至一生的正确思想的开端！我们在大学学到的文化知识和培养的专业能力，学会的科学思维方式和与人交流的本领，激发出的对更多知识的渴望，点燃的终身都不能被满足的探究欲望，都是我们今后走上社会，走向成功的必备条件。所以说，大学是决定一个人的生命质量和品位的重要时期，是我们“后半世生活的根基”。

另外，大学本身就是负有传承和创造人类文化职能的社会组织。一个学校通过几十年甚至上百年长期努力形成的校训、校风是一种无形的巨大精神力量，其中所蕴涵的思想、情感和作风，不仅是推动大学发展的巨大力量，也是对我们终身发展产生长期作用的精神力量。在整个大学生活中，在教学过程中，大学精神和校园文化会潜移默化地感染和熏陶我们。如果说我们在大学中学的某些知识会过时、会忘记，那么所剩下下来的就是这种精神的影响，包括我们的品格、教养，我们对社会的责任感，以及尊重他人、与人为善、平等共事的处世之道等。

大学与人生，确实是一个十分重要而有意义的命题。只有具备了对大学生活

的正确认识,明确自己大学阶段的发展方向,并将其切实落实到行动中去,为一生的发展奠定基础,我们才能顺利地、成功地、充满生命活力地度过这人生最重要的阶段。

人生最重要的是要有伟大目标及达到伟大目标的决心。

——歌德

第二节 教育的本质

教育的目的在于以开放的大脑取代空泛的头脑。

——胡珀

教育是人类社会特有的一种现象,是人类传递经验的形式,也是人类特有的一种有意识的、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。人们把教育分为广义和狭义两种:广义的教育认为凡是有目的地增进人的知识技能,影响人的思想品德的活动,不管是有组织的或是无组织的、系统的或零碎的,都是教育;而狭义的教育则通常是指学校教育,即教育者根据一定社会的要求和年轻一代身心发展的规律,对受教育者进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力的活动。这种活动的目的是把受教育者培养成为一定社会服务的人。也就是说,教育是一种以传授知识技能为手段,使自然人变成社会人的活动。以上这些表述看起来可能比较抽象,但我们作为已经接受了十几年的教育、并且具备较强主体意识的大学生,如果要在高等教育阶段更加主动地去设计自己的人生,更加自觉地去完成我们的学习任务,就必须要知道什么是教育,就有必要对教育的本质做一个基本的了解。

当然,理论界对教育的本质有多种说法,但我们根据贯穿于一切教育之中的,只要教育活动存在就永远无法使其有所改变的教育本质特性可以概括出:在一定社会的政治经济结构中,通过建立教育关系和教师劳动对象化而实现的人性发展,就是教育的本质。也就是说,教育的本质是实现人的本性的发展。其根据是:

① 教育是人的活动,是以人为对象的活动,是为了人的活动,其出发点和落脚点都是人,人是教育的主体。因此,教育活动本身不是动物性的,而是人的本性的表现。

② 教育是人类自我认识、自我塑造的活动,教育不断发掘、开发人的潜能,使之发展成为“人”的属性。语言的掌握、习俗的养成、智能的具备、劳动技能的形成、情感的丰富等,都离不开教育这一实践活动形式。所以,教育活动过程

的直接结果是形成人的本性。

③ 在教育过程中,教育者不是简单地传递知识,也不是“复制”已有的文明,而是按照理想化的、超越于现在的标准,在人的本质属性如道德、智慧、个性、体质等各方面设计出“人的形象”,然后把这些内容加以对象化,成为受教育者的“素质”。所以,教育是人的本质的对象化。

④ 人的本性的发展是教育的核心,是决定教育功能的关键。不论是教育的政治功能、生产功能还是管理功能,没有人的本性的发展,这些功能都无从产生。因此,有了人本性的发展,才产生了教育的功能。教育实现的人的本性的发展,是人类其他社会实践活动所不能取代的。

法国教育家斯普朗格认为:“教育的最终目的不是传授已有的东西,而是要把人的创造力量诱导出来,将生命观、价值观唤醒!一直到精神生活的根。”这就是说,要通过教育挖掘出隐藏在我们每一个人身上的财富,使我们的每一个人都能发现和发挥自己的创造潜力,实现个人全面发展。同时,通过教育让我们形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识及判断能力,以便自己在人生各种不同情况下能决定应该做的事情。

教育的真正目的是让一个人习惯于不断地提出问题。

——克赖顿 (M.Creighton)

综上所述,教育是为了人的全面可持续发展的,使个体社会化的活动。对于社会来说,教育是社会的核心,是促进社会发展、提高社会生活质量的基本手段,也是实现人的更深刻、更和谐的发展从而减少贫困、愚昧、排斥、压迫和战争的一种重要手段。

伟大的科学家爱因斯坦,对教育也有许多精辟的论述。他在《论教育》中深刻地指出:“使学生成为人格健全、个性和谐的人,而不是‘专家’,应该始终成为学校的目标。……教育就是忘记了在学校所学的一切之后剩下的东西。”这是对教育本质多么透彻的理解。

通过对教育本质的理解,我们就能够比较理性地接受教育,知道在学校里应该做什么,应该重视什么,怎样为自己的全面可持续发展打好基础、为自己的一生打好基础。

第三节 当代高等教育理念

高等教育是学校教育的最高阶段。在一个社会中,高等教育既是经济发展的

一种动力，又是终身教育的一个核心组成部分。它既是知识的保管者，又是知识的创造者。此外，它还是传播人类积累的文化和科学经验的主要工具。接受高等教育的过程就是我们充实内涵的过程。在高等教育阶段实施的是专门化教育，这并不是要把我们主要精力都放到对某一岗位需求的完全适应上，而是向着能够最终成为符合时代发展需要的“精品”的高质量“毛坯”方面去努力。正是由于高等教育承担的任务是为社会输送符合时代发展需要的高品质的、全面发展的人才，所以高等教育必须以符合时代发展的理念为主导，从而具有很强时代性的当代高等教育理念，且可以看出社会的人才培养趋势。

哈佛大学荣誉校长陆登庭说：“21 世纪高等教育的最主要的任务是帮助学生学会学习，不仅学习新的知识，而且学会提出问题，并进行独立思考，使他们获得终身学习的能力，在毕业后 50 年仍能从中受益。”

巴黎高等师范学校校长于杰列说：“21 世纪大学的两个重要使命是帮助每个学生度身设计未来的道路；在公民终身教育中起更大的作用。”

英国牛津大学校长科林·卢卡斯说：“大学的教育使命比仅仅提供教学重要得多。它们寻求培养学生的这样一种能力：就事情作出自己的判断，而不是简单地接受他们此刻生活中必须说是或无比重要的东西。大学的教育使命之所以存在，是为了教会青年思考。”

美国耶鲁大学校长斯密特德在该校的一次开学典礼上对新同学说：“什么是大学？你们就是大学。教育必须为不可预测的未来培养大学生。”

我国高等教育研究专家王冀生教授，在其专著《现代大学文化学》中指出：现代大学的本质是一个文化单位，大学即文化。他认为教育的本质是通过文化使个体社会化的活动，教育是要使学生成为社会所要求的人，成为个性得到全面发展的、富有主体精神和创造力的人。学生在学校学习知识是重要的，但接受学校文化传统熏陶、学会做人则更为重要。

从以上中外高等教育专家对当代高等教育的精辟阐述中可以看出，当代高等教育具有以下几个特点。

一、以学生为中心

培养学生是学校存在的唯一理由，学校的教学工作以及其他一切工作的根本目的都是为了培养学生，都是为了把学生培养成为适应社会、富有个性、具有创造力的全面发展的人。从这个意义上来说，大学的校长、教师、干部直至每一名员工，其存在价值都应体现在学校培养学生的工作上，体现在学生培养的质量上，培养学生是大学的根本任务。因此，以学生为中心，是高等教育的课题中应有之义，是高等教育的核心理念。

所谓以学生为中心，就是要充分尊重每一位学生，在一切工作中都以学生的可持续发展为目标，注重学生的个性发展和能力形成。教学工作是学校培养学生的主要手段，教师是以学生为中心理念的主要贯彻者。以学生为中心，具体来说，就是要求教师在教学工作中一定要改变以单纯传授知识为教学目标，时刻牢记自己的“教”是为了学生的学，学才是教的目的和依据。从而不断从学生学习的角度去审视自己的教学工作，把传授知识作为教会学生认识事物本质及其发展规律的载体，采用各种方式激发出学生的学习兴趣和学习欲望。特别要注重对学生进行学习方法和策略指导，帮助学生掌握科学的思维方式，使学生不但“学会”而且“会学”，让各种类型的学生都学有所得，并形成终身学习的能力。

可见，在以学生为中心的理念下，教师的任务是要帮助学生而不是替代学生去选择未来的人生道路，要为学生度身设计而不是批量制造千人一面的“产品”，要着眼于学生的将来而不是只对付今天，要为学生指引的是一条终身发展的道路而不仅仅是他今后的生计，甚至于只是他毕业以后的一个“饭碗”。

对于我们学生来说，要体现自己的中心地位，首先必须清楚地认识到：自己人生的设计师、自己命运的决定者不是别人，而是我们自己。不论社会环境和学校条件如何，一切都必须靠自己去努力奋斗。所以，我们有必要搞明白自己费了这么多力气、花了这么多钱来大学干什么，要在大学学些什么东西，达到一个怎样的目标这书才算是没白读，打下一个怎样的基础才会对自己终身的发展起作用。只有清楚地知道这些，我们才能在确立自己将来定位的基础上确定发展目标，制定学习计划，发挥主动性，增强自控能力，激发强烈的学习动力和自主意识，为自己的学习承担责任，使自己在大学四年中的活动都有利于目标的实现，从而在主动发展的同时，张扬自己的个性。

二、科学与人文融合

科学与人文，有如人类发展的两翼，相辅相成、缺一不可。科学与人文融合是当代高等教育的主导理念之一。那么科学与人文的关系究竟怎样呢？我们根据我国高等教育研究专家刘献君教授的观点来理解科学和人文的关系。

首先，两者的研究对象和性质不同。世界由人和物两大方面组成，科学研究的对象是物，是客观世界；而人文研究的对象是人，是主观世界。科学回答“是什么”，其成果具有世界性，没有民族性和地域性；人文回答“应当怎样”，因而其具有价值导向，其成果具有民族性和本土性。“是什么”具有唯一性，因而科学是逻辑的、实证的、一元的；“应当怎样”不具唯一性，因而人文往往是非逻辑的、非实证的、非一元的。

其次，两者是相通的。人既是一切社会活动的起点，也是它的归宿。科学、

人文都是人自己的事业，是同一个主体的两种要求、两方面表现和两手选择。既然科学是人创造的，科学中就必然渗透着人文精神。一方面人类在认识自然界中获得了系统的科学知识，从而形成了确立正确的自然观、宇宙观、世界观和科学观的基础，由此，人类才能正确地认识自己及其在宇宙中的地位。近代科学的成果还把人从繁重、单调的劳动中解放了出来，使人有可能拥有充裕的自由时间来发展自己和完善自己。另一方面，人文在增进知识、开阔视野、解放思想、升华境界，乃至推动科学发展方面有着巨大的、不可替代的作用。并且，从认识活动来看，对真理和知识的追求，体现了自由探索、勇于批判、大胆创新、严谨求实等科学和人文共同倡导的精神。

虽然由于种种原因近代出现了科学和人文分裂的状况，但知识经济呼唤两者的融合。在农业经济社会，对人才的要求是以经验为主，在工业经济社会则以专业技术为主，而知识经济时代要求的人才必须是人文素质和科学素养相融合的人才。知识经济是以高新技术为基础的经济，高新技术研究要求多学科综合；知识经济是基于知识创新和技术创新的经济，培养创新能力需要科学、人文的融合；知识经济是可持续发展的经济、世界一体化的经济、决策知识化的经济，与之相适应的人才则必须是具有复合知识结构的人才。

由此可见，培养科学与人文相融合的人才，既是时代发展的需要，也是由教育的本质和高等教育的使命所决定的。我们在学习科学知识和培养专业技能的同时，必须重视人文素质的提高，否则我们不可能实现良性的、可持续的发展。

三、终身教育和终身学习

随着知识经济的到来，社会节奏日益加快，知识更新周期越来越短，以往那种一次受教育终身享用的日子已一去不复返了。科学技术发展到今天，教育已高度社会化，但在社会生活中所暴露出来的人类生存能力之间的差距却似乎日益增大。这种差距已不是光靠“教育”这种外源力的推动所能够缩短的，因为教育对于人们来说毕竟只是外在条件。事实证明，使用同样的教育资源，每一个人所得到的效果是不同的，关键是看内在因素的配合。所以只有调动起人们自主学习的内源之力，才能使差距缩短成为可能。因此终身教育也只有基于人们能够高度自觉地、积极主动地参与学习活动，才能得以实现。

实现国家发展的战略目标，必须加速构建现代国民教育体系和终身教育体系，形成世界上最大的学习型社会，使中国成为人人学习、终身学习、灵活学习的学习之邦。

知识经济是以知识的产生、传播和利用为基础的经济,它是一种学习型经济、创新型经济,只有不断地学习新东西才能跟上它的步伐,只有不断创造新事物才能推动它的前进。在学习型社会中,学习活动必须从教育领域中提升出来,才能体现出自己独立存在的社会价值,而不是仅依附于教育的附属价值。学习活动必将被扩大到整个社会生产和社会生活之中去,渗透到每个人的日常工作和生活中去,支撑着知识化、信息化社会的良性运转。学习型社会的到来,将有力地改变人们的生存状态,使学习成为人们生存和发展的必要手段,成为解决未来问题的有效途径,成为提高生活质量的重要内容,成为人们的一种生活方式。“未来的文盲不再是目不识丁的人,而是没有学会如何学习的人”,阿尔温·托夫勒的这句名言不久就会被事实所证明。

在终身教育、终身学习的社会,高等教育的本科、专科阶段实质上已不是一次性的完成教育,而只是终身教育、终身学习的一个环节,一个阶段,只是一种在更高层面上的,更加系统的基础性教育,是为人一生的发展打好做人的基础;学习的基础和创造的基础的教育。因此,大学教育的目标应该定位在培养适应学习型社会发展要求的人,定位在为学生打好终身学习的基础之上。为了实现这一目标,大学教育需要从传统的教学范式转向学习范式,将目光从教师优质的教学(讲授、讨论)转向学生高质量的学习,从而使大学真正从“提供教学的机构”转向“产生学习的机构”。也就是说,大学的任务应该是凭借一切有效手段使每一个学生产生学习。这里之所以用“产生”(produce)一词,是因为它强烈地暗示着大学是为学习承担责任的地方。这一说法的基点在于大学是产生——不是提供、不是支持、不是鼓励——学习,这就是无可置疑地说大学要为自己的学习程度负责。“教师的工作并非只是传授信息,甚至也不是传授知识,而是以陈述问题的方式介绍这些知识,把它们置于某种条件中,并把各种问题置于其未来情景中,从而使学生能在其答案和更广泛的问题之间建立一种联系。”在教学过程中传授学习的兴趣,尤其是教师的责任。当然,学生作为学习的主体一方,应当而且必须为自己的学习承担责任。只有当学校和学生双方都共同为学习承担责任时,一致的利益才能导致显著的学习效果。

要建造高楼大厦,使它能抵御地震和十二级台风,必须打好坚实的地基。人的一生也如建造一座高楼,基础非常重要,而学习素质正是我们整体素质以至全面质量的重要基础。在大学生涯中,我们要时刻意识到是在夯实人生高楼的地基,所挖地基的深度,所用钢材和水泥、砂石的质量,整个工艺规程都来不得半点马虎。没有学习就没有未来,学习从来没有像现在这样成为一个人最基本的生存能力,教育也从来没有像今天这样成为关系人类生存发展的重要前提。有人说,在知识经济时代,主体学习的速度若慢于时代变化的节奏,则必然导致淘汰甚至死

亡。的确，在一个竞争十分激烈的信息社会，你要比对手占据更有利的位置，并保持更持久优势的唯一办法，就是有能力比对手学习得更快更好。

四、能力为本

2003 年教育部人文社会科学研究重大项目《中国教育与人力资源问题报告》在阐述未来 50 年中国教育与人力资源开发的战略构想中，提出了全面实施“能力发展”战略的重要论点。报告指出：“随着社会发展的进步，学习越来越成为一种推动社会经济发展、提升个人社会地位和增加个人收益的重要途径。随着知识革命的快速推进，知识爆炸的时代特点对人类生活、学习、工作方式愈发产生重要的影响，一次性学习终身受用的传统观念和相应的学习、工作、生活模式已经过时，学会学习、学会生存的观念已被教育和社会各界广为接受。为此，教育发展和人力资源开发必须实现从学历本位到能力本位的战略转变。在教育观念和教育培训过程中，必须注重学习者的学习能力、就业能力、工作转换能力和创业能力。”报告引起了全社会的强烈共鸣，尤其是让教育界的有识之士看到，知识经济时代学校教育的一个更重要的任务，就是以知识传授为载体来培养出能够符合学习型社会发展需要、具有可持续发展能力的人。教育要实现从学历本位到能力本位的战略转变，就必须把提高学习者的学习能力、就业能力、工作转换能力和创业能力作为自己的重要目标。

在教育观念和教育培训过程中，必须注重提高学习者的学习能力、就业能力、转岗能力和创业能力。

——《中国教育与人力资源问题报告》

提高学习者的学习能力，一是要让学习者在接受知识的同时掌握事物的规律以及思考问题的方法，重在形成举一反三、触类旁通的能力和搞清楚事物之间相互关系的能力；二是要让学习者形成收集和运用信息的能力，学会不断用新的信息来充实、完善自己的思想和知识结构，以从容应对不断变化的世界，实现与社会同步发展。

提高学习者的就业能力不论对学习者还是对社会都是较为直接和现实的需要。面对目前巨大的就业压力，一是要为学习者打下宽厚的基础，使之能有较宽的职业适应面和较好的发展后劲，从而具有较强的就业竞争力；二是要培养学习者实事求是的择业心态，将职业的发展性作为选择的第一考虑，而不是仅功利地追求高收入和大城市，以尽快实现成功就业并在工作中积累经验，求得发展。

提高学习者的工作转换能力也是当今社会的现实需要。随着市场经济的建立和社会经济改革的不断深化，打破了过去的平衡，人们生活在一个快速变化的社

会环境中。旧思想和事物不断被新的思想和事物所取代，人们不可能维持从一而终的就业观，也不可能永远在一个职业岗位上工作。学习者走向社会后都会面临适应更高的工作要求、转变工作岗位、转变工作方式、工作内容和工作地点的机遇和挑战。具有较强的工作选择和转换能力，不仅能够满足个人的物质和精神要求，同时也是现代文明社会对一代新人的要求。因此，我们必须在干好本职工作的同时，有意识地关注和学习一些其他方面的知识，收集和掌握一些自己感兴趣的信息，在能够明确回答“为什么转换”和“转换到哪里”这两个问题的前提下，选择机会，为自己争取更广阔的前景。

提高学习者的创业能力是社会发展提出的一个更高要求。创新既是一个民族优秀品质的标志，也是一个人追求个人价值体现的高等生命需求。要形成创业能力必须具备创新意识、创新能力和创新的胆略，这就要求我们在教育和学习中解放思想、更新观念，重视知识的广度，有针对性地进行创新意识、能力、胆略的培养、训练和提高，使学习者在日后的发展中既达到个人理性的目的，又能够为社会提供更多的就业机会。

据统计，现今 30 年产生的新知识超过过去 2000 年中产生的知识的总和。过去，一个人一生所掌握的知识 80% 从学校获得，而现在，只有 15%~20% 从学校获得；更多的知识则是离开了学校后在社会上获得的。因此，学校必须改变知识教育的旧模式，而以培养学生的能力为本，以学生的可持续发展为本。

第四节 终身学习与教育的四大“支柱”

20 世纪末，联合国教科文组织在成立五十周年时，编辑出版了系列教育丛书，提出了当代教育思想和面向 21 世纪的教育前言和行动纲领。在一篇题为《教育——财富蕴藏其中》的由国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔向联合国教科文组织提交的报告中，提出了终身教育和走向学习化社会的理念及其四大“支柱”。目前这已经成为当今国际社会和教育界的共识。

一、学会求知

学会求知 (learning to know) 又译为学会认知。“知”在这里不仅是指“知识”，而且是指广义上的“认识”，这种认识的对象包括人类自身及其主观世界，也包括自然、社会的外部世界。“求知”则是一个只有起点而无终点、在实践和认识的无限往复中探索未知、追求真理的过程。而“求知”的手段，从口头传授到文字印刷，从广播电视等声像技术到“信息高速公路”，已发生了多次革命性的变化。“求知”的环境，则从家庭、学校扩展到整个社会，继之以“网上一代”痴迷的“虚

拟学习环境”。可见，学会求知已远远超越了从学校教科书和教师课堂讲授中汲取人类积累的知识，其包括了在个体社会化的过程中了解各种社会关系、民族的文化观念等，学会遵守社会行为规范，即知道积极意义上的“为人处世”。

学会求知就是“学会学习”本身，即学会掌握认识（即“知”）的工具，掌握终身不断学习的工具（包括演绎、归纳、分析、组织知识的工具），学会收集信息、处理信息、选择信息、管理信息，同时学会掌握应用知识于有意义的实践的手段。因为现在学习的很多书本知识，有一部分将在未来迅速变化的社会中逐步过时，而将来迫切需要的很多知识又无法在今天预见，更不可能在有限的正规学校教育中完全学到。因此，“授之以鱼，不如教之以渔”，学会求知的方法远胜于求得知识本身。学会求知，离不开教师。“学生主体，教师主导”，师生关系将永远是“求知”过程中最重要的因素。要知道，即使是最先进的“人机对话”、多媒体技术也无法代替和超过生动有效的师生交流。

学会求知，不能在学校教育中一次完成，而必须代之以“学习—工作—学习”、工学交替、循环往复的多维教育模式。因此，“求知”将是一个在认识和实践之间无数次反复、不断“完成”而又重新开始的过程。

二、学会做事

与“知”一样，“行”也是一个有丰富内涵的多义词。传统意义上的“学做”更多地与通过职业技术训练养成劳动技能联系在一起，与应用在学校所学知识于解决问题、完成任务联系在一起。现在意义上的“学做”，要着眼于21世纪知识经济对劳动力的要求和终身学习社会对公民的要求，从更深的层次上去把握。对于将要成为未来社会的主人的今日学子来说，“学会做事”（learning to do）至少有三种新的涵义：

① 在未来“生产”过程日益“非物质化”、日益“智力化”的知识经济中，“学做”将从学会掌握某种职业的实际技能，转向注重培养适应劳动世界变化的综合能力（个人素质），其中包括狭窄的劳动技能以外的合作精神、创新精神、风险精神、交流能力等。

② 在以知识、信息为基础的服务业（包括金融、咨询、管理服务和教育、卫生、社会服务等）将占越来越大比重的未来产业经济中，人与物质和技术的关系将降至次要地位，而人与人的关系，即“服务”的提供者与使用者之间的关系将居于首要地位。因此，“学做”主要不是指获取智力技能，而是指培养社会行为技能（包括处理人际关系、解决人际矛盾、管理人的群体等能力），而这些技能主要不是从课堂上和书本中去学习，而更多地要从工作实践和人际交往中去培养。

③ 在一个以市场需求为主要导向的经济中，建立在竞争和价值规律基础上的资源配置和重新配置，将是一个永不停息的过程。随着科学技术的迅速进步，将

有越来越多的职业被淘汰；而新的、今日还无法预见的职业将陆续产生。一个人多次变动工作或劳动场所将是常事。在这种背景下，学会做事与其说是掌握胜任某项具体工作的“本事”，毋宁说是在“求知”过程中养成的科学素质的基础上，培养适应未来职业（工作）变动的应变能力、在工作中的革新能力，以及在具体的市场环境中创造新的就业机会（自己当老板）的能力。从广义上说，学会做事就是要学会以首创精神能动地参与广泛而生动的发展过程。

三、学会共处

学会共处（learning to live together）即学会共同生活，与他人共同工作。这是在全球化将成为 21 世纪重要特征，人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间互相依存程度越来越高的时代提出的一个十分重要的教育命题。学会共处，首先要了解自身，尊重他人。教育的任务之一就是要使学生了解人类本身的多样性、共同性及相互之间的依赖性。了解自己是认识他人的起点和基础，所谓“设身处地”，就是讲的“由己及人”，“己所不欲，勿施于人”。同时，教育作为个体社会化的过程，也注重从了解他人、他国、他民族的过程中更深切地认识自己、认识本国、本民族。这种了解和认识，始自家庭，及于学校，延至社会，推而广之于国际社会和各国人民及其历史、社会、经济、政治、文化、价值观念、风俗习惯、生活方式等，并从这种深入的了解之中，培养人类的尊严感、责任心、同情心和对于祖国、同胞和人类的爱心。

学会共处，不但要学会关心，学会分享，学会合作。我们一方面要倡导在法律规范内的公平竞争，另一方面更要发扬和倡导先人后己、毫不利己、互相合作的集体主义精神。而且还要学会平等对话，互相交流。平等对话是互相尊重的体现，相互交流是彼此了解的前提，而这正是人际、国际和谐共处的基础。因此，学会表达、交流的技能，确立平等对话的价值观念和态度，也是学会共处的重要学习内容。此外，学会共处还意味着人和自然的和谐相处，这其中也包括了知识技能、学习态度及价值观念的养成。从我国古代“天人合一”的思想传统到当代世界倡导的“环境保护”、“可持续发展”，无不指明了学会与自然“共处”的重要性。

我们要学会共处的最有效途径之一就是参与目标一致的社会活动，学会在各种“磨合”之中找到新的认同，确立新的共识，并从中获得实际的体验。

四、学会生存

学会生存（learning to be）又译为学会做人、学会发展。这是建立在前三种学习基础之上的一种基本进程，是教育和学习的根本目标，也是 1972 年联合国教