

《区域教育均衡发展》

系列丛书

德育创新 与学生成长

DEYU CHUANGXIN YU XUESHENG CHENGZHANG

主编 蔡定基



广东人民出版社
广东人民出版社

《区域教育均衡发展》系列丛书

德育创新 与 学生成长

DEYU CHUANGXIN YU XUESHENG CHENGZHANG

主编 蔡定基



广东人民出版社
广州

图书在版编目 (CIP) 数据

区域教育均衡发展 / 蔡定基主编. —广州: 广东人民出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 218 - 05817 - 7

I. 区… II. 蔡… III. 区 (城市) - 基础教育 - 教育工作 - 广州市 - 2006 ~ 2007 IV. G639. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 053736 号

责任编辑	邱仲军
封面设计	谭国华
责任技编	周 杰
出版发行	广东人民出版社
印 刷	肇庆市科建印刷有限公司
开 本	890 毫米 × 1230 毫米 1/32
印 张	30.625
字 数	860 千字
版 次	2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 218 - 05817 - 7
定 价	60.00 元 (共四册)

如果发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpph.com>

电子邮箱: sales@gdpph.com

图书营销中心: 020-37579604 37579695]

编写说明

“区域教育均衡发展”系列丛书由广州市越秀区教育局汇编而成。该套丛书总结了2006年、2007年这两年来广州市越秀区中小幼基础教育新发展的成绩，主要在学校教育管理、开展校本研训、课堂有效教学和德育研究等方面的成果和经验，予以推广，以促进区教育进一步发展。

丛书分《校本研究与教师教育》、《课程理念与教学行为》、《德育创新与学生成长》、《人本管理与学校发展》四册。由广东人民出版社出版。

“区域教育均衡发展”系列丛书编委会

主 编 蔡定基

副主编 赵佩霞 刘小明

编 委 刘秋萍 黄卫平 邱卫东 桂建华

何咏燕 颜荷清 王 东 黄志平

郭 雯 林家乐 周 慧

展示越秀教育新风采 促进区域教育均衡发展

——“区域教育均衡发展”系列丛书序

广州市越秀区教育局局长 蔡定基
(广东省特级教师、广州市优秀专家)

促进区域教育的均衡优质发展，全面推进区域教育现代化进程，已成为各级教育行政部门、教科科研机构、学校等的关注焦点。这不仅是区域经济、社会实现全面协调可持续发展的需要，也是教育自身发展的内在要求。2005年8月，广州市行政区划调整，组建新的越秀区。东山并入越秀后，两个教育强区的合并，使教育资源获得了更好的配置和整合，教育资源上的优势更令人瞩目，教育综合实力显著增强，为大越秀教育可持续发展奠定了坚实的基础，提供了更为广阔的发展空间。广州市越秀区教育局在区委、区政府的领导下，把区域教育发展的战略思想变成具体行动，坚持教育的优先发展，加大教育投入，强化教育管理，促进区域教育的均衡发展，努力实现教育的公平，提升区域教育的整体品质，开创具有越秀特色的多元化发展道路。

越秀区是“广东教育强区”，基础教育事业迅速发展，科教兴区的社会氛围浓郁。随着新课程改革的不断推进，校本研究、校本课程与校本课程开发等概念，从教育科研的神秘殿堂走近了广大教育工作者。在实施课程改革中，教师参与教研不再是新鲜事物，成为了我区教师自身专业发展的重要途径之一。为了积极实施“科研兴校”策略，实现学校教育优质化，做好以课题研究为中心的教育科研工作，促进教育工作健康发展，越秀区加强校本科研和教研制度建设，加强校本课程管理，把学校构建成一个学习型的组织，努力提高广大教师实施新课程的能力。现在，越秀区内的每一



间中小学都有自己的科研课题，制定了以校长为第一责任人的校本教研制度，组建了自己的学科教研组，制定出切实可行的校本科研计划。学校每一个学期都有意识地结合学校工作实际和问题，开展校本化的研究活动。课程改革催生了校本教研，校本教研的扎实开展，又促进了校长、教师和学校的发展。以校为本的教学研究，使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我创新的内在机制，使学校成为真正意义上的学习型组织，这也是学校可持续发展的重要支撑。越秀区教育局每年还安排科研专项经费用于学校课题研究、科研成果奖励以及学校论文专集的出版；建立和完善教育科研的激励机制，重视科研成果的表彰、推广和应用，进而推动全区教育科研的发展，提高教学质量。

师资队伍是教育发展的核心竞争力，是教育内涵发展的关键所在。从教师在教育过程中的作用看，受教育者的思想品德、意志行为、知识技能，都是教师品德、行为、知识在学生身上的内化；从学校改革过程看，学校内部改革能否顺利进行，也取决于教师的素质和态度；从教育发展战略看，教育现代化最终要靠教师去推动去落实，所以深化内部管理体制的改革，激发教师队伍的活力，是教育体制改革的另一项重要内容。近几年来，为提升区域教育发展的核心竞争力，越秀区实施“人才强校”策略，努力构建与越秀教育现代化发展相适应，满足教师终身学习需要的开放式继续教育体系；加大了对教育科研的领导、管理和投入力度，并将越秀区教育发展中心建设成为“多功能、大服务”的区域教师学习与资源中心；积极推进“名师工程”，通过开展“名校长”、“名教师”、“教坛新秀”、“优秀学科带头人”等评选活动，培养出一大批优秀教师骨干。

校长的教育理念是学校的中枢神经系统，指挥或影响着学校的一切工作。校长的办学理念直接影响着学校的质量优劣。为了精心打造一支懂教育、精管理、敢进取、会创新的校长队伍，越秀区不断完善校长的选拔、任用和管理机制。通过“校长办学理念与教育实践研讨会”、“校长论坛”、“外出考察”、“课题研究”以及与

华南师范大学合作举办“广东省百千万人才工程”区县级高级研修班等多种活动对校长进行专业化的培训，提高了校长的整体素质，促进校长自身发展。目前，我区涌现了一大批学者型、专家型的名校长，打造出一大批有特色的区域教育品牌，总结出不少有特质的办学理念和管理经验。为了更好地盘活人力资源，提高区域内中小学的办学质量，越秀区建立了学校间的校长选聘和轮换制度，以此强力推进义务教育的均衡发展，实现教育公平。

加强未成年人思想道德建设一直是越秀区的工作重点，“整合课程资源，实现教育教学融通”是越秀区德育工作的一大特色。我区的德育主题活动是由若干科室联合在一起进行总体设计，在学校层面实施，在区域范围内为大家搭台，各个学校自主设计活动，具体实施。在日常的教学活动中，我区中小学各个年级、各个学科的教师大都注意寻找学科知识中教学与育人的结合点，把思想品德知识渗透在本学科的学习过程中，努力实现知识与德育、教学与教育、教书与育人的完美统一。这样，学科教学过程不仅是传授知识与技能的过程，同时也是实施德育的过程，真正使课堂成为学生参与德育实践的主渠道，从而有力地推动了全员、全过程德育思想的深入落实。此外，越秀区还结合区级的“名师工程”开展“优秀班主任”评选活动，加强德育队伍建设，进一步提高新时期学校德育工作水平。

为了充分展示越秀教育强区的风采，并做好广东省教育强区的复评工作，区教育局决定出版“区域教育均衡发展”丛书。丛书由《校本研究与教师教育》、《课程理念与教学行为》、《德育创新与学生成长》、《人本管理与学校发展》四分册组成，总结我区在学校教育管理、校本研究、课堂教学和德育工作方面所取得的理论与成果。

让我们认真学习贯彻落实党的十七大和省委、省政府提出的关于基础教育改革和发展的新任务和新要求，不断增强世界眼光、战略眼光，用全局观、系统观分析教育存在的问题，坚持全面创新，在学习中创新，在创新中发展，探索促进区域科学发展的新思路、



新举措、新经验，为促进越秀教育又好又快发展作出贡献。今后我们要进一步解放思想，加大改革创新力度，建立和形成有效推动区域义务教育发展的新机制，争当我省教育系统实践科学发展观的排头兵。

2008 年 1 月于花城

目 录

展示越秀教育新风采 促进区域教育均衡发展	蔡定基	1
----------------------------	-----	---

班级管理

创建文化型班集体, 培养学生健康人格	李 娟	1
全方位构建就业创业教育体系	吴杰莹	7
班级管理中的语言艺术	莫 利	15
班主任工作中的情感教育	王茵炜	21
评语——给孩子最珍贵的礼物	卓嘉蕙	26
评语——师生心灵交流的桥梁	黄碧珊	31

家庭教育

构建“家校互动”新模式 推动学校教育和谐发展	刘燕文 韩 萍	36
父母教养方式与中学生社会支持的关系研究	林 洁	43
“流动儿童”家庭养成教育指导的实践探索	江少姬 谭燕葵	54
幼儿良好卫生行为习惯培养的研究报告	黄中月	62
以制度建设为依托 探寻幼儿园家长工作多样化路径	石向东 许 凯	70
为什么“ $5 + 2 = 0$ ”	叶玲珊	77



心理健康教育

润物细无声	吴 涛	81
培育健康心理 探索“发展学习”教学模式	林伟贞	90
人际交往和人际关系	李国慧	98
开启心扉 舒展个性 和谐发展	许碧燕	104
中学生“行为偏常”的心理分析及其对策	陈 艳	111
塑造健康心灵	邝凯琳	118
鼓励·真爱·耐心	缪慧华	125
团体训练对儿童行为偏差的防治研究	张 彤	131
对情绪失调智力障碍的学生进行辅导的个案研究	梁佩忠	136
幼儿性健康教育初探	吴泳波	143

德育活动

《小学生良好学习习惯的培养与研究》课题研究报告

.....	洪佩瑛	莫嘉宁	150
关于在中学生中开展诚信教育的实践与思考	黄卫红		157
“感悟——体验”德育新范式	林海英		163
小议“三位一体”德育网络建设	戴月华		171
让关怀陪伴特殊儿童的成长	王 哲		175
触发感动 滋育感恩	郭小华		181

网络教育问题探讨

班级网络德育模式的构思与实践	童国兵	邓亮亮	186
挺进网络阵地，开拓德育教育的新天地	蔡国华		192
给德育插上网络的翅膀	宁 彬		200

学科教学德育渗透

培养学生的经济头脑	曾 鸣	203
德育功能在科技教育活动中的作用	钟碧兰 郭咏梅	208
《小学生良好的环境保护习惯的养成与研究》课题研究		
报告	陈纯玫	214
高中生物学科渗透学习心理辅导的思考与实践	邓捷坤	223
编后		228

创建文化型班集体，培养学生健康人格

广州市朝天路小学 李 娟

一、引言

随着教育改革的深化，我国素质教育日趋强调培养青少年的健康人格；学会认知、学会做事、学会共同生活、学会发展的人格教育目标成为 21 世纪教育的四根支柱。人格教育已经成为基础教育中重大的课题。

学校班级是学生最直接的社会环境，它影响着学生的理智、情感、个性和社会化进程。社会学研究表明，凡是有人群的地方都有自己的文化。班级文化是指依托并通过班级这个载体来反映和传播的文化现象，是社会文化的一种独特的亚文化形态，它扮演着传递社会规范、价值观念、科学知识、传统习俗和促进儿童个性发展的重要角色。良好的班级文化像一块“磁铁”，学生通过班级和谐的心理氛围，优化的人际交往，丰富的文化活动，健全的制度文化，良好的物质环境，得到培养和发展。

因此，建设良好的班级文化，创建文化型班集体，培养学生健康人格，是新时期我们每一个班主任值得积极探究的课题。

二、文化型班集体对学生健康人格发展的意义

文化型班集体是班主任创设和利用班级的精神文化、文化制度、文化关系、文化环境等来熏陶和培育学生文化人格的班级管理模式。文化型班集体具有社会和心理的特征，具有高度整合心理感染、行为导向、内聚和激励及调整自身行为，提高思想道德素质，发展智能，增进学生身心健康等功能。

健康人格是指道德、情感、个性以及心理品质等多方面素质的协调和谐，即形成自主、自立、自信、自强、自律、自尊的人格



品质。

文化型班集体，有利于学生健康人格的建构。一般认为，班级文化是指依托并通过班级这个载体来反映和传播的文化现象，它扮演着传递社会规范、价值观念、科学知识、传统习俗和促进儿童个性发展的重要角色。它具有导向功能、约束功能、凝聚功能、陶冶功能、激励功能等教育功能。引导学生主动积极地参与，创造条件让学生在班级文化建设的过程中获得更多体验和感悟，有助于形成学生良好的品质和行为习惯，促进学生健康人格的发展。

因此，我们创建文化型班集体，充分挖掘班集体文化的教育潜力，探索班级管理的新模式，培养具有人文素养及创新精神和实践能力的新时代人才具有极其重要的意义。

三、创建文化型班集体，培养学生健康人格的有效途径

1. 引导学生营造健康的集体舆论，形成班级精神文化，促进学生知情统一。

班级精神文化是班级文化的核心，是学生和老师以及班集体融为一体、团结一心、互相尊重、情意通畅、富有个性和活力的精神力量。

集体舆论是班级精神文化的灵魂，是班集体大多数学生的思想认识、道德品质、情感意志等方面精神面貌的综合反映，是一种精神的、文化的、心理的和谐氛围，是影响、净化心灵的一种现实力量。健康舆论不仅是反映班集体整体思想道德和心理面貌的寒暑表，而且也是促进学生道德品质发展的强大精神力量。

班主任工作中，应善于抓问题，提高学生的判断力；树榜样，激励学生的上进心；常交流，陶冶学生的良好心灵；还可以以主题班会等形式对学生进行团体心理辅导——疏导学生的心理困惑及矫正学生的不良心态。比如及时抓住班里出现的典型问题、突发事件或超乎常规的行为，展开讨论，分辨是非，正确评价。让班集体呈现一派积极向上的心理气氛，从而提高学生的道德认识，提高学生的道德辨析和道德选择能力，形成良好的道德行为习惯。

健康的集体舆论具有约束、感染、熏陶、激励的作用，能影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为，促进学生知情统一。这种潜移默化的教育力量，更能对学生的道德品质、学习、生活产生深远影响。

2. 引导学生学会民主管理，形成班级制度文化，促进学生自治力的发展。

(1) 班级制度文化是规范学生道德行为的良好培基。

制度，即意味着对行为的约束与要求，意味着规范与标准。制度是一种文化，具有重要的文化和价值导向的作用。班级的制度文化，就是把制度化“物”的尺度转变为师生自主自觉的“心灵”的尺度，让一切基础管理制度和规范都内化为师生的日常行为习惯，从而营造一个非常和谐的学习、生活氛围。

依靠制度对学生行为的约束性和对教育价值的倡导性，可使制度建设融入班集体的培育过程。比如接手后进班，制定班级发展目标：“集体进步我进步，你追我赶齐进步。”这简短朴素、富有哲理的班级口号，勉励学生追求进步；通过组织学生深入开展班徽图案设计活动，将富有个性特点，能代表班级形象的优秀图案作为班徽以增强学生爱护集体的责任感。

(2) 实行民主管理，构建民主化的自我管理组织机构。

班级社会学的研究表明，班级学生集体应是一个“模拟社会”，每个学生应是课堂社会的主人，班级社会的“公民”。为此就应确定学生在班级中的主人翁地位，尊重学生的人格，珍视学生的个性，真正使他们享受到民主、平等、自由的权利，从而唤起和激发他们参与班级民主管理的社会责任感、使命感和义务感。

在班级管理上，实行民主化，让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，以集体目标、任务为依据，按照水平分工原理分配职务，使每一个学生在“人人有岗位”的角色学习中参与集体管理；班集体的自我管理机构采用“干部轮换制”、“干部竞选制”、“值日班长制”、“今天我当家”等民主化的制度措施。这样，班级管理逐渐进入自动化的状态，学生在角



色变换中，形成为集体、为他人服务的思想，民主平等的意识。

以学生为主体，建立班集体自我管理网络机构。班集体自我管理网络机构由班委会、值日班长和各个自我管理小组构成，体现了层级性和多样性，有利于每个成员角色责任的分配和可替换性，有利于充分发展学生的道德品质。这样，通过网络管理，人人接受管理与教育，并管理他人，从而学会自我管理和自我教育。

3. 引导学生营造和谐的人际关系，优化班级的人文环境，促进学生交往力的发展。

(1) 注重“情感投资及情感交流”。

感情上的沟通是实现师生之间思想沟通与碰撞的“纽带”。注重与学生的情感沟通，了解和熟悉每一个学生，理解、信任，公正、平等地对待他们，体察他们的心理动态，为他们解决问题和困难。这样学生的心理障碍和思想的片面性也随之消除，师生的感情会更加融洽，学生亲其师，就信其道。如对学习上失去信心和兴趣的后进生，要从感情上亲近他们，在教学上适当放慢进度，课后进行个别学习辅导。一旦学生稍有进步，就及时予以表扬。如对患有多动症的后进生，要有“同理”心，先用激励的方法肯定他们，给他们一个期望，随时注意他们，关心他们，让他们感受到老师的爱；同时挖掘他们身上的闪光点，树立他们的上进心。善于把教学过程营造成不同程度的学生同样进取的学习环境，学生的潜力逐渐挖掘出来，转化为现实的能力。

(2) 注重个别心理辅导与教育性谈话“双轨制”。

教书育人，班主任用爱心点燃孩子们心灵的火花，以老师宽容而细腻的心唤醒后进生潜在的自尊、责任意识，使之养成自觉行为。尊重他们的人格和个性，尊重他们的意愿和选择，尊重他们的心理需要和发展需要，注意倾听而不要急于评判；注意接纳而不要批评指责。善于做他们的朋友，关注他们的欢乐和悲伤，让孩子们在爱的氛围中愉快成长。善于赏识教育，细致地观察孩子们身上潜在的优良品质，抓住点滴进步，大加鼓励、赞赏，让他们感受到一种积极、肯定的情感激励，感受到班集体所带来的一种动力，让孩

子们在和谐的氛围中，形成良好的文明习惯，积极向上的学习态度。

(3) 帮助弱势群体学生得到积极的集体期望和评价。

采用诱导兴趣、展示特长、尝试才能、增强对他人的影响力等方法，帮助在交往中定位困难、角色地位不利的学生得到积极的集体期望和评价。

不同的学生有不同的家庭背景，有不同的能力特点。有个别学生还不具备协调人际关系和理解他人的经验。班主任应深入地理解这些学生各种情况，细心调节他们在集体中的地位，鼓励帮助困难学生摆脱困境。同学之间，成绩有高低，能力有大小，班主任要善待每一位学生，树立无“差生”的理念，多运用“皮格马利翁效应”，多些正确的引导、温馨的关怀、不懈的鼓励，坚定学生永远追求成功的信念，营造良好的心理氛围，让每个学生都在身心轻松愉悦中成长。

4. 引导学生开展创新活动，形成班级行为文化，促进学生“行、知、创”合一。

班级文化活力来自于班级活动。活动是班集体生存和发展的命脉。研究表明，当活动具有社会价值的意义转变为集体成员实际活动的动机时，活动对集体建设和个性发展的影响就能达到最大的效果。

班级文化活动能发挥娱乐、导向、育人的功能，在创新活动的组织开展上，力求“开放、多元、序列”化，充分发挥各类活动的合力，促进学生相互关心，尊重理解和协作的关系，提高学生的综合素质。

比如组织学生主动参与学校、家庭和社会热点问题的讨论，促进学生道德价值观的发展，提高学生的道德判断能力。帮助学生正视现实，用换位法引导他们站在别人的角度去思考问题，学会从自我的圈子里跳出来。这样有效地增强了学生心理免疫力和耐力，让每个孩子的心中都充满阳光。每一次班级活动都成为学生学习、锻炼、提高的过程，成为丰富他们生活的构成部分，留下美好的回



忆。正是在这样的过程中，学生的能力得到锻炼，人际关系得到改善，学生民主和自律的意识、义务感、责任感都普遍加强。

班级文化活动可以为全体学生创造成功机会，让学生品尝成功的甜蜜果实，在成功中看到自己的能力，从而正确地认识自己、评估自己、建立自信、调整自我价值观念，从而调整自己的行为去获得新的成功。

5. 创建特色环境，丰实班级物质环境文化，营造“温馨家园”。

班级物质环境文化是指班级的内、外部环境和各种教学设施所表现出的物质文化形态，它是班级文化的浅层面。高雅、生动、形象的班级物质文化对学生具有潜移默化的教育影响力和感染力。

在学校给班级提供的良好教育设施的基础上，班主任要有经营的理念，经营一个人性化、温馨的教室环境，对教室进行精心包装，让教室每面墙、每个角落都有教育内容、富有教育意义。

比如充分利用我们学校课室后面的一排被柜，让学生坐在上面一起聊天、下棋，甚至开创一些体育小竞赛活动，让人际良性的互动在这个角落中自由展开。又如班级公约及班级的各种规章制度和工作的分工安排都在这里，让每位学生时常去关心自己所应负责的工作，增强做事的责任心。在教室的后方是黑板报，它以主题鲜明，内容的针对性、可读性而深受班级学生的喜爱。除墙报定期展示学生的作品外，经常借助窗户、墙壁等地方张贴学生作品，这样既放手让学生去设计布置，又让学生在亲手制作、布置的过程中培养兴趣，发展能力，使学生的才能得到充分地展示。

教室里整齐、美观的布局，不仅给学生赏心悦目之感，还能对同学们在课堂上保持饱满的情绪，严守课堂秩序产生积极的影响。高雅、生动、形象的班级物质文化对学生所带来的潜移默化的教育影响力和感染力，激励他们积极创造，争做主人的意识。

创建文化型班集体，使整个集体具有人文气息和精神，充满平等、和谐、健康、上进、合作的心理氛围，促进了学生“知、情、意”的和谐发展，促进了学生健康人格的发展。

（本文 2007 年获全国中小学德育优秀论文评比一等奖）