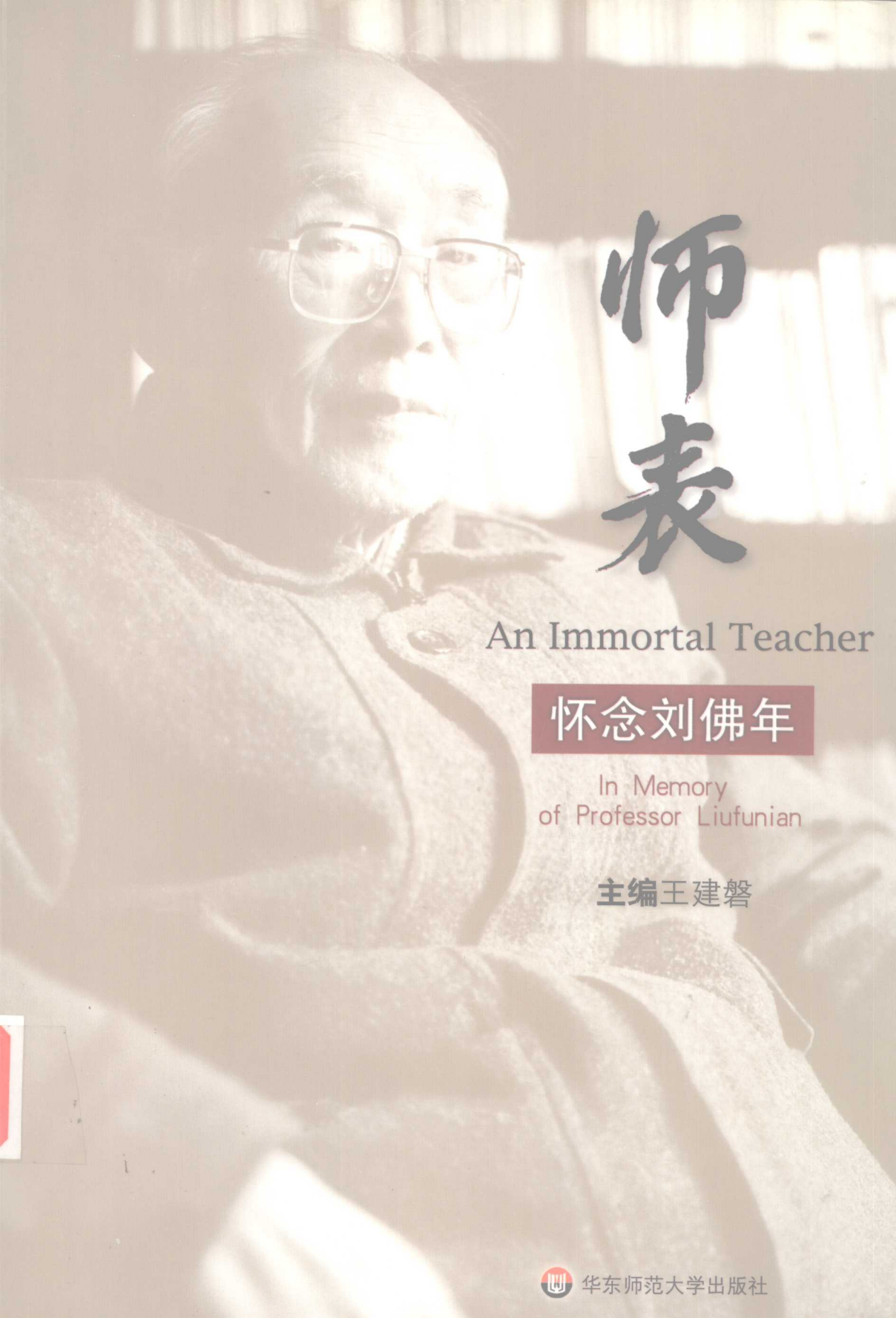


A sepia-toned portrait of an elderly man with glasses, identified as Professor Liufunian, is the background of the cover. He is wearing a dark jacket and looking slightly to the right.

师表

An Immortal Teacher

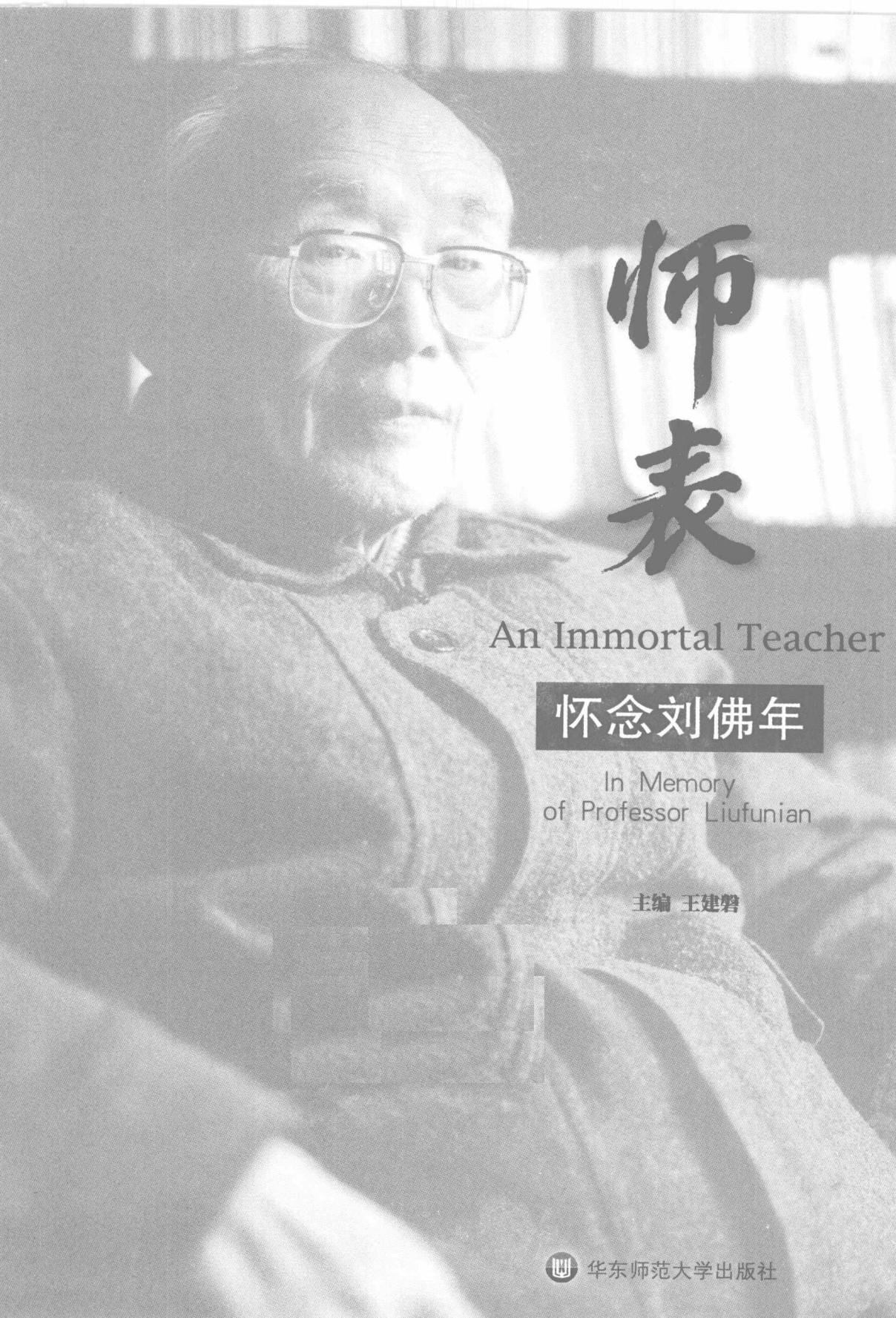
怀念刘佛年

In Memory
of Professor Liufunian

主编王建磐



华东师范大学出版社



师表

An Immortal Teacher

怀念刘佛年

In Memory
of Professor Liufunian

主编 王建磐



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

师表——怀念刘佛年 / 王建磐主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2004.3

ISBN 7-5617-3804-8

I. 师... II. 王...

IV. K825.46-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 024895 号

师表

An Immortal Teacher

怀念刘佛年

In Memory
of Professor Liufunian

主 编 王建磐

责任编辑 陈锦文 施煜文 金 勇

书名题字 施 平

装帧设计 卢晓红

出版总监 李 瑾

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537 传真 021-62860410

门市 (邮购) 电话 021-62869887

门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873 华东、中南地区 021-62458734

华北、东北地区 021-62571961 西南、西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

<http://www.hcdsbook.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮政编码 200062

印刷者 上海华成印刷装帧有限公司

开 本 787 × 1092 16 开

印 张 11.75

字 数 122

印 次 2004 年 7 月第一次

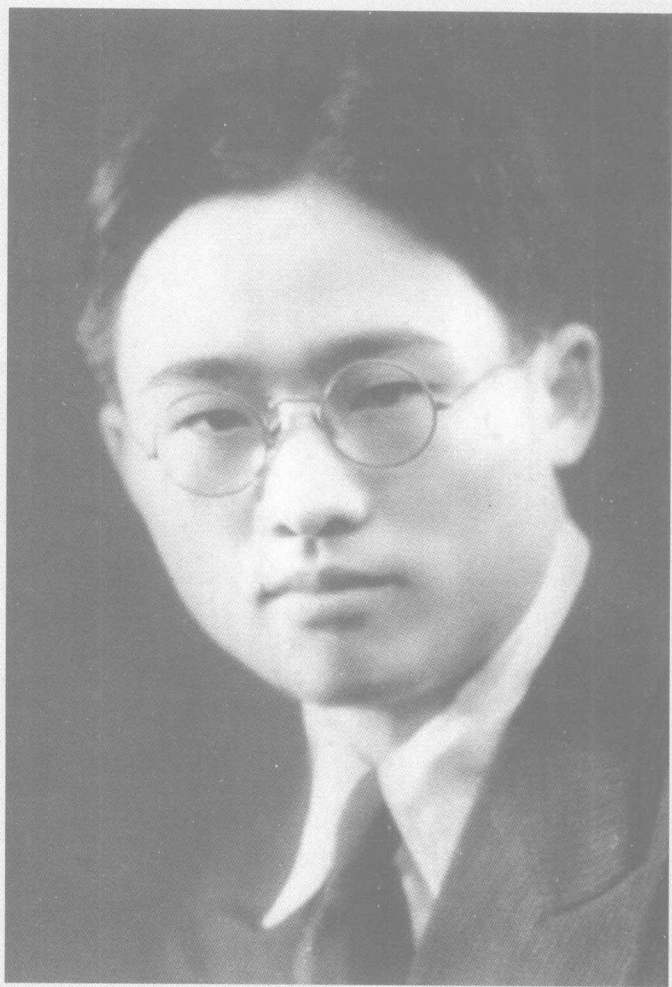
印 数 1—2100

书 号 ISBN 7-5617-3804-8/Z·023

定 价 24.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



↗ 1934年武汉大学毕业时拍摄

序

>>>王建磐

2004年4月1日，是华东师范大学原校长刘佛年教授九十诞辰。刘佛年先生离开我们三年了。回顾刘佛年先生的人生足迹，重温刘佛年先生的谆谆教诲，缅怀刘佛年先生为华东师范大学，为我国教育事业作出的杰出贡献，倍感亲切！

刘佛年先生学贯中西，博古通今，善于思考，富于创新，是一位大师级的一流学者。他对哲学和教育学有很深的造诣，他为探索创立我国社会主义的教育理论体系作出了毕生的努力。1961年，受“全国文科教材会议”委托，他组织编撰了第一本《教育学》教材，为我国社会主义教育科学理论的发展奠定了基础。他时刻关心我国教育改革的发展，经常思考改革中的重大问题，并对教育改革实践中的问题有着理论上的高度敏感性，用前沿的理论思想指导教育的实践。他以发展教育理论、推动教育改革为己任，亲自带领教授专家们到中小学进行“一条龙”教育改革，进行课程与教材改革试验。他特别关注课堂教学改革，提出基础教育要关心每一个学生，争取大面积丰收；要改革教学，要全面关心学生的成长，使学生在德智体美劳等方面全面发展，后来他又提出要研究中国教育的未来。无论从哪个角度说，他都是当之无愧

的教育理论家和教育改革家。先生深信每一个学生都是可以教好的，倾心探索普遍提高教学质量的问题。关于这方面，先生与顾冷沅老师之间的一段佳话是最好的注释。得知青浦县的顾冷沅老师运用新的教学方法普遍提高中学生数学成绩后，先生在春节期间带领金一鸣等几位青年教师到青浦听顾冷沅老师的实验报告，并撰文介绍顾冷沅的经验，以后顾冷沅又成为华东师范大学的研究生，这为以后在职青年教师攻读研究生开辟了道路。先生关心青年，提携后学的风范深深铭刻在我们的心中！

华东师范大学教育学科的迅速发展集中地体现了先生的领导智慧。1980年，在他的倡导下，经教育部批准，华东师范大学在全国率先建立了第一个教育科学学院，并亲自兼任第一任院长，这不仅有效地整合了教育科学研究的队伍，也开创了全国高校院系三级管理体制改革的先河；在他的推动下，华东师范大学在全国率先举办了教育科学专业班，加快了教育科学研究人才培养和新学科的建设，并培养了一大批具有文理学科基础的教学科学专业研究人才，这些人中有许多后来成为教育学科教学科研及管理的骨干。同时，他积极推动校际交流和教育科学方面的国际交流和合作研究，积极学习西方发达国家先进的理论与方法，从而迅速提升了教育科学研究的总体水平，使教育学科站在全国发展的前沿。

刘佛年先生是华东师范大学的主要创建者和长期领导者之一，为学校的建设和发展作出了不朽的贡献。先生是创建时的筹备组主要成员，学校建立初期的教务长，1954年到文革前的副校长，文革后的校长、名誉校长。他既是华东师范大学的主要创建者之一，而后又长期担任学校的主要领导职务。正是他和前辈们的努力，使华东师范大学在建校后不久就成为一所全国重点

师范大学。文革结束之后，作为校长的他以高度的热忱投入到学校的恢复和建设之中。通过建立正常的教育教学秩序，坚持师范性与学术性的统一，重视建设一支高水平的教学和科研学术队伍，积极发展研究生教育，不断提高学校的教育教学的层次、质量和水平，培养出一批批文理渗透、学科交叉的新型人才，使学校在人才培养和科学研究上都取得丰硕成果，获得教育界、学术界的赞誉和社会的广泛认同。1978年，我作为文革后第一批研究生来到华东师范大学数学系攻读硕士学位，时值刘佛年先生担任校长，有幸亲耳聆听先生的教诲。在对研究生所作的入学讲话中，先生对发展教育和科学、提高学校办学水平的那种时不我待的急切心情，深深地感染了我们，也成为此后三年我们发奋学习的重要动力之一。1983年5月，在庄严的人民大会堂，当我从先生手里接受了华东师范大学第一张博士学位证书，成为我国首批18个自己培养的博士之一的时候，我更为在先生所领导的华东师范大学的学习经历感到自豪。

刘佛年先生不仅是学校的领导、学术的导师，更是生活中平易近人、慈祥和蔼的长者。在组织《教育学》编写组时，虽然刘先生担任主编，但他毫无大学者的架子，组里成员都亲昵地称他为“大老刘”。他虚怀若谷，淡泊名利，宽以待人，严于律己，长期保持一种简朴、节俭的生活方式。他乐于助人，关心青年人的成长。冬天里，他对学生嘘寒问暖，雨天里，为学生送来雨伞和雨鞋。春风化雨，润物无声，作为华东师范大学的学生，我深切体会到先生对教育事业的钟爱。

饮水思源，我们对开拓建设华东师范大学的前辈们心存感激！对开拓建设新中国教育事业的前辈们满怀敬意！继往开来，我们对华东师范大学的未

来、对中国教育的未来充满美好的期待！2004年，华东师范大学闵行校区开始建设，这在华东师范大学历史上具有里程碑意义，标志着华东师范大学进入一个新的发展阶段。2004年，全国教师教育工作会议即将召开，我国教师教育的改革发展将进入一个新的阶段。作为新中国建设的第一所社会主义师范大学，我们正处在一个新的起点上。这需要我们认真总结前人的经验。刘佛年先生的教育思想和办学实践既是华东师范大学的宝贵财富，也是中国教育界的共同财富。先生的学者风范、人师风范和领导风范，都是我们学习的楷模。但我印象最为深刻的还是先生给华东师范大学附属小学的题词：“求实、求精、求活、求新”，这八个字体现了先生的一贯思想。站在历史的新起点，推进教育的改革发展，需要我们发扬求真务实的精神，需要我们发扬精益求精的精神，需要我们发扬开拓创新的精神，需要我们发扬敢为人先的精神！只有这样，学校才可能成为常青树，才可能结出累累硕果，才可能英才辈出，教育才可能有新气象，才可能肩负起科教兴国的重任，才可能肩负起民族复兴的重任！

我们编辑出版这本纪念文集，就是要表达我们对前辈开创的教育事业的忠诚，也表达我们对未来发展的信心和决心！我们有理由相信，华东师范大学的未来一定会更加灿烂辉煌，中国教育事业一定会更加灿烂辉煌！

（作者为华东师大校长）



目录

- 刘校长的办校思想与工作实践>>>袁运开 /1
- 共事五载 风雨同舟>>>施 平 /8
- 出思路 重实践 强基础>>>罗友松 /20
- 爱教爱校的刘校长>>>郑启明 /37
- 心中的楷模>>>郭豫适 /44
- 永生的教师形象>>>吴 铎 /51
- 一位杰出的教育理论探索者>>>金一鸣 /56
- 记刘佛年教授回湘讲学>>>赵士启 /66
- 我国当代当之无愧的教育理论名家>>>张家祥 /81
- 教育改革的先锋>>>王承绪 /88
- 高等教育学的开创者>>>潘懋元 /92
- 润物细无声>>>顾明远 /95
- 社会主义教育学的奠基人>>>储培君 /98
- 业师与人师 >>>黄 济 /101
- 泽被后世的贡献>>>张 健 /105

于细微处见真情>>>吴慧珠 /107

校长爷爷活在孩子们心中>>>陈莹珍 /112

在刘校长身边工作记事>>>张志杰 /117

记教育家刘佛年教授二三事>>>夏书章 /123

一代学人永驻人间>>>吕型伟 /126

刻骨铭心忆先师>>>江 铭 张惠芬 /131

一个大写的人>>>叶 澜 /139

我心中的佛年先生>>>陈桂生 /142

嘉德清辉>>>邱渊 /147

永恒的怀念>>>左淑东 /150

学高为师 身正为范>>>邱善葆 /153

永在的温情>>>赖立赓 /156

师恩绵绵话当年>>>顾泠沅 /161

点点滴滴忆导师>>>高 文 /169

教育学科的泰斗 人才培养的宗师>>>谢安邦 /173

刘校长的办校思想与工作实践

>>>袁运开

刘佛年校长是华东师范大学创建时的筹备组主要成员，学校建立初期的教务长，1954年到文革前的副校长，文革后的校长与名誉校长，既是华东师大的主要创建者之一，而后又长期担任着学校的主要领导职务，对华东师大的创办、建设与发展是作出了不朽的贡献的。1979—1984年期间，我一直是刘校长学校行政工作方面的主要助手，在他的教诲和领导下工作，即使在他退居二线以后，碰到学校工作的重大问题都常去向他请教，所以对刘校长的办校思想与工作实践有比较多的了解。这里，仅就我印象最深的几个方面作些介绍。

一、在师范大学的办学方向上主张师范性与学术性相统一

1980年，从师范教育在整个教育事业中的重要地位出发，根据第四次全国师范教育工作会议精神，联系我校的实际情况，学校明确提出了坚持师范性与学术性相统一的办学方向，以更好地适应经济建设、社会发展与科技进步的要求和改革的形势。而这一方针的确定与当时主持学校行政工作的刘校长的一贯主张与坚定态度是紧密相关的，他认为师范性与学术性应该是统一的，两者不应偏废，也不应割裂。一方面，我们要努力发挥重点师范大学的特色与优势，为基础教育造就一批素质好、有后劲、能适应“三个面向”要求的师资，为提高基础教育质量服务。另一方面，要通过高水平的学术研究，



拿出高水平的研究成果，不仅为国家的教育决策与管理提供咨询建议、为教育事业作贡献，而且还必须积极发挥学科的潜在优势，努力为经济建设、社会发展与科技进步作出我们应有的贡献。正是在这一方针指引下，学校设置了一批新专业，建立了一批新的研究机构，增强了我校师范教育的特色，活跃了学术氛围，体现了把学校办成教学、科研两个中心的目标。

这一办学思路在当时与而后，对我国整个师范教育的发展都产生了深刻而广泛的影响。

二、提出创办高质量大学的主张

1980年刘校长与复旦、交大、同济的学校负责人应《文汇报》之邀，参加了高校改革建设有关问题的笔谈，文章发表在1980年6月15日的《文汇报》，这就是在当时很有影响的上海四大学负责人有关高校办学意见的谈话。

刘校长在笔谈中指出：“我国的大学过去多数是单科性的，今后应该注意发展多科性的大学，但可以多样化一些，不要一刀切。”他又指出：“要创建高质量的大学，要把大学办活，必须解决学校自主权问题，中央有关部门直接领导的学校不要太多，管得不要太细、太宽，否则对教育事业不利。方针、政策、规划、检查、交流经验等方面工作，领导部门当然要管，但有些具体工作可以让学校作主，从而把事情办得更好。”这些意见，现在都逐步付诸实施，但在当时提出来应当讲是很有胆识的，以致不仅引起教育领导部门与全国高校的关注，而且还遭受到一些不应有的批评。

三、始终将学科与师资队伍的建设作为学校建设与发展的关键环节，持续向前推进

在这方面，从刘校长亲自抓的三件事就可以看得很清楚了。



1. 建立教育科学学院及一批研究所、室

为了加强教育科学研究和培养教育科学人才,刘校长对实际情况与形势作了过细的分析研究,感到我校原有的教育科研和教学机构比较分散,虽然展开了一定的工作,但是未能形成一个既相互协作又有分工的整体。要发挥教育科学学科比较齐全的整体优势,承担更重、更大的任务以服务于国家的教育事业,必须把全校的教育科研和教学力量组织起来,统一规划,为此他提出了在我校建立教育科学学院的意见,经学校党政领导研究、一致同意后上报教育部,得到教育部的批准,我校于1980年10月5日在全国率先成立了教育科学学院,刘校长亲自兼任院长,学院负责领导教育系、心理学系、教育科学研究所、外国教育研究所、现代教育技术研究所、教育情报资料中心和文、理各系教学法教研室(以后部分合并成立中小学课程、教材、教法研究所)的教学、研究和行政工作,附中、附小、附幼作为该院的实验学校。

与此同时,还先后新建、扩建了一批文、理学科的科学研究机构,从而在组织上保证了科学研究工作的开展。

2. 抓重点学科建设

1983年刘校长提出了抓重点学科建设的主张,他认为学校要提高教学、科研质量与水平,必须有一批高水平、有特色的学科来带动。为此,我们应当选择原有基础好、学术水平高,又有发展前景的学科,在人力、财务与物力上优先给予保证,同时,在科研与研究生培养上对他们提出高要求,制定提高与发展的规划并予落实,定期检查,对他们与校内外的协作则给以促进与帮助。

在刘校长的直接领导下,学校党政经过反复研究,提出了入选重点学科的



条件：一是已批准有权招收博士研究生并在科研上具有较高水平、成就突出的专业；二是基础较好，具有发展前途，有条件争取在1985年前被授权招收博士生的专业。据此，经过仔细分析，多方听取意见，确定了教育原理、自然地理、区域地理、代数、现当代文学、中国古代史、世界史、中国哲学、光学、微波、波谱学、概率论与数理统计、原生动物、生态学等学科为学校近期重点建设学科。在确定以后，即向被确定学科提出了制订建设规划的具体要求，在他们的规划上报学校后，刘校长又亲自带领我们一门学科一门学科地进行实地考察与调研，深入了解各方面的实际状况，提出修改规划的意见，帮助他们逐个解决需学校解决的问题，使其尽快落实规划，并定期检查其执行情况。由于指导思想、做法与成效较好，得到市教育部门党政领导的肯定，还让我校在全市高校干部会上作了交流发言，发挥了一定的辐射作用。

3. 创办教育科学专业班

为加速发展教育科学事业，创办培养具有文科或理科基础的教育学科专业人才。根据刘校长的建议，我校共举办了两届教育科学专业班。

学生分别先后从77级及79级学完二年半或三年专业的学生中选拔。凡有志于教育科学研究，具有扎实的基础理论知识、基本掌握一门外国语的学生均可自愿报名。经语文、外语考试后，由各系初审，学校有关部门复核，校长批准，择优录取。专业班第一学期学习教育学，采取讲座形式(学生们不脱离原专业学习)，每周集中一次，教育学的学习重点放在教育学总论与教学论方面，刘校长亲自为学生授课。专业班强调学生以自学为主，多看点书，多思考些问题和多动手写文章。从第二学期起，除继续学习教育史、教育心理学、教育统计学等基础课外，仍按原专业学完少数几门主要专业基础课。教



育科学学院还派教师专门指导学生的教育实践活动，而他们的毕业论文则选择以教育学科与原专业学科相结合为内容的课题。从文、理各系招收学生组成教育科学专业班，这在当时的我国尚属首创，这一做法，为在更为宽广的范围内选择教育学科的年轻接班人创造了条件，得到高教界同行的关注。从我校实际情况看，凡是毕业留校工作的学生，学校又为他们的进一步深造创设了一定的条件，由于这些同学都有某一学科专业知识为基础，并系统地学习了教育理论，业务上的提高都比较快，在开拓教育科学的新兴、边缘、交叉学科分支；运用科学理论与方法于教育科学的教学、研究工作；深入相关学科领域，开展课程与教学的研究与教学等方面都显示出特有的长处。今天，他们都成为我校教育科学领域的骨干力量。

四、在本科教育中，注意培养复



合型人才，主张文理渗透

在本科生的培养上，刘校长主张文理渗透，注意培养复合型人才，多开选修课，为学生的个性发展创造更多的机会，同时强调理论与实践结合，重视教育实习。早在1979年，我校在刘校长的创意下，即在部分系实行文科学理，理科学文，文理交叉开课。为了培养一专多能的复合型人才，这年上半年，学校为文科各系78级学生开设了“高等数学”、“自然发展史”等理科课程，在“文科学理”方面作了初步尝试。以后又扩大到“理科学文”，在理科一些系开设了《大学语文》、《写作》等文科课程，实行文理渗透。在具体实施过程中，学校坚持文理科学生均应以各自所学专业课程为主的原则，每学期限修一门文科或理科课程，少数有条件的学生可适当多选一至两门。这一做法拓展了学生的知识面，增强了学生学习的兴趣，有助于复合型人才的成长，取得了较好的效果。

对师范生的培养，刘校长除了重视打好理论基础外，还十分关注实验、实习等教育实践活动的切实推进，凡是学生的教育实习，每次他都亲自去各实习学校进行实地巡回指导。

五、办好教育实验、示范基地，深入附属中小学，推进教学改革

刘校长十分重视附属中小学实验、示范基地的教学改革与建设。中小学语文、外语、数学三门学科，是普通学校主要基础学科，也是学生必须很好掌握的工具学科，我校在刘校长亲自领导并具体参与下，从1977年以来，对三门学科分别在附小、二附中进行“一条龙”的教学改革实验。通过两年以改革语文教材为中心的实验，中学生的语文水平有了显著提高，出现了一批语文学习成绩特别优秀的学生。1980年6月《语文学习》编辑部举行上海市

初中语文、听、说、写、读邀请赛，二附中试验班初二(4)班派出五名代表参加，获得团体总分第一名，个人优胜一等奖一名和三等奖两名，在试验中他们编写的初中语文教材一套六册，后由校出版社出版。小学语文教学改革也取得较大成果，低年级识字教学，采取生字适当集中，联词读句，同时加强听、说、写、读的训练方法，学生的学习成绩显著提高；附小三、四年级学生阅读教学中的思维训练也取得明显的成果。他们扩大学生阅读量，开展各种课外活动，扩大学生知识面，增加写作量。实验结果，学生的思维能力和写作能力都有很大发展和提高。其他学科，如外语、数学教学的实验，也都取得较好效果。

在持续的教改实验中，刘校长带领教育科学领域一批教学与研究人员从一开始规划到以后的教改实践，都深入附小、二附中，和学校的老师们共同研究如何不断把教改深入进行下去，并经常去听课、评课，以促进教改的健康发展。

这次教改实验不仅在附属学校，而且在全国也起到了促进与带动作用。

(作者为华东师大教授、前校长)