

儿童 Children

问题行为

解码

毛长德
郭海运
张中良 著

文心出版社

儿童

Children

联一 卷月 中 第

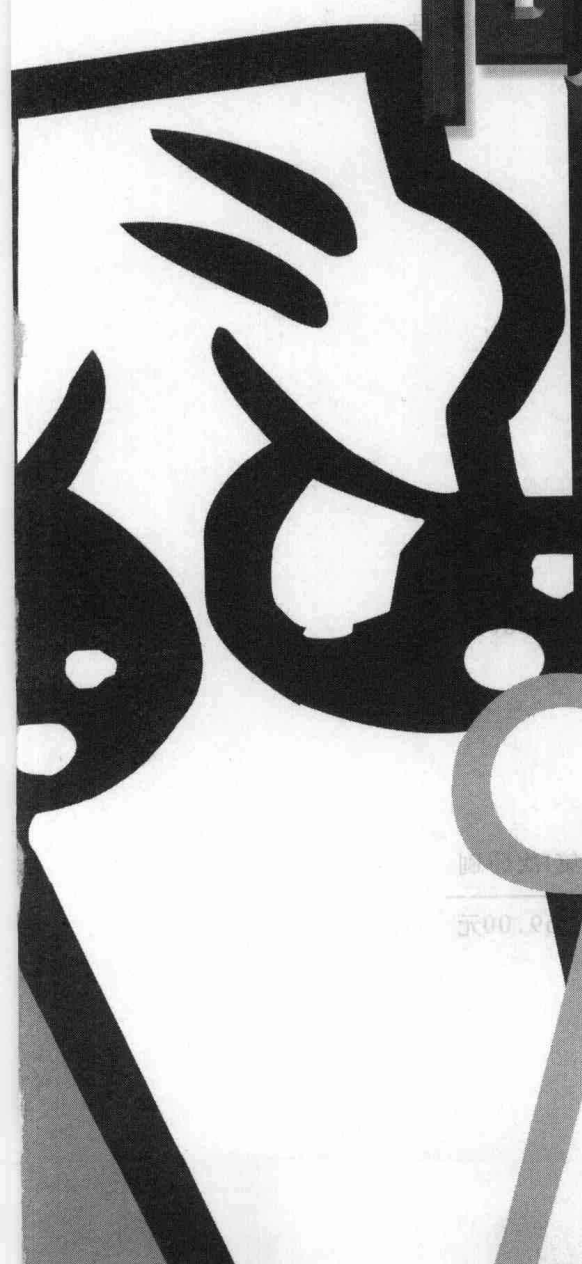
报

问题行为

解码

毛长德
郭海运
张中良 著

文心出版社



图书在版编目(CIP)数据

儿童问题行为解码/毛长德, 郭海运, 张中良著. — 郑州: 文心出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-80683-672-9

I. 儿… II. ①毛…②郭…③张… III. 儿童—行为—研究 IV. B844. 1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第105465号

出版社: 文心出版社

(地址: 郑州市经五路66号 邮政编码: 450002)

发行单位: 全国新华书店

承印单位: 河南省瑞光印务股份有限公司

开本: 787毫米×1092毫米 1/16

印张: 30

字数: 451千字 印数: 1-1000册

版次: 2008年8月第1版 印次: 2008年8月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-80683-672-9 定价: 69.00元

前言

良好的教育是金，而金的富矿在家长、在老师、在我们每个成人的心中。文艺复兴三杰之一的拉斐尔，有一个非凡的父亲，他教导拉斐尔自小的行为要合乎高尚的习俗，语言、态度温和而典雅，写字也要规范流利……拉斐尔最终成为意大利社会的圣杰。

著名作家池莉把破碎婚姻之门重新掩上，并精心设计假话，传达给女儿，女儿只是报一个轻淡知晓的表情……池莉在她的书中写道：“这就是我需要的，我们没有惊扰孩子。”她这样做，不仅仅担心父母离婚会给将要中考的女儿以精神负担，更重要的是，为了她依然生活得快乐、潇洒、自由，让孩子在学习功课之余，照样与琴棋书画动物植物为伴。

1998年暑假，科利华公司从20万名中小學生中送出16名赴美国参加夏令营。这些学生中不乏一学英语就头疼的儿童，但他们被美国老师授课的方式和责任心所感动。为了教懂一位儿童一个单词，老师不惜跪在地上，一遍又一遍地启发学生，让他们在轻松中感悟英语。这个行动确实被营长和学生们感悟了，他们受到了良好的示范，并带来了“悟化”的效应。

所谓“三岁看大，七岁看老”、“江山易改，禀性难移”，讲的是人格一旦形成，将顽固至极。其实，除了基因特质之外，这是对教育者的批评。“禀性”形成，重在于教。

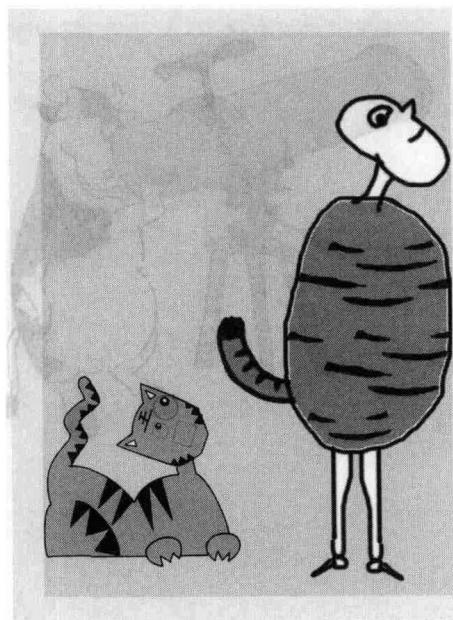
因自闭，诸如马加爵残害同学；因自私，多少贪婪者锒铛入狱；因抑郁，多少成功者英年早逝；因怯懦，契诃夫笔下的小公务员之死仅仅是因为一个喷嚏……

给孩子一个完整而精彩的人生吧，别让我们追悔莫及！

CONTENTS



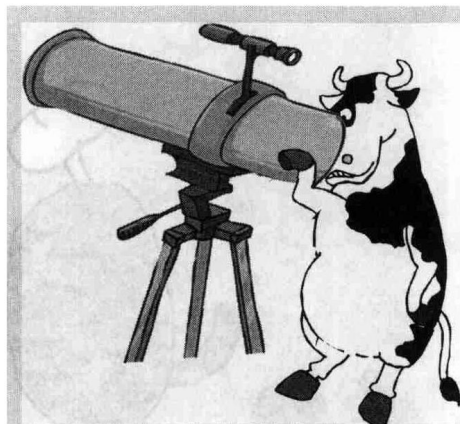
- 第 1 章 自我中心惹得大家烦 /1
- 第 2 章 多彩世界让孤独滚开 /13
- 第 3 章 培养自控，转移多动/31
- 第 4 章 任性推不倒大山 /45
- 第 5 章 摧毁退缩之城 /59
- 第 6 章 精彩往往在持续之中 /71
- 第 7 章 看准倔犟的风向标 /81
- 第 8 章 懦弱是养出来的 /91



- 第 9 章 轻松，先别在意秩序 /103
- 第 10 章 创造安然，解除焦虑 /113
- 第 11 章 感觉统合失调坏了大事 /135
- 第 12 章 让我们把握恐惧 /147
- 第 13 章 寻找开朗的天 /165
- 第 14 章 打开洒脱之门 /191
- 第 15 章 只可一时不可长久 /205
- 第 16 章 别让说谎蒙你 /215

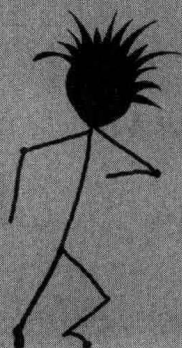


CONTENTS



- | | |
|--------|------------------|
| 第 25 章 | 脆弱不可呵护 /337 |
| 第 26 章 | 其实，成功很容易 /349 |
| 第 27 章 | 依恋的给予与依恋的缺失 /359 |
| 第 28 章 | 自恋的憧憬与落差 /375 |
| 第 29 章 | 解除性盲是一门大科学 /385 |
| 第 30 章 | 走出自闭的城堡 /401 |
| 第 31 章 | 矫治网瘾应该多元多方/413 |
| 第 32 章 | 留守儿童心理行为分析 /427 |
| 第 33 章 | 青少年犯罪心理行为分析 /439 |
| 第 17 章 | 偷拿并不好玩 /229 |
| 第 18 章 | 认识自私，放大品行 /239 |
| 第 19 章 | 嫉妒是一个怪物 /255 |
| 第 20 章 | 责任意识的缺失与培养 /269 |
| 第 21 章 | 限制攻击，张扬个性 /283 |
| 第 22 章 | 为了创造，帮助“破坏” /301 |
| 第 23 章 | 逆反，考验教育者的情商 /313 |
| 第 24 章 | 无理取闹应“闹”明白 /325 |





第 1 章

自我中心惹得大家烦

01 自我中心惹得大家烦

02 自我中心惹得大家烦

03 自我中心惹得大家烦

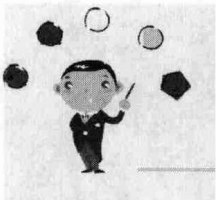
04 自我中心惹得大家烦

05 自我中心惹得大家烦

06 自我中心惹得大家烦

07 自我中心惹得大家烦

08 自我中心惹得大家烦



8个月~3岁，是自我意识最原始的状态。

青春期，是获得社会自我的时期。

自我中心的孩子常伴有任性的倾向。

自我中心惹得大家烦

关于谁是好孩子的回答

问：谁是你的好朋友，为什么和他好？

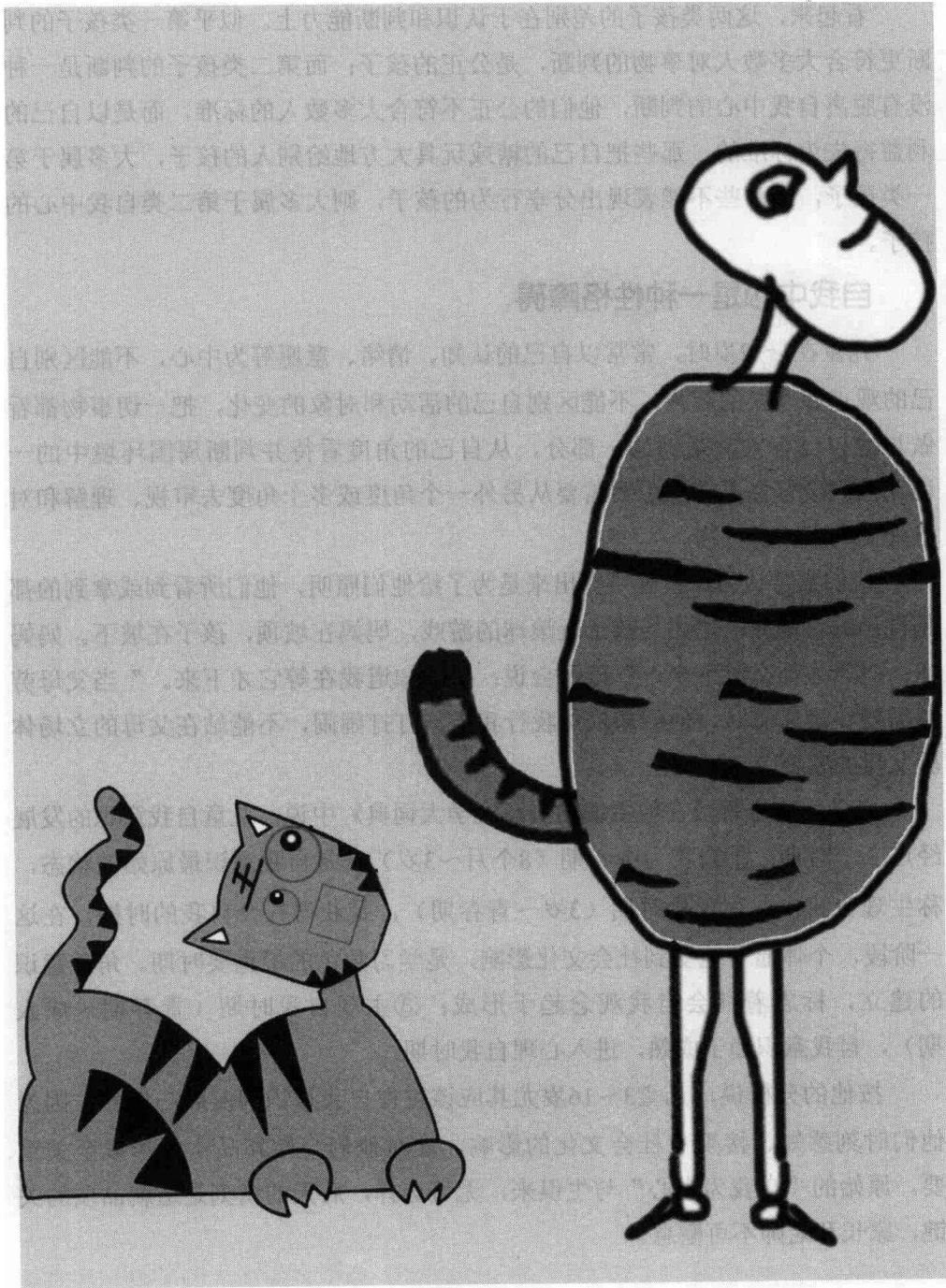
答：郭宇衡是我的好朋友，他是个好学生，他不抢别人的东西，听老师的话，写作业认真，经常打扫教室的卫生，还爱帮助别的同学。

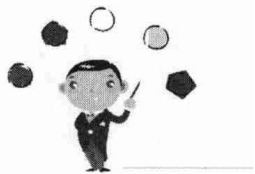
问：谁是你的好朋友，为什么和他好？

答：贝贝是我的好朋友，他是个好孩子，他不打我，他有玩具给我玩，有好吃的东西给我吃，还帮我做作业。

前后两个孩子的回答，代表了两类孩子的评断标准。前者在评价别人的时候，站在客观的立场，对别人作出公正的评价，而不是谁对我好，我喜欢谁，就说他好；谁对我不好，我就不喜欢谁，就说他不好。后者在看待别人的时候，是以我为中心的：被他说成是好孩子的，必须是对他好的、愿意跟他玩的、不欺负他的；被他说成坏孩子的，则是对他不好的、不爱跟他玩的、欺负他的孩子。







看起来，这两类孩子的差别在于认识和判断能力上。似乎第一类孩子的判断更符合大多数人对事物的判断，是公正的孩子；而第二类孩子的判断是一种没有脱离自我中心的判断，他们的公正不符合大多数人的标准，而是以自己的利益得失为标准的。那些把自己的糖或玩具大方地给别人的孩子，大多属于第一类孩子，而那些不能表现出分享行为的孩子，则大多属于第二类自我中心的孩子。

自我中心是一种性格障碍

儿童在1~2岁时，常常以自己的认知、情绪、意愿等为中心，不能区别自己的观点和别人的观点，不能区别自己的活动和对象的变化，把一切事物都看做与他自己有关，是他的一部分，从自己的角度看待并判断周围环境中的一切。他们没有也不能意识到需要从另外一个角度或多个角度去审视、理解和对待外在的人、事、物。

他们常常认为，夜晚月亮出来是为了给他们照明，他们所看到或拿到的都是自己的。例如：妈妈与孩子玩滚球的游戏，妈妈在坡顶，孩子在坡下。妈妈问：“球为什么滚下来？”孩子会说：“球知道我在等它才下来。”当父母劳累需要安静休息时，他们却依然我行我素、打打闹闹，不能站在父母的立场体验父母的感受。

心理学家朱智贤在他主编的《心理学大词典》中说：儿童自我意识的发展经过三个时期：①自我为中心期（8个月~3岁），是自我意识最原始的状态，称生理自我；②客观化时期（3岁~青春期），是获得社会自我的时期，在这一阶段，个体显著地受到社会文化影响，是学习角色的最重要时期。角色意识的建立，标志着社会自我观念趋于形成；③主观自我时期（青春期~成人期），自我意识趋于成熟，进入心理自我时期。

按他的分析说，儿童3~16岁尤其应该重视自我意识的发展与培养，因为他们时刻感知、接受着社会文化的影响，这对他们个性和品格的形成至关重要。原始的“自我为中心”与生俱来，无可选择，后天的镌刻是造就品质的关键，家长和老师不可懈怠。

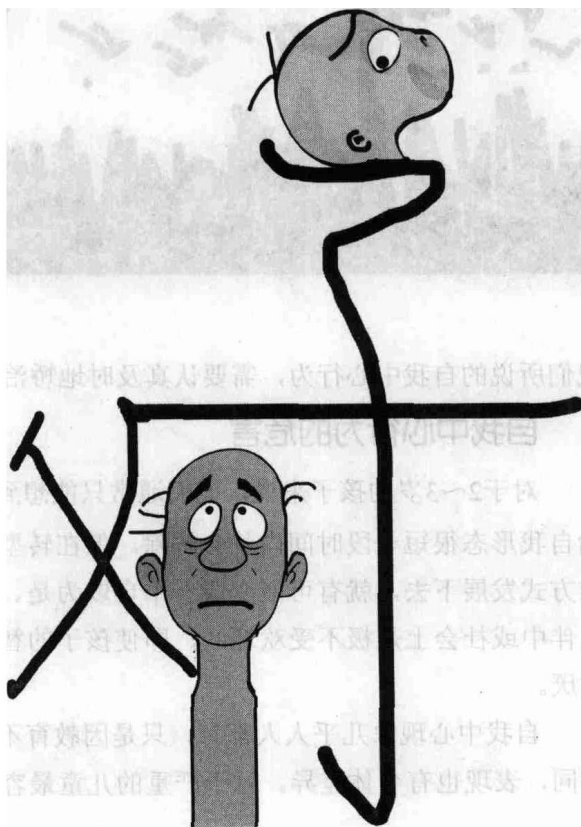


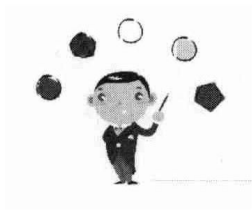
自我中心行为的表现

处在自我中心期儿童的特征是分不清你、我、他的真正内涵，喜欢幻想，常常不自主地把自己的想法和需要用最原始的方式表现出来。对于玩具，“只要是我玩的，就都是我的”。为了捍卫所有权，他们命令、威胁别人不要拿他们的玩具，甚至以打人、抢夺的方式拿回自己所爱的玩具。

对这个阶段的儿童而言，玩具远比朋友重要，宁舍朋友不舍玩具。要他们为友谊而放弃玩具的可能性不大。因为他们只知道自己很想玩，若别人把玩具抢走，他们会难以忍受，至于别人的想法与感受，他们则无法体会。其实，看到别人家的玩具，就顺手拿起来，并说“是我的”，其真正的意思是“我喜欢它”，这是孩子发育过程中的正常表现，只有过了这个时期，才会走向成熟。

当家里来了客人时，孩子表现得特别活跃，抢着说话，跑来跑去，拿各种玩具给客人看，忙个不停（这就是俗话说的“人来疯”），这就是孩子要求大家注意的一种本能行为。孩子小时出现这些行为可以谅解，但若是长大以后仍然要求大人过多注意，经常纠缠客人，处理问题、办事情总是自己说了算，以我为中心、把自己的需要强加于人，稍不如意就大发脾气，那就是





我们所说的自我中心行为，需要认真及时地矫治。

自我中心行为的危害

对于2~3岁的孩子来说，他们通常只能想到自己，不会想到别人，这种原始自我形态很短一段时间内就会解除。但在转型时，如果孩子崇尚自我的思维方式发展下去，就有可能变成一个自以为是、专横霸道的人，这样的孩子在伙伴中或社会上极不受欢迎的，即使孩子的智商再高、能力再大，也会被人讨厌。

自我中心现象几乎人人都有，只是因教育不同、性格不同而发展情况有所不同，表现也有个体差异。过于严重的儿童最容易与同伴分裂、产生争吵和攻

击行为；最容易赌气、被孤立、性格扭曲，长大后人缘差，很难与人和谐相处、共谋事业。家长和幼教工作者应重视这些不同的差异，因人施教。

怎样避免儿童过分以自我为中心

现今独生子女很普遍，是家中的小皇帝，极易促使儿童滋长以自我为中心。这需我们加倍防范，并要自幼做起。例如，不要对孩子百般依顺、万事听从，餐桌上菜肴他先尝、好吃的食品他全占、电视挑选他控制，而要循循善诱、晓之以理，让他学会谦让，养成与人共享欢乐和不与人争夺的好习惯。要让孩子多与其他小朋友一起游戏，因为群体性游戏有利于孩子养成互助友爱、照顾他人、为他人着想的集体主义精神。在教养孩子不以自我为中心时，父母以身作则极为重要。因为孩子通常将父母视作榜样，一言一行都会仿效，如果父母不能以身作则，不注意自己的形象，在家中夫妻之间不懂谦让，在公共场合好争抢占，那对孩子也会起着潜移默化的作用。既重言教，又重身教，儿童决不会过分地以自我为中心。

自我中心行为产生的原因

一味放纵

出于过分关爱与呵护，家长不断认可和迁就孩子的自我为中心行为。有时，家长也知道不应该让孩子这样，但总认为树大自然直，不忍心对孩子严厉。这样会导致孩子的行为更放纵，他们的表现在“胜利”中得到强化。

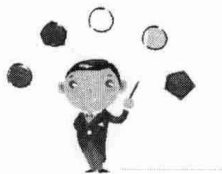
过度满足

想吃什么、想要什么一定要满足，久而久之孩子会觉得所有好吃的、好玩的自己都应该有，以至于长辈先吃了一口水果，玩具让别的孩子玩一会儿，就会引得他大哭大闹。孩子总生活在一种“人人让我、人人为我、我说了算”的环境中，怎能不逐步养成以自我为中心的习惯呢？

教养缺失

很多家长和老师对幼儿转型期的教育不细心，感觉不到其自我意识发生了异样的变化，认为孩子大了就自然会变好的；有的则轻描淡写地说一下了事。如：孩子看见家长为客人端上水果，想独自占有，就在每个水果上咬一口。家





长自然感觉很不好意思，就笑着说：“那些你吃吧，我再端一盘。”客人走后家长也不再提及此事，孩子并不知道这样做是错的，家长的疏忽使孩子的占有欲越来越强。

与遗传有关

专家研究表明，人的性格的形成与遗传基因有关。自我为中心期的原始表现就可能是天性的流露，父母的霸道很可能遗传给孩子。

自我中心的矫正方法

帮助孩子形成正确的自我认识

要改变孩子的自我中心行为，首先要取消孩子在家中的“特殊”地位，只满足孩子的合理需求，让孩子知道自己在家庭中与其他成员是平等的，对孩子不合理的要求要坚决拒绝，以消除其以自我为中心的意识。父母可以通过各种方式使孩子懂得世界上的一切事物都需要分担共享，并使其懂得应该经常关心他人，同时，教育孩子懂得共享为乐、独享为耻的道理，帮助孩子建立群体思想，这样可以使孩子自我中心的行为逐渐减少。

教孩子为他人做些事情

如果孩子从小在家庭中处于中心地位，家庭给予太多的关注，那么这个孩子在成年以后并不能意识到自己已经成人了，而对别人表现出很强的依赖性。他只考虑自己的存在，而不考虑他人的存在；只注意对自己有利的事，其他则漠不关心。他很可能认为他人的行为应以自己为中心。所以，父母、老师首先要教会孩子时常为别人做些事情，比如，把有趣的游戏介绍给别人，把好玩儿的玩具让别人玩玩等。当父母遇到孩子独占、抢夺别人东西的时候，应认真分析原因，寻找教育对策，及时给予说服和指导。

不要过分地关注

独生子女家庭容易对孩子有求必应，这样会慢慢地强化孩子的自我中心意识，造成孩子日后在生活中缺乏独立性，不会处理人际关系。

学会冷处理

孩子在得不到满足而大哭大闹时，家长可以冷处理，坚持不去迎合、不妥



协。过一段时间后，孩子会自己停止哭闹，然后家长可用其他形式安慰一下。这样经过多次矫正之后，孩子就会明白采取哭闹的方式达不到目的，慢慢会减轻自我中心的表现。

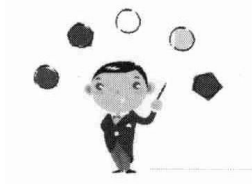
适当给予劣性刺激

所谓“劣性刺激”，是指饥饿、劳累、困难和批评。家长应适当地给孩子制造这样一个四面楚歌的环境，让孩子去经历挫折，有利于弱化孩子自我中心的荣誉感。但这种办法要点到为止，不要给孩子身心造成伤害。

不要大惊小怪

当孩子受伤或生病的时候，家长一方面应采取科学的就医态度，另一方面不要反应过度，尤其不要在孩子面前表现得大惊小怪，特别担心，否则，孩子





会从大人的反应中得到暗示，误认为自己的病特别严重，时间久了，会在心理上、行为上养成高度自我中心的习惯。

避免给孩子归类

两岁左右的孩子适应他人需求的能力很弱，这就需要大人适时帮助。首先，大人应先了解孩子的心理特征，避免将孩子归类为慷慨的或小气的。其次，还要主动制造机会，并给予一些简单的指导，鼓励其社会行为的发展。比如，提供足够的积木、黏土、色纸、颜料，在家长指导下，让孩子做各种建筑 and 美化环境的游戏，避免因争夺玩具而引发争执，并借机让孩子练习社交技巧。

教孩子学会分享

2~3岁的孩子无法体会他人的感受，又欠缺沟通的技巧，如果没有大人的监督，他们的游戏很快就会落入一团混乱的纷争。因此，不要期望一群孩子可以相互玩得很好，此时，大人适时地引导，可以帮助孩子发展社会能力。比如，老师可以跟小朋友解释：“玩具是属于大家的，如果你想先玩滑梯，就让别的小朋友先玩娃娃。”并教他们问其他正在玩滑梯的小朋友：“我可不可以和你们一起玩？”若孩子们坚持不愿意一起玩，老师也可充当计时员，引导孩子学习轮流，一人玩一段时间。

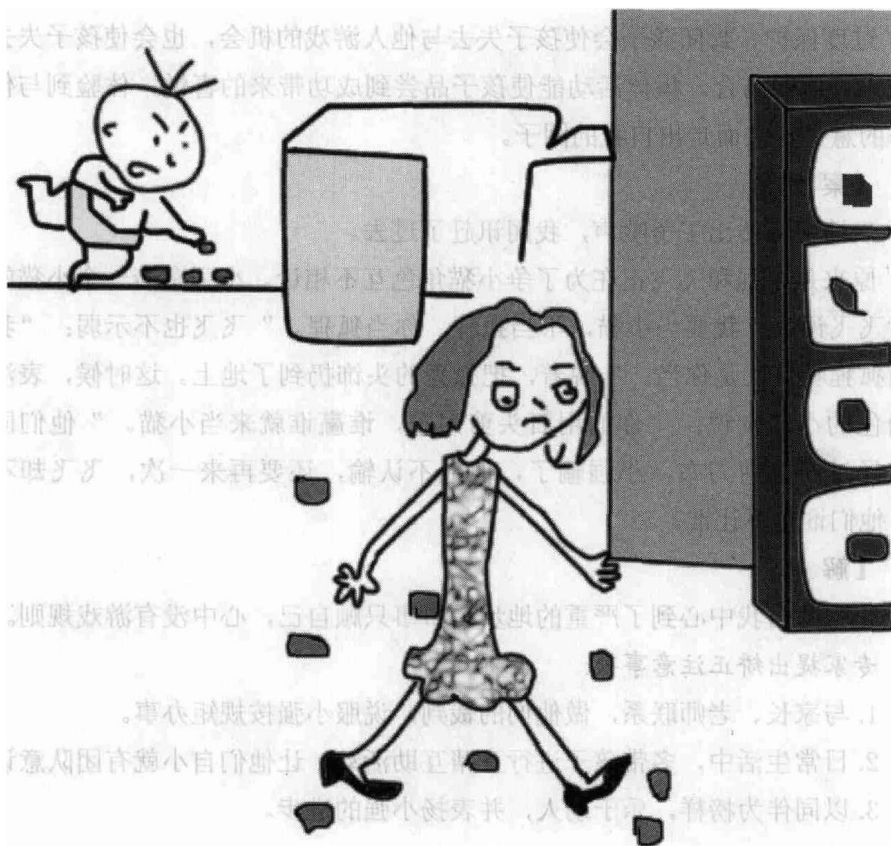
给孩子过生日不要过分隆重

许多家长对孩子的生日过分在意。每逢孩子生日，亲戚朋友济济一堂，众星捧月，让孩子在生日宴会上风头出尽，这无疑会强化孩子自我中心的意识。较好的方法是孩子生日时，给孩子买些玩具、添件新衣服或特意带其去公园，既不失爱意又不膨胀自我。

转移家庭注意的焦点

父母和祖辈不要把注意力全集中于孩子身上，这样很容易溺爱孩子。溺爱会强化孩子的自我中心意识，使孩子认为自己是世界的中心，长辈们理所当然地应围绕自己转满足自己的一切要求。有意识地转移家庭注意的焦点，把孩子视为独立的一个人，视为与其他家庭成员平等的一个人。这样，孩子才能正确地认识自己，也看到别人。





运用移情方法

即引导孩子设身处地地想到别人。例如，一对父母带着孩子去拜访朋友，朋友家的孩子正在吃香蕉。朋友就叫自己的孩子拿糖给来玩的孩子吃，但孩子不肯。朋友就开导他说：“小朋友到我们家，我们应好好地招待人家。如果你去别的小朋友家玩，人家只顾自己吃东西而不给你吃，你会怎样？”

若孩子继续执拗，就用好吃的水果来引导，使之听从道理。通过移情方法，孩子可能就愿意拿出糖给小朋友了。可见，通过讲故事作比喻等手段，引导孩子认识他人、理解他人、同情他人，促进孩子从“自我”走向“他人”，是较为有效的方法。

