

山东省教育科学“十五”规划课题研究成果（主持人：秦克铸）

教育哲学视野下的 小学教师知识基础

>>薛忠祥
李志红
等著

山东大学出版社

山东省教育科学“十五”规划课题研究成果（主持人：秦克铸）

>> 薛忠祥
李志红
等著

教育哲学视野下的 小学教师知识基础

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育哲学视野下的小学教师知识基础/薛忠祥等著.
—济南:山东大学出版社,2008.6
ISBN 978-7-5607-3589-4

I. 教...

II. 薛...

III. 课程—教学研究—小学—师资培训—教材

IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 091409 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东滨州汇泉印务有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 11 印张 275 千字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

小学教师知识基础的新探索

(代 序)

本书稿为由秦克铸研究员主持的山东省教育科学“十五”规划重点课题“全球化背景下的学前一小学教师教育知识基础研究”结项成果之一。该课题已经于2007年年初顺利通过各专家鉴定。现在,我们把各位专家的鉴定意见一一列出,以之为代序。

全国教育政策与法律研究专业委员会秘书长、教育部教师教育创新研究专家组成员、北京师范大学教育学院副院长、博士生导师刘复兴教授的意见:

当前,我国的教师教育正处于改革发展的关键时期,培养高质量、专业化教师正在成为教师教育的核心目标。其中,学前及小学教师的养成是我国教师教育体系中十分重要的部分。小学教育有其特殊性,小学(学前)教师在专业标准、知识基础、教育技能要求以及基本素质方面都具有鲜明的特殊性。当前的教师教育在培养小学(学前)教师时对这些特殊性的反映不够,学术界对这些问题的研究也不足。“全球化背景下的学前一小学教师教育知识基础研究”选择小学教师教育中的知识基础问题展开研究,抓住了当前教师教育的关键性问题和学术研究中的薄弱环节,具有重要的理论意义和实践价值。

从课题研究的内容与设计来看,课题研究的重心是在全球化

背景中分析、批判、解释与重构小学教师教育的知识基础。课题研究十分重视理论建构。如提出小学教育的本质即“人性建构”，是“生成建构小学生的自我责任、自主方法和美感”。给人以耳目一新的感觉。课题研究在小学教师教育知识基础方面提出了具有创新性的观点。把小学教师教育的知识基础表述为根据性知识、目的性知识、工具性知识，在一定程度上反映了小学教师教育的特殊性，提出了一种新的教师教育知识基础理论。突出强调了教育哲学知识在教师知识基础中的地位，很有见地。课题研究对教师教育的改革也提出了启发性的观点与思考。如提出“学前一小学教育一体化”的构想等。课题研究问题意识突出、逻辑严密，理论气息浓厚，提出、论证、说明了一些重要的理论与实际问题。研究方法比较恰当，结论有创新性，有说服力。如果在课题研究中能加强实证研究和比较研究则会更好。

需要特别指出，本课题的研究不仅对小学教师教育有意义，而且对于教师评价、教师教育评价、教师专业发展等方面也很有借鉴与指导意义。

全国小学教师教育委员会理事、南京晓庄学院初等教育研究所所长、博士后彭小虎教授的意见：

教师专业化的推进，促进了我国小学教师教育的层次和规模。大学文化背景下的小学教师培养急需从专业建设与学科建设两个方面进行深入的理性思考，赋予小学教育专业的权威性和专业性。课题“全球化背景下学前一小学教师教育知识基础研究”通过深入的思考和科学的分析，从学理上建构了小学教师教育的知识论基础，在理论与实践两个方面取得了突破。

首先，课题对教师教育本质进行了慎重的思考，尤其对学前一小学段教师教育对象的特征进行了深入剖析，得出正是教育对象在生理特征、心理健康、社会品格、智慧品质以及学习习惯方面异于其他学段的儿童，因此，“学前一小学”教师的专业属性特征不同

于其他学段的教师。这是“学前一小学”教师教育知识体系构建的最重要的出发点。

其次,提出了“学前一小学教育一体化”的命题。在此之前,有关“幼——小衔接”的教育观点,引起很多专家的争鸣。该课题在此基础上继续发展,提出“学前一小学教育一体化”新构想,对当前我国学前教师教育与小学教师教育的培养产生有益的启示。

第三,通过科学的分析,课题提出了“教育即人性构建”的重要命题。以此为逻辑起点,构建了根据性知识、目的性知识、实践性知识的教师教育新的知识逻辑构架。新的知识逻辑结构为学前、小学教育专业课程的设置提供了科学的依据,从理论上回答了学科课程与专业课程之间的逻辑关系以及不同课程设置的目的是功能。在教师专业技能的鉴定与专业能力标准的建立方面具有理论与实践的指导意义。

第四,课题对当今教师教育进行了历时性分析,提出“教师教育是大学后教育”命题,该命题的提出意在强化教师教育的知识基础和教师人文精神的塑造。

三大命题之间逻辑关系密切。教育具有阶段性,“学前一小学教育一体化”的命题突出了12周岁前阶段人的发展的本质特征——成人。这种本质特征决定了此阶段的教师应具有良好的人文素质与促进儿童成长与发展的专业能力。

教师教育是一种专业能力培养与训练的教育,它不因对象的弱小而弱化教育的专业性,所以课题明确提出学者未必是良师,而良师必是学者的论断。“教师教育是大学后教育”命题正是为形塑和强化学前一小学教师的人文素养以及专业能力而提出。

全国初等教育学专业委员会副理事长、秘书长,人民教育出版社教师教育分社社长刘立德编审的意见:

作为山东省教育科学“十五”规划课题(2005年度教师教育类),本研究是我国当前教师教育改革研究的一项重要课题研

究,也是当前学前教育和小学教育健康可持续发展的重要课题研究。研究者有明确的指导思想和清晰的研究目标定位,从多种视角吸收借鉴了国内外教师教育与学前教育、小学教育理论与实践探索的新成果;在全球化大背景下,本课题研究立足于教师教育理论与幼儿园及小学教育实践的结合,致力于在不断自我反思的基础上发展和完善理论研究成果,促成小学教师教育与幼儿园、小学教学实践双向互动关系的建立,为教师教育的理论发展创设了一条有效的渠道,为学前一小学教师教育知识基础的重构与发展奠定了思想基础。

本课题研究将知识分类研究与教师教育专业建设、学科建设、课程开发的实践相结合,提出了将教师教育知识课程化的基本思路,对反思型、研究型教师培养的途径与方法的探索有较大价值;提出了“建构全球化背景下的教师教育知识基础”、“教师教育知识体系建构要关注培养适应和引领全球化的中国人”、“更新知识观念,优化知识结构,合理定位教师教育的知识基础”等学术主张,符合时代主题与中国国情,是建立在课题组独立分析与认真思考基础上的成果,对培养学前一小学教师的其他同类院校有启示和借鉴价值。

1 本课题研究实践性很强。课题组研究设计比较合理,组织工作扎实有效,对本项研究若干待深化之处也有比较清醒的认识。

鉴于课题组已经完成了研究设计的任务,同意课题结题。希望课题组能继续深入研究,勇敢实践,为教师教育理论创新,为建立既具有世界视野又植根于中华优秀传统文化传统的学前一小学教师教育知识体系和课程教学体系而努力。

山东省教师教育学会副会长、山东师范大学副校长、博士生导师戚万学教授的意见:

由秦克铸研究员、薛忠祥副教授主持的山东省教育科学“十五”规划 2005 年教师教育类课题:“全球化背景下学前一小学教师

教育的知识基础研究”，立足于全球化的时代背景，以哲学、心理学、教育学等学科的相关研究为基础，综合运用文献研究法、教育哲学方法等方法，对小学教育的特质、目的以及小学教师教育的知识特性和知识基础等问题进行了全面、深入的透视。本课题研究具有较强的理论创新意义和实践应用价值，有助于拓展教师教育研究的视野，丰富教师教育研究的内容，对小学教师资格认证、教师教育评价、教师教育专业发展等具有重要的借鉴价值。

一年来，课题组通过大量搜集相关文献资料，分工协作，最终完成了课题研究的预期目标——解决小学教育准入的根本标准、教师的专业和事业之本、教育之本等问题，使小学教师成为专业人员。课题成果有公开发表的学术论文5篇，会议论文1篇。研究受到学术界同行的关注与承认，说明该研究具有一定的学术影响。本研究在以下几个方面取得了突破性进展：理论方面，基于教育即人性建构的核心理论，提出了根据性知识、目的性知识、工具性知识等教师教育知识基础理论，从而突破了过去对教育知识的狭隘、肤浅的理解；学前一小学教育一体化的构想也打破了我国现阶段对教育阶段的划分；小学教育的特质目的观是对小学教育本质的全新理解；用全球化的历史视阈审视了小学教育目标和小学教师的素质，教师教育应该是一种大学后教育的观点对我国现有的教师培养制度提出了新思路；运用问题追寻、根本建构和逻辑演绎等教育哲学方法，从逻辑思辨上完整地建构了小学教师教育的知识基础，从而也提升了本研究的理论高度。由于教师教育问题的复杂性，有待解决的问题还很多，所以，尽管该课题研究在某些方面还可以进一步挖掘，但仍具有开拓性的意义。

总的来说，该研究立意较高、选题新颖、方法得当、资料翔实、论证严密、结论可靠，课题组较好地完成了预定的研究任务，同意结题。

全国小学教师教育委员会副理事长、秘书长，上海师范大学教

育学院副院长惠中教授的意见：

随着我国经济和社会的发展,对教师素质的要求越来越高,学前和小学教师教育正面临着由中等师范教育向高等师范教育体系转型的时期,对于高学历学前和小学教师培养模式、课程体系、培养方式的探索方兴未艾。本课题顺应了这一潮流,立足于广阔的全球化背景,以学前一小学教师教育知识基础作为研究的切入点,选题具有理论和实践意义。

在课题研究中,研究者从教育哲学的高度来审视学前一小学教育教师的知识基础问题,提出了“教育即人性建构”的观点,并从这一新的探索视角,对传统的将教师知识划分为本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识的理论进行分析,提出将教师知识划分为根据性知识、目的性知识、工具性知识,并对这三类知识的具体内容和功能进行了分析和阐释。同时,本课题将学前与小学教师教育作为一个整体来加以考虑,既反映了这两个教育阶段之间的内在联系,也准确地把握住了学前与小学教师培养中具有的一些共性的问题。

总之,本课题的研究立意比较高,采用了问题追寻、逻辑建构等教育哲学的研究方法,提出的许多观点对于学前和小学教师的培养模式的探索、知识基础的构建以及课程体系的设计,具有重要的启示作用。

对学前一小学教师教育知识基础的研究还有许多有待于继续深化的问题,例如,如何从“教育即人性建构”演绎出三类知识?三类知识的具体内涵是什么?它们之间存在着什么样的关系?以及从知识基础的分析怎样才能过渡到课程体系的设计、培养方式的变革等等。希望课题研究者能够继续进行深入的研究,取得更多的研究成果,推动我国小学教师教育的探索进程。

目 录

绪 论	(1)
第一章 小学教育的特质	(13)
第一节 小学教育的困惑	(14)
第二节 小学教育的特质	(26)
第三节 小学教育的目标	(35)
第二章 学前一小学教育一体化	(45)
第一节 问题的提出	(46)
第二节 学前一小学教育一体化的构想	(63)
第三节 学前一小学教育一体化的条件准备	(71)
第三章 全球化背景下的小学教师教育	(82)
第一节 全球化背景下教师教育的变革	(82)
第二节 全球化背景下小学生的素质建构	(87)
第三节 全球化背景下小学教师的素质构建	(96)

第四章 小学教师的知识基础	(105)
第一节 小学教师知识基础演进 阶段及其研究意义	(105)
第二节 现有教师专业化知识基础分析与批判	(109)
第三节 新的知识基础构成	(114)
第五章 根据性知识(一)——教育价值知识	(125)
第一节 教育是一种价值	(125)
第二节 教育价值的表述	(147)
第六章 根据性知识(二)——教师心理学知识素养	(160)
第一节 心理学知识的根据特性	(160)
第二节 小学教师所需要的心理视阈的形成	(165)
第七章 目的性知识	(185)
第一节 目的性知识境域	(185)
第二节 人性建构——教育哲学视阈下小学 教师目的性知识	(193)
第八章 教育相关知识	(203)
第一节 教育经济相关	(205)
第二节 教育政治相关	(210)
第三节 教育文化相关	(215)
第四节 教育条件相关	(221)
第九章 学科知识	(227)
第一节 学科知识的特性	(227)

第二节 学科知识类别·····	(234)
第十章 学科教学知识·····	(258)
第一节 学科教学知识的特性·····	(259)
第二节 学科教学知识类别·····	(266)
第十一章 生活教育知识·····	(290)
第十二章 班级管理知识·····	(300)
第一节 班级管理知识的特性·····	(301)
第二节 新班主任素养·····	(304)
第三节 班主任实务·····	(310)
第十三章 教育学术——教师专业化的发展走向·····	(316)
第一节 教师的本质分析·····	(316)
第二节 教师专业化发展的模糊境域·····	(322)
第三节 走向教育学术·····	(326)
第四节 大学后教育——教师教育的起点·····	(329)
参考文献·····	(334)
后 记·····	(338)

绪 论

本书稿是山东省教育科学“十五”规划重点课题“全球化背景下的学前一小学教师教育知识基础研究”[2005JG06]的研究成果之一。这项课题早在2007年年初已经结题,并且各位参评专家都对本研究给予了很高评价。这对课题组成员来说,是极大的鼓舞和勉励。于是,又经过一年半的艰辛努力和不断探索,终于有了今天的书稿——《教育哲学视野下的小学教师知识基础》。

稍微注意一下我国现行的小学教育和小学教师教育,我们会发现,小学教师除了在怎样教小学生掌握具体和技能方面的知识稍微占优势之外,几乎没有什么其他可以被社会认可的地方。即使如此,小学生家庭还要付出很大的努力或另请家庭教师对孩子进行陪读、辅导。小学教育除了本身的利害关系使得社会及相关家庭重视一下小学教师外,其他诸如学龄前儿童家庭和孩子已小学毕业的家庭基本不对小学教育感兴趣,而只对大学教育感兴趣。所以,在小学教育实践中,与医生、律师比较起来,人人(包括认字的和不认字的)都可以对小学教育、小学教师指指点点,但对医生的医学知识及医术、律师的法学知识及法术几乎没有什么怀疑。在人们潜意识里,医生、律师是一门专业,教师尤其是小学教师则大为逊色。顾明远说:“社会职业有一条铁的规律,即只有专业化,具有不可替代性,才会有社会地位,才能受到社会的尊重。”

只要有人类的延续,就有小学教育;只要有小学教育,就得有小学教师;只要有小学教师,就得有小学教师教育。进入知识经济时代,小学教育已不再是单纯地对小学生进行读写算的基本知识和基本技能的教育,而是更加全面、深刻的素质教育。这就要求小学教师的教育知识、技能更加专业化。并且,随着《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革和发展纲要》的具体实施,我国基础教育改革已经在更广的范围内,向更深层次发展。改革对教师需求的重点也逐步从量的扩展转向了质的全面提高。为此,教育部要求“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标和内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法”。所以,如何根据基础教育和基础教育课程改革对师资的要求,调整突出小学教师教育专业知识基础结构和课程体系,沟通小学教师教育和基础教育之间的联系,成为小学教师教育教学改革迫切需要解决的问题。

从理论上讲,知识有三个特点:一为必然性,在如此知识的指导下必然产生这样的效果,即必定如此;二为普遍性,凡是此知识关照的范围,皆是如此,没有例外;三为明晰性,任何知识涉及的地方犹如阳光普照,一览无余。目前的教育学知识显然不具备这样的特点。一个学了教育学的师范生到了小学运用教育学知识往往产生不出预期效果,还需磨炼多年。并且,经过多年磨炼的小学教师拥有的教育知识已经不是当年教育学提供的知识,而是自己总结出来的教育教学经验以及一点实践性缄默知识。这样的知识由于只可意会,不可言传,带有强烈的个性色彩,所以不具备普遍性。

从现有的教育学理论看,教育学知识往往不是教育本身的知识,而是有关教育相关条件的知识。教育相关条件是教育自身以外的教育因素,宏观上包括经济、政治、文化、科学技术等条件,微观上则包括学校、教学楼、教学仪器、图书资料、教师、学生、教材、

教学方法、教学管理、教学活动等因素。教育没有这些条件不会顺利进行,但是,有了这些条件教育效果未必如愿以偿!我们不禁要问,能够使教育成为教育自身的教育规定性在哪里?在此教育本质规定性下产生的指导教育行动的教育知识会怎样?依靠这样的教育知识结构培养小学教师的教育行动又会怎样?诸如此类的教育专业问题,依靠目前的教育知识体系并不能得到解答。

综合国外相关的教育思想、国内的实验研究,我们发现,这些研究还存在四大难题:第一,在小学教师的知识结构上,小学教师的教育特性仍然只集中在“怎样教”这样一种教育教学技能的规定上。也就是说,尽管皮亚杰指出教小学生和教大学生的方式方法有着质的不同,但也只是在“怎样传授知识”的层面上界定小学教师的教育知识技能,并没有从小学生发展的角度来考虑。这就比较片面地界定了小学教师的知识结构,从而使小学教师在传授知识方面没有自己的独特建构。他们的教育知识仅依附于所传授的学科知识,其专业性被大大降低。他们所传授知识的原创性在哲学家、科学家、艺术家、文学家等具有原创性的大家面前,小学教师只有俯首听命。第二,在形成小学教师专业能力方面,存在着重视学科知识学习、忽视教育专业知识技能学习的严重问题。由于学科专业知识为本体性知识,教育专业知识只是作为“怎样教”的附庸而设。所以,学生、教师的主要精力都集中在学科专业知识的学习、研究方面,从而忽视了教育专业知识的研究与教学。在这方面,教育专业知识的研究远远比不上学科专业知识的研究,这是教育科学研究停滞不前的最根本原因。在实践层面上,由于大量的时间被学科专业知识挤占,学生更没有时间和精力形成教育教学专业技能、能力、素养,学生只能等着到教育教学一线后才能开始自己的探索过程。第三,无论是在高考中胜出还是落榜的学生,无论是高分生还是低分生,由于他们在小学教育阶段都被不同程度地忽视了全面素质的培养,只发挥了知识技能的学习能力,就导致

了其整个人格素养、情感体验、审美素养、生活能力等方面素质的被忽视,即不能使他们的生活世界更加丰富多彩,不能使他们的探索有更加广阔和深远的天地。第四,现有的高等师范院校教育专业知识结构存在弊端,原有的中师光荣传统需要提升。我们让小学教师与大学教师在学术地位上除了研究方向的差别,而享有同样的学术尊严。综合上述问题和趋势,我们得出这样的判断:揭示小学教师教育的知识结构以培养专业化的小学教师势在必行。

所以,研究并揭示小学教师的知识结构,将意味着必须要解决依据什么样的知识观念建构小学教师教育课程体系,依据什么样的知识方法建构教育知识,依据什么样的教育知识完成教育目的等问题。这样做的最终结果,将意味着教育知识从对于其他知识体系的附庸中独立出来,教育事业从对于其他事业的附庸中独立出来,小学教育从对于其他教育的附庸中解放出来,小学教师从对于其他人员的附庸中解放出来。于是,小学教师将成为有独立事业的专业人员。

鉴于此,本书试图研究的几个基本问题是:

一、揭示学前一小学教育的一体化与学前一小学教师教育的一体化问题

我国现有的国民教育体系,是从量的角度即受教育年限来区分小学、中学及大学教育。这样的教育以统一的时间、年龄、内容、评价、过程为标志,为学生的就业、升学、研究等打下坚实的基础。这一教育体系的终极目的一般表现为量的评价:考试。所以,应试教育是国民教育体系的普遍特征。除了学前教育,其他的教育几乎都在为应试做准备。即使是就业,也得通过考试。这样的考试主要是考察人们对于知识的记忆、理解和掌握,与实际能力相距甚远。事实上,小学教育与中学、大学教育有质的不同,而学前教育与小学教育却有着一贯的要求。目前,学前教育领域的小学化倾

向即让学生学习写字、识字、计算等基本文化技能,到小学教育阶段则更加强化这种技能。我们认为,这样的教育对于12岁以前的儿童的生活习惯培养、人格培养、艺术培养等人性本质的素质重视不够,或者没有完成任务。于是,也就出现了学生到大学本科或研究生阶段还需对其进行良好生活习惯、卫生习惯培养的教育“倒挂”现象。因此,这需要将学前教育、小学教育统一起来进行研究。

还有,中国古代传统上将教育分为小学教育和大学教育,其中小学教育包括现在的学前教育和小学教育,大学教育包括现在的中学教育(包括初级和高级中学)和大学教育。我们力图吸取传统精华,将现在的学前教育和小学教育一体化统称为小学教育,从而实现此类教师教育的一体化培养。

二、揭示小学教师教育的历史视阈问题

古人云,不谋全局者,不足以谋一域;不谋一世者,不足以谋一时。小学是人生中的一段,是对终身最有影响的一段。所以,要搞好小学教育,必须从更加广阔的视阈谋划小学教师教育问题。

原先的小学教师教育研究离开既定的时空去研究教师及教师教育,必然会使教师及教师教育失去存在的合理性,降低其实效性。我们紧靠全球化的时空背景,关注中国人世与世界经济、政治、文化相互融合的现实,以全球化与民族性的统一作为自己的历史起点,应该是必要的。放眼世界,各国都在努力培养能够适应全球化、利用全球化、引领全球化的人才。比如,美国多元智能理论创立者加德纳说:“一方面,在许多国家,例如美国,已经不存在一种主导作用的文化,文化的多元已经成为不争的事实。另一方面,我们是全球社会的成员,我们都需要与来自多样化背景的人打交道,对之我们必须做好准备。一方面,我们考虑文化的教育,另一方面,有关全球社会的知识正在成为必需。学生必须掌握一些全球的动态和趋势,必须了解一些如何与来自多样化背景而且价