

DUI XIANDAI QINGNIAN
DE LIJIE YU ZHIDAO

对

现代青年 的理解与指导

[日] 中西信男、水野正宪 编著
吴广川、郑毅、姜宏、李英 编译

吉林人民出版社

G775

2

对现代青年的理解与指导

[日]中西信男 水野正宪 编著

吴广川 郑毅 姜宏 李英 编译

吉林人民出版社

对现代青年的理解与指导

编 著:[日]中西信男 水野正宪

编 译:吴广川 郑毅 姜宏 李英

责任编辑:吉青 封面设计:杨静

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:7.25 字数:157千字

标准书号:ISBN 7-206-00413-X/G·31

版 次:2005年7月第2版 印 次:2005年7月第1次印刷

印 数:1 000册 定 价:22.80元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。



前言

最近，新闻媒介提出的青少年问题，正日益引起社会的瞩目。所以，我们有必要剖析产生这些问题的青少年心理及社会背景。本书就是从这种社会性的要求出发，试图就如何认识工业化社会中的现代青年，以及如何对他们实施教育和指导，进行了概要的阐述。

本书的编著者之一中西先生，曾于1979年在同一出版社——福村出版社出版了他的大作：《青年的心理与指导》，颇获好评，并曾再版。但随着现代社会的发展，青少年的心理发生了巨大的变化，固有的材料已显得陈旧，所以，这次在冈山大学教育系水野正宪副教授的鼎力协助下，编著了这本全新的对青少年进行心理剖析与教育指导的著作，令人不胜欢喜之至。

这本《对现代青年的理解与指导》，其编纂重点放到了实际的教育指导方面，而非理论方面。中西先生对其前著《青年的心理与指导》的第一部分，关于青年心理学的理论，这次作了适当的改动，并侧重于青年期各种不同心理样式的研究，提出了构成青少年问题焦点的同一性问题和青年文化问题。并就现代社会和青年相关的各种问题进行了比较详细的阐述。这是本书的第一个特点。

本书的第二个特点是再次将前书著述中已经涉及到的



青年问题，择其最常见诸报端的，诸如校内暴力、家庭暴力、拒绝上学、以及青少年犯罪等，运用了最新的资料，从分析现象入手，考察了深层的背景，作了更为深入的研究。特别值得一提的是，书中有关心理临床的理论，较前著更为彻底，更进一步强调了青年临床心理学的观点。本书所以作这样的更动，是因为传统的青年心理学，仅仅局限于青年成长阶段的危机现象，致使人们无法理解现代青年的行为。在此，我们还应指出，青年人格形成过程中所出现的毛病，其实质是社会弊端的反映，只是以加倍的方式，作为青少年的问题出现而已。在这充满冷漠，唯我至上的现代社会，必然在青少年的心灵中刻下深深的印迹，而这种种扭曲印迹的根本来源，乃在于家庭及各种社会关系的病态所至。

承蒙诸位先生惠阅，倘若本书能得到工作在教育界的诸位学者、教师、青少年问题研究者及诸位大方错爱的话，本书编纂的目的即已基本达到，鄙人也将为此深感荣幸。

值此本书出版之际，谨向为本书出版付出辛勤劳动的福村出版社的诸位编辑先生顺致谢意。

编者



目 录

第一章 青年期的意义	(1)
第一节 什么是青年期	(1)
1、青年期的产生	(1)
2、作为过渡时期的青年期	(3)
第二节 青年期在人生中所处的位置	(5)
1、青年期在人生中的地位	(5)
2、青年期的时期划分	(8)
3、作为成人的条件	(10)
第三节 文化和青年期	(14)
1、连续性文化和非连续性文化	(14)
2、青年期的危机与稳定	(17)
第二章 青年期性意识的发达和性的成熟	(21)
第一节 身体发育和性的成熟	(21)
1、身体发育	(21)
2、第二性特征	(23)
3、身体发育的加速	(25)
第二节 性意识	(28)
1、心理上性的发达	(28)
2、性行为的发达	(32)
第三节 性作用和对青年性的指导	(37)
1、性作用	(37)
2、性教育	(39)
第三章 青年的自我意识和自我同一性的形成	(44)



对现代青年的理解与指导

第一节 知识的增长与自我意识的觉醒	(44)
1、婴幼儿时期的自我意识	(44)
2、儿童期的自我意识	(46)
3、思春期的自我意识	(47)
第二节 青年期的同一性	(50)
1、何谓同一性	(50)
2、同一性的发展和障碍	(51)
3、同一性的范畴和援助	(55)
第三节 女青年的同一性	(56)
1、现代社会中女青年的同一性扩散	(56)
2、女性的生活周期和同一性。	(58)
第四章 青年人际关系的发展	(64)
第一节 青年精神分析和交往分析	(64)
1、青年人际关系的发展和精神分析	(64)
2、精神分析的口语版:交往分析	(65)
第二节 人际关系的发展	(68)
1、婴儿期(出生—12个月)	(68)
2、幼儿期(1—6岁)	(71)
3、儿童期(6—12岁)	(77)
第三节 青年期的人际关系	(78)
1、青年期的心性(精神)和 人际关系的发展	(79)
2、从父母子女、师生关系中 反映出来的“活动”	(82)
第五章 青年文化和价值观的形成	(87)
第一节 青年文化	(87)
1、何谓青年文化	(87)



2、青年文化的类型	(88)
3、日本青年文化的变迁	(91)
4、现代青年文化的特征	(92)
5、青年文化和学校生活	(94)
第二节 价值观的形成	(96)
1、价值观的基本类型	(96)
2、现代日本人的价值观	(97)
3、影响青年价值观形成的主要原因	(100)
4、依时代的推移而变化的青年价值观	(101)
5、日本青年价值观的特征	(101)
第六章 青年参加社会与前途的选择	(107)
第一节 青年参加社会	(107)
1、青年参加社会的意义	(107)
2、现代青年参加社会的 特征——消极性、迟滞性	(109)
3、青年参加社会的自觉性和实现	(110)
第二节 青年期的职业发展	(110)
1、职业发展的概念	(110)
2、职业发展的阶段	(111)
3、青年在各个领域内职业的发展状况	(111)
第三节 对青年选择前途指导上的问题	(119)
1、青年期前途发展的特征	(119)
2、前途指导的方法	(122)
3、前途商谈	(124)
4、前途商谈和商议理论	(125)
第七章 青年的反抗和脱离行为	(129)
第一节 青年的反抗和暴力	(129)



1、什么是青年的反抗期	(129)
2、什么是反抗	(130)
3、青年反抗行为的种种表现	(132)
4、青年暴力的定义和种类	(135)
5、攻击的理论	(136)
6、暴力行为的各种情形	(137)
第二节 青年的脱离行为和人格障碍	(146)
1、作为行动化的脱离行为	(146)
2、人格障碍的含义	(150)
3、人格障碍的分类和境界例的位置	(152)
4、人格障碍的发展病理	(156)
第八章 青少年犯罪与保护教养	(163)
第一节 青年不规范行为的犯罪	(163)
1、青年的犯罪及不良行为的含义	(163)
2、法律上犯罪和不良行为的定义	(164)
3、针对不良行为的法律处理	(165)
4、关于不良行为的不同见解	(166)
5、犯罪及不良行为的实际状况	(167)
6、不良行为的问题点	(169)
第二节 产生不良行为的心理机制	(169)
1、欲求的管理和社会化	(169)
2、不良行为的传播	(171)
3、社会的无秩序性所造成的不良行为	(171)
4、犯罪因素之所在	(171)
5、不良行为的深度	(172)
6、青年情感的不适应与不良行为	(174)
7、人际关系的疏远与青年的不良行为	(175)



第三节 青年集团不良行为和女性不良行为	… (176)
1、集团效果	… (176)
2、集团不良行为的类型	… (177)
3、女子不良行为的类型	… (177)
第四节 不良行为的预防和指导	… (180)
1、不良行为的预防	… (180)
2、不良行为发生后的预防	… (181)
3、青少年的教养与保护	… (181)
第九章 青年精神的萎靡不振与内闭	… (184)
第一节 青年期的危机	… (184)
1、青年期的危机与平静	… (184)
2、青年危机时的病态精神表现	… (186)
第二节 拒不上学	… (189)
1、何为拒不上学	… (189)
2、拒绝上学的青年人	… (190)
3、拒不上学的特征	… (191)
4、对拒不上学青年的帮助	… (193)
第三节 “学生淡漠”	… (195)
1、何谓“学生淡漠”	… (195)
2、具有学生淡漠特征的一位青年	… (196)
3、学生淡漠的特征	… (197)
4、对淡漠学生的帮助	… (199)
第十章 青年期的生活指导	… (201)
第一节 青年期心理不安定的程度	… (201)
1、青年期的危机	… (201)
2、青年期的发展课题及其 完成过程中的困难程度	… (202)



第二节 对适应和成长中的青年应给予 的援助和心理临床诊断咨询	(203)
1、对陷入困境的青年， 父母和教师的对应措施	(203)
2、诊断咨询	(205)
3、专家的心理临床活动	(206)
第三节 生活指导的理论和方法	(210)
1、什么是生活指导	(210)
2、临床性的生活指导	(211)
3、以来访者为中心的生活指导	(212)
4、行动性的生活指导	(214)
5、始发性生活指导	(216)



第一章 青年期的意义

青年期是从儿童向成人过渡的发育时期，属于受时代影响颇为敏感的时期。一个人在怎样的时代渡过自己的青春，对他的一生将具有极大的影响。为了更好地理解现代青年，我们有必要从人生中的青年期和现代社会中的青年期这样两个角度，对青年加以研究、考察。下面，具体地看一看，所谓的青年期在一个人的一生中是怎样一个时期？现代社会青年的青年期特征是什么？

第一节 什么是青年期

1. 青年期的产生

青年期作为从孩童向成人的过渡时期，因其所处的特殊位置而面临着很多问题。像现在这样的青年期是从什么时候开始的，又是经过怎样的发展过程，才作为一个明确的时期而存在的，这些正是本节内容所要回答的问题。

在社会的进化过程中，成人世界和儿童世界对历史具有怎样的影响？对这一问题，1979年，吉田裕作了如下叙述：“在近代以前的共同体社会，青年的社会地位和作用属于发挥‘年轻的成人’的作用，儿童也被视为‘小大人’。生物学意义上的青年期是存在着的，但作为社会的人格成熟过渡期的



青年期并没有作为一种社会、文化的现象而存在过。到了近代，随着工业化程度的不断提高，带来了能够作为一个完整成人的社会条件。文化的高度化发展，使具有从儿童向成人过渡期性质的青年期出现了。实际上，近代社会的青年期，是和工业化进程同步产生和发展的，青年由通过就业参加到社会生产中去，为成为一个成人做准备，转向通过参与学业同社会生产保持密切联系的同时为成为一个成人做准备。在这一过程中，青年同社会发生联系的内容发生了变化，与此同时，青年期在这方面的内容也成为长期化的东西了”。

在战前的日本，通常只实行六年小学义务教育。这之后，再通过两年的高中学习，毕业后参加工作的人，在全体学生中占绝大多数。年纪很轻就参加了工作，在成年人的监督指导下学习职业技术，为成为一名成人做准备。在当时，能够升入高等教育机构，和不同社会生产发生联系，为步入成人阶段作准备的人少而又少。在旧制下的高中、高等职业学校、大学等高等教育机关就读的学生，如果以昭和5年（1930年）为例的话，仅占同一学龄人口的2.4%。

在战后的学制改革中，前期中等教育（初中）采取义务制，在此之后的后期中等教育（高中）和高等教育（大学和短期大学）向大众化方向发展，因而使青年期长期化成为一般性的社会现象。

这种现象，在工业化发达的各国都可以看到。笠原嘉（1976年）将这种随时代不同而使青年期延长的情况制图如上所示（即图1—1）。由此可知，青年期作为独立的时期并产生自我意识，是进入二十世纪以后的事情。如今，要考察儿童期完结到成年期之间的青年期，就应将青年期从10岁左右算起到30岁左右为止约20年的时间包容进去才行。

第一章 青年期的意义

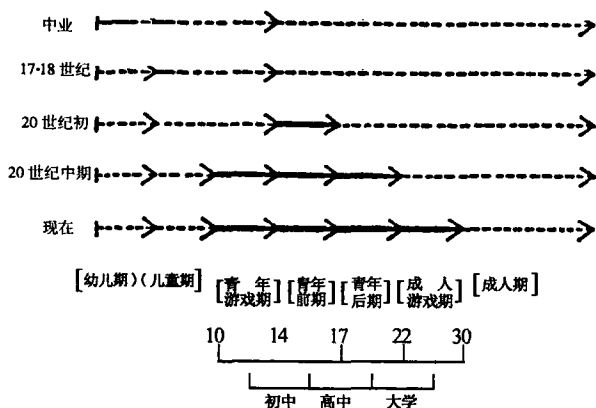


图 1—1，青年期的延长及其划分（数字表示年龄）（笠的嘉，1976 年）

2. 作为过渡时期的青年期

综上所述，青年期在儿童期和成人期中间产生是本世纪才开始的。在本世纪前半期，青年期在很大程度上是以向成人过渡的准备期而存在着，这与独立的儿童时期相比，青年期是人生发展中，在从孩童集团向成人集团过渡的时候，产生出的不属于任何一方集团的时期。

来思（Lewin, K·）认为，青年期属于由儿童向成人转变的时期，处于这一时期当中，应考虑到青年的自我集团所属性的变化问题。青年在一些方面属于儿童集团，在另外一些方面又属于成人集团。处于“已经不再是孩子”和“还未成大人”之间，因而父母和教师对待青年的方法，对青年期的过渡期性格有很大的启发和影响。

人的行为和他本人所处的社会地位有依存关系，集团



所属性一旦变化，人也会随整体环境的变化而变化。青年对现在自己容易接触的领域反而不愿接近，对不容易接近的领域却偏要去接触。例如，在儿童时期允许做的事情（诸如：花儿童票乘公共汽车，和父母一起入浴等等）反而不愿意去做；对儿童时期不允许做的事（诸如：驾驶摩托车，和朋友一起去旅游，睡懒觉等）反而趋之若鹜。

从儿童集团过渡到成人集团的这一变化，对青年来说，意味着要进入一个陌生的领域。伴随着性的成熟，青年人意识到自己身体的变化，对这方面，也属于进入一个未知的环境中。因此集团所属性的变化，是使青年人行为不安定的重要因素之一。

作为儿童集团和成人集团相重合领域的青年集团，可以说他属于两方面的集团，但也可以说它并不完全属于任何一个集团。青年像移民一样，处于两个集团的边界上，可以称之为不完全属于任何一方集团的“周边人”（边界人）（marginal man）。周边人的特征是：精神不安定，自己无归属感，容易造成精神过度紧张，往往采取极端行动。

最近，伴随着飞速发展的技术革命，青年在这一时代仍带有其过渡期的性格特点，他们对新生事物、社会变化的相适应态度，得到社会的好评。由于时代的变化是高速度的，过去原有的经验很难发挥作用，社会进入了即使是成年人也不容易产生充足感和安定感的新时代。因此，成为大人已不再像过去那样具有吸引力了，身上带着青年期的特征闯入社会的年轻人正越来越多。



第二节 青年期在人生中所处的位置

1. 青年期在人生中的地位

为了更好地认识青年期，将人一生发展过程中的青年期特殊提出来，是十分有必要的。我们可以以人的发育全过程作为一条线索，从客观和主观、外向和内向的转换中，看一下人的一生发育状况。

西平直喜（1973年）根据乔恩凯洛（Kunkel, F.）的生活辩证法曲线，制成了图1—2。从这个图中可以看到，人对客观外界的关注，主要是在婴幼儿时期、儿童期、成人期；对主观的内向方面的关注则是幼儿期、青年期、老年期。

新生儿时期，人对外部的刺激有明显的反应，比如看发出声音的方向，手一接触什么就紧紧握住等。

婴幼儿期，出现对人的发育起重要作用的事情，就是两脚行走和掌握了语言。能够自己行走使孩子的行动世界急剧扩大，当他们学会了语言就开始大量地接受文化的影响。知道了东西的大致样子，产生一些模糊的想法，这些都通过在学习语言的过程中，而不知不觉地掌握了。幼儿刚刚记住语言的时候，对外界的兴趣十分浓厚，总想要知道“这是什么？”等各种各样东西的名字，这便是人处于对客观关注的时期。

随着人的发育成长，很快便进入了反抗期。由于“自我意识”的萌发，他们不再按父母所说的话去做，开始有了自己的主张，反对父母的意见。总想自己的事情自己去



对现代青年的理解与指导

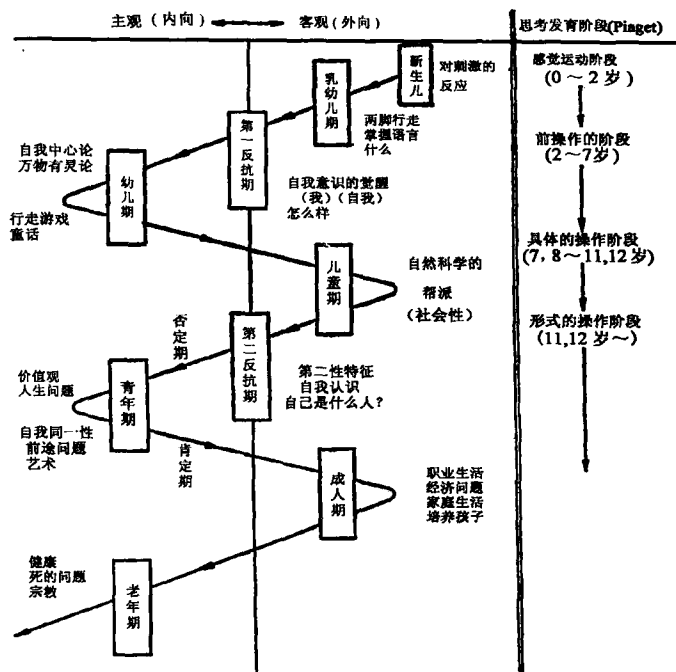


图1—2，因年龄不同产生的主观期和客观期的转换（西平直喜
〈1973〉根据生活辩证法曲线制成）

做，并开始使用“我”这个第一人称代词。他们不再天真地相信大人的话，“为什么”的反问开始增多了。这样，“怎么下雨了”；“为什么生小孩？”等提问出现了。他们进行这样的提问，是为了表露自我的内心世界，想让别人了解自己。

幼儿期，孩子开始构筑自己的内心世界，对愿意听的童话百听不厌，并依据童话的内容在自己的头脑中进行想象、猜测。幼儿从自己的角度出发看待其他事物，保持自