

教育部—微软（中国）
Partners in Learning **携手助学**

新课程 信息技术教学研究暨优秀教学案例

云南卷

编审委员会

主 编 云南省教育厅师范处
编 委 徐光泽 朱凯利 魏 宏
徐 青 王 进 税仲炜
肖 丹

兰州大学出版社

教育部—微软（中国）
Partners in Learning

携手助学

新课程 信息技术教学研究暨优秀教学案例 云南卷

编审委员会

主 编 云南省教育厅师范处

编 委 徐光泽 朱凯利 魏 宏

徐 青 王 进 税仲炜

肖 丹

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程信息技术教学研究暨优秀教学案例. 云南卷 /
云南省教育厅师范处主编. —兰州: 兰州大学出版社,
2008. 6

ISBN 978-7-311-03085-8

I. 新… II. 云… III. ①计算机课—教学研究—中小学—
文集②计算机课—教案(教育)—中小学 IV. G633.672

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 099527 号

责任编辑 魏春玲

封面设计 张友乾

书 名	新课程信息技术教学研究暨优秀教学案例·云南卷
主 编	云南省教育厅师范处
出版发行	兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613 (总编办公室) 0931-8617156 (营销中心) 0931-8914298 (读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	兰州残联福利印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	41
字 数	822 千字
印 数	1~1000 册
版 次	2008 年 7 月第 1 版
印 次	2008 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03085-8
定 价	85.00 元 (共五卷)

序

凝集着云南省基础教育教师智慧与心血的论文集《新课程信息技术教学研究暨优秀教学案例(云南卷)》在云南省教育厅师范处和微软(中国)有限公司的关心与支持下出版了。书中一篇篇论文真实地记录了云南边疆地区及农村中小学教师在微软(中国)有限公司支持下进行的以计算机技术为核心的信息技术培训及运用于教学所取得的经验与成果。

未来相当长的时间内,宏观上看,教育存在着两种形态,一种是信息技术与传统课堂教学整合教育形态,另一种是以信息技术为支撑的开放教育形态。无论哪一种形态,信息技术对教育的渗透与巨大影响都是必然的,不可避免的。

近年来,我国城市学校信息化程度不断提高,许多城市学校已经进入了校园网、城域网、广域网,城市学校教师多数经过了信息技术能力培养,基本具备了信息技术在教育中运用的能力。但是,由于经济、历史、社会等多方面的原因,我国城乡二元结构的矛盾突出,特别像云南这样的边疆地区、农村地区学校基础薄弱,在师资水平、办学条件、教育质量、教学手段等方面,与城市相比都有很大差距。云南省80%左右的中小学生在县城及以下的农村地区,而广大农村信息化还处于起步阶段,城乡学校之间的“数字鸿沟”还较大。

党中央、国务院,教育部高度重视农村中小学信息化建设,实施了“农村远程教育工程”、“403项目”、“明天女教师”等一系列有计划、有步骤的农村中小学信息化建设工程。这些重大举措,使我国及云南省农村中小学软硬件建设得到了前所未有的充实,硬件设备与城市学校逐步接近。但是必须看到,要真正填平农村学校与城市学校间的“数字鸿沟”,除了硬件外,更关键的问题是教师,是教师信息素养的大幅提高。为此,教育部、各省区教育部门几年来针对农村地区学校教师开展了各种类型、各种层次的信息技术培训,取得了很多好的成果和经验。

微软(中国)有限公司对中国农村和边远地区学校信息技术教师的培养给予了很大的关注,2003年11月20日,教育部和微软(中国)有限公司签署了“支持中国基础教育信息化合作框架”协议,即“携手助学”项目。在教育部指导下,微软公司在随后的5年内,捐助1000万美元,用于支持中国基础教育和师范教育,重点在农村和边远地区。作为项目主要内容之一,协议承诺,在项目启动5年内,为项目涉及的省及地区每所农村中小学校至少培养一名信息技术专任教师。

2003年7月,微软(中国)公司与云南省教育厅、云南师大签署了项目执行协议,截

止 2005 年 11 月,为云南省基础教育培训中小学信息技术教师 300 名,同时提供自学用的 3000 多张 DVD 光盘,其中参加在线注册人数 1772 人,参加在线考试人数 1729 人,有效人数(通过考试)1351 人,占在线考试人数的 78%。

教育部师范教育司、云南省教育厅、云南省教育厅师范处和微软(中国)公司对云南省的培训高度重视并在全过程给予了大力支持和指导。结合云南省基础教育与农村教师实际情况,云南师范大学在项目具体执行过程中制定了科学的、操作性强的培训计划。培训中坚持:强化信息技术技能训练;理论与实际应用相结合;应用与学科教学相结合;应用与教学研究相结合的原则。在各地教育主管部门的支持下,教师严格要求,学员认真努力,教学相长,学员信息技术素养得到较大提高,培训达到了预期目标。特别值得提及的是,参加培训的广大教师结合自己教学实践、培训体会,写出了一批具有一定学术水平、又能促进交流、相互学习借鉴作用的学术论文。这些学术论文紧密结合农村学校实际,涵盖了“信息技术与课程整合”、“农村远程教育”、“教师信息技术培训体会”、“多媒体课件制作”、“网络技术的应用”等多方面内容,论文数量多达 400 余篇,其中的优秀论文结集,形成了《新课程信息技术教学研究暨优秀教学案例(云南卷)》。可以肯定的是,这本论文集对于促进交流、相互学习借鉴、总结成果与经验、鼓励论文作者、激励广大教师将会发挥积极的作用。

我们希望,也相信,云南省基础教育战线的教育工作者们一定会不断提高自身信息素养,自觉地把信息技术应用于教学之中,在云南教育信息化过程中做出应有的贡献。

徐光泽

2008 年 3 月于昆明

目 录

序

一 等 奖

- 基于网络的在线报修管理系统的设计与实现 贾红兴 孙溶敏(1)

二 等 奖

图像处理 轻松地教 愉快地学

- 一种职高生图像处理软件技术培训的教学尝试 李 涛(8)
- 浅析中学英语多媒体课件制作思路与方法 王新生(13)
- 信息技术与课程整合中教师的发展 王永坤(18)
- “百鸡问题”的教学过程设计 高 艳(26)
- 因特网信息的搜索 陈申力(30)

三 等 奖

- 西双版纳 勐巴拉娜西——信息的搜索与保存 何建华(40)
- 高中课程客观题网络测评系统的设计与应用初探 张炳奎(43)
- 浅谈信息技术教育对农村中学“后进生”管理转化的作用 张树平(47)
- 曲靖城郊农村中学生信息素养的培养 贾小丽(51)
- 如虎添翼 扬帆远航 李 周(58)
- 使用多媒体教学应注意细节
- 2007年弥渡县初中物理课堂教学竞赛有感 祁艳林(61)
- 谈谈边远地区小学信息化教育 杨光祖(63)
- 信息技术教师的职业角色新谈 李任兰 杨润辉(68)
- 浅谈如何在中学生物教学中恰当运用多媒体技术 杨国文(74)
- 基于网络环境下小学生研究性学习的实践与体会 许太方(77)
- 远程教育给农村孩子插上知识的翅膀 张云燕(82)
- 政治课教学课件制作思路与方法 谢顺芬(84)
- 双向视频教学系统浅谈 徐文一(90)

基于网络的在线报修管理系统的设计与实现

贾红兴¹ 孙溶敏²

(1. 云南省建水县一中; 2. 云南省建水陈官小学)

摘 要:在学校信息化实施中,传统的纸质报修方式与现代教学管理模式已不适应,为此,结合我校实际,借助 ASP 与 Access 平台,本文作者研发了基于网络的在线报修管理系统。经过近一年的试运行,取得了满意的效果,本文介绍了研发过程中的若干问题及在线报修系统的成果,供相关学校及人员参考。

关键词:ASP 数据库 B/S; SQL 语句; 记录

一、在线报修系统需求分析

云南省建水县一中是一所规模较大的省一级一等学校,拥有 60 余个教学班,自 2000 年建立校园网以来,学校加大了信息化建设的投入。现拥有近千万元的信息技术软件及硬件设备,除了这些设备的日常维修外,还有总务后勤方面设备设施的维护,日常维护量可想而知。一直以来学校采用低效率的人工纸质报修及处理方式,这与现代教育的信息化管理很不适应。为此,学校急需建立一套较为有效的维修管理体制,以提高办公效率。基于以上原因,我们于 2006 年 6 月立项研究,研发基于网络的在线报修系统,以改变低效率的人工纸质报修及处理方式这一现状。

二、可行性分析

(一)硬件方面。我校早在 2000 年就建立了校园网,并不断扩大与完善,网络已遍布整个校园。各办公室、普通教室、机房、图书馆、教职工住宅等都通过校园网与因特网互联,上网极为方便,具备了相应的硬件环境。

(二)软件方面。学校于 1999 年就通过补贴的方式给教职工购买了电脑,2004 年又给每位教师配发了笔记本电脑,教师在信息技术方面具有较好的应用基础。学校建有网站,有独立的服务器,有系统所需的运行环境。

(三)开发人员。学校信息教育中心有较强理论与实践经验的专职教师,经过网页设计和程序开发方面的专业学习和培训,参与部分教育教学应用软件和学校网站的开发建设及日常管理工作,具有一定的开发实践经验,具备了研发系统的能力。

三、系统结构设计与分析

(一)系统功能

在线报修系统主要由在线报修、报修列表、报修查询、后台管理等模块组成,各部门各教职工借助方便的校园网通过网上报修各类故障,并在列表中显示,维修部

门根据网络报修信息送达维修人员,维修结果通过后台管理给予反馈,用户可通过列表和查询模块进行相应结果记录的查询,有关部门可通过数据库进行相关数据统计。

(二)系统结构

系统采用 B/S 三层结构,用户通过浏览器向应用服务器发出请求,通过应用服务器提交数据库,再将相应数据回应前端用户。相对大型数据库而言,学校报修系统数据量不是太大,所以用 ASP 与 Access 数据库结合即可。服务器端为 Windows 2003 Server 平台, IIS Web 环境, MS Access 数据库,系统结构如图 1 所示。

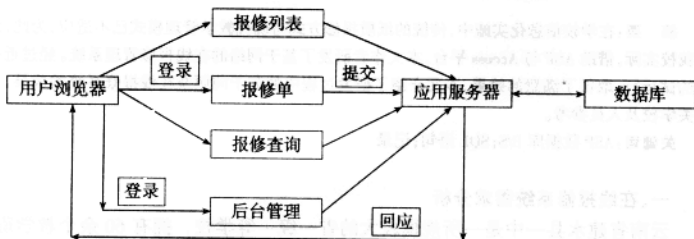


图 1 系统结构框图

四、系统的实现

(一)数据库设计

根据实际需要分析,创建数据库 data.mdb。其中有三个表一个是 User,用来存放前台登录用户名及密码;另一个是 Bx,用来存放用户提交的报修单数据;还有一个是 Admin 表,用来存放后台管理用户名及密码。

为此,我们在 MS Access 中新建表 User,字段名为 User、Pwd,数据类型为文本。新建表 Admin,字段名为 Adminuser、Adminpwd,数据类型为文本。表 Bx 存放报修单及反馈数据,如表 1 所示。

	字段名称	数据类型
id		自动编号
bxbm		文本
gzjs		备注
wxdd		文本
bxr		文本
lxdh		文本
bxsj		文本
sxfx		文本
xfsj		文本
bz		备注
bxip		文本

表 1

其中, id 为自动编号的主键, bxbm 为报修部门, gzjs 为故障简述, wxdd 为维修地点, bxr 为报修人, lxdh 为联系电话, bxsj 为报修时间, sxf 为是否修复, bz 为备注, bxip 为报修客户的 IP 地址。

接下来创建一个名为 Conn.asp 的文件, 通过 IIS 与数据库连接, 源代码如下:

```
<%
dim conn
set conn=server.createobject("adodb.connection")
conn.open"Driver={Microsoft Access Driver( *.mdb)};DBQ=" & server.MapPath
("data\data.asp")
%>
```

(二) 系统文件结构设计

根据实际需要, 我们整体项目的主要系统文件结构如图 2 所示。

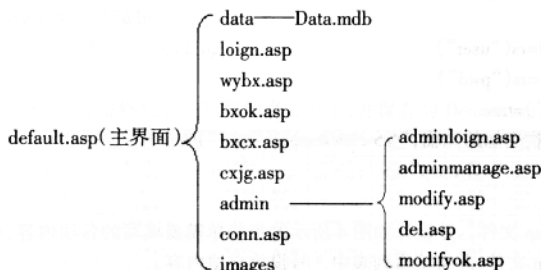


图 2 系统文件结构

(三) 主要系统文件的设计与实现

1. 通过 Dreamweaver 设计如图 3 所示的登录界面, 并将其保存为 login.asp, 判断其登录权限的代码如下:

图 3 用户登录界面

```
<% if request.Form("user")="" or request.form("pwd")="" then
response.Write"<script language=javascript>alert('请填写完整');history.back
```

```

(-1);</script>”
response.End()
end if
user=Replace(Request.Form("user"),",","'")
pwd=Replace(Request.Form("pwd"),",","'")
sql="select * from user where user='&user&' and pwd='&pwd&'"
set rs=server.CreateObject("adodb.recordset")
rs.open sql,conn,1,1
if rs.eof then
response.Write "<script>alert('用户名或密码错误');history.back(-1);</script>"
response.End()
else
session("user")=rs("user")
session("pwd")=rs("pwd")
session("isuser")=true
response.write"欢迎您的光临,"%><%=session("user")%>
<%response.redirect"wybx.asp"%>
<%end if%>

```

2. 创建 wybx.asp 文件,并设计如图 4 所示的报修单需要填写的各项内容,将表单提交到 bxok.asp 文件,并将填写列表中 * 号设为必填内容。

报修部门:		* 最多为 5 个字符。
维修地点:		* 最多为 5 个字符。
报修人:		* 最多为 4 个字符。
联系电话:		* 最多为 11 个字符。
报修日期:		* 最多为 11 个字符。
故障简述:		* 最多为 20 个字符。

提交

重置

图 4 报修单

在 bxok.asp 中判断其是否填写完整,并通过 SQL 语句插入数据库,代码如下:

```

<%
dim bxbm,wxdd,bxr,lxdh,bxsj,gzjs
bxbm=Request.Form("bxbm")
wxdd=Request.Form("wxdd")
bxr=Request.Form("bxr")

```

```

lxdh=Request.Form("lxdh")
bxsj=Request.Form("bxsj")
gzjs=Request.Form("gzjs")
bxip=Request.ServerVariables("REMOTE_ADDR")
if bxbm="" or bxr="" or bxsj="" or gzjs="" then
response.write "<script>alert('对不起,请填写完整!');history.go(-1);</script>"
response.End()
end if
dim sql1,sql2
sql1=conn.execute("insert into bx(bxbm,wxdd,bxr,lxdh,bxsj,gzjs,bxip)
values ('"&bxbm&"','"&wxdd&"','"&bxr&"','"&lxdh&"','"&bxsj&"',
"&gzjs&"','"&bxip&"')")
set sql1 = nothing
%>

```

3. 设计报修列表主界面如表 2 所示,并保存为 Default.asp。

报修部门	报修系统	报修地址	报修人	报修电话	报修日期	报修状态	报修时间	报修人
信息中心	网络不通,网络无法访问	综合楼	高伟	13577317617	2006.11.9	已修复	2006.11.9	信息中心张明兴,高伟
王忠	家庭网络不通	信息中心	孙敏	13577314873	2006.11.7	已修复	2006.11.8	朱祥峰
孙敏	系统重装	信息中心	孙敏	13577314873	2006.11.7	已修复	2006.11.8	信息中心孙敏
孙敏	笔记本电脑坏了	信息中心	孙敏	13577314873	2006.11.7	已修复	2006.11.7	信息中心朱祥峰
李俊	系统重装	信息中心	李俊	13769327366	2006.11.7	已修复	2006.11.7	信息中心朱祥峰
67(5)班	投影机坏了	67(5)	孙玉平	13988074968	2006.11.7	已修复	2006.11.7	信息中心孙敏
白云鹏	笔记本电脑无法操作	信息中心	白云鹏	13807345702	2006.11.6	已修复	2006.11.6	信息中心孙敏
孙小梅	重装系统	信息中心	孙小梅	13577317913	2006.11.6	已修复	2006.11.6	信息中心孙敏
董梅	输入员有问题	信息中心	董梅	13837348907	2006.11.6	已修复	2006.11.6	信息中心孙敏
高 66 班	安装校内电话	年级办公室	刘红伟		2006.11.6	已修复	2006.11.6	信息中心李俊
曾建兴	笔记本电脑无法操作	信息中心	曾建兴	13887335375	2006.10.31	已修复	2006.11.31	信息中心曾建兴
高 76 班	年级办公室电脑坏了	信息中心	李俊	13987386066	2006.10.31	已修复	2006.11.31	信息中心曾建兴
李俊	手提电脑无法操作	信息中心	李俊	13170960558	2006.10.30	已修复	2006.11.30	信息中心

第一页 | 上一頁 | 下一頁 | 最后一页

表 2 云南省建水一中部分报修列表

通过 SQL 语句 `sql="select * from bx order by id DESC"` 从数据库中将数据读取出来,各字段通过如报修部门`<%rs("bxbm")%>`方法读取,并设计分页(略)。

4. 通过 Dreamweaver 设计关键词查询界面如图 5,并保存为 bxcx.asp。

报修查询请输入部门:

图 5 查询界面

5. 将 bxcx.asp 提交的关键词按模糊查询,通过以下 SQL 语句查询并读取取出相应记录数据。

```

<%
b = request.form("a")
dim sql
set rs = server.createobject("adodb.recordset")

```

```
sql = "select * from bx where bxbm like '%" & b & "%'"
rs.open sql, conn
%>
```

这样,我们便完成了在线报修、报修列表、报修查询三个模块的设计与实现。

6. 后台管理模块的设计与实现

按照(1)的方法在 admin 文件夹中新建 Adminlogin.asp 文件,并将有权限的管理人员登录后转向至 Adminmanage.asp, Adminmanage.asp 界面设计如图 6 所示,提取记录方法同 default.asp。由于是后台管理,考虑到每一条报修单即每条记录要能够给用户回复相应维修信息,同时当误报时能够将其删除,所以在“操作”中,将“查看/回复”和“删除”分别提交到 Modify.asp 和 Del.asp 文件。

报修列表	我要报修	报修查询	后台管理		http://www.jeyz.net				
报修部门	故障简述	维修地点	报修人	联系电话	报修日期	是否修复	修复时间	操 作	
ASP	ASP	ASP	ASP	ASP	ASP	ASP	ASP	查看/回复	操作
ASP 第一页 上一页 ASP 第一页 上一页 ASP 下一页 最后一页 ASP 下一页 最后一页 ASP ASP									

ASP 第一页 | 上一页 | ASP 第一页 | 上一页 | ASP 第一页 | 上一页 | 最后一页 | ASP 下一页 | 最后一页 | ASP ASP

图 6 后台管理-查看/回复、删除功能

在 Modify.asp 中用前面类似报修单方法,将相应记录读取,以便能给予回复。表单数据提交到 Modifyok.asp,此操作即为修改记录,源代码如下:

```
<%
dim bxbm, wxdd, bxr, lxdh, bxsj, gzjs, sxf
bxbm=Request("bxbm")
wxdd=Request("wxdd")
bxr=Request("bxr")
lxdh=Request("lxdh")
bxsj=Request("bxsj")
gzjs=Request("gzjs")
sxf=Request("d")
xfsj=Request("xfsj")
bz=Request("bz")
if bxbm="" or bxr="" or bxsj="" or gzjs="" then
response.write "<script>alert ('对不起,请填写完整!');history.go (-1);</script>"
response.End( )
end if
dim sql
set rs = server.createobject("adodb.recordset")
```

```

rs.open sql,conn,1,3
rs("bxbm")=bxbm
rs("wxdd")=wxdd
rs("bxr")=bxr
rs("lxdh")=lxdh
rs("bxsj")=bxsj
rs("gzjs")=gzjs
rs("sxfx")=sxfx
rs("xfsj")=xfsj
rs("bz")=bz
rs.update
rs.close
set rs=nothing
conn.close
set conn = nothing
%>

```

在 Del.asp 中删除相应记录的 SQL 语句为

```

<%
dim rs
dim sql
set rs = server.createobject("adodb.recordset")
sql = "select * from bx where id=" & request.querystring("id")
rs.Open sql,conn,1,3
rs.delete
rs.close
%>

```

通过以上设计,我们便完成了删除和修改相应 ID 记录,即后台管理的主要操作。

五、系统的测试与完善

在线报修系统在单机上调试完成后,由于要在全校使用,须放到服务器上。为此,在安装 IIS 后,调试相应数据库的连接,各相关文件程序代码及界面,并在完成后进行试运行,经过一个月的试运行,对系统的 BUG 进行完善,现已稳定运行并在校内推广使用。

六、评价与结论

(一)系统达到设计目标及其带来的效益

在线报修系统通过近一年的使用和不断完善,本文作者认为其具有界面友好、操作简单、实用性强等特点。除在系统包括的功能模块和界面元素参考了同类系统

外,其余数据库设计、ASP 核心程序、各系统文件界面及 ASP、HTML 程序代码等均系论文作者原创,至目前运行的效果看,通过本系统的使用,极大地提高了学校现代教育技术办公管理水平,既方便相关部门人员报修和查询,又方便管理部门维修和统计,确确实实提高了特别是信息技术相关部门及学校后勤管理部门设备设施的维修效率,推动了学校教育现代化建设的进程。

(二)系统存在的不足及完善考虑

由于时间和技术等方面的原因,本系统也还存在许多不足之处。

1. 系统存在一定的漏洞,可能受到攻击或入侵。
2. 程序在开发时有一定的冗余代码。
3. 推广过程中年龄较老或计算机操作基础较差的教职工可能一时不习惯或不会操作等。

基于以上不足,在今后的工作中,我们将进一步提高自身业务水平,特别是 ASP 方面的专业知识,进一步提高数据库的安全性及 ASP 代码的优化设计,通过培训,努力提高教职工的信息素养,使之能使用基于网络的在线报修系统。

(三)推广价值

本系统是根据学校实际而研制的基于网络的在线报修,从目前运行效果看,能很好地提高学校现代教育技术的办公管理水平,特别提高了设备设施的维护效益,在相关的学校及单位具有良好的推广价值。同时,也可根据需要对源代码进行修改变成各自需要的系统。目前,本系统已推荐至县教育局进行远程教育设备设施的报修服务,若相关单位及学校有需要,本文作者可免费提供源程序,以供参考或推广运用。

总而言之,通过在线报修系统的设计与实现,提高了学校现代教育技术办公管理水平,相信教育的信息化必将推进教育的现代化。

图像处理 轻松地教 愉快地学

——一种职高生图像处理软件技术培训的教学尝试

李 涛

(个旧市第一职业高级中学)

摘 要:职业教育的过程相比较普通中学的教育,其能力的培养更重要一点,作为现代图形图像处理的佼佼者——Photoshop,在培养学生的实际动手能力方面有着很大的作用。并且它的多媒体教学的特点,决定了它必然会是一门学生们乐意接受的课程。要知道心情轻松、舒畅、自然的时候,是学生接受能力最强的时候,同样是老师发挥最优的阶段。在 Photoshop 计算机教学中,结合本学科的特点,完全可以做到让老师教得轻松、学生学得愉快,充分调动学生的积极性,本文把笔者的几点尝试提出来与大家共析。

关键词: 轻松愉快; 教学实践; 多媒体

个旧一职中自从 1995 年建立了微机组以后,在课程设置方面,学校领导就一直高瞻远瞩,走在时代的前列。随着计算机技术和网络技术的迅速发展,当前人类社会已从工业革命时代进入信息化时代。人们的学习方式、思维方式、工作方式,乃至生活方式都在发生变化。这不仅对传统教育管理和教学提出了更高的要求,同时,也对教育改革产生了深远的影响。Photoshop 图像处理软件作为其中之一自然也不例外。学校在结合当时的社会实际、综合各位计算机教师的意见后,于 2002 年年底就开设了 Photoshop 图像处理软件的教学,多年的教学过程让我认识到,轻松愉快的教学,是 Photoshop 图像处理软件的最适宜教学方法。

第一步:定位过程——激发学生潜力,创造愉快的学习氛围

Adobe PhotoShop 作为世界上首屈一指的图像处理、设计和制作工具,是一个理想的集图像创作、扫描、修改、合成和高品质分色输出等功能于一体的软件。它广泛地应用于美术设计、彩色印刷、排版和摄影等诸多领域。PhotoShop 是功能强大、迄今为止使用范围最广泛的图像处理软件。它可以把数字化摄影图片、剪辑、绘画、图形以及现有的美术作品联系在一起,并进行软件处理加工,使之产生各种绚丽甚至超越想象的艺术效果。可是由于 PhotoShop 的图像处理功能异常强大,编辑手段和技巧层出不穷,熟悉 PhotoShop 的各种功能不可能一蹴而就,只有多学、多用、多练、多体会,才能展开创意和想象力的翅膀。

职业学校的学生都有自身的特点,具有潜在创造力,但表现出来的形式千差万别,如何发现各个学生的天赋,加以适当引导,激发其潜在创造力,是职业学校教师在教学中的一个难题。教师在教学中,应充分利用鼓励机制,使学生显露出其特长及不足,以便充分认识学生,加以正确引导,精心培育其特长发展;同时,引导学生理解性记忆,培养学生自学能力,使学生认识到个人学习的必要性,这是他人不可替代的。让学生在课堂中操作计算机,通过不断地实践,自己发现问题、解决问题。同时在这一过程中掌握知识,提高操作技能,于是学生也就真正成为课堂的主人。

利用尖子学生,创造一个良好的学习氛围,带动全班的学习。职中的学生受环境影响较大,在不同的学习环境中,其学习成绩以及创造力会有较大差别。而且学生由于家庭环境、家庭背景不同,造成对计算机知识的了解及操作能力差别很大,对掌握较好的学生提出更高要求,对较差的学生掌握的每一个知识点给予肯定。同时利用多媒体教学系统,让操作能力好一点的学生进行演示,适时地对其操作加以点评,利用幽默的言语让优秀的学生产生自豪感,让暂时操作不佳的学生产生好胜心,重要的一点是把整个课堂的气氛引导并定位在愉快和谐的主基调上。

第二步:引导过程——以电脑的多媒体特性,激发学生学习兴趣

人们常说:“兴趣是最好的老师,是学生学习最大动力。”因而在课堂教学中,

应该注重培养学生的兴趣。心理学告诉我们:中学生好动,容易对新奇的事物、新异的刺激产生浓厚的兴趣,并且效果持久。而电脑作为一种新的媒体,具有色彩艳、动感足、容量大、高保真的特点,能使我们的教学更形象、生动,更富有趣味性。教师应牢牢抓住这一点,想方设法充分调动学生各种感官,激起他们的好奇心,诱发他们的求知欲望,使我们的教学取得事半功倍的效果。例如:笔者在教 PhotoShop 这门课的前二节课,并没有忙着教软件的运用,而是先让学生欣赏用 PhotoShop 软件处理出来的优秀作品,其作品分三类:

(一)广告作品

许多用 Photoshop 制作出来的平面广告都美伦美奂,具有极强的视觉冲击力和艺术震撼力,可以事先收集让同学们欣赏。特别是利用学生“追星”的心理出示漂亮的明星演唱会广告传单。在商业上,广告是灵魂,同学们不管在大街还是小巷,所看到的宣传单都可以用 PhotoShop 软件来处理。包括包装设计、街头大喷绘及许多广告牌设计也是如此。

(二)艺术照片

人人都有爱美之心,漂亮的同学想更漂亮,出示 PhotoShop 处理过的艺术照片,强调 PhotoShop 软件可以把丑的变成美的,甚至把男的变成女的,以达到“以假乱真”、“无中生有”的效果。比如:我们拍摄出来的相片不可能处处完美,总会有一点不满意的地方,这时我们就可以把相片扫描,通过 PhotoShop 软件处理,则可能达到完美无缺的效果。例:让人一睹“畅游世界各地的风采”,可以把自己的照片粘贴到一处处世界著名的风景图中。

(三)学生作品

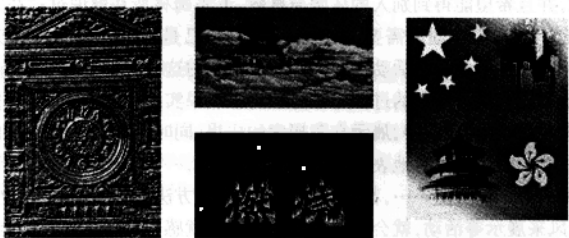
职业高中,学的就是技术,方便以后就业。而我们 PhotoShop 软件图像制作是一门具有实用价值的纯技术,学好它可为我们学生‘就业的菜单’多一个选项。我们注意收集历届毕业学生的优秀的作品,并且加以集中,展示给开始进入学习的学生,通过欣赏“前辈”留下的作品,给自己树立自己的目标。让他们赞赏的同时,自然产生“他们能做到,我也能做到,我要好好学好这门功课”的念头。

通过这三类图片的欣赏及解说,同学们一个个兴致勃勃,眼神中饱含了强烈的求知欲望。有学生还提出了诸如“我可以在我的空间放置修改过的照片吗?”之类的问题。在接下来的学习中,同学们格外投入。

第三步:享受过程——利用独特的取名方法吸引学生的注意,然后用实用的案例教学法传递知识

传统教育有很多弊端:忽视学生的主体作用,忽视能力的培养,忽视现代教育媒体的应用,采用注入灌输式让学生死记硬背。这样培养出的学生很难将知识融会贯通,没有灵活运用能力,更没有创新意识、创新能力,与教育现代化的要求,存在着严重的不适应,庆幸的是 Photoshop 教育技术生动、形象、感染力强,易于激发学

生的学习兴趣,促使学生积极地参与教学过程,从而提高了教学效益。其中每个单元取名很有学问,如果只是照本宣科,学生早就看厌了,你还在课堂上讲,效果会好吗?我所采用的方法是,不管做什么实例,首先必须反复斟酌主题的“名字”,可以采用流行言语或借用成语、典故,借用故事引入主题。例如:《教堂顶的大笨钟》学习浮雕效果;《空中楼阁》掌握模式变换效果;《燃烧》制作燃烧字体效果;《香港回归》学习图层蒙版的运用……。有了这些新颖的名字,学生学得兴致盎然,乐此不疲。



“案例法”是将需要教授的内容,化解到具体独立的实例制作之中。教师在多媒体计算机上对制作的实例进行分析,而学生结合自己的生活经历展开自由想象,设计出各自的风格,这样,学生的创造性也能得到充分发挥。例如:在《流星花园》电视剧火爆登场的热点时段,为了满足学生心理需求,达到开心快乐的目的,我特地选择了与之相关的图像处理主题:制作“流星花园”字体特效及流星效果。制作之前,提出重点、强调要用哪几个工具做特效(效果图如下)。同学们热情空前高涨,许多复杂的技术手法,都很轻易地就被同学们掌握了,并且制作效果非常好。再如:‘红眼病’流行的季节,我抓住时机,提出课题:有关警惕‘红眼病’的公益广告的制作(效果图如下)。目的有二:一是锻炼学生制作技巧,二是提醒同学预防。此举,既关心了学生,又让学生学到了技术,学生能不开心接受吗?以上两个实例可以充分的体现出课堂的气氛:教师轻松地教,学生愉快地学,最终在不知不觉中,学生已经掌握了许多原本枯燥无味的知识。

