

当代青年与交往新思维

东北师范大学出版社

韦澍一 著

前面的话

不知道是职业上的原因，还是出于个人的天性，我很愿意同青年交朋友。这大概也是我舍弃所学的专业，走到青年研究领域里的一个原因吧。

青年，作为一个独特的人口群体，即在生物性和社会性成熟方面，由儿童向成人过渡的时期，他们有许多精神的和物质的需求，其中与人交往，即寻求情感交流，渴望信息沟通，以取得自我生存的确认的满足感，是他们诸多需要中一个重要的、带有特征的方面。如果说，在传统社会里，社会交往还只是对人的心理需要的一种自然满足的话，那么在今天这样开放的竞争激烈的时代，交往已经是每个人，特别是青年的必需的生活内容和人生选择了。也就是说，现代的交往意识以及积极的交往内容和方式，对青年知识与能力的增长，人格的成熟与完善，事业的进步与发展，都有着紧密的联系。因此，当代青年纷纷走出封闭的自我，把自己置于多种人际关系的网络里，感受、学习和奋斗。这反映了一代人的新的生存意识和对发展的渴望。

近十年来，我国的开放政策也为满足青年的交友联谊、拓扩活动空间提供了可能。舞会、社团、协会、沙龙等社交形式和社交群体的涌现，已使许多青年处在较为开放的人际关系系统中，有了充分表现才能和显露个性的机会。他们与世界的联系增多了，对生活的评价能力提高了。为了得

到迅速的发展，许多人能够冲破地域或亲族关系等“熟人”的局限，毛遂自荐，多方求友。应该说，这是时代塑造出的一种新型文化性格。这种文化性格是对我国传统的社交心理，即“宁肯不交友，也不滥交友”的心态的冲击。在一定意义上，这是进步对滞后、文明对愚昧的冲击，也是对喜静不喜动的民族性格的一种冲击。

但是，改变一种心理结构和已经习惯了的生活方式总是有个认识和实践过程的。对待交往活动也不例外。我以为，至少有两方面原因，仍然使今天的一部分青年的社交步子跨度不大。一是自身受传统社交观念的束缚。长期的封建小农思想对交往心理的抑制，至今使一些青年没有跳出封闭的生活圈，与人沟通的自觉性不强。他们虽然有交往的意愿，却往往缺乏行动的勇气，表现出对信息的获得和感情的输出输入都缺少主动性。传统的社交观念集中地表现在对交往功能的认识上。一些青年尚未真正认识到，今天最可珍贵的信息是那些以人本身的交往活动为重点的情报信息软件。二是社交环境还不尽如人意。尽管社会已为青年（特别是城市青年）的交往提供了一定的时空上的方便，但由于国家经济力的限制和人们社会心理等方面的原因，还不能说广大青年已经具有了理想的交往环境，而且某些本属正常的交往行为（如异性之间的交往）还没有被普遍地接受。或者说，由于经济和场所等限制，目前可供广大青少年充分交往的具体条件还不完善；由于我国人民传统的思维方式和文化心理的影响，社会还没有普遍地形成有利于青年交往的氛围。总之，由于社会的大环境和人们心理的小环境中的种种原因，不少青年在交往意识和交往行为上都还未能与时代同步。因此，为了担当起祖国的建设和改革的重任，青年要寻求更大的发

展和更好地与人协作，需要把社交的步子跨得再大些才好。

当然，像其他社会现象一样，青年在交往中也存在许多值得注意的问题。譬如，在交往对象的选择上，一些人明显地表现出“良莠不分”，其结果令人忧虑和不安；在交往内容、方式和手段上，还存在不文明、不道德的现象，甚至滑向违法犯罪，等等。这些问题无时不在提醒教育、理论工作者和社会有关的职能部门：交往是青年成长不可或缺的“酵素”，他们不仅需要具体的行为指导，更需要提高理性认识水平。本着这样一个基点，我尝试着写了《当代青年与交往新思维》这本书。

需要指出的是，本书在其内容选择上以理论说明为主。虽然在写法上力求增加可读性，但很可能由于理性阐述偏多，对青年在交往实践中的具体问题涉及不够而难于满足广大青年朋友的期望。同时，在理论描述上，也一定会存在不少问题，如能有幸得到各方学者和广大读者的批评、指点，作者将十分感激。

在撰写过程中，作者曾得到夏雷教授的鼓励和多方面的帮助。谨借本书出版的机会，向夏先生深致谢忱。

韦澍一

1988年6月于东北师大

目 录

1 关于青年的思考	(1)
1.1 青年：一个逐渐发生的现象	(2)
1.1.1 青年现象的历史追溯	(3)
1.1.2 青年的历史规定性	(11)
1.2 青年：一个激烈矛盾的统一体	(13)
1.2.1 多变的心理过程	(13)
1.2.2 青年的本质属性	(15)
1.3 现代化·现代人·青年	(18)
1.3.1 现代化的涵义	(18)
1.3.2 现代人的特征	(21)
1.3.3 现代人与青年	(24)
1.3.4 现代人与民族性	(27)
2 一个需要协作的世界	(30)
2.1 从科学协作谈起	(30)
2.2 人际关系的乘法效应	(34)
2.3 协作与竞争的孪生性	(36)
2.4 我们只有一个地球	(39)
2.4.1 人类合作鸟瞰	(39)

2.4.2	人类交往的未来	(42)
3	交往的历史足迹	(47)
3.1	人类是从群居开始的	(48)
3.2	神奇的语言的出现	(53)
3.2.1	语言发生的理论推测	(54)
3.2.2	语言发生的机理	(55)
3.3	为了人的再生产	(59)
3.3.1	家庭演化的思索	(60)
3.3.2	生育观念的变化	(63)
3.3.3	生育方式的未来	(65)
3.4	交往：一个绵延不已的现象	(68)
3.4.1	从人的需要谈起	(69)
3.4.2	交往的历史延续性	(71)
	• 方式和手段	(71)
	• 范围和规模	(74)
	• 性质及其他	(75)
4	交往与青年人格化	(80)
4.1	人格化的概念	(81)
4.2	人格的共性与个性	(84)
4.3	交往与人格化	(86)
5	交往与模仿行为	(91)
5.1	模仿的概念	(91)
5.2	青年的模仿动机	(94)
5.2.1	求知发展动机	(94)

5.2.2	自我评价动机	(95)
5.2.3	从众心理动机	(96)
5.2.4	满足好奇心理动机	(98)
5.3	榜样的需要	(99)
6	交往与现代性格	(104)
6.1	性格是可以改变的吗?	(105)
6.2	开朗与含蓄	(108)
6.2.1	含蓄与国民性格	(109)
6.2.2	含蓄的再评价	(110)
6.3	“缺乏幽默是悲哀的”	(113)
6.3.1	什么是幽默?	(113)
6.3.2	幽默感的产生	(116)
6.3.3	中国人没有幽默感吗?	(119)
6.4	敢为人先的价值	(123)
6.4.1	敢为人先的动力机制: 心理落差 效应	(124)
	• 两种人的心理——行为特征	(124)
6.4.2	敢为人先的行为基础: 主动性思 维方法	(126)
	• 主动性思维与敢为人先的相通性	(127)
6.4.3	风险与风险意识	(130)
	• 风险意识与认同世界文化	(132)
6.5	是谦虚, 还是自我否定?	(135)
7	交往的心理准备	(141)
7.1	建立自我形象	(142)

7.1.1	自尊与自贱	(144)
7.1.2	自我认识的方式	(147)
7.2	正确认识别人	(154)
7.2.1	人际知觉偏差	(156)
7.2.2	知觉偏差的危害	(159)
7.3	明确人际关系	(161)
7.3.1	交往向度	(163)
7.3.2	交往程度	(165)
7.3.3	赞扬	(166)
7.3.4	批评	(168)
8	交往的道德审美	(172)
8.1	志同道合的多义性	(173)
8.1.1	交往对象的选择	(173)
8.1.2	志同道合新释	(176)
8.2	现代型君子之交	(180)
8.2.1	义利观的思索	(180)
8.2.2	这是君子之交	(182)
8.3	嫉妒：人际关系的大忌	(185)
8.3.1	嫉妒的品格	(185)
8.3.2	嫉妒的破坏性	(188)
8.3.3	嫉妒的防治	(191)
8.3.4	嫉妒与熵原理	(197)
9	交往的形象性	(203)
9.1	声音语言的正负作用	(204)
9.1.1	言语表现思想	(205)

9.1.2	言语的技巧作用·····	(206)
9.2	非言语符号的交际性·····	(209)
9.2.1	身体语言·····	(210)
·	身体语言的交际性·····	(212)
·	身体语言的局限性·····	(215)
9.2.2	人际距离·····	(218)
·	人际距离的信息涵义·····	(219)
10	青年交往的现实·····	(223)
10.1	同辈交往:兼谈聚友·····	(224)
10.1.1	关于友谊·····	(224)
10.1.2	聚友交谈·····	(228)
10.2	错龄交往:兼谈代沟·····	(232)
10.2.1	与父辈交往·····	(233)
10.2.2	关于代沟·····	(236)
·	西方的代沟是怎样被提出来的?···	(237)
·	代沟在我国的显现·····	(240)
·	代沟的发展曲线·····	(242)
10.3	两性交往:兼谈爱情·····	(248)
10.3.1	异性交往的吸引力·····	(248)
10.3.2	爱情——交往的特殊方式·····	(254)
·	爱情及其结构·····	(255)
·	爱情的美学价值·····	(259)
10.4	社会组织:兼谈小群体·····	(263)
10.4.1	“组织爆炸”的时代·····	(263)
10.4.2	小群体——一种情绪心理共同 体·····	(265)

• 让青年小群体闪光	(267)
• 警惕青年的心理震荡	(270)
11 青年交往的困惑	(273)
11.1 孤独的心理障碍	(274)
11.1.1 有趣的“剥夺”实验	(274)
11.1.2 孤独感的产生	(276)
11.1.3 青年的孤独感	(278)
11.1.4 关于“孤独人”	(280)
11.1.5 开放自我排孤独	(285)
11.2 闲暇时代的挑战	(290)
11.2.1 闲暇的定义	(290)
11.2.2 闲暇的意义	(291)
11.2.3 闲暇的选择	(293)

1 关于青年的思考

当我提起笔想同青年朋友作一次长谈时，我的眼前仿佛掠过了一张张富有生机的面孔和一双双搜寻世界的眼睛。我知道，这就是我的年轻朋友。他们犹如急泻的水，迅跑的风，在大自然的怀抱里，永远呼啸着不倦的生命力。

青年是社会中最活跃、最勇敢的力量。他们的好动与乐于表现的个性，模仿和情感享受的动机，喜欢审度自己和评价他人的心理，鲜明的自主意识和独立性，都使他们永远站在时代的前沿。

他们充满改革的激情。他们相信：一个时代的人，不是担负起属于他们时代的变革和重负，便是在它的压力之下死于荒野……

他们有强烈的开放意识。他们已经看到封闭对我国造成的落后，不仅仅是社会经济的低指数，而且铸成了国民的愚昧的心理状态。

他们追求发展和自我完善。他们要改变落后的生活模式，寻求新的价值；要对传统进行再评估，建设更高的精神文明；要充分地介入社会，企望在人际交往中塑造个性，求得发展，享受人生。

他们是人类的未来和希望。他们之中的大多数堪称社会

的“脊梁”，是一种新的文明概念的真正支柱。他们将完成代际的接替，把人类推向新的文明。

但是，不能不承认，有些青年还没有真正“从思想中站起来”。他们需要理解 and 爱，同时需要引导和帮助。

为此，我们需要了解他们。于是，我写下了开篇的第一个题目：

1.1 青年：一个逐渐发生的现象

要得到关于“青年”的统一的定义是困难的。人们总是从自己需要说明的问题的方面去寻找解释。

学者们指出：

——青年是指人生中介于童年与进入劳动世界获得自主能力而成为成人之间的一个固定时期。

——青年一词适用于这样的人：他们正值求知年龄，知识将使他们成为适合特定社会需要或计划一类的生产者……然而这不仅仅是一个培训生产者问题，青年时期也是每个人被培训成为负责任的公民阶段，是每个人务必对特定社会现行的多种标准和价值观念心领神会的时期。

——青年是一些连接过去与将来的过渡性社会群体，一个以各种各样方式发挥作用且有可塑性的群体。

——青年不仅是受教育的客体，而且是一个有它自身利益和需要的活动主体。

——青年是指由青春期到成熟期转变的时期。这是个身体和智力发展的高峰阶段；是与儿童期的外界获得时代相对应的内部获得时代；是成人所期待的行为方式和儿童所期待的行为方式之间的鸿沟所造成的一种社会现象；是在生物性

和社会性的成熟方面，由儿童向成人过渡时期。

思想家说：

——青年是整个社会力量中的一部分最积极、最有生气的力量。

——我们的青年是一种正在不断成长、不断上升的力量，他们的使命，是根据历史的逻辑来创造新的生活方式和生活条件。

——青年之字典，无“困难”之字，青年之口头，无“障碍”之语；惟知跃进，惟知雄飞，惟知本其自由之精神，奇僻之思想，锐敏之直觉，活泼之生命，以创造环境，征服历史。

以上可谓对青年的“面面观”。应该说，每种“观”都有其合理性，但也都有一个明显的缺陷，即都未从发生学角度、从青年的本体出发，去揭示青年的本质。因此，如果通过对青年认识史的回顾，从了解青年发生、发展的过程入手，再去考察青年的概念，或许能得到一个较高的透明度。

1.1.1 青年现象的历史追溯

原始社会：不存在青年的时代

这样说，不是否认这个人生的固有周期了吗？不错，青年期的确是人生的一个重要阶段，不过，这是人类发展到后来的事情。在洪荒的远古时代，却不存在这样一个阶段。这是因为，当时的生产力很低，只要体力能够承担，劳动技能是很容易掌握的。一个人只要生理上成熟了，他不仅具有了生育能力，而且具有了那个时代所能有的谋生手段。从这时起，他们就与成年人没有什么区别了。在当时人们的简单

的思维里，孩提——成人——老年没有明确的年龄界限。由不成熟至成熟一般是通过某种形式的礼仪而取得社会的确认。这种情况不免使我们产生这样的想象：仿佛由孩童到成人的过程是由年长人的意志使他们“突然”完成的，昨天还被当作孩子，“典礼”过后，今天已是大人了。

是的，“成丁礼”在历史上延续了相当长的时间。直到今天，我们还可以从保留原始社会风俗的国家和地区找到远古时代的遗痕。

现在居住在澳大利亚半沙漠区的土著部落，仍过着原始时代的生活。男孩的成丁礼是一生中隆重的仪式之一。只有在仪式中经受住考验的少年，才可成为部落的正式成员，并可娶妻成家。各部落成丁礼形式虽各不相同，但都不外乎用专门的饮食禁忌和肉体上或多或少的痛苦来考验和培养刻苦耐劳精神。如在燃起的篝火上覆盖一层新鲜的树枝，“献身的少年”要完全裸体的、不喊叫、不呻吟地躺在上面。约5分钟过后，礼仪完毕。接受这场洗礼的少年，由于他的忍耐力和顽强的意志而被“接收”为正式部落成员。从此以后，他被确认为成人了。

撒哈拉大沙漠上的杜阿勒吉的男子长到16岁时，父亲就要亲自授予他一块面纱，然后在家中举行庆祝仪式。经过某种形式的考验后，少年还将得到一把家传的双锋利剑。得到面纱说明他已具备结婚资格；拿到宝剑意味着他已成人并取得了应有的社会地位。

在历史已进入信息时代的今天，还有人过着先祖一样的生活。他们能够使我们确认，在原始社会，青年是不存在的。我们同意罗马尼亚社会学家马赫列尔的分析：“青年既不是一个能在部落生活中发挥重要作用的特殊群体，也不是

能得到肯定的对象。”①

16世纪以前：青年“没有说话的权利”

从奴隶社会开始，人类进入文明的发展时期，青年开始有了年龄的意义：

巴比伦和埃及的古文明——从此产生了最早的科学，
雅典和希腊文化——产生了以柏拉图和亚里士多德为代表的年轻的学者；

不间断的战争把体格健美的人征收入伍——他们被划为“青年”；

柏拉图办起了名为“阿卡德米亚”的学校，记忆力最强、精力最充沛的人被收做学生——因为他们是“青年”。

从此，青年的形象也进入学者的笔下。柏拉图和他的学生亚里士多德都曾就青年与老年的关系问题作过论述，并得出相似的结论，即老年是智慧的象征，青年“距离事物的真理还很远”，青年必须服从长者的权威。

封建社会更是父权专制的时期。在欧洲，教会严密地控制人们的思想，科学沦为神学的奴婢，青年对成年人也只许服从和迷信。大约公元12至13世纪，科学才有了“回升”。在巴黎、牛津、剑桥等地建立了以青年为对象的大学，一些城市也有了私立学校。骑士制度又吸引了封建主子弟从小接受军事训练，出现了青年骑士团。这样，上层社会的青年在生活方式上比他们父辈有了很大的不同，比前代青年有了较长的受教育期。尽管如此，能够享受教育的青年还只有极少

① 马赫列尔：《青年问题和青年学》，社会科学文献出版社1986年版，第8页。

数，就是他们也必须按照长者——他们的监护人的意志行事。

这里，我想引用发生在公元8至9世纪的一个故事来说明这种状况。一天，统治法兰克王国的查理大帝年少的儿子与他的老师、英国人阿尔琴有这样一段谈话：

问：人类是怎样生活的？

答：像风中的蜡烛一样。

问：头脑究竟是什么？

答：是身体的顶点。

问：身体是什么？

答：是灵魂的住所。

问：冬天是什么？

答：是夏天的流放者。

问：春天是什么？

答：是大地的画家。

问：太阳是什么？

答：是宇宙的惊奇，天空的美妙，中午的光耀，时间的划分。

上面这段对话故事，无疑强化了我们的认识：在人类前进的脚步尚未跨入一个新的历史阶段（欧洲的文艺复兴时期）以前，“青年”一词虽然早已被古希腊人提了出来，却决不是今天“青年”概念的涵义。此间，所谓“未成年”人的青年期特征还没有形成，因此他们的社会地位远未被认可。那么，在中国又是怎样的呢？

如果说，16世纪前的欧洲，青年还仅有年龄的意义，一切听命于成年人摆布的话，同时期的中国，则更是如此。中国是世界上最早进入封建社会的国家，就像先于西方进入奴隶社会一样。宗法制度十分典型，家长有无可置疑的权威。16

世纪以前，虽然已有私塾教育，但“青年”一词尚未见使用，而且，与当时的欧洲一样，受教育的权利仅仅属于极少数统治阶级的子弟。对一般人来说，性的成熟就是他们成家、立业的开始，也就自然地进入了成人阶段。

可以说，在漫长的奴隶社会和封建社会的历史中，青年作为人的生命的一个“反应期”虽然是存在的，却没能作为社会的主体存在。苏联心理学家科恩在他所著的《青年心理学》一书中，意味深长地提出一个词汇“ОТРОК”。在古俄罗斯语言中，这个词既指儿童，也指少年和青年。科恩指出，这个词的字面意思是“没有说话的权利”。许多文字的发生都带有时代的印记。ОТРОК的字义或许能够提示我们，在古代，“青年”是不被社会承认的。

16至18世纪：青年期开始形成

英国第一次产业革命的狂飙，以它特有的覆盖的威力，迫使人们调整自己的生活，修正对各种事物的态度。强化社会教育就是其中引人注意的事情之一。在欧洲，普遍开始把特定年龄界限的青年置于学校的影响之下。马赫列尔在谈到这种情况时，引用了菲利普·阿里埃斯的观点：

新石器时代的各个年龄等级，按古希腊的习俗是以儿童世界与成人世界的差异和从前者向后者过渡为前提的，而过渡又是通过传习或者教育来实现的，中世纪文明中不存在这种差异，因此也就没有过渡的概念。在近代初期，重新表现出对教育的关注，这是一个重大的历史事件。……就这样从一个没有少年的时代走向了少年被认为是最佳年龄的时代。每个人都希望尽早成为少年，并且希望生活在少年阶段的时间尽量长一些。……从这