

国际一流幼教理念

AT
STA
爱尚文母教室

万花筒

蒙特梭利

家庭教育实用方案

Montessori
Jiating Jiaoyu Shiyong Fang'an

3~4岁

徐朝霞 主编



中国宇航出版社

国际一流幼教理念



蒙特梭利

家庭教育实用方案

3~4岁

Montessori

Jiating Jiaoyu Shiyong Fang'an

徐朝霞 主编



中国宇航出版社

· 北京 ·

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

蒙特梭利家庭教育实用方案: 3~4岁/徐朝霞主编.
—北京: 中国宇航出版社, 2005.10
ISBN 7-80144-993-2

I. 蒙... II. 徐... III. 学前儿童—家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 092903 号

策划编辑 王 壮
责任编辑 徐春梅

封面设计 谭卫华
美术编辑 谭 颖

出 版 中国宇航出版社
发 行

社 址 北京市阜成路 8 号 邮 编 100830
(010)68768548

网 址 www.caphbook.com/www.caphbook.com.cn

经 销 新华书店

发行部 (010)68371900 (010)88530478(传真)
(010)68768541 (010)68767294(传真)

零售店 读者服务部 北京宇航文苑
(010)68371105 (010)62529336

承 印 北京智力达印刷有限公司

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

规 格 889 × 1194 开 本 1/24

印 张 6

书 号 ISBN 7-80144-993-2

定 价 15.00 元

本书如有印装质量问题, 可与发行部调换



主编简介:

徐朝霞, 北京智泉万花筒儿童教育研究院院长, 美国阿肯色州立科技大学硕士研究生, 蒙特梭利教育双向交流访问学者。

1997年 创办万花筒儿童教育机构。

1997年 代表大陆组团赴台参加“海峡两岸蒙特梭利研讨会”。

1998年 与北京东润翻斗乐合作创立中国首家“亲子园”, 并设计了亲子园的基本教育内容和教学方法。

1999年 与中国音协合作, 首家将“奥尔夫音乐”引进学前教育领域。

2000年 与台湾著名蒙特梭利专家刘冷琴教授合作, 在中国大陆独家开设蒙特梭利教育高级师资培训班。

2001年 与葡萄牙东方基金会在中国推广蒙特梭利教育。与国内众多教育专家与台湾、意大利、美国等国家和地区的教育界人士创办“万花筒儿童潜能拓展训练营”。

2002年 独家将“亲子园”的理论、教学思路、经营管理教案在国内向社会公开推广, 大大降低了创办“亲子园”的门槛, 帮助更多的婴幼儿受到良好的早期教育。

2002年 与美国东北蒙特梭利中心联合举办“美国蒙特梭利教育—AMS”国际高级师资培训班。

2002年 作为合作者, 举办了蒙特梭利博士的亲授学生、美国国际教育家凯兰诗女士来华进行的学术交流讲座, 完善了“万花筒儿童潜能拓展训练营”理念和经营方法。

2002年 在中国蒙特梭利教育的发展历程中, 独家建立了从“教育思想、教育方法到教具操作”的全新“万花筒蒙特梭利教育体系”, 使中国的蒙特梭利教育进入了一个全新的阶段。

2003年 研究创建了“儿童智力发展运动训练”教育体系。

2003年 发明了“万花筒儿童奥林匹克启蒙数学”的理论方法和教具。

2003年 提出“真实生活”教育思想和方法, 为二十一世纪的孩子进行成功教育。

曾多次做客中央电视台一套“半边天”、七套“走进家庭的蒙特梭利教育”、九套“中国学前教育”、十套“百家讲坛”、“关注早期教育”等节目, 并主持了相关专题。其幼教理念及事迹在《妈咪宝贝》、《中国妇女报》、《中国青年报》、《中国教育报学前教育专刊》等报刊杂志的专题栏目中均有相关报道。



序

亲爱的读者，当您拿起这本书时，我想，您一定是一位深爱着自己宝宝的爸爸或妈妈。

您了解蒙特梭利教育法吗？蒙氏教育法是由意大利医学女博士玛丽亚·蒙特梭利所创，并在二十世纪影响了整个世界的儿童教育方法，直到现在，仍在一百多个国家广泛传播并得到发展。

蒙特梭利充分研究了儿童，强调儿童是带着巨大的潜能降生的，然后会以力所能及的方式积极探索周围环境，吸收环境中的知识，建构自己的心理，逐步走向独立。因而，生命之初的几年是人生的最重要时期。

家庭教育是教育的起点，蒙氏教育的基本特色就是保障儿童的自由，为他们提供一个准备好的环境，因而，科学的蒙氏教育，不应仅限于在幼儿园和学校中应用，更应伴随儿童生命的开始在家庭中应用起来。

多年来，为了实现蒙氏教育在家庭中的充分运用，“北京智泉万花筒儿童教育研究院”一直对“蒙特梭利教育法在家庭中的应用与实践”这一研究课题进行着专业的研究与实践。“万花筒”是目前中国最具权威、规模最大的民营儿童教育研究、幼儿教师师资培训及幼儿教育直营机构，其创始人兼院长徐朝霞女士，为当今国内最著名的蒙氏教育和早期教育专家。徐朝霞女士一直致力于蒙氏教育在我国的普及，参与了多项蒙氏教育相关课

题的合作研究与推广，培训了大量优秀的蒙氏教育师资。对于这个造福于千万个家庭的课题项目，徐女士给予了高度重视，亲自组织实践调研、资料搜集与书稿的编写等各项任务的实施与落实。

在整个课题研究过程中，“万花筒”始终坚持将蒙氏教育精华与中国的幼教实际相结合，将“从教育思想、教育方法，到教具操作”这一全新的“万花筒蒙特梭利教育体系”贯穿始终。他们为宝宝量身订做的每一个训练方案都经过了专家的审定，保障了方案的科学性；每一个训练方案都经过了“万花筒”旗下幼儿园的实际操作和检验，保障了方案的实用性；此外，在这里为您提供的每一个训练方案还有很强的针对性，根据宝宝的不同年龄段，《蒙特梭利家庭教育实用方案》分为1~3岁、3~4岁、4~5岁、5~6岁四个分册，分别从感觉系统训练、日常生活练习、语言能力培养、数学素质培养、科学能力培养等五个方面，为您和宝宝提供切实可行的指导，帮助宝宝真正从生活中、在其最自然的状态下获取知识，提高能力。在此，我们也特别感谢南京师范大学学前教育专业杨瑾若硕士等为编写本书提供的支持与帮助。

当这套集众人智慧于一身的《蒙特梭利家庭教育实用方案》丛书即将与广大读者见面的时候，我们的心中满是欣慰。能切实为年轻的父母们做些什么，是“爱嘉父母教室”和“万花筒”的共同追求。一切为了宝宝，为了宝宝的一切，让我们和广大家长朋友共同努力，让我们的宝宝健康成长，赢在起点！

我们的联系方式：010-68767774，88530010

aijia805@163.com

www.caphbook.com

www.baby1234567.net

爱嘉

2005年9月



徐

老

师

课

堂

第一讲 蒙特梭利的儿童观和教育观

蒙特梭利总结了卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等教育家自然主义的教育思想,形成了自己革命性的儿童观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”,这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在,它具有无穷无尽的力量。她主张,不应该把儿童作为一种物体来对待,而应作为人来对待。

蒙特梭利认为“儿童是成人之父”。儿童是处在不断生长和发展的过程中的,这种发展包括生理和心理两方面,称为“实体化”。从生理方面来看,新生儿一副引人怜悯的样子,他孤弱不能自助,并且在很长的一段时间里一直如此,但是其个体是在不断发展的,潜伏着的生命力量是逐渐呈现的。从心理方面来看,儿童心理的发展有一定的进程,也具有隐藏的特点。首先,婴幼儿是一个精神的胚胎,具有一种下意识的感受能力,他能够积极地从外部世界获取各种印象和文化模式并有一定选择地进行吸收,使之成为自己心理的一部分。一个人在童年期所获取和吸收的一切会一直保持下去,甚至影响其一生,蒙特梭利把这种心理称为“有吸收力的心理”。其次,儿童发展有一个“敏感期”。正是这种敏感性,使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。在这一时期,他们能轻松地学会每样事情,对一切都充满着活力和激情。

因而,蒙特梭利认为,儿童的教育应始于诞生时。适宜的教育可以保护儿童,帮助他们自然发展,并充分发掘童年的秘密。并且,教育并非教授的过程,而是儿童的潜能发展的一种自然过



程，不是通过听，而是依靠儿童作用于环境获得的经验。因此，成人应该认真研究、观察儿童，了解他们的内心世界，在儿童自由与自发的活动中帮助儿童获得身心发展，使儿童的潜能得到最大的体现，探寻和发现生命的秘密、童年的秘密。

第二讲 儿童心理发展的“敏感期”

蒙特梭利认为，儿童心理的发展有各种“敏感期”，这种“敏感期”是与生长的现象密切相连的，在不同的年龄阶段有不同的表现。儿童不同的内在敏感性使他能从复杂的环境中选择对自己适宜的和必不可少的东西。

秩序的敏感期。儿童对秩序的敏感在出生后第一年就出现，并一直持续到第二年，即使在他出生后的第一个月里也能感受到。通过看到一些东西置于恰当的地方时婴幼儿显露出的高兴和激情，可以看出他们对秩序敏感性的积极表现。秩序是生命的一种需要，当它得到满足时，就产生了真正的快乐。自然赋予儿童对秩序的敏感性，是一种内部的感觉，它能区别各种物体之间的关系，而不是物体本身。

细节的敏感期。从第二年开始，宝宝不再被一些漂亮的物体和鲜艳的色彩吸引得不可自制，而是开始对我们不注意的小物体感兴趣了，



他们的注意力往往集中在细枝末节上,全神贯注地凝视着那些我们毫不关注的小东西。蒙特梭利认为,从宝宝对细节的敏感,可以看到他们的精神生活的存在。儿童和成人具有两种不同的智力视野,儿童的心理个性跟成人是截然不同的,这是一种性质上的差异,而不仅仅是程度上的差异。

行走的敏感期。宝宝的第一步是对自然的一种征服,它通常标志着儿童从1岁进入2岁。学会走路对宝宝来说是第二次降生,他从一个不能自助的人变成了一个主动的人。这番努力的成功是儿童正常发展的主要标志之一。但在这一步之后,宝宝仍然需要经常地实践,取得平衡和获得稳健的步伐是个人持续努力的结果。他试图走路的时候,会受到一种不可压抑的冲动的驱使。

手的敏感期。宝宝会朝着外界的物体伸出小手,他对外部世界充满了好奇,似乎碰到什么都想摸摸。大约在1岁半到3岁之间,宝宝经常抓住物体,特别喜欢把东西打开,随后又关上。蒙特梭利说:“人的手是如此精细和复杂,它不仅使心灵能展现出来,还能使整个人跟他的环境建立特殊的关系。甚至可以说人‘是靠了手占有环境的’。他的手在理智的指导下改变环境,并进而使人能完成他在地球上的使命。”

语言的敏感期。宝宝开始学习说话,他尽最大的努力注意周围的人,模仿自己听到的声音,最初是音节,然后是词,由此学会说话。当宝宝说第一句话时,并不需要为他准备任何特殊的東西。

蒙特梭利发现,许多心理发展的敏感期出现在6岁前,敏感期是儿童发展的最佳时期,因而是儿童学习的机会之窗。



第三讲 3~4岁宝宝的年龄特点

0~6岁是儿童各种心理功能形成的时期，这一时期可分为两个阶段，一是无意识地吸收心理阶段（0~3岁），儿童通过看、听、闻、尝、摸、碰物体，吸收、储存了对各种物体的反应；二是有意识地吸收心理阶段（3~6岁），儿童开始对环境中的刺激信息进行选择 and 存取。

3~4岁儿童的发展表现出下列年龄特征：

1. 身体组织结构和器官功能有所加强，骨骼坚硬了些，但骨化过程尚未完成，容易变形。神经细胞脆弱，易疲劳。大脑皮层在形态上继续分化，在功能上逐渐成熟。

2. 身体和手的基本动作已经比较自由，喜欢用笔画画，进入涂鸦期。能根据物体特点和功能比较灵活、准确、熟练地操作、摆弄和建构简单造型，在创造性活动中表现出自豪感。对鲜明的色彩、线条、音乐、节奏、律动有浓厚兴趣，能用动作表达其感受，这一阶段是宝宝音乐感受力和听觉能力发展关键期。同时，宝宝还能够掌握各种粗动作和一些精细动作，喜欢接触外界环境，练习大肌肉运动技能，能自然地走、跑、跳、学骑三轮车、玩球等。

3. 掌握初步的生活自理能力，学会自己穿脱



衣服、洗脸、洗手……并有了初步的自我保护意识和规则意识。随生活范围的不断扩大,宝宝的心理发展也会发生各种变化,使其认识能力、生活能力、人际交往能力迅速发展。

4. 感知觉逐渐完善,对生动形象、色彩鲜艳、新奇的事物和现象容易认识,但他们的观察易受外界刺激的影响而转移目标。思维依靠行动,带有直觉行动性,只能从表面去理解事物。初步掌握分类,喜欢自然界,喜欢操作活动,爱模仿别人,有一些独立性,但仍需成人的指导和帮助。能理解具体的事物,各种心理活动仍以无意为主。

5. 已掌握一定口语,逐渐学会正确发音,对词义的理解浅而具体。语言的形成发展使宝宝能用较恰当词句向别人表达自己的想法和要求。喜欢听故事、学习儿歌,能安静听别人讲话并听懂语义。

6. 行为具强烈的情绪性,受外界事物和自己的情绪所支配,自制力差,易冲动,自我为中心的意识强,但对成人及熟悉的人仍有着依赖情感。他们具有初步的规则意识和行为规范,喜欢用语言、动作与人交往,会出现一些交往障碍或行为问题,逐步习惯于自发地和同伴共同游戏,能对别人表示同情和关心,开始有初步的自我评价。

第四讲 3~4 岁宝宝的教育

3~4 岁宝宝的各种感官处于迅速发展的时期,因为宝宝已经处于有意识吸收的心理阶段。可以为宝宝提供一个具有丰富刺



激，能激发宝宝探索欲望的环境，在家中设置多种多样的感官材料，或在生活中随机引导宝宝感受周围事物。

家庭中应过着有规律的生活。在遵守规则的条件下宝宝可以自由地活动，做他想做的一些力所能及的事情，如穿衣、脱衣、用餐、扫地等。3~4岁的宝宝正处于自理能力发展和生活习惯形成的时期。家长可以从日常生活的训练入手，配合良好的学习环境丰富的日常生活用品，让宝宝自发主动地学习，养成独立思考、自我教育的良好品质。也可以将家庭中成人所做的一些日常生活活动，当作一项“工作”，让宝宝去模仿，去体验，为他以后的生活做准备，培养宝宝良好的人格。

适应宝宝活泼好动的特点，应让宝宝充分进行运动。除了大肌肉的训练外，还要给宝宝提供一些小肌肉的练习，如剪纸、粘贴等，培养宝宝做事的专注力和独立性，不仅有利于宝宝养成良好的动作习惯，也能帮助其获得智力的发展。

应为宝宝创造许多在家庭外和其他儿童接触的机会。由于宝宝自我中心意识强，和其他儿童的交往，既有利于宝宝增长智慧，又能够培养宝宝的社会交往能力、合作分享能力等。

应经常称赞、鼓励并肯定宝宝，容忍宝宝的过失，放手让宝宝再做尝试。宝宝的时间感觉差，动作尚不协调，所以做事速度自然缓慢，应尊重宝宝的速度，给宝宝充足的时间。

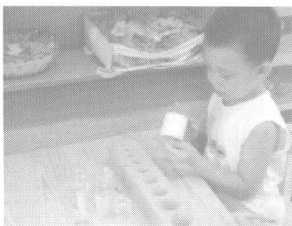


针对3~4岁宝宝的年龄特点,家长应注意保护宝宝的身体,时刻注意自己的言行举止,进行正面教育,为宝宝树立好榜样,给宝宝提供进行探究活动和表现的机会,提供和同伴相处的机会,使其主动性、目的性以及友好交往的行为能在各种活动中得以提高。

家庭教育是教育的起点,莫使宝宝虚度童年的宝贵时光,让宝宝在爱的抚慰中,自由、快乐、有序地进行活动、探索和尝试,体会成功,树立自信,获得更有价值的发展,是每一位家长的责任。



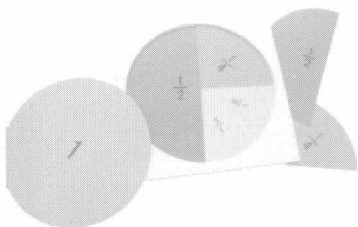
万花筒儿童教育集团，是由中国教育基金会、北京智泉万花筒儿童教育研究院和北京中关村学院共同组成。



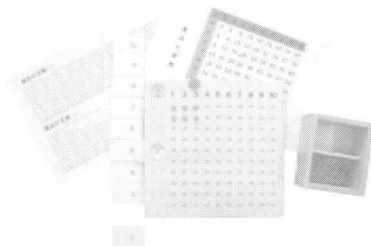
北京智泉万花筒儿童教育研究院成立于1997年，是目前中国最具权威的、规模最大的民营儿童教育研究、幼儿教师培训及幼儿教育直营机构，也是中国第一家把研究成果直接运用到实践中的知名教育机构。

自1997年成立以来，万花筒儿童教育研究院以研究儿童启蒙教育为根本出发点，遵循一切从实际出发，依据科学、放眼未来、融会世界各国先进的儿童教育理念，用教育的眼光，儿童的心理来研究儿童，开发儿童的潜能，突破了传统的灌输性教育模式，让儿童在快乐学习中接受知识，在运动中培养自信，在交流中提高素质，真正做到了孩子喜欢、家长满意、教师乐教、幼儿园获益。

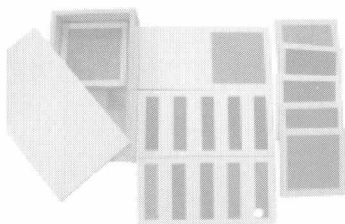




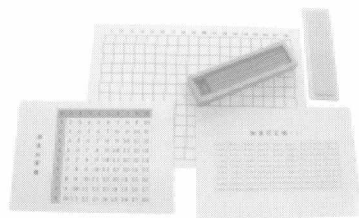
分数盘



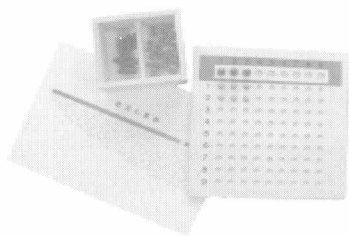
乘法板



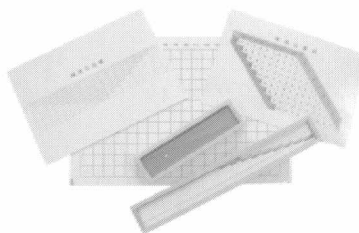
触觉板



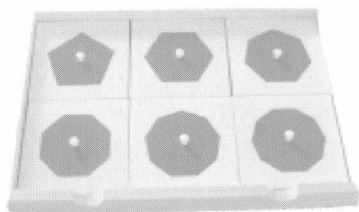
加法板



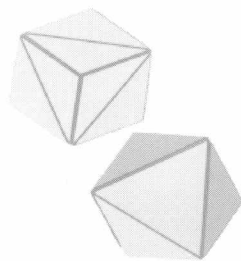
除法板



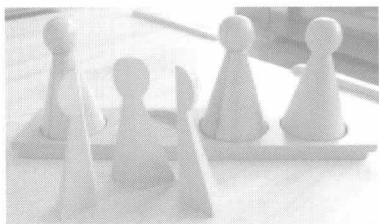
减法板



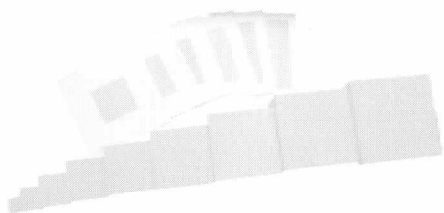
多边形嵌板



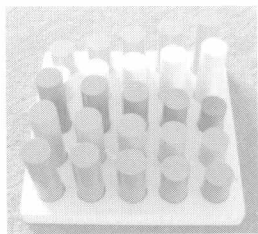
六边形盒



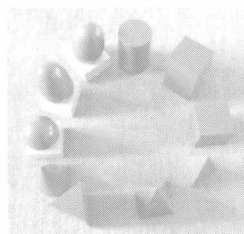
分数小人



粉红塔



彩色圆柱体



几何体