

社会学系列教材

总主编 郑杭生

# 发展社会学

李亚雄 主编

 华中师范大学出版社



# 发展社会学

主 编 李亚雄

副主编 阙祥才 李伟良 陆汉文

华中师范大学出版社

# 新出图证(鄂)字 10 号

## 图书在版编目(CIP)数据

发展社会学/李亚雄主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 8  
(华大博雅·社会学系列教材)  
ISBN 978-7-5622-3138-7

I. 发… II. 李… III. 发展社会学 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 120566 号

## 发展社会学

© 李亚雄 主编

---

责任编辑:高东军

责任校对:刘 峥

封面设计:甘 英

编辑室:第五编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部)

027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:330 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:18.75

版次:2008 年 8 月第 1 版

印次:2008 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—3000

定价:29.00 元

欢迎上网查询、购书

---

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

## 总 序

目前,社会学、社会工作已在我国近 200 所大学落脚,在校学生达到了数万名。教材建设远远跟不上教学的需要。华中师范大学社会学系与华中师范大学出版社共同策划出版一套社会学系列教材,我觉得很有意义。这是一件有利于社会学学科建设,有利于社会学队伍健康成长的好事。同时,这也符合编写教材“一纲多本”的原则。鉴于这个原因,也考虑到我与华中师范大学的特殊关系,他们邀请我担任该系列教材的总主编时,我答应了。按我的理解,总主编的主要任务是对为什么要编写新的教材,编写什么样的教材,如何编写教材等问题,提出自己的看法,要求各本教材的主编和各位参编者加以遵循和贯彻。

为什么要编写新的教材,编写什么样的教材,如何编写教材等三个问题,与整个中国社会学发展的状况紧密相关。

自从 20 世纪 80 年代初中国社会学重建以来,中国社会学获得了快速发展。不论是在人才培养方面,还是在学科建设等方面,都取得了显著的成就。现在,社会学在中国社会已经成为政界、学界和社会各界广泛重视且产生了重要影响的新兴学科。但是,面对中国社会加速转型提出的越来越复杂的问题,面对国外社会学近年发生的深刻变化,面对社会实践的结构性巨变,面对正在推进和谐社会建设的中国社会,社会学学科还存在很多不足,亟待动员有志于社会学学科发展的各界人士以更积极的行动推动其向更高水平发展。其中,编写高水平教材,是推进学科发展的重要手段之一。也可以说,教材建设是学科发展的一项核心任务。与上面的总体情况相似,教材编写的状况也是这样。一方面,近年来社会学专业的教材出了不少,其中不乏精品佳作。另一方面,与快速转型的中国,与飞速发展的学科还有差距。所以,不论是整个中国社会学界的状况,还是教材编写的状况都表明,现在需要编写新的教材,也有可能编好新的教材。

华中师范大学社会学系与华中师范大学出版社在共同策划时,为这套社会学系列教材做了很高的定位,给自己提出了不低的要求:反映学科前沿发展,兼理论性与可读性、学术性与普及性于一身。什么是学科前沿?我看至少有这样三点,这三点我曾在不同场合、以不同的方式强调过。

第一,既要重视科学精神,也要发扬人文关怀,突破把社会学仅仅看做是经验

科学的狭隘实证主义的眼界。费孝通先生晚年曾向中国社会学界多次发出呼吁：要突破社会学的传统界限！他谆谆告诫我们，中国社会学既要重视科学精神，也要发扬人文关怀；既要开展客观性的经验研究，也要开展张扬主观性的价值评价；既要立足当下中国社会实际，开展参与性、对策性的现实问题研究，也要承继中华民族文化传统中的优秀思想精华，开展历史性、思想性的意义阐释；既要依据定性和定量的实证研究方法分析问题、形成理论观点，也要利用中华民族几千年积淀而成的“会意”、“将心比心”的理解方法和交流方法，在更深刻的层面上解释中国社会学面对的各种问题。费孝通先生晚年向中国社会学界的呼吁，是他以深厚的学术修养，宽阔的理论胸怀，积 70 余年社会学研究的深刻体会，高瞻远瞩地为中国社会学在新世纪争取更大发展留下的重要嘱托，我们应当认真总结中国社会学一百多年的历史经验，像费孝通先生主张的那样突破保守而片面的传统社会学观念，在更广阔的学术视野中展开社会学的发展新空间。

第二，必须回应当代国外社会学在思想理论上发生的重大变化。积极突破社会学传统观念，在崭新的思想境界中开展中国社会学经验研究和中国社会学的理论建设，也是回应当代国外社会学在思想理论上发生的重大变化的必要措施。现在已经越来越清楚，自 20 世纪六七十年代以来，国外社会学已经发生了令人耳目一新的变化。在欧洲出现了一大批像福柯、布迪厄、哈贝马斯、布希亚、鲍曼和吉登斯等人一样具有强烈人文主义倾向的社会学家，他们的思想观念已经远远地突破了传统社会学的界限，他们给出的理论概括是在传统社会学构架中无法理解的理论创新。美国社会学也发生了意想不到的深刻变化，不仅在实证传统中发展出一些内容和形式都十分新颖的新学科，如新经济社会学、网络社会学、新制度主义社会学、组织社会学、新理性选择理论等，而且还形成了一些反对美国实证主义传统的具有强烈人文主义倾向的新学科，如加芬克尔的常人方法学、詹明信的文化社会学、罗蒂的新实用主义社群理论、福山的社会信任理论等。今天的欧美社会学，确实展开了一个百花争艳、万紫千红的新局面。因此，我们不能再用过过去陈旧的社会学观念看待国外社会学，特别是不能把我们在特定历史条件下了解或引入的一些实证社会学的枝节观念，当成国外社会学的全部，用实证社会学的旧观念、旧原则限制我们在中国大地上开展的社会学研究。我们应当像布迪厄和吉登斯等人论述的那样，坚持社会学的理论观念和理论视野也应当随着时代的变化而变化，在全球化、后工业化和数字化的新时代，在由旧式现代性向新型现代性转型的新时代，在面对社会实践发生结构性巨变的新时代，应当用能够真实反映当代人类社会变迁的新思想、新理论指导对现实生活开展的新研究。

第三，也是最重要的，我们必须面对我国社会快速转型的现实，以此为立足点、

出发点和归宿点,对从前现代性到现代性的转型、从旧式现代性到新型现代性的转型过程中的各种丰富社会现象,特别是社会实践发生的结构性巨变,做出新的理论概括,提出有解释力的中国特色的社会学理论。唯有如此,我们才能从适合当代的新的社会学视角,为作为系统工程和谐社会的构建、科学发展观的落实所需的深层理念的更新、社会结构的调整、社会功能的转换、社会矛盾的处理、社会信任的重建等重大问题做出自己社会学的回答。在1989年,即17年前,我曾经说过:“社会学之引入中国,在我国获得较大发展,取消27年后又不得不重建,归根到底也是适应了我国从传统社会到现代社会转型的需要。研究这个转型过程,回答转型过程面临的种种课题,不仅是以马克思主义为指导的中国社会学义不容辞的任务,而且也是它安身立命的根基。可以说,对中国社会的‘转型’认识得越深入、越全面,中国社会学的成长也就越扎实、越迅速,而成长了的社会学又反过来推动转型过程比较顺利、比较健康地前进。”

只有力求贯彻上述三点,才能不同程度地反映学科前沿,才能具有理论性和学术性,才能减轻中国社会学理论与经验研究失衡的消极后果。我希望这套系列教材各分册的主编和作者共同努力,切实加以贯彻。

关于如何编写,我想强调两点。

第一,从方法论层次上,要把本土特质与世界眼光结合起来,既要立足本土又要超越本土。如何编写是由编写什么样的教材决定的。上面三点,归结起来仍然是在新形势、新条件下如何创造性地实践中国社会学百年历史所走过的轨迹和道路,即“立足现实,开发传统,借鉴国外,创造特色”。这也是我们如何编写的总的原则,它告诉我们无论进行社会学研究还是编写社会学教材,都要把本土化与国际化结合起来,把本土特质与世界眼光结合起来,把现代性全球化的长波进程与本土社会转型的特殊脉动结合起来,这也就是要综合创新的方法和途径。我曾经说过:“我们主张吸取现实社会的新养料,对中国古代和国外一切精华的、适合中国国情的东西,进行综合创新,既不同意全盘西化、也不同意国粹主义,既不同意中体西用、也不同意西体中用。”(参见郑杭生、王万俊:《二十世纪中国的社会学本土化——有中国特色的社会学:社会学本土化从世界到中国的理论与实践》,北京:党建读物出版社,2000)

第二,从具体编写方法来说,我主张深入浅出,把社会学历史形成的概念、范畴、范式等理论内容,用浅显的、生动的语言准确地表达出来,这样才能有可读性、普及性,而避免那样一种缺点:谁都懂得的道理用谁也不懂的语言表达出来。

总之,时代在呼唤社会学观念变革,社会在呼唤社会学理论创新,中国社会学应当肩负起光荣的历史使命,以宽容的理论胸怀、广阔的理论视野、崭新的理论观

念、深邃的理论思维,创造出既植根中国社会现实,回答中国社会问题,又有世界眼光的新理论。我们在编写教材时,也要力求把这种精神贯彻进去。我们希望能够总结近年来学术界研究成果的基础上,为大学社会学专业以及爱好社会学的广大读者提供一套较高水平的和简明的教材。

本系列教材按照设想,将计划出版 10 至 15 本,尽量涵盖大学社会学学科的主要课程。由于社会在不断发展,社会学的研究也在不断推进,本系列教材也将随着社会经济的发展以及社会学研究的进展而不断修订。希望社会各界提出宝贵意见,以期不断完善。

最后,感谢华中师范大学社会学系与出版社的真诚合作,感谢各位分册主编和参编者付出的辛勤劳动。

郑杭生

2006 年 9 月

# 目 录

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第一章 绪论              | (1)  |
| 第一节 社会发展的含义         | (1)  |
| 一、发展的重要性            | (1)  |
| 二、社会发展的含义           | (3)  |
| 三、社会发展与现代化          | (6)  |
| 第二节 发展社会学的研究对象与研究课题 | (7)  |
| 一、研究对象              | (7)  |
| 二、研究课题              | (8)  |
| 三、当代中国的发展社会学        | (9)  |
| 第三节 发展社会学的历史沿革      | (10) |
| 一、前发展社会学阶段          | (10) |
| 二、发展社会学的产生          | (12) |
| 三、依附理论与世界体系理论的崛起    | (13) |
| 四、发展社会学的多元化发展       | (13) |
| 第四节 发展社会学的视野与方法     | (14) |
| 一、思维方法与具体方法         | (14) |
| 二、发展社会学研究的主要视野与方法   | (14) |
| 第二章 世界现代化进程         | (19) |
| 第一节 世界现代化的发端        | (19) |
| 一、现代化发端的时间认定        | (19) |
| 二、西欧现代化的内部条件        | (20) |
| 三、西欧现代化的外部环境        | (23) |
| 第二节 世界现代化的三次浪潮      | (24) |
| 一、第一次现代化浪潮          | (24) |
| 二、第二次现代化浪潮          | (29) |
| 三、第三次现代化浪潮          | (34) |
| 第三节 现代化的总特征         | (37) |

---

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 一、现代化发展是一个整体性的社会变革过程·····  | (37) |
| 二、现代化的总体进程呈波浪式推进的特点·····   | (38) |
| 三、科技革命是现代化发展的根本动力·····     | (39) |
| 四、现代化发展呈现出不平衡的局面·····      | (40) |
| 第三章  发展理论·····             | (42) |
| 第一节  现代化理论·····            | (42) |
| 一、现代化理论概述·····             | (42) |
| 二、列维的现代化理论·····            | (45) |
| 三、艾森斯塔德的现代化理论·····         | (47) |
| 四、英格尔斯的个人现代性理论·····        | (49) |
| 五、贝尔的后工业社会理论·····          | (51) |
| 六、现代化理论与不发达国家的现代化·····     | (52) |
| 七、对现代化理论的评论·····           | (57) |
| 第二节  依附理论·····             | (60) |
| 一、依附理论的产生背景·····           | (60) |
| 二、依附理论概述·····              | (60) |
| 三、依附理论的内容·····             | (61) |
| 四、对依附理论的评论·····            | (64) |
| 第三节  世界体系理论·····           | (65) |
| 一、世界体系的概念及世界体系理论的研究视角····· | (65) |
| 二、建构独特的概念体系:世界体系理论的解释····· | (66) |
| 三、世界体系的消亡·····             | (67) |
| 四、对世界体系理论的评论·····          | (67) |
| 第四章  经济发展·····             | (69) |
| 第一节  经济发展概述·····           | (69) |
| 一、经济发展的含义及地位·····          | (69) |
| 二、发展中国家经济发展现状与主要特征·····    | (70) |
| 第二节  影响发展中国家经济发展的因素·····   | (73) |
| 一、经济因素·····                | (73) |
| 二、政治制度因素·····              | (76) |
| 三、文化因素·····                | (80) |
| 第三节  经济发展阶段、模式与战略·····     | (81) |
| 一、经济发展阶段·····              | (81) |

---

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 二、经济发展模式·····             | (82)  |
| 三、经济发展战略·····             | (84)  |
| <b>第五章 政治发展</b> ·····     | (88)  |
| 第一节 政治发展概述·····           | (88)  |
| 一、政治发展的含义·····            | (88)  |
| 二、政治发展在社会发展中的地位·····      | (89)  |
| 三、政治发展的阶段·····            | (90)  |
| 四、政治发展的测定·····            | (91)  |
| 第二节 政治发展的理论与主要内容·····     | (92)  |
| 一、政治发展的理论·····            | (92)  |
| 二、政治发展的主要内容·····          | (93)  |
| 第三节 发展中国家的政治发展·····       | (95)  |
| 一、发展中国家传统政治的特点·····       | (95)  |
| 二、发展中国家政治发展进程·····        | (96)  |
| 三、发展中国家政治体制·····          | (98)  |
| 四、发展中国家政治发展的危机·····       | (99)  |
| 五、发展中国家政治发展的启示·····       | (100) |
| <b>第六章 文化发展</b> ·····     | (104) |
| 第一节 文化发展概述·····           | (104) |
| 一、文化发展的含义·····            | (104) |
| 二、文化发展在社会发展中的地位·····      | (105) |
| 三、文化发展的途径与方式·····         | (106) |
| 第二节 文化发展的主要内容·····        | (108) |
| 一、知识的增长和进步·····           | (108) |
| 二、理性化·····                | (111) |
| 三、世俗化·····                | (114) |
| 第三节 发展中国家的文化发展·····       | (117) |
| 一、发展中国家的文化发展现状·····       | (117) |
| 二、发展中国家的文化转型·····         | (119) |
| 三、文化交流、文化融合及对文化发展的反思····· | (121) |
| <b>第七章 城乡发展</b> ·····     | (124) |
| 第一节 城市化与城市发展·····         | (124) |
| 一、城市化的含义及特征·····          | (124) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 二、城市化的进程 .....         | (126) |
| 三、城市化的现状与水平 .....      | (129) |
| 四、城市化过程中的社会问题 .....    | (132) |
| 五、中国城市化道路的选择 .....     | (134) |
| 第二节 农村发展与现代化 .....     | (136) |
| 一、农村社会发展 .....         | (136) |
| 二、农村现代化 .....          | (139) |
| 三、农村社会分层与社会流动 .....    | (142) |
| 第三节 城乡社会协调发展 .....     | (144) |
| 一、城乡协调发展的融合理论 .....    | (144) |
| 二、城乡协调发展的原则 .....      | (146) |
| 三、城乡一体化 .....          | (147) |
| 第八章 全球化与发展 .....       | (154) |
| 第一节 全球化概述 .....        | (154) |
| 一、全球化的含义及表征 .....      | (154) |
| 二、全球化理论 .....          | (157) |
| 第二节 全球化的影响与全球治理 .....  | (159) |
| 一、全球化的影响 .....         | (159) |
| 二、全球治理 .....           | (163) |
| 第三节 全球化与发展中国家 .....    | (165) |
| 一、全球化与发展中国家的经济 .....   | (165) |
| 二、全球化对发展中国家政治的影响 ..... | (168) |
| 三、全球化背景下发展中国家的发展 ..... | (169) |
| 四、人类共同发展 .....         | (171) |
| 第九章 社会发展战略 .....       | (176) |
| 第一节 发展战略概述 .....       | (176) |
| 一、发展战略的含义和特征 .....     | (176) |
| 二、发展战略的演变 .....        | (177) |
| 三、发展战略的分类 .....        | (179) |
| 四、发展战略的选择 .....        | (180) |
| 第二节 经济增长战略 .....       | (182) |
| 一、主要内容 .....           | (182) |
| 二、均衡增长战略与非均衡增长战略 ..... | (183) |

---

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 三、进口替代战略和出口导向战略 .....     | (185) |
| 四、对经济增长战略的反思 .....        | (187) |
| 第三节 基本需求战略 .....          | (188) |
| 一、提出背景 .....              | (188) |
| 二、基本需求战略的内涵和实质 .....      | (189) |
| 三、基本需求战略的发展措施 .....       | (190) |
| 四、基本需求战略难以实施的原因 .....     | (190) |
| 第四节 以人为核心的发展战略 .....      | (191) |
| 一、人的发展与社会发展 .....         | (192) |
| 二、以人为核心的发展战略的特征和内容 .....  | (194) |
| 三、以人为核心的发展战略的意义 .....     | (195) |
| 第五节 可持续发展战略 .....         | (196) |
| 一、发展与生态环境 .....           | (196) |
| 二、对传统战略的反思 .....          | (199) |
| 三、可持续发展的概念与特征 .....       | (200) |
| 四、可持续发展的目标 .....          | (202) |
| 五、中国的可持续发展战略 .....        | (202) |
| 第十章 发展模式 .....            | (209) |
| 第一节 “先发内源型”现代化 .....      | (209) |
| 一、“先发内源型”现代化的含义 .....     | (209) |
| 二、“先发内源型”国家现代化的前提条件 ..... | (210) |
| 三、“先发内源型”国家现代化的发展特征 ..... | (210) |
| 第二节 “后发外生型”现代化 .....      | (211) |
| 一、“后发外生型”现代化的含义 .....     | (211) |
| 二、“后发外生型”现代化国家的发展条件 ..... | (212) |
| 三、“后发外生型”现代化国家的发展特征 ..... | (213) |
| 四、“后发外生型”现代化的迟发展效应 .....  | (215) |
| 第三节 东亚模式 .....            | (220) |
| 一、东亚模式涵盖的范围及其含义 .....     | (220) |
| 二、东亚模式的历史背景 .....         | (221) |
| 三、东亚模式的基本特征 .....         | (222) |
| 四、东亚模式的经验 .....           | (224) |
| 五、东亚金融危机给我们的启示 .....      | (225) |

---

|      |                          |       |
|------|--------------------------|-------|
| 第四节  | 拉美模式·····                | (227) |
| 一、   | 拉美模式产生的历史背景·····         | (227) |
| 二、   | 拉美发展模式的演进·····           | (229) |
| 三、   | 拉美模式的教训·····             | (231) |
| 四、   | 拉美模式与东亚模式的比较·····        | (233) |
| 第十一章 | 社会指标·····                | (236) |
| 第一节  | 社会指标概述·····              | (236) |
| 一、   | 社会指标的定义·····             | (236) |
| 二、   | 社会指标的内容·····             | (237) |
| 三、   | 社会指标的类型·····             | (239) |
| 四、   | 社会指标的特点·····             | (241) |
| 五、   | 社会指标的功能和作用·····          | (243) |
| 第二节  | 社会指标体系的设计与建立·····        | (246) |
| 一、   | 社会指标体系的设计原则·····         | (246) |
| 二、   | 社会指标体系的设计步骤·····         | (247) |
| 三、   | 社会指标体系的建立·····           | (248) |
| 四、   | 社会指标的评价原则·····           | (252) |
| 五、   | 国外几种社会指标体系介绍·····        | (254) |
| 第三节  | 社会指标与社会指标体系的应用·····      | (255) |
| 一、   | 社会报告制度的建立·····           | (255) |
| 二、   | 在生活质量研究中的应用·····         | (256) |
| 三、   | 在社会运行研究中的应用·····         | (257) |
| 四、   | 在社会决策中的应用·····           | (259) |
| 五、   | 社会指标的国际比较·····           | (261) |
| 第四节  | 中国社会指标体系的建立和发展·····      | (261) |
| 一、   | 中国社会指标体系的酝酿和初创时期·····    | (261) |
| 二、   | 中国综合经济与社会指标体系的建立和发展····· | (262) |
| 三、   | 我国部门指标体系的建立和发展·····      | (264) |
| 四、   | 预警指标体系的建立和发展·····        | (265) |
| 第十二章 | 当代中国的社会发展·····           | (267) |
| 第一节  | 当代中国社会发展的制度背景·····       | (267) |
| 一、   | 为什么制度重要·····             | (267) |
| 二、   | 原有制度的转型与新制度的供给·····      | (269) |

---

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 三、非正式制度 .....            | (270) |
| 第二节 当代中国社会发展的成就与特征 ..... | (271) |
| 一、当代中国社会发展的经济基础 .....    | (271) |
| 二、当代中国社会发展的成就 .....      | (272) |
| 三、如何看待当代中国的社会发展 .....    | (276) |
| 第三节 当代中国社会发展的的问题 .....   | (279) |
| 一、历史遗留的问题 .....          | (279) |
| 二、社会转型中的新问题 .....        | (280) |
| 三、当代中国社会问题的特征 .....      | (282) |
| 后 记 .....                | (285) |

# 第一章 绪 论

在当代,发展问题是世界各国关注的焦点问题,发展研究自然构成了社会科学研究最重要的研究领域之一。发展社会学作为社会学的重要分支,是以社会发展研究为己任的学科,它试图解释社会发展的现象,揭示社会发展的规则。发展社会学知识积累的历史、发展社会学的理论视野及研究方法告诉我们,它是怎样看待社会现代化与社会发展的。而怎样看待发展,直接关系到我们现实世界中的发展实践。

## 第一节 社会发展的含义

### 一、发展的重要性

跟数百年前的传统社会相比,今天的人们应该有理由为自己的成就感到骄傲。假如有一位古人走进今天的世界,他就会惊奇地发现,他来到了一片几乎看不懂的天地。今天,更多的人能够吃到精细而富有营养的食物,穿戴多姿多彩的服饰,住上漂亮、宽敞、有着现代化设施的住房,并且以汽车、轮船、飞机代步,借助电话实现与远在天涯海角的亲友沟通。今天,更多的人能够摆脱繁重的体力劳动,有更多的闲暇去发展自己的兴趣。他们能接受更多的教育和享受更好的医疗保健服务,并且预期寿命要高得多。所有这一切进步,与高度发达的科学技术、强大的经济增长能力和良好的社会组织密不可分。因此,从纵向角度看,今天的人类社会无疑是人们享有更多福祉的“发展了的”社会。

但是,如果我们看到另外一幅人类生活的图景,我们的乐观就要谨慎多了。在占世界总人口四分之三还要多的发展中国家和不发达国家中,有相当多的人仍生活在水深火热之中。他们居住在简陋的房子里,缺衣少食,面黄肌瘦。他们从事着繁重的体力劳动,所换来的收入少得可怜,生病了却没有钱治疗,孩子到了入学的年龄却没有钱上学读书。这一部分人的生活与富人的生活形成了鲜明的对比。

据世界银行的统计,2004 年最大的发达国家美国的人均国民收入达到 41 440 美元,居世界第 5 位。其人均国民收入按可比价格计算为 39 820 美元,居世界第 3

位。2004 年世界最大的发展中国家中国的人均国民收入为 1 500 美元,居世界第 129 位。其人均国民收入按可比价格计算为 5 890 美元,居世界第 108 位。排名最后的极不发达国家塞拉利昂的人均国民收入按可比价格计算只有区区的 500 美元。国家与国家之间的发展差距由此可见一斑。从表 1-1 的数据中我们能更清晰地看到这一点。

表 1-1 各类国家的发展指数

| 国家类别        | 出生时预期寿命(岁)<br>2001 年 | 成人识字率(%)<br>2001 年 | 小学、中学和大学综合毛入学率(%)<br>2000—2001 年 | 人均 GDP (PPP 美元)<br>2001 年 | 预期寿命指数 | 教育指数 | GDP 指数 | 人类发展指数(HDI)数值<br>2001 年 |
|-------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------|--------|------|--------|-------------------------|
| 发展中国家       | 64.4                 | 74.5               | 60                               | 3 850                     | 0.66   | 0.70 | 0.61   | 0.655                   |
| 欠发达国家       | 50.4                 | 53.3               | 43                               | 1 274                     | 0.43   | 0.50 | 0.42   | 0.448                   |
| 阿拉伯国家       | 66.0                 | 60.8               | 60                               | 5 038                     | 0.70   | 0.63 | 0.65   | 0.662                   |
| 东亚和太平洋地区    | 69.5                 | 87.1               | 65                               | 4 233                     | 0.74   | 0.80 | 0.63   | 0.722                   |
| 拉丁美洲和加勒比    | 70.3                 | 89.2               | 81                               | 7 050                     | 0.75   | 0.86 | 0.71   | 0.777                   |
| 南亚          | 62.8                 | 56.3               | 54                               | 2 730                     | 0.64   | 0.56 | 0.55   | 0.582                   |
| 撒哈拉以南非洲     | 46.5                 | 62.4               | 44                               | 1 831                     | 0.36   | 0.56 | 0.49   | 0.468                   |
| 中、东欧和独联体国家  | 69.3                 | 99.3               | 79                               | 6 598                     | 0.74   | 0.92 | 0.70   | 0.787                   |
| 高收入 OECD 国家 | 78.1                 | ..                 | 93                               | 27 169                    | 0.89   | 0.97 | 0.94   | 0.929                   |

【资料来源】联合国:《2003 年人类发展报告》,中国财政经济出版社 2003 年版,第 244 页。

很显然,今天世界各国尤其是发展中国家仍然面临着巨大的挑战。发展中国家的政府和人民要通过发展首先解决贫困、失业等迫在眉睫的问题。从长期来看,他们还要通过发展实现经济的、政治的、文化的现代化。所以,发展已成为发展中国家最重要的主题。正如邓小平所说的:“发展才是硬道理。”<sup>①</sup>如果不重视发展问题,或者对发展三心二意,那么发展中国家停滞与落后的局面将永远改变

① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 377 页。

不了。

当然,发展中国家发展的重要性不仅仅是对发展中国家而言的,它还关系到发达国家的发展和全球社会的发展。很显然,如果占世界人口四分之三还要多的发展中国家维持落后和不发达的现状,这对发达国家并没有什么好处。从经济方面来看,缺乏发展中国家日益庞大的市场需求,发达国家的经济增长的势头将受到抑制;从政治和社会方面来看,发展中国家不发展所造成的动乱、恶性犯罪、战争和人口的大量外移等后果也将对发达国家的社会安定与繁荣带来严重的危害。在全球日益一体化的今天,即使发达国家出于对自身发展的考虑,它们也必须更多地帮助发展中国家,促进发展中国家的发展。所以,发展中国家的发展构成了全球社会发展的重要一环。在人类社会进入 21 世纪之后,我们必须更加认真地对待发展问题,探索发展的各种可能性,并付出更加艰苦的努力。只有如此,人类社会的发展才能进入一个新的天地。否则,发展的大门将会紧闭,我们地球人,至少包括四十多亿的发展中国家的人口,将仍然在贫困、失业、没有安全、缺乏尊严和自由的状况中苦苦挣扎。

## 二、社会发展的含义

### 1. 社会发展的多重含义

“发展”这一术语首先被近代的生命科学所使用,意指生物有机体发育和成长的过程与结果。后来它被广泛地应用于社会科学领域,到今天它已成为人们使用频率最高的词语之一。从它的基本词义来看,发展是指事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化。由于社会发展现象的复杂性、综合性与多重性,社会发展的含义也就具有多重性,因此,人们很难就社会发展的概念达成一个比较一致的看法。首先,人们对社会发展的认识有一个逐步深化的过程,因此,社会发展的内涵也有一个不断深化的过程。开始,人们往往把经济发展看做是社会发展的最主要内容,把与经济发展相对应的“社会发展”置于从属的地位。比如联合国在 1959 年提出了“经济发展与社会发展的均衡”,确认经济发展应该优先,将经济发展视为解决不发达国家面临的各種社会问题的手段,把“铲除阻碍经济发展的社会障碍”称之为社会发展。后来,鉴于发达国家经济高度发达反而导致各种负面的社会后果,以及发展中国家出现“有增长而无发展”的情况,不少社会学家提出发展应该是以提高民众的实际福利与生活水准为目标的、有计划的社会变迁进程。在他们看来,发展的核心内容就是满足民众的基本需求。英国苏塞克斯大学发展研究所前主任这样说:“调查一国发展情况应提出的问题是:贫困状况怎么样?失业状况怎么样?不平等状况怎么样?如果这三方面都已不是很严重了,那么就这个国家而