

“十五”国家重点图书出版规划项目

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题研究成果

外国教育实验史

杨汉麟

主编

易红郡

陈炳文

副主编

人民教育出版社

■ “十五”国家重点图书出版规划项目

■ 全国教育科学“九五”规划教育部重点课题研究成果

外国教育实验史

杨汉麟 主 编

易红郡 陈炳文 副主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

外国教育实验史/杨汉麟主编.

—北京:人民教育出版社,2005

ISBN 7-107-18311-7

I. 外...

II. 杨...

III. 教育史—研究—外国

IV. G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 140956 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 50.75

字数: 860 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 67.50 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

主编说明

《外国教育实验史》是全国教育科学“九五”规划教育部重点项目“外国教育实验史研究”的最终成果。

本课题研究始于1996年。该年年初，由本人领衔组成以华中师范大学教育科学学院有关人员为主的课题组，向国家教委全国教育科学规划办申报了“外国教育实验史研究”的课题。经全国教育科学规划领导小组教育史学科专家评审决定，此项课题被列为全国教育科学规划“九五”期间教育部的重点研究项目。

我们在1997年收到全国教育科学领导小组下达的立项通知后立即开展工作。首先由主编拟订了一份详细的写作提纲。提纲初稿完成后，又召集所有在汉课题组成员，同时邀请有关专家学者，共同对提纲初稿进行深入讨论。主编再根据反馈意见修改提纲。这项工作反复进行了多次。在讨论过程中，大家还对涉及到外国教育实验史的基本理论问题（如外国教育实验的起始日期、外国教育实验的分期等）达成共识。

在写作提纲定稿后，我们立即分工到人，分头搜集资料，展开研究及写作。

在历时四年多的研究过程中，有些课题组成员调往他校或因故退出，同时也有一些新成员陆续加入到本课题的研究中。但不管是老成员（包括调出的）还是新成员，大家都精诚团结，严肃认真，克服诸多困难，尤其是在搜集原始资料方面下了很多功夫。本书中的许多实验案例主要是根据外文原始资料写成的。我们力求无论在主题、体系、观点方面，还是资料搜集占有方面都有所突破，以最好的精神产品回报社会。

参与本课题研究和撰写书稿的人员分工如下（按章节顺序）：杨汉麟（导论、第一章、第三章、第四章、第五章、第六章、第十四章第四节、第二十章第一节、第二十六章、结语、附录一、附录二）；周红安（第一章、第十八章）；易红郡（第二章、第八章、第九章、第十章第一节、第十一章、第二十章第五节、第二十七章第一节、附录二）；邬春



芹（第三章）；何玉琴（第四章）；周谊（第六章）；方形（第七章）；张彩云（第十章第二节）；邹海燕（第十章第三节）；范丽萍（第十二章）；梁淑红（第十三章）；吴明海（第十四章、第十五章第五、七节）；朱秀艳（第十五章第六节）；龚兵（第十六章）；田景正（第十七章）；武在争（第十九章）；杨孔炽（第二十章第一、二、三、四节）；陈炳文（第二十一章、第二十二章、第二十四章、第二十五章）；诸惠芳（第二十三章）；王保星（第二十七章第二、三节、第二十八章）；李先军（附录二）；杨佳（附录二）。

在外国教育实验史研究课题圆满完成，以及体现这一成果的《外国教育实验史》一书即将出版之际，我们要对以下人员及单位表示衷心的感谢。

感谢华中师范大学的任钟印教授及周洪宇教授。他们对本课题研究给予了极大的关心与支持，曾多次参与本书写作提纲的讨论，并提出许多中肯的意见。

感谢人民教育出版社及文化教育分社领导和有关编审人员。由于他们的热情支持和帮助，使本书列为“十五”国家重点图书出版规划项目，并得以顺利出版。本书责编邹海燕女士曾花费数月时间进行极为认真的审稿，对书稿字斟句酌，提出了许多具体的修改意见。主编根据她的意见，耗时半年多，对全书进行了全面的修改（包括某些章节的改写），使全书质量上升了一个台阶。

湖南科技大学的易红郡博士及华中师范大学的陈炳文教授在联系出版及统稿中协助主编做了不少工作。龚兵及易红郡博士为寻找插图付出了许多精力。

最后还应强调说明的是，《外国教育实验史》一书只是我们研究的初步成果。囿于多种条件和因素，还有一些重要教育实验的史料未能找到。有些重要教育实验虽在本书提及，但内容尚嫌单薄。此外，在材料的处理和文字表达方面，虽然经过主编认真统稿及出版社严格把关，但仍可能有不少疏漏或缺陷，欢迎硕彦宏儒批评指正。

杨汉麟

2004年12月于武昌桂子山



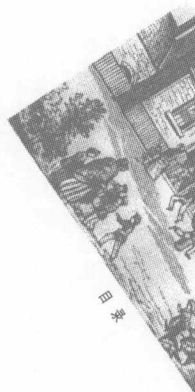
(84)	.....	目录	
(84)	.....	第一章 教育实验的兴起	一
(84)	.....	第二章 教育实验的发展	二
(85)	.....	第三章 教育实验的繁荣	三
(85)	.....	第四章 教育实验的衰落	四
(85)	.....	第五章 教育实验的复兴	五
(85)	.....	第六章 教育实验的未来	六
(85)	.....	第七章 教育实验的总结	七
(85)	.....	第八章 教育实验的展望	八
(85)	.....	第九章 教育实验的附录	九
(85)	.....	第十章 教育实验的参考文献	十
(85)	.....	第十一章 教育实验的索引	十一
(85)	.....	第十二章 教育实验的附录	十二
(85)	.....	第十三章 教育实验的参考文献	十三
(85)	.....	第十四章 教育实验的索引	十四
(85)	.....	第十五章 教育实验的附录	十五
(85)	.....	第十六章 教育实验的参考文献	十六
(85)	.....	第十七章 教育实验的索引	十七
(85)	.....	第十八章 教育实验的附录	十八
(85)	.....	第十九章 教育实验的参考文献	十九
(85)	.....	第二十章 教育实验的索引	二十
(85)	.....	第二十一章 教育实验的附录	二十一
(85)	.....	第二十二章 教育实验的参考文献	二十二
(85)	.....	第二十三章 教育实验的索引	二十三
(85)	.....	第二十四章 教育实验的附录	二十四
(85)	.....	第二十五章 教育实验的参考文献	二十五
(85)	.....	第二十六章 教育实验的索引	二十六
(85)	.....	第二十七章 教育实验的附录	二十七
(85)	.....	第二十八章 教育实验的参考文献	二十八
(85)	.....	第二十九章 教育实验的索引	二十九
(85)	.....	第三十章 教育实验的附录	三十
(85)	.....	第三十一章 教育实验的参考文献	三十一
(85)	.....	第三十二章 教育实验的索引	三十二
(85)	.....	第三十三章 教育实验的附录	三十三
(85)	.....	第三十四章 教育实验的参考文献	三十四
(85)	.....	第三十五章 教育实验的索引	三十五
(85)	.....	第三十六章 教育实验的附录	三十六
(85)	.....	第三十七章 教育实验的参考文献	三十七
(85)	.....	第三十八章 教育实验的索引	三十八
(85)	.....	第三十九章 教育实验的附录	三十九
(85)	.....	第四十章 教育实验的参考文献	四十
(85)	.....	第四十一章 教育实验的索引	四十一
(85)	.....	第四十二章 教育实验的附录	四十二
(85)	.....	第四十三章 教育实验的参考文献	四十三
(85)	.....	第四十四章 教育实验的索引	四十四
(85)	.....	第四十五章 教育实验的附录	四十五
(85)	.....	第四十六章 教育实验的参考文献	四十六
(85)	.....	第四十七章 教育实验的索引	四十七
(85)	.....	第四十八章 教育实验的附录	四十八
(85)	.....	第四十九章 教育实验的参考文献	四十九
(85)	.....	第五十章 教育实验的索引	五十
(85)	.....	第五十一章 教育实验的附录	五十一
(85)	.....	第五十二章 教育实验的参考文献	五十二
(85)	.....	第五十三章 教育实验的索引	五十三
(85)	.....	第五十四章 教育实验的附录	五十四
(85)	.....	第五十五章 教育实验的参考文献	五十五
(85)	.....	第五十六章 教育实验的索引	五十六
(85)	.....	第五十七章 教育实验的附录	五十七
(85)	.....	第五十八章 教育实验的参考文献	五十八
(85)	.....	第五十九章 教育实验的索引	五十九
(85)	.....	第六十章 教育实验的附录	六十
(85)	.....	第六十一章 教育实验的参考文献	六十一
(85)	.....	第六十二章 教育实验的索引	六十二
(85)	.....	第六十三章 教育实验的附录	六十三
(85)	.....	第六十四章 教育实验的参考文献	六十四
(85)	.....	第六十五章 教育实验的索引	六十五
(85)	.....	第六十六章 教育实验的附录	六十六
(85)	.....	第六十七章 教育实验的参考文献	六十七
(85)	.....	第六十八章 教育实验的索引	六十八
(85)	.....	第六十九章 教育实验的附录	六十九
(85)	.....	第七十章 教育实验的参考文献	七十
(85)	.....	第七十一章 教育实验的索引	七十一
(85)	.....	第七十二章 教育实验的附录	七十二
(85)	.....	第七十三章 教育实验的参考文献	七十三
(85)	.....	第七十四章 教育实验的索引	七十四
(85)	.....	第七十五章 教育实验的附录	七十五
(85)	.....	第七十六章 教育实验的参考文献	七十六
(85)	.....	第七十七章 教育实验的索引	七十七
(85)	.....	第七十八章 教育实验的附录	七十八
(85)	.....	第七十九章 教育实验的参考文献	七十九
(85)	.....	第八十章 教育实验的索引	八十
(85)	.....	第八十一章 教育实验的附录	八十一
(85)	.....	第八十二章 教育实验的参考文献	八十二
(85)	.....	第八十三章 教育实验的索引	八十三
(85)	.....	第八十四章 教育实验的附录	八十四
(85)	.....	第八十五章 教育实验的参考文献	八十五
(85)	.....	第八十六章 教育实验的索引	八十六
(85)	.....	第八十七章 教育实验的附录	八十七
(85)	.....	第八十八章 教育实验的参考文献	八十八
(85)	.....	第八十九章 教育实验的索引	八十九
(85)	.....	第九十章 教育实验的附录	九十
(85)	.....	第九十一章 教育实验的参考文献	九十一
(85)	.....	第九十二章 教育实验的索引	九十二
(85)	.....	第九十三章 教育实验的附录	九十三
(85)	.....	第九十四章 教育实验的参考文献	九十四
(85)	.....	第九十五章 教育实验的索引	九十五
(85)	.....	第九十六章 教育实验的附录	九十六
(85)	.....	第九十七章 教育实验的参考文献	九十七
(85)	.....	第九十八章 教育实验的索引	九十八
(85)	.....	第九十九章 教育实验的附录	九十九
(85)	.....	第一百章 教育实验的参考文献	一百
(85)	.....	第一百零一章 教育实验的索引	一百零一
(85)	.....	第一百零二章 教育实验的附录	一百零二
(85)	.....	第一百零三章 教育实验的参考文献	一百零三
(85)	.....	第一百零四章 教育实验的索引	一百零四
(85)	.....	第一百零五章 教育实验的附录	一百零五
(85)	.....	第一百零六章 教育实验的参考文献	一百零六
(85)	.....	第一百零七章 教育实验的索引	一百零七
(85)	.....	第一百零八章 教育实验的附录	一百零八
(85)	.....	第一百零九章 教育实验的参考文献	一百零九
(85)	.....	第一百一十章 教育实验的索引	一百一十
(85)	.....	第一百一十一章 教育实验的附录	一百一十一
(85)	.....	第一百一十二章 教育实验的参考文献	一百一十二
(85)	.....	第一百一十三章 教育实验的索引	一百一十三
(85)	.....	第一百一十四章 教育实验的附录	一百一十四
(85)	.....	第一百一十五章 教育实验的参考文献	一百一十五
(85)	.....	第一百一十六章 教育实验的索引	一百一十六
(85)	.....	第一百一十七章 教育实验的附录	一百一十七
(85)	.....	第一百一十八章 教育实验的参考文献	一百一十八
(85)	.....	第一百一十九章 教育实验的索引	一百一十九
(85)	.....	第一百二十章 教育实验的附录	一百二十
(85)	.....	第一百二十一章 教育实验的参考文献	一百二十一
(85)	.....	第一百二十二章 教育实验的索引	一百二十二
(85)	.....	第一百二十三章 教育实验的附录	一百二十三
(85)	.....	第一百二十四章 教育实验的参考文献	一百二十四
(85)	.....	第一百二十五章 教育实验的索引	一百二十五
(85)	.....	第一百二十六章 教育实验的附录	一百二十六
(85)	.....	第一百二十七章 教育实验的参考文献	一百二十七
(85)	.....	第一百二十八章 教育实验的索引	一百二十八
(85)	.....	第一百二十九章 教育实验的附录	一百二十九
(85)	.....	第一百三十章 教育实验的参考文献	一百三十
(85)	.....	第一百三十一章 教育实验的索引	一百三十一
(85)	.....	第一百三十二章 教育实验的附录	一百三十二
(85)	.....	第一百三十三章 教育实验的参考文献	一百三十三
(85)	.....	第一百三十四章 教育实验的索引	一百三十四
(85)	.....	第一百三十五章 教育实验的附录	一百三十五
(85)	.....	第一百三十六章 教育实验的参考文献	一百三十六
(85)	.....	第一百三十七章 教育实验的索引	一百三十七
(85)	.....	第一百三十八章 教育实验的附录	一百三十八
(85)	.....	第一百三十九章 教育实验的参考文献	一百三十九
(85)	.....	第一百四十章 教育实验的索引	一百四十
(85)	.....	第一百四十一章 教育实验的附录	一百四十一
(85)	.....	第一百四十二章 教育实验的参考文献	一百四十二
(85)	.....	第一百四十三章 教育实验的索引	一百四十三
(85)	.....	第一百四十四章 教育实验的附录	一百四十四
(85)	.....	第一百四十五章 教育实验的参考文献	一百四十五
(85)	.....	第一百四十六章 教育实验的索引	一百四十六
(85)	.....	第一百四十七章 教育实验的附录	一百四十七
(85)	.....	第一百四十八章 教育实验的参考文献	一百四十八
(85)	.....	第一百四十九章 教育实验的索引	一百四十九
(85)	.....	第一百五十章 教育实验的附录	一百五十
(85)	.....	第一百五十一章 教育实验的参考文献	一百五十一
(85)	.....	第一百五十二章 教育实验的索引	一百五十二
(85)	.....	第一百五十三章 教育实验的附录	一百五十三
(85)	.....	第一百五十四章 教育实验的参考文献	一百五十四
(85)	.....	第一百五十五章 教育实验的索引	一百五十五
(85)	.....	第一百五十六章 教育实验的附录	一百五十六
(85)	.....	第一百五十七章 教育实验的参考文献	一百五十七
(85)	.....	第一百五十八章 教育实验的索引	一百五十八
(85)	.....	第一百五十九章 教育实验的附录	一百五十九
(85)	.....	第一百六十章 教育实验的参考文献	一百六十
(85)	.....	第一百六十一章 教育实验的索引	一百六十一
(85)	.....	第一百六十二章 教育实验的附录	一百六十二
(85)	.....	第一百六十三章 教育实验的参考文献	一百六十三
(85)	.....	第一百六十四章 教育实验的索引	一百六十四
(85)	.....	第一百六十五章 教育实验的附录	一百六十五
(85)	.....	第一百六十六章 教育实验的参考文献	一百六十六
(85)	.....	第一百六十七章 教育实验的索引	一百六十七
(85)	.....	第一百六十八章 教育实验的附录	一百六十八
(85)	.....	第一百六十九章 教育实验的参考文献	一百六十九
(85)	.....	第一百七十章 教育实验的索引	一百七十
(85)	.....	第一百七十一章 教育实验的附录	一百七十一
(85)	.....	第一百七十二章 教育实验的参考文献	一百七十二
(85)	.....	第一百七十三章 教育实验的索引	一百七十三
(85)	.....	第一百七十四章 教育实验的附录	一百七十四
(85)	.....	第一百七十五章 教育实验的参考文献	一百七十五
(85)	.....	第一百七十六章 教育实验的索引	一百七十六
(85)	.....	第一百七十七章 教育实验的附录	一百七十七
(85)	.....	第一百七十八章 教育实验的参考文献	一百七十八
(85)	.....	第一百七十九章 教育实验的索引	一百七十九
(85)	.....	第一百八十章 教育实验的附录	一百八十
(85)	.....	第一百八十一章 教育实验的参考文献	一百八十一
(85)	.....	第一百八十二章 教育实验的索引	一百八十二
(85)	.....	第一百八十三章 教育实验的附录	一百八十三
(85)	.....	第一百八十四章 教育实验的参考文献	一百八十四
(85)	.....	第一百八十五章 教育实验的索引	一百八十五
(85)	.....	第一百八十六章 教育实验的附录	一百八十六
(85)	.....	第一百八十七章 教育实验的参考文献	一百八十七
(85)	.....	第一百八十八章 教育实验的索引	一百八十八
(85)	.....	第一百八十九章 教育实验的附录	一百八十九
(85)	.....	第一百九十章 教育实验的参考文献	一百九十
(85)	.....	第一百九十一章 教育实验的索引	一百九十一
(85)	.....	第一百九十二章 教育实验的附录	一百九十二
(85)	.....	第一百九十三章 教育实验的参考文献	一百九十三
(85)	.....	第一百九十四章 教育实验的索引	一百九十四
(85)	.....	第一百九十五章 教育实验的附录	一百九十五
(85)	.....	第一百九十六章 教育实验的参考文献	一百九十六
(85)	.....	第一百九十七章 教育实验的索引	一百九十七
(85)	.....	第一百九十八章 教育实验的附录	一百九十八
(85)	.....	第一百九十九章 教育实验的参考文献	一百九十九
(85)	.....	第二百章 教育实验的索引	二百

上编 教育实验的产生及兴起期：经验探索型的教育实验 (17 世纪中期至 19 世纪下半期)

(85)	第一章 夸美纽斯的泛智学校教育实验	(18)
(85)	第一节 实验的背景及理论基础	(18)
(85)	一、实验的背景	(18)
(85)	二、实验的理论基础	(20)
(85)	第二节 泛智学校教育实验概况	(22)
(85)	一、实验的由来	(22)
(85)	二、实验的宗旨及教育方针	(23)
(85)	三、课程设置	(25)
(85)	四、组织管理制度	(26)
(85)	第三节 实验的结果、影响及评价	(30)
(85)	第二章 18 世纪至 19 世纪中叶德国的教育实验	(32)
(85)	第一节 巴泽多的泛爱学校教育实验	(32)
(85)	一、巴泽多的教育实践活动	(32)
(85)	二、泛爱学校教育实验概况	(33)
(85)	三、影响及评价	(38)
(85)	第二节 康德的教育实验思想	(40)
(85)	一、教育实验思想的渊源	(41)
(85)	二、论教育实验的作用	(42)
(85)	三、论教育实验的方法	(44)

第三节	赫尔巴特的教育实验思想及实践	(45)
一、	赫尔巴特的教育实践活动	(45)
二、	有关教育实验的论述	(46)
三、	师范教育实验	(50)
四、	影响及评价	(52)
第四节	福禄培尔的幼儿教育实验	(55)
一、	福禄培尔的教育实践活动	(55)
二、	实验的由来	(57)
三、	实验的指导思想	(57)
四、	实验过程	(61)
五、	实验的影响及评价	(70)
第三章	依塔德驯化野孩的特殊教育实验	(72)
第一节	实验的由来及研究基础	(72)
一、	野孩的发现	(72)
二、	依塔德与野孩维克多	(74)
三、	实验的背景	(74)
四、	实验的理论基础与实践基础	(76)
第二节	实验的概况	(81)
一、	开始实验时野孩维克多的状态	(81)
二、	第一阶段的实验	(83)
三、	第二阶段的实验	(90)
第三节	实验的结果及影响	(97)
一、	实验的结果	(97)
二、	实验的影响	(100)
第四章	裴斯泰洛齐的初等教育实验	(103)
第一节	实验的背景、成因及指导思想	(103)
一、	时代背景	(103)
二、	裴氏教育实验思想的成因	(105)
三、	实验的指导思想	(106)
第二节	新庄的教育实验	(111)
一、	实验的由来及宗旨	(111)
二、	实验的概况	(112)
三、	实验的结果及评价	(116)
第三节	斯坦兹的教育实验	(117)

(271)	一、实验的由来及宗旨	(117)
(271)	二、实验的概况	(117)
(271)	三、实验的结果及评价	(122)
(181)	第四节 布格多夫和伊佛东的教育实验	(123)
	一、布格多夫的教育实验概况	(123)
(181)	二、伊佛东的教育实验概况	(134)
(181)	三、对实验的评价	(136)
(281)	第五节 裴氏初等教育实验的历史地位及影响	(136)
(181)	一、历史地位	(137)
(181)	二、影响	(138)
(881)	第五章 贝尔—兰卡斯特导生制实验	(140)
(181)	第一节 贝尔和兰卡斯特的教育实验活动	(140)
(881)	一、贝尔的教育实验活动	(140)
(181)	二、兰卡斯特的教育实验活动	(142)
(181)	三、兰卡斯特和贝尔的关系	(144)
(881)	第二节 贝尔—兰卡斯特导生制实验概况	(145)
(208)	一、导生制实验的基本原理	(145)
(208)	二、学校管理	(146)
(181)	三、教学方法	(148)
(208)	四、奖励与惩罚	(150)
(208)	五、经费	(151)
	第三节 贝尔—兰卡斯特导生制实验的影响及评价	(152)
	第六章 欧文培育新人的教育实验	(155)
	第一节 欧文的教育实践活动及实验的依据	(155)
(218)	一、欧文的教育实践活动	(155)
(218)	二、实验的依据——性格形成学说	(158)
(218)	第二节 欧文在新拉纳克的教育实验	(159)
(218)	一、实验的宗旨、背景及辅助措施	(159)
(218)	二、幼儿学校实验	(163)
(218)	三、从初等教育到成人教育的实验	(168)
(258)	第三节 欧文后期的教育实验	(171)
(258)	一、新和谐村的教育实验	(171)
(258)	二、1829 年后的教育实验	(173)
(258)	三、欧文总结的教育原则及方法	(174)



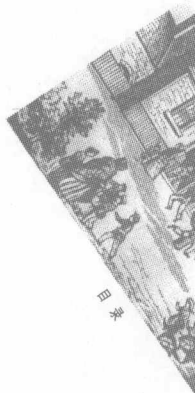
第四节	欧文教育实验的影响及评价	(175)
一、	欧文教育实验的成果及影响	(176)
二、	对欧文教育实验的评价	(179)
第七章	托尔斯泰的雅斯纳雅·波良纳学校教育实验	(181)
第一节	托尔斯泰的教育实践活动及实验的 指导思想	(181)
一、	托尔斯泰的教育实践活动	(181)
二、	实验的指导思想	(183)
第二节	改善学习环境的实验	(184)
一、	改善学习环境的理论基础及实践论证	(184)
二、	改善学习环境的措施	(186)
第三节	学科教学法实验	(188)
一、	阅读教学法实验	(189)
二、	写作教学法实验	(191)
三、	历史教学法实验	(194)
四、	艺术教学法实验	(198)
第四节	建立良好师生关系的实验	(200)
一、	对学校关系的基本构想	(200)
二、	如何建立良好的师生关系	(201)
第五节	对雅斯纳雅·波良纳学校教育实验的评价	(206)

中编 教育实验的发展期：实证—经验探索型的教育实验

(19 世纪末至 20 世纪上半期)

第八章	实验教育学派(上)	(210)
第一节	实验教育学产生的背景及基本特征	(210)
一、	实验教育学产生的背景	(210)
二、	实验教育学派的产生与发展过程	(211)
三、	实验教育学派的基本特征	(217)
第二节	梅依曼的实验教育学思想	(219)
一、	实验教育学的目的与价值	(220)
二、	实验教育论	(220)
第三节	拉伊的实验教育学思想	(224)
一、	对传统教育学的批判	(225)

(083)	二、实验教育学的生物学与社会学依据	(226)
(082)	三、实验教育学的基本原则	(227)
(383)	四、实验教育学的方法	(229)
(383)	五、实验教学论	(231)
(383)	第四节 比纳的教育实验活动及理论	(234)
(308)	一、教育研究的基本原则	(235)
(103)	二、智力测验理论及应用	(236)
(008)	第九章 实验教育学派(下)	(241)
(308)	第五节 霍尔的实验教育学思想	(241)
(803)	一、儿童研究的理论基础	(241)
(300)	二、儿童研究的方法	(243)
(313)	第六节 桑代克的教育实验活动及思想	(246)
(313)	一、动物实验及其教育学意义	(246)
(313)	二、实验教育学思想	(252)
(313)	第七节 克拉帕雷德的教育实验思想	(256)
(313)	一、教育思想的基础及儿童研究的重要性	(256)
(313)	二、教育实验思想	(257)
(333)	第八节 实验教育学派的影响及评价	(259)
(333)	第十章 美国进步主义教育运动中的重要教育实验(上)	
(433)		(263)
(333)	第一节 帕克的昆西教学法实验	(263)
(333)	一、实验的指导思想	(263)
(333)	二、昆西教学法实验概况	(265)
(333)	三、实验的影响及评价	(270)
(313)	第二节 约翰逊的有机教育学校实验	(272)
(313)	一、实验的理论依据、指导思想及方法	(272)
(313)	二、有机教育学校实验概况	(275)
(313)	三、实验的影响及评价	(278)
(313)	第三节 设计教学法教育实验	(281)
(313)	一、设计教学法的由来及代表人物	(281)
(313)	二、设计教学法的理论及实验	(283)
(313)	三、实验的影响及评价	(287)
(313)	第十一章 美国进步主义教育运动中的重要教育实验(下)	
(313)		(290)

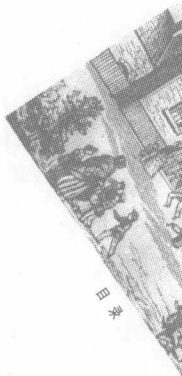


(855)	第四节 沃特的葛雷制教育实验	(290)
(855)	一、实验的起因及指导思想	(290)
(855)	二、葛雷制教育实验概况	(292)
(185)	三、实验的影响及评价	(297)
(485)	第五节 华虚朋的文纳特卡制教育实验	(299)
(685)	一、实验的指导思想	(300)
(885)	二、文纳特卡制教育实验概况	(301)
(715)	三、实验的影响及评价	(306)
(115)	第六节 “八年研究”课程实验	(308)
(115)	一、实验的由来	(308)
(615)	二、实验的实施	(309)
(815)	三、实验的结果	(312)
(845)	四、实验的影响及评价	(315)
(885)	第十二章 杜威的芝加哥大学初等学校教育实验	(317)
(285)	第一节 实验的背景、理论基础及宗旨	(317)
(885)	一、实验的背景	(317)
(785)	二、实验的理论基础及宗旨	(319)
(885)	第二节 实验的始末	(323)
	(1) 一、实验的缘起	(323)
(815)	二、实验的过程	(324)
(285)	第三节 分类教育实验	(325)
(285)	一、学校组织与管理改革实验	(325)
(285)	二、课程与教法改革实验	(328)
(015)	三、新的教师观及师生关系的改革实验	(337)
(255)	第四节 实验的影响与评价	(341)
(855)	一、实验的影响	(342)
(255)	二、实验的成果	(343)
(855)	三、实验的不足与原因分析	(345)
(185)	第十三章 道尔顿制教育实验	(349)
(185)	第一节 道尔顿制实验的发展历程及主要原理	(349)
(285)	一、道尔顿制实验的背景及发展历程	(349)
(785)	二、道尔顿制实验的主要原理	(351)
	第二节 道尔顿制实验的要素及过程	(353)
(685)	一、作业承包合同	(354)

(151)	二、实验室	(357)
(152)	三、专科教师	(358)
(153)	四、表格记录	(359)
(154)	第三节 实施道尔顿制的实验案例	(364)
(155)	一、美国某初级学校的实验	(364)
(156)	二、英国康克斯达路小学的实验	(366)
(157)	三、英国垂山第二女中的实验	(367)
(158)	第四节 道尔顿制实验的影响及评价	(368)
(159)	一、实验的影响	(368)
(160)	二、对实验的评价	(369)
(161)	第十四章 英国的新教育实验(上)	(373)
(162)	第一节 英国新教育实验的目的	(373)
(163)	一、培养学生具有开拓进取精神和手脑并用的素质	(374)
(164)	二、培养学生具有海外拓殖的素质	(376)
(165)	三、培养学生具有英国资产阶级民主素质	(376)
(166)	第二节 雷迪的阿博茨霍姆学校教育实验	(378)
(167)	一、实验的由来	(378)
(168)	二、实验的概况	(379)
(169)	第三节 巴德利的贝达尔斯学校教育实验	(385)
(170)	一、实验的由来	(385)
(171)	二、办学特点	(386)
(172)	三、日常生活安排	(390)
(173)	第四节 麦克米伦姐妹的保育学校教育实验	(392)
(174)	一、实验的由来	(392)
(175)	二、办学宗旨及特点	(394)
(176)	三、实验的影响	(397)
(177)	第十五章 英国的新教育实验(下)	(399)
(178)	第五节 尼尔的萨默希尔学校教育实验	(399)
(179)	一、实验的由来	(399)
(180)	二、实验的概况	(401)
(181)	第六节 罗素的比肯希尔学校教育实验	(412)
(182)	一、实验的由来	(412)
(183)	二、实验的概况	(414)

(528)	三、对实验的评价	(421)
(828)	第七节 英国新教育实验评析	(423)
(828)	一、英国新教育实验的意义及影响	(423)
(428)	二、对我国教育的借鉴意义	(424)
(468)	第十六章 凯兴斯泰纳的劳作学校教育实验	(427)
(868)	第一节 劳作教育的历史及劳作学校实验的	
(568)	时代背景	(427)
(868)	一、劳作教育的历史	(427)
(888)	二、劳作学校实验的时代背景	(429)
(808)	第二节 劳作学校实验的理论基础、宗旨及由来	(430)
(878)	一、劳作学校实验的理论基础	(430)
(878)	二、劳作学校实验的宗旨及由来	(433)
	第三节 劳作学校实验的具体内容	(434)
(478)	一、课程改革	(434)
(878)	二、教学方法改革	(444)
(878)	三、教学环境改革	(445)
(878)	四、师资改革	(446)
(878)	第四节 劳作学校实验与其他实验的比较	(447)
(878)	一、劳作学校实验与裴氏教育实验比较	(447)
(888)	二、劳作学校实验与杜威芝加哥教育	
(888)	实验比较	(449)
(888)	第五节 对劳作学校实验的评价	(450)
(888)	一、历史意义	(451)
(888)	二、现实意义	(452)
(888)	第十七章 蒙台梭利的儿童之家幼儿教育实验	(455)
(888)	第一节 儿童之家创办的背景及由来	(455)
(888)	一、19 世纪末至 20 世纪初意大利的社会	
(888)	及教育状况	(455)
(888)	二、创建儿童之家的准备——蒙台梭利	
(888)	早年的社会活动	(457)
(888)	三、儿童之家的建立	(459)
(888)	第二节 实验的理论基础及指导思想	(460)
(888)	一、实验的理论基础	(460)
(888)	二、实验的宗旨和指导思想	(461)

三、实验操作的原则和方法	(464)
第三节 儿童之家教育实验概况	(466)
一、实验条件的准备	(466)
二、实施新纪律观的实验	(468)
三、实际生活练习实验	(469)
四、感官教育实验	(471)
五、阅读和书写的实验	(479)
六、计数教学实验	(483)
第四节 对儿童之家教育实验的评价	(485)
一、关于实验的几点说明	(485)
二、对实验的评价	(486)
第十八章 德可乐利的生活学校教育实验	(489)
第一节 实验的宗旨	(489)
一、以儿童兴趣为中心, 让儿童在生活中 进行生活预备教育	(489)
二、组织适合儿童发展倾向的环境, 提供 适宜的刺激	(490)
第二节 生活学校教育实验概况	(491)
一、课堂及课程	(491)
二、教学过程及教学方法	(492)
第三节 生活学校实验的影响及评价	(496)
第十九章 福泽谕吉的庆应义塾教育实验	(497)
第一节 福泽谕吉的教育实践活动及实验的 指导思想	(497)
一、福泽谕吉的教育实践活动	(497)
二、教育实验的指导思想	(499)
第二节 庆应义塾教育实验概况	(501)
一、课程设置	(501)
二、教材与教学	(502)
三、学校管理	(502)
第三节 实验结果及评价	(503)
第二十章 日本新教育运动中的教育实验	(506)
第一节 新教育运动与日本的新教育学校实验	(506)
一、欧洲新教育思想在日本的传播	(506)



(104)	二、日本新教育运动中的学校教育实验	(508)
(106)	第二节 成城小学的教育改革实验	(509)
(108)	一、泽柳政太郎的教育主张和成城小学的	
(110)	办学方针	(509)
(112)	二、课程与教学的改革实验	(512)
(114)	三、教学制度方面的改革实验	(514)
(116)	第三节 池袋儿童之村小学的教育实验	(515)
(118)	一、实验的由来及教育方针	(515)
(120)	二、实验的概况	(517)
(122)	第四节 其他新教育学校的教育实验	(519)
(124)	一、明石女子师范附属小学的分团式	
(126)	活动性教育法实验	(519)
(128)	二、千叶师范附属小学的自由教育实验	(520)
(130)	三、奈良女子高师附属小学的教育实验	(522)
(132)	第五节 小原国芳的全人教育实验	(523)
(134)	一、全人教育实验的缘起	(523)
(136)	二、全人教育实验的指导思想	(524)
(138)	三、全人教育实验的过程	(527)
(140)	四、实验的影响及评价	(532)
(142)	第二十一章 苏联 20 世纪上半期的重要教育实验	(534)
(144)	第一节 教育实验的背景	(534)
(146)	第二节 沙茨基的儿童教育实验	(537)
(148)	一、实验的由来及宗旨	(537)
(150)	二、实验的概况	(539)
(152)	三、对实验的评价	(542)
(154)	第三节 维果茨基的形成性教育实验	(544)
(156)	一、形成性教育理论	(544)
(158)	二、形成性实验研究	(546)
(160)	三、对实验的评价	(555)
(162)	第二十二章 马卡连柯改造流浪儿童及培养新人的	
(164)	教育实验	(556)
(166)	第一节 实验的由来及指导思想	(556)
(168)	一、实验的由来	(556)
(170)	二、实验的指导思想	(558)

第二节	高尔基工学团的教育实验	(561)
一、	从关心和爱护出发向学童提出严格要求	(561)
二、	开创集体教育之路	(563)
三、	用优良传统教育学童	(570)
四、	关于集体教育的经验	(571)
五、	生产教育的成效	(572)
第三节	捷尔任斯基公社的教育实验	(574)
一、	实验的由来	(574)
二、	集体教育的新发展	(574)
三、	社员自治有所创新	(577)
四、	改进和完善生产管理制度	(579)
五、	坚持半工半读的办学方针	(581)
第四节	实验的影响及评价	(582)
一、	实验成功的原因及经验	(583)
二、	实验的不足之处	(585)

下编 教育实验的扩展期：实证—科学型的教育实验

(20 世纪中期至今)

第二十三章	赞科夫的教学与发展实验	(588)
第一节	教学与发展实验的背景	(588)
一、	时代背景	(588)
二、	理论背景	(589)
第二节	实验的指导思想、原则及组织	(591)
一、	实验的指导思想与原则	(591)
二、	实验的组织	(593)
第三节	实验教学论体系的一般发展概念、教学原则及教学结构	(597)
一、	一般发展	(597)
二、	实验教学论体系的教学原则	(599)
三、	实验教学论体系的教学结构	(603)
第四节	对实验的评价	(608)
一、	贡献和影响	(608)

(188)	二、局限性	(610)
	第二十四章 苏霍姆林斯基的全面和谐发展教育实验	(611)
(188)	第一节 实验的目的和指导思想	(611)
(188)	一、实验的目的	(611)
(188)	二、实验的指导思想	(613)
(188)	第二节 快乐学校的教育实验	(615)
(188)	一、培养儿童思维和语言表达能力的实验	(615)
(188)	二、使教学与游戏相结合的实验	(618)
(188)	三、语文教学实验	(619)
(188)	四、关于评分的实验	(621)
(188)	第三节 帕夫雷什中学的教育实验	(624)
(188)	一、教学与教育相统一的实验	(624)
(188)	二、关于自我教育的实验	(629)
(188)	第四节 实验的影响及主要经验	(634)
(188)	一、实验的影响	(634)
(188)	二、实验的主要经验	(635)
	第二十五章 苏联 20 世纪下半期的重要教育实验	(639)
	第一节 巴班斯基的教学过程最优化实验	(639)
	一、教学过程最优化实验的指导思想	(640)
	二、教学过程最优化实验概况	(643)
	三、实验的价值及应用	(648)
	四、评价	(654)
	第二节 达维多夫的内涵概括发展性教学实验	(654)
	一、内涵概括发展性教学的基本思想	(654)
	二、内涵概括发展性教学实验概况	(658)
	三、实验的启示	(660)
	第三节 合作教育学派的实验	(661)
	一、合作教育学的产生	(661)
	二、合作教育学的基本观点	(663)
	三、贯彻合作教育学的基本要求	(664)
	四、对合作教育学的评析	(670)
	第二十六章 皮亚杰的儿童心理发展教育实验	(672)
	第一节 皮亚杰的儿童研究活动及研究基础	(672)
	一、皮亚杰的儿童研究活动	(672)