

新课程·新理念·新教学

名师工程

教学新突破系列

YI GE DOU BU NENG LA

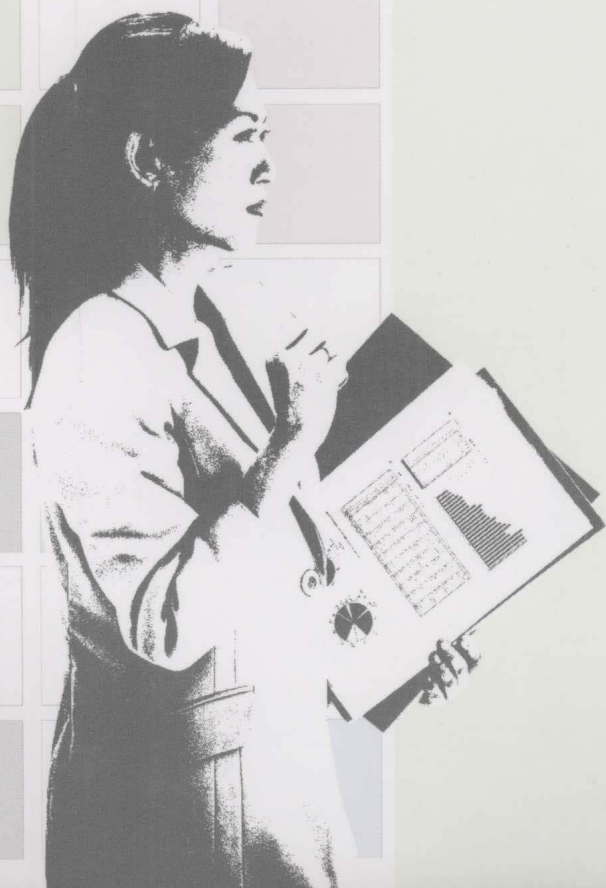
一个都不能落

名师

提升学困生的 针对教学

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

本册主编：候一波



西南师范大学出版社

新课程·新理念·新教学

名师工程

教学新突破系列

GE DOU BU NENG LA

一个都不能落

名师

提升学困生的 针对教学

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

本册主编：侯一波

西南师范大学出版社

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

邓涛

窦桂梅

范蔚

冯增俊

甘喜武

郭元祥

何双梅

贺斌

侯一波

胡朗

胡涛

蓝耿忠

李韦遴

李玉龙

李远毅

李镇西

刘良华

刘世斌

刘兴富

刘扬云

刘远席

刘正生

鲁忠义

马艳文

马友文

施建平

王斌兴

王念益

魏群

魏永田

肖川

谢定兰

熊川武

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

叶小妹

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵青文

郑忠耀

周安平

周亚光

朱德全

朱华忠

(按姓氏拼音排序)

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。

在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力

也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》首批推出了《名师讲述系列》、《教学提升系列》两大系列，共二十余种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

导 言

手心手背都是肉

学困生的存在牵动着每一位老师的心。提高学困生的学习成绩，帮助他们从学习困境中走出来，是每一位老师的共同心愿。但如何帮助他们提高自主学习的能力，许多老师却不知从哪些方面入手。

学困生这个概念，在目前教育界主要有两种理解：一种是指由于中枢神经系统功能的失调而产生学习障碍的学生，这部分学生应该被送到特殊学校接受特殊的训练，所以不在本书探讨的范围之内；另一种是指智力与感官正常，但由于学习方法或学习习惯不恰当，导致学习效果低下的学生，通过教师有针对性地帮助，这部分学生是可以提高学习成绩的。

课堂上，在教师的引导下，学优生能在知识的海洋里如鱼得水，而学困生却难以融入其中。在学优生享受着学习所带来的快乐的时候，学困生对于所学的知识仍然是一团迷雾。久而久之，他们成了课堂上名副其实的“听众”，而课堂也成了他们心头难言的伤痛。

学困生的存在，对于整个班级的共同进步有着很大的影响。随着学习知识的增多与深入，学困生与学优生之间的差距将越来越大。最严重的后果是，任课教师放弃对他们的努力，学困生也是自暴自弃。但是，这种结果与新课程改革倡导的教育教学理念是背道而驰的。所以，如何帮助学困生从学习困境中走出来，就成了每一位教师的艰巨任务。

教师要想有针对性地解决学困生的问题，就要调查了解每一个学困生的形成原因。据调查，学困生形成的原因主要有学习方法不恰当，没有形成良好的学习习惯，上课注意力不能集中，自身的自信心、进取心不强，以及教师不恰当的评价方式，等等。本书针对不同的原因形成的学困生，通过真实的案例、成功的解决方法以及深入的理论剖析，为广大一线教师提供借鉴。

毋庸置疑，学困生问题的存在，直接关系到教师的课堂教学效果，也关系到班级整体素质的提高。新课程改革提倡以人为本的理念，要求教师关注每一位学生，关注每一位学生的终身发展。因此，对于教师来说，我们有责任关注、帮助并改变他们。

目 录

第一章 方法得当，事半功倍

1. 对没有知识系统概念的学生

——给他一座连接知识点的桥梁 / 3

通过对学生系统学习的指导，使学生学会学习，减轻负担，促进学习的良性循环。

2. 对抓不住学习重点的学生

——在重难点处强化训练 / 10

对那些抓不住学习重难点的学生进行重点、难点知识的强化训练，一定要让他们找到正确的学习方法，从而有效地提高学习效率。

3. 对脑筋不开窍的学生

——帮他打开视角，发散思维 / 17

学生脑筋不开窍，主要是因为视角打不开、思维方法单一，教师要培养学生的发散思维，使学生的脑筋变得更灵活。

4. 对学习没有头绪的学生

——打消茫然心理，帮他制定学习规划 / 25

如果知识是海洋，学生是航行在大海上的游轮，那么合理的学习规划就是这艘游轮的导航仪。

5. 对找不到学习规律的学生

——帮他建立学科坐标系 / 31

做事要遵循规律，才会事半功倍。学习也是一样，一旦找到规律就会觉得学习并不是一件可怕的事情。

6. 对学习不求甚解的学生

——引导他深入探究 / 37

在学习中学会思考，在思考中继续学习，才是正确的学习方法，才能够提高学生的学习效率。

7. 对不会做笔记的学生

——教给他行之有效的方法 / 44

不论做什么事情都要找到正确的方法，这样才能够顺利地完成任务。做笔记也是一样，好方法带来高效率。

第二章 针对训练，强壮基础

1. 对记忆力差的学生

——加强记忆效果训练 / 55

学过的东西只有记住才算增加知识量，才有可能提高能力；记不住，学得再多，大脑也是一片空白，等于白学。

2. 对理解领悟力差的学生

——提升要由浅入深，从易到难，循序渐进 / 63

教师要合理安排教学，帮助那些理解领悟能力差的学生参与到教学中，从而提高他们的学习成绩。

3. 对原来基础差的学生

——在补习旧知识上下工夫 / 70

对原来基础差的学生，要在补习旧知识上下工夫，奇迹是会出现的。

4. 对偏科的学生

——强化薄弱科目，使其均衡发展 / 77

学生偏科就意味着在知识构成上有缺陷，视野狭隘。教师要加强学生在薄弱科目上的训练，促进学生的均衡发展。

5. 对表达能力差的学生

——多给机会，加强口语会话训练 / 84

语言表达是人们生活和学习交流的重要手段，而较高的语言表达水平唯有经过不断训练才能达到。

第三章 心理疏导，情绪调控

1. 对学习自卑的学生

——用激励帮他建立自信 / 95

对自卑的学生，帮他们重拾学习的信心，扬起自信的风帆是关键。

2. 对骄傲的学生

——敲响警钟，帮他去掉松懈思想 / 103

教师要告诫学生正确看待成功，要把成绩当做继续前进的阶梯，当做鞭策自己前进的动力，从而取得更大的成功。

3. 对多动的学生

——找一个凝聚点，把他的心思拴牢 / 111

教师要正确对待注意力缺损多动症，准确地理解这些学生的心理和生理特点，有针对性地帮助他们提高学习成绩。

4. 对爱打瞌睡的学生

——营造积极的学习氛围，唤醒他沉睡的思维 / 118

面对学生课堂上打瞌睡的现象，我们要利用各种教学手段，营造出一个积极的学习氛围，唤醒他们沉睡的思维，不给“瞌睡虫”留下可乘之机。

5. 对贪玩的学生

——让他体会到学习比玩更有乐趣 / 126

教师要对贪玩的学生进行正确引导，让他们确实感受到学习的乐趣，把课堂变成引人入胜的乐园。

6. 对嫉妒心强的学生

——引导他化消极为动力 / 134

教师要充分分析嫉妒产生的原因，并积极进行引导，从而消除其心中的嫉妒，塑造健全的人格。

7. 对暴躁的学生

——疏导情绪，让他静下心来努力学习 / 142

对脾气暴躁的学生，教师要努力帮助学生疏导情绪，让他们将精力都用到学习上去。

8. 对不合群的学生

——从合作学习上帮助他 / 150

面对那些不合群的学生，教师可以采用合作学习的方式，让他们学会与同学交往，从而积极、主动地投入到学习中去。

第四章 调整心态, 积极评价

1. 对厌学的学生

——先从刺激其兴趣入手 / 161

对厌学的学生, 教师要抓住主要原因, 从学生的兴趣出发, 不断刺激他的兴趣以改变其学习状态。

2. 对痴迷网络的学生

——把他拉到学习上来 / 169

对痴迷网络的学生, 教师要发挥他们的特长, 引导他们良性发展。

3. 对早恋的学生

——掌握让他“移情别恋”的技巧 / 176

学习成绩差, 又陷入了早恋的泥沼, 这对学生来说是雪上加霜, 教师要试着让他们“移情别恋”, 使其在学习、情感、生活各方面都能够健康发展。

4. 对不遵守纪律的学生

——从规范细节开始 / 184

纪律不仅是一种保障教学活动正常进行的必要手段, 更是我们应该指导学生遵守的人生准则与道德规范。

5. 对作弊的学生

——保护自尊和实施具体帮助并举 / 192

针对学生的作弊行为, 教师要从保护他们的自尊心出发, 让他们在师爱的感召下自觉改正作弊的行为习惯。

6. 对有逆反行为的学生

——关爱是主旋律 / 200

教师疏导有逆反行为的学生, 需用关爱这把金钥匙对他们实施有效的控制和转化。

7. 对破罐子破摔的学生

——帮他重新燃起希望的火焰 / 209

绝望是学生沉沦的陷阱, 点燃希望是改变破罐子破摔学生的法宝。

第五章 改善习惯，潜移默化

1. 对三心二意的学生

——强化注意力训练 / 219

强化注意力训练，是转化三心二意学生的根本。

2. 对马虎的学生

——加强认真度培训 / 226

认真，是马虎的大敌。战胜马虎，应从培训学生的认真度入手。

3. 对拖拉的学生

——在时间限制上做文章 / 234

让时间发挥最大效率，是医治拖拉的良药。

4. 对爱小嘀咕的学生

——多提问，让他把话用在正题上 / 240

对爱小嘀咕学生的最佳解决途径：对他们多提问，让这些学生把话都说到有用的地方。

5. 对不爱做作业的学生

——从易到难，从少到多，循序渐进 / 247

对于不爱做作业的学生，教师一定要有恒心、有耐心、有毅力，帮助他们从易到难、从少到多地一步步提升自己。

6. 对抄作业的学生

——引导他养成良好的学习习惯 / 254

抄作业现象的背后，隐藏着很多问题，教师务必要引起高度重视。

7. 对爱说谎的学生

——找出根源，对症下药 / 262

要想更好地纠正学生爱说谎的不良习惯，就要找出学生说谎的根源，以便对症下药。

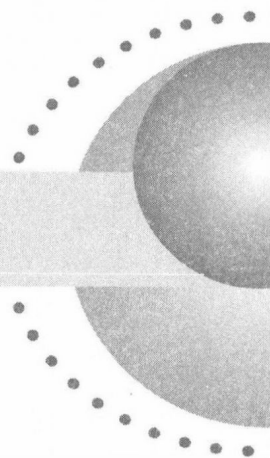
8. 对经常迟到的学生

——强化时间观念，激发纪律意识 / 270

学生迟到不仅耽误他们的学习时间，更会养成一种懒惰、散漫的生活、学习习惯，久而久之，会严重影响他们各方面的正常发展。

第一章

方法得当，事半功倍



1. 对没有知识系统概念的学生

——给他一座连接知识点的桥梁

在教学过程中，有这样一些学生很应该引起老师的注意：他们是老师眼中的好孩子，但却不是真正意义上的好学生。在班级里，他们虽然遵守纪律，专心听课，认真完成作业，但学习成绩却怎么也提高不上去。在学习中，他们比别的同学多付出了几倍的努力，成绩却始终不见起色。是什么原因让他们的努力与学习成绩不成正比呢？怎样让这些努力学习的学生取得好成绩呢？

经典案例

云南省昆明市第二十八中学的刘延德老师是远近知名的优秀教师。怎样让学生高效、轻松地学好英语，是刘老师一直关注的问题。

每次课外活动，刘老师在操场上总看不到学生王某的身影，他知道王某一定在班里上自习。王某的学习成绩在班里属于中等偏后，英语是她最薄弱的学科，但她却是老师、同学公认的最努力的学生。每天早上，王某总会比别的同学早来一个小时，在学校的操场上背英语；晚上，她每天都要学习到一点多钟，但她的成绩却怎么也提高不上去。这次月考，她又倒退了几名。

为了帮助王某提高学习成绩，刘老师开始密切关注她的学习情况，试图寻找王某学习成绩上不去的原因。一段时间后，刘老师发现王某在学习过程中不注重知识的系统化以及知识点之间的联系，很多知识只靠死记硬背，大部分单词都是靠她机械记忆记住的。这样的学习方法无疑加重了王某的学习负担，更重要的是机械的记忆维持的时间短，经常出现“刚记住又忘记”的情况，从而

影响学习成绩的提高。同时，刘老师也发现这种情况在学生中普遍存在。

为了帮助王某提高学习成绩，刘老师在上课活动时叫王某到办公室，对她进行学习方法的指导。提高英语成绩，词汇是关键，刘老师决定从词汇入手，指导她用辐射式思维法掌握词汇。在学习新单词 sparrow 时，刘老师让王某回忆以前学过的词语中，哪些词是以“ow”结尾、其发音又为 [ou] 的？王某开始思考，而后与刘老师共同举出了：snow、follow、window、swallow、shallow、fellow、arrow 等词。当再看 sparrow，王某笑了，在轻松的回想中，她一下子就记住了 sparrow，同时又巩固了以前学过的单词。刘老师又以 sign 为例，让她找哪个字母没发音，能不能举几个“gn”结尾而“g”没发音的词。在刘老师的指导下，王某列举了 design、campaign 和 foreign 等词。

同时，在教学过程中，刘老师也开始注意系统教学。刘老师将一些知识进行归纳、总结，如语音知识的整理。例如，弄清元音字母与辅音字母、元音与辅音、音节与重音；the 在元音开头的单词前的发音，等等。在每一个关键的地方刘老师都会举一个有代表性的例子，另两个例子由王某思考后举出，让王某认识、分析、辨别。每一概念训练完成，他会让王某自己归纳一遍，并马上记在笔记本上。

在期中考试前，刘老师还做了动词的专题复习训练，让王某考虑从初中到高中学了哪几种动词，动词有什么句法功能，动词有什么变化，让她一个一个在黑板上写出来，进行归纳整理。

通过从初中到高中纵向的回顾，王某很快归纳出一个句子千变万化主要是动词在变：有人称、数的变化；有否定句、疑问句、倒装句的句型变化；有时态的变化；有语态的变化；有语气的变化；还有非谓语动词本身的选择与变化。与此同时，刘老师还让她分类型做大量练习，针对练习中的问题不断顺藤摸瓜，进行系统整理。

通过刘老师的指导，王某的英语成绩得到了提高，更重要的是，王某学会了如何学习。

案例解析

现实中，造成学生学习成绩差的原因有很多，有些学生对学习不感兴趣，有些学生学习态度不端正，也有些学生是想学习却又不会学，案例中的王某就

是这样的学生，每日用功学习，但学习成绩提不上去，事倍功半。

在学习过程中，这样的学生往往只是在学习打“时间战”，希望可以通過自己加倍的努力来获得好成绩。他们将书本中的每一个知识作为一个点，对知识进行生吞活剥式的机械记忆，从来没有想过如何巧学、巧记。因此，在教学过程中，教师不但要传授学生知识，同时还要关注学生的学习方法，并对他们进行有针对性的指导。

在教学过程中，有大量的基础知识需要学生记忆，它们彼此间几乎没有什么联系，但它们恰恰是学习中最重要的一部分。例如，英语词汇在学生眼里似乎只是一个个孤立的点，相互间没有联系，面对大量的英语词汇，大多学生采取简单的重复，机械的记忆，所以，教师在教学中可以探索一些有效方法，帮助学生记忆。例如，案例中刘老师指导王某用辐射式思维法记忆单词，在学习新单词 *sparrow* 时，通过语音找到与它有相同点以“ow”结尾、其发音又为 [ou] 的单词 *snow*、*follow*、*window*、*swallow*、*shallow*、*fellow*、*arrow* 等。这样，王某通过词汇间的“音”、“形”、“义”“词性”找到了词汇间的相同点，这样，单词像老朋友聚会一样，加强了联络，同时又像老朋友介绍新朋友一样，彼此很快认识，达到了很好的记忆效果。

知识之间是有联系的，在教学过程中，教师要积极寻找知识间的联系点，进行归纳、整理，让学生综合把握。

知识都是自成体系的，有一定的规律，但由于一些知识是学生在不同阶段学习的，因此，他们难以找到彼此间的联系，进行系统学习。在教育教学过程中，教师可以安排一些课程进行专题复习训练，帮助学生把高中学的知识与初中学的知识联系起来，形成一个系统，进行整体把握。

案例中，刘老师在考试前进行了动词的专题训练。学生带着从初中到高中学了哪几种动词，动词有什么句法功能，动词有什么变化等问题，归纳总结出动词的变化：有人称、数的变化；有否定句、疑问句、倒装句的句型变化；有时态的变化；有语态的变化；有语气的变化；还有非谓动词本身的选择与变化。通过这样的训练，学生将初、高中的动词知识从纵的方向进行回顾，通过分类、整理，找出其内在规律，使知识系统化、规律化，从而有效地提高了学习效率。



不会系统地学习影响着学生的学习效率，给他们的学习带来了很大的负担，成为制约学生学习成绩提高的瓶颈。那么，是什么原因造成学生不会系统学习的呢？

1. 教师没有对知识进行整体把握

在教学活动中，有些教师往往采用“唯教材、惟教参、惟教案”的“三惟程式”教学，总是把教材中的内容当成金科玉律，把教参中的提示当做颠扑不破的真理，把预先设计好的教案当做亦步亦趋的向导。这样的教师只想着当好教材的“庖丁”，按部就班，依次分解，点滴内容不错漏，很少考虑教材的系统目标和总体规划，也很少考虑教材的单元框架，只是将教材上的全部内容复制给学生。这样的教学由于讲授的内容太多太细，令学生备感枯燥乏味。同时，由于没有进行整体把握，也加重了学生学习的负担，影响了教学效果。

2. 对教材进行不合理的删减与安排

事物是由低级阶段发展到高级阶段，从而形成有自身特征的体系。人类的认识也要经历一个由初级到高级不断深入的发展过程。从这一认识实践过程来讲，学生接受知识也必定是分阶段的、逐步推进的。因此，认识论及学科本身的系统性决定了学生学习的阶段性，从而也决定了教学的阶段性和教材内容的层次性。但一些课程设计者为了减轻学生的课业负担，片面地删减一些教学内容或将这些内容放到了选修本。这种对教材的简单化处理，割裂了学科知识的系统性，使学生难以理解，从而陷入死记硬背的泥沼，影响了学习成绩的提高。

3. 教师以考试为基准教学

为了提高学生的学习成绩，“考试不考的坚决不讲”已成为一部分教师的指导思想。他们崇尚题海战术，只要求学生能解答考试题，把学生也把自己变成一部解题机器，对一些重要的概念、理论，任凭学生“囫圇吞枣”，不作解释，不讲依据。这样的教学方法让学习变为枯燥的记忆，使学习成为学生的负担，严重影响了学生的成绩提升与智力发展。