

心理学译丛·教材系列



# 现代心理学史

(第2版)

**A History of Modern Psychology 2nd edition**

[美] C·詹姆斯·古德温 (C. James Goodwin) 著

郭本禹 吕英军 司群英 王 健 等译

郭本禹 司群英 校



中国人民大学出版社

心理学译丛·教材系列

# 现代心理学史

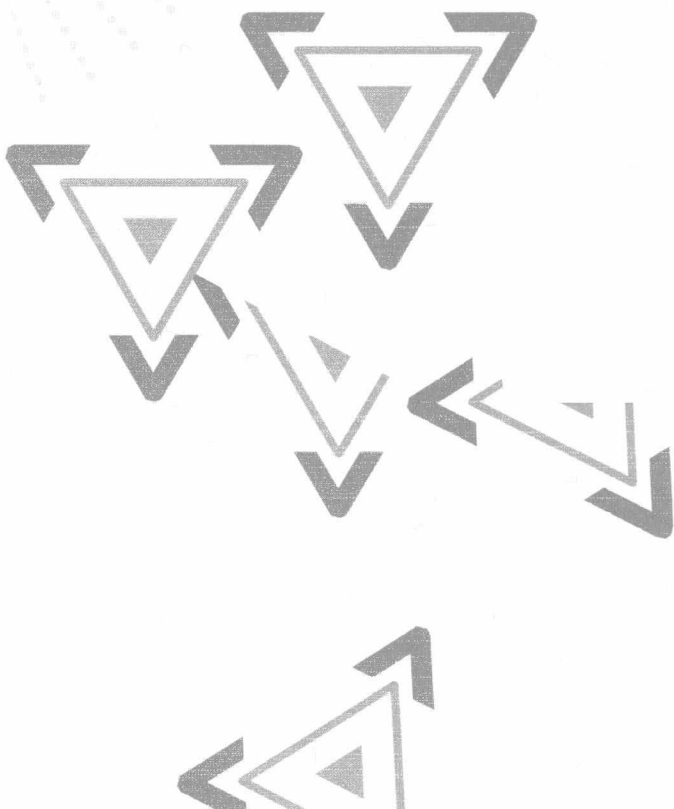
(第2版)


A History of Modern Psychology 2nd edition

[美] C·詹姆斯·古德温 (C. James Goodwin) 著

郭本禹 吕英军 司群英 王 健 等译

郭本禹 司群英 校



 中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

现代心理学史：第2版 / (美) 古德温著；郭本禹等译。

北京：中国人民大学出版社，2008

(心理学译丛·教材系列)

ISBN 978-7-300-09563-9

I. 现…

II. ①古…②郭…

III. 心理学史-西方国家-现代

IV. B84-095

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 119005 号

心理学译丛·教材系列

### 现代心理学史 (第2版)

[美] C·詹姆斯·古德温 著

郭本禹 吕英军 司群英 王健 等译

郭本禹 司群英 校

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 185 mm×235 mm 16 开本

印 张 42.25 插页 2

字 数 891 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价 88.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

## 译者序

---

《现代心理学史》的作者C·詹姆斯·古德温(C. James Goodwin)是美国心理学家,1968年在霍利克罗斯学院(Holy Cross College)获得文学学士学位,1971年和1973年分别在佛罗里达州立大学(Florida State University)获得实验心理学方向的科学硕士和哲学博士学位。此后,他在惠林耶稣大学(Wheeling Jesuit University)任教30年,并兼任心理学系主任,现为该校的荣誉教授、西卡罗来纳大学(Western Carolina University)的心理学教授,曾兼任西卡罗来纳大学心理学系主任。古德温的专业领域为实验心理学,研究兴趣包括空间认知、自传记忆、实验心理学史、实验室仪器史等,其发表的研究论著主要集中在人类记忆过程、心理学史和心理学教学方面。他撰写了两本重要的大学教材,一本是《心理学研究:方法与设计》(*Research in Psychology: Methods and Design*),自1995年以来先后出版5版,是一本广为使用的优秀教材。与该教材配套的还有《“心理学研究:方法与设计”电子版教学手册和测验题库》(*Electronic Instructor's Manual and Test Bank for "Research in Psychology: Methods and Design"*, 2008)和《“心理学研究:方法与设计”电子版补充学习指南》(*Electronic Study Guide to Accompany "Research in Psychology: Methods and Design"*, 2008)。另一本是《现代心理学史》(*A History of Modern Psychology*),自1998年以来已出版3版,也是一本很有代表性的心理学史教科书。与该教材配套的还有《“现代心理学史”电子版教学手册和测验题库》(*Electronic Instructor's Manual and Test Bank for "A History of Modern Psychology"*, 2008)、《“现代心理学史”电子版补充学习指南》(*Electronic Study Guide to Accompany "A History of Modern Psychology"*, 2008)和《现代心理学史注解读本》(*Annotated Readings in the History of Modern Psychology*, 2009)。

我们现在翻译的《现代心理学史》是其第2版,在完成翻译初稿之后才知道该书的第3版已于2008年4月出版。该书的第3版在章节安排上几乎没有什么变化,正如作者在该版的“前言”中指出:“这本书的第3版仍保留第2版的总体组织结构,但我完善了本书的每一个呈现方式,澄清了以前表述不太清晰和必须精炼的观点。”

《现代心理学史》第2版具有以下五个方面的特点:

一、公正的史学观点和科学的史学方法。作者对心理学历史编纂学中的厚古说与厚今说、内在史与外在史、人格主义取向与自然主义取向等概念和问题作了详细的区分和解释。心理学史的传统取向是采用厚今的、内在的和人格主义的观点,“旧史是一种仅仅根据现在的观点来解释事件,集中于特定学科内部思想的发展,并且将进步视作重要人物的连续成就的反映的历史。”然而,近些年来史学家则倾向于更加厚古的、外在的和自然主义的观点。“新史是把厚古的、外在的和自然主义的取向结合起来,它试图根据他们自己的观点来考察历史事件,参照事件发生的时代,寻找跨学科的背景力量的影响,并且在伟人之外考察使其思想产生的背景因素。”作者对心理学史的编纂学方法坚持一种中立而不偏激的态度,正如作者指出的,“本书将采取一种融合(1)厚今与厚古的观点,(2)内在史与外在史和(3)人格主义模式与自然主义模式的观点。”对书中所介绍的具体心理学流派和代表人物,作者都是以翔实的史实资料为依据,本着客观、公正的态度去叙述,不厚此薄彼、以偏赅全。此外,作者对传统心理学史教材中经常被忽略的人物也用了相当多的笔墨加以描述,比如道格拉斯·斯波尔丁(第5章)和雨果·闵斯特伯格(第8章),女性心理学家玛丽·惠顿·卡尔金斯(第6章)和利塔·霍林沃斯(第8章)。全书的叙事与行文无不体现出作者力求给读者展现出一部真正意义上的公正、客观、翔实、鲜活的现代心理学史的初衷。

二、史料翔实,解释合理。在历史资料的来源上,作者不仅依据二手资料(secondary source),更是依据一手资料(primary sources)。前者是已经发表的文献,并且通常是对某一历史事件或时期的分析或总结,它们包括书籍、在期刊和杂志上发表的文章、百科全书的条目等。后者是从档案馆中发现的资料,它们主要是大学图书馆中收藏未发表的资料,包括大学档案、通信、笔记、原始手稿、日记、演讲、专业组织的会议记录以及与大学有某种联系的个人捐赠的书信文件集等。作者的驻地离俄亥俄州阿克伦大学的美国心理学史档案馆不远,常去那里查阅资料,并与两位馆长成为亲密的朋友。作者对所收集的资料进行适当的选择,处理遗失或不完整的资料,在此基础上对所获资料的适当性和关联性做出判断,并进一步对历史资料进行批判性的分析,通过资料的开放性交流和从各种角度考察历史事件,从而做出更为客观、合理的解释,努力探究历史真相。正如作者所指出的:“史学家的工作是找出‘真实发生了什么’的事实,并且以足以吸引读者的文体将它

们置于按年代的叙述之中。”

三、语言生动，可读性强。作者在引入历史资料的时候，并不是硬生生地堆砌，而是在对资料进行合理安排的同时，不时会加入自己的阐释，其间更不乏幽默风趣之笔。同时，作者在对经典心理学家进行叙述的时候，也不是纯粹地就其生平谈生平、就其理论论理论，而是把具体理论及其演进融入了心理学家的生活轨迹中，使人感到所介绍的心理学家们的形象不再是单一的、割裂的、死板的，而是丰富的、完整的、生动的。本书每章大标题下面都引用了该章所介绍的一位经典人物的名言作为该章的题记，让读者读后就能方便地抓住本章内容的主旨。因此，本书不仅适合于高等院校中主修心理学专业的学生，也同样适合于想要更深入地了解心理学的一般读者。

四、图文并茂，趣味性强。作者在已有史料的基础上，加入了最新的历史资料和研究发现，对一些重要的心理学人物进行了更为全面、合理、深入的解读，让读者看过之后多多少少都会有些吐故纳新之感。相信读者在读过冯特（第4章）、弗洛伊德（第12章）等等章节之后，会对自己之前的一些固有看法有所改变。此外，书中除了客观、生动地介绍那些对心理学的创立和发展做出过重大贡献的极具魅力的心理学家之外，还配有大量相关的人物照片和图表加以说明，让读者在理性的理解之外更多了一些感性的认识，这也更有助于消除读者在长时间纯文字阅读中产生的枯燥感，增添了不少趣味性和生动性。

五、编排合理，方便教学与学习。本书中的每一章均以本章预览和目标作为开篇，以概要、复习题和进一步阅读作为结篇，这样不仅有利于读者概要地了解本章所要讲述的内容，而且也便于教师教学和学生阅读。本书不仅提供了对现代特别是最近150年来心理学先驱者们的生平和贡献的说明，考察了其历史背景，还包括了对特别事件加以具体说明的“视窗”部分和直接取材于经典原著的“原始资料摘录”板块，其间穿插有作者自己的阐释。此外，每章还包含有“重要年份”框，在突出心理学史上的重大事件发生年份的同时，列出了同年发生于心理学之外的重要历史事件，而且书后还附有事件年表，这些都为读者更好地将心理学与其之外的世界建立起某些联系提供了便利。

本书翻译工作历时一年，经过初译、初校、复校和审校四个阶段。初译分工如下：目录、前言、致谢、人名索引、主题索引由郭本禹完成初译，其余章节均由郭本禹与以下译者共同完成初译。吕英军（第1章、第2章、第3章），司群英（第4章、第5章、第6章、第7章），王健（第8章、第12章、第13章、术语表、照片、原文与图表说明），王东（第9章、第14章、第15章），王艳萍（第10章、第11章）。在初译的基础上，各位译者进行相互初校。在初校的基础上由郭本禹和司群英进行复校。最后由郭本禹完成审校工作。王健通读了全书译稿，提出了许多修改意见。

本书作者古德温教授通过邮件向我介绍了许多关于他的研究和关于本书的有关信息，

中国人民大学出版社策划编辑龚洪训先生对本书的翻译工作给予了具体指导,文字编辑李艳平老师和复审徐晓梅老师对本书译稿进行了细致的编辑加工,提出了许多宝贵意见。在此一并致谢!

郭本禹

2008年6月30日

于南京师范大学

# 前 言

---

---

## 致教师

教过心理学历史与体系课程的人都深有体会，这是一门较难向学生教授的课程。学习这门课程的学生，通常对学习历史都抱有根深蒂固的成见，正如有人曾说，历史就是“接连不断的让人不胜其烦的事件”，他们会深表赞同。当他们发现杰出的心理学史大师 E. G. 波林 (E. G. Boring) 的名字时，也许会点点头表示有所了解。当然，这样的态度颇令人遗憾，因为在我看来，再没有比心理学史更令人沉迷的学科了，其间充满了名流巨子、重大事件，对于心理学中至今仍在探究的基本问题，也有所洞悉。

不具备学科的史学知识，就不可能成为通达的心理学家。作为教师，我们的职责就是告知学生心理学的历史知识如何有价值，帮助他们将心理学的现在和其绚丽多姿的过去相联系，使他们了解心理学从过去到现在有着怎样令人激动的旅程。我希望我的教科书对此能有所助益。

本书命名为《现代心理学史》，反映了对此课程始于何处的取舍，这是讲授这门课的人都无法回避的问题。心理学在西方哲学思想中有着很深的根源，因而，对重要而又反复出现的主题的全面把握，就需要理解这一传统。然而，各种心理学史教科书对哲学先驱所涉及的深度有所不同，由此大致可分为两类：有些教科书，投入大量精力探究哲学问题，并将其追溯到古希腊时期。这当然是一种合情合理的方法（的确，我的一位哲学家同事就认为，自柏拉图和亚里士多德以来，就没有发生多少重要的事情），但这并不是我所采用



的一类教科书。相反,我的教科书属于第二类,即虽然并没有忽视心理学的哲学根源,但只给它们较少的篇幅,而把较多的篇幅留给新近的心理学史,特别是心理学过去150年的历史。与其他“现代”史如出一辙,本书对哲学的论述将从笛卡儿(Descartes)和英国经验主义者前后时期开始。

之所以对起始点作出如此的决定,部分出于实用的目的——这是我作为这门课程一名教师的经验,这门课程通常必须适合一个学期15周的课时,而如果对古希腊至笛卡儿这一期间的哲学思想进行全面论述的话,就不太可能有时间十分详尽地教授20世纪的内容(“已经12月份了,我们才刚刚讲到华生!”)。我总是提醒自己,这门课程不只是一门历史或哲学课程,同时也是心理学课程的一部分,而且,如果我希望学生能够在这门课程与其他心理学课程之间建立有意义的联系——这是我的重要目标,那么,必须尽可能快地切入到19世纪和20世纪的内容。历史课程必须把心理学先驱们的观点和研究讲授给学生,特别是那些刚刚过去大约100年的先驱。学生在其他课程中已经对其中的一些人有所了解[例如,青少年心理学中的霍尔(Hall),学习理论中的华生(Watson),人格课程中的弗洛伊德(Freud),测验和测量课程中的比奈(Binet)];历史课程就是用来构筑这些初步知识,并使之相互联系起来。

IV 本书匠心独具之处在于,设置了原始资料摘录。我认为,学生在学习心理学历史与体系课程时,应该不仅仅阅读关于心理学先驱们的介绍性文字,还应阅读先驱们的亲笔著述。为达成这一目的,通常采取的策略是,在使用教材的同时对教材进行补充,有两种方法,或者使用图书馆保存的原始资料的复印件,或者使用补充读物教本。采用这两种方法的一个问题是,即便学业优秀的学生,在阅读时也常常会遇到困难,原因在于,不同历史时期的作者有着各种的文风,所使用的词语和表达法而今已弃置不用,某些当时认为是理所当然的理论和研究现在也已束之高阁,这些都导致理解困难;而且,总体来说,这些著述多是写给他们的同代人而非今天的学生。学生们常常难以将这些读物与教材的阐述联系起来,更难以对原著进行批判性阅读;因而,许多宝贵的课堂时间就被用来解释某些短语是何含义,某篇读物的一个论点是如何针对文中并未提及的某位批评者的,等等。我尽量在本书每一章(开始一章和结束一章除外)都设置了原始资料摘录,来解决上述问题。这些原始资料摘录的大部分内容都是著名著作或论文的重点部分的重印,其间穿插我自己的阐释。这样,初学者既有机会阅读威廉·詹姆斯(William James)、约翰·华生(John Watson)、B. F. 斯金纳(B. F. Skinner)等杰出人物的著作,同时又有穿插的阐释帮助对材料内容的理解,并使材料与本章的剩余部分内容的语境相契合。因而,从某种意义上来说,本书将一组读物加入了章节之中。

本书还包含其他一些教学工具。每一章都以预览和一组本章目标作为开篇,使读者概略了解本章所讲内容;以详细的本章内容概要、一组复习题和含有注释论文和/或著作目录的进一步阅读作为结篇。每章开头都有一段精选的引文作为引子,这段引文又见于本

章有关部分的阐述之中。在每一章中，我还标示了某个对应着心理学史上的某个特别重要事件的年份，并包括在一个“重要年份”（Key Date）框中，突出同年发生于心理学之外的重要事件。为进一步使学生将心理学与其之外的世界建立某些联系，本书后面附有大事年表。

## 第二版的新内容

本书对文风和内容进行了相当多的改写，增加了121项新的参考文献。第二版还有一些实质性的变化和增补，尤其是本书的最后三分之一内容，改动很大。在此需特别说明的是，初版的第12章的主要内容是早期心理疾病的治疗、弗洛伊德和临床心理学的早期历史，第13章的主要内容是认知心理学。本版已将这两章删掉，重新编写了3章，主要对第二次世界大战后心理学的历史发展作了详细说明。第12章的篇幅有所压缩，原来第二次世界大战后的临床心理学的内容并入到第13章；第13章和第14章主要是根据体现现代心理学宽泛的科学和实践范畴来组织的。第13章（“心理学的实践者”）关注的是心理学的专业实践，重点讲述临床心理学和工业心理学。第14章（“战后时代的心理科学”）着眼于科学心理学的发展，大部分篇幅用于介绍现代认知心理学的起源和演化，同时对神经心理学、社会心理学、人格心理学和发展心理学也作了详尽论述。

第二版增加了两个新的视窗（Close-Up）框：一个是关于利塔·霍林沃斯（Leta Stetter Hollingworth），她是倡导天才儿童教育的先驱，也对所谓的能力的性别差异作了重要研究；另一个是关于艾米·克雷培林（Emil Kraepelin）所创立的心理疾病的诊断系统。原始资料摘录也作了一些变动：

- 扩充了布罗卡（Broca）的摘录中有关“坦恩”（“Tan”）<sup>①</sup>的内容（第3章）。
- 铁钦纳（Titchener）的摘录由桑代克（Thorndike）的迷箱研究所取代（第7章）。
- 华生（Watson）和雷纳（Rayner）的研究由华生的所谓的“行为主义者宣言”所取代（第10章）。
- 斯金纳的个案史摘录由他的著作《科学与人类行为》节选所取代（第11章）。
- 在新的第13章中，增加了新的摘录，节选自卡尔·罗杰斯（Carl Rogers）的著作《个人形成论》。
- 在新的第14章中，增加了新的摘录，节选自弗雷德里克·巴特利特爵士（Sir Frederick Bartlett）的著作《记忆》。

<sup>①</sup> “坦恩”是布罗卡收治的一个病人的化名。这名病人的发音器官正常，也能听懂别人的话，但自己却不会说话，回答别人的问题时只能发出“Tan, Tan”的声音。——译者注

## 致学生

博古才能通今,这是本书最重要的主题之一。借助于所学过的其他心理学课程,你可能会对心理学现状有所了解,但对存在于你所遇到的心理学不同领域之间的许多相互联系可能就胸中无数了。阐明这些联系正是心理学史课程的一个目标。例如,我确信你对于先天一后天的争论会略知一二,但你可能并不知道,我们对这一问题的当前理解是如何受到达尔文理论、心理能力测验研究和老鼠在迷津中的行为的影响。在你学习完这门课程之后,你可能就会对我上述的话比现在有更深切的理解。

你会遇到一些极具魅力的人物,正是他们塑造了你在其他课程所学习的心理学。我们总是认为这些历史人物令我们这些凡人望尘莫及,而我力图展现的则是这些人物都是实实在在的人,常常也要与那些影响我们这些凡人的问题作斗争。在随后的篇章里,你将会遇到一些人物,他们经过努力取得了某些非凡的成就,但他们也要应对你所关注的某些问题。例如:

- 你是否对学校心生厌倦,而愿意到“真实”世界去闯荡一番?  
可参阅勒内·笛卡儿(René Descartes)(第2章)。
- 你是否已不愿墨守成规,而希望自己能通权达变并挑战权威?  
可学习约翰·B·华生(第10章)或B.F.斯金纳(第11章)。
- 你是否正面临人生的重大抉择,而又担心冒巨大的风险?  
可参考对E.B.铁钦纳(E.B. Titchener)(第7章)或沃尔夫冈·苛勒(Wolfgang Köhler)(第9章)的讨论。
- 你是否沉迷于研究,喜欢收集、分析数据?  
可参阅赫尔曼·艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus)(第4章)或伊凡·巴甫洛夫(Ivan Pavlov)(第10章)。
- 你是否特别乐于助人?  
可参阅多罗西娅·迪克斯(Dorothea Dix)或卡尔·罗杰斯(Carl Rogers)(第13章)。
- 你是否特别渴望有所成就,却又冲不破种族歧视和性别歧视的樊篱?  
可参见弗朗西斯·萨姆纳(Francis Sumner)或玛丽·卡尔金斯(Mary Calkins)(第6章)。
- 你是否起初后进,学习成绩不佳,很想知道自己能否大器晚成?  
可学习对查尔斯·达尔文(Charles Darwin)(第5章)或唐纳德·赫布(Donald

Hebb) (第 14 章) 生平的论述。

- 你是否担心身体羸弱或身有残疾会成为实现目标的障碍?

可参阅刘易斯·推孟 (Lewis Terman) (第 8 章) 或克拉克·赫尔 (Clark Hull) (第 11 章)。

希望你也会喜欢阅读这本书, 希望你浏览古达今, 希望你会在阅读过程中对人类行为 (包括你自己的行为) 有所顿悟。在这门课程结束时, 希望你还会想要继续学习更多有趣的心理学史知识。

C·詹姆斯·古德温

## 致 谢

---

---

vi

我的研究生学习专攻记忆实验心理学，在很多方面都具有代表性：长时间地奋战在实验室，每次  $p$  小于 0.05<sup>①</sup> 时都会欣喜若狂。然而，与别人略有不同的是，我的学位论文导师达里尔·布鲁斯 (Darryl Bruce) 对心理学史怀有满腔热情，极富感染力。他不仅教导我要努力成为一名严谨的科学家，还使我牢记史学的重要真理——不能博古，无以通今。我万分感激达里尔，尽量经常去拜访他，就像在美国心理学会 (APA) 年会上，我们总要花近三个小时的早餐时间进行交谈。

在第 1 章，你将会看到一张俄亥俄 (Ohio) 阿克伦 (Akron) 的美国心理学史档案馆 (AHAP) 的马里昂·怀特·麦克弗森 (Marion White McPherson) 和约翰·波普斯通 (John Popplestone) 的合影。他们非常热情，乐于帮助那些志向远大的史学家。我家距美国心理学史档案馆只有大约 2 个小时的车程，因而，我受益匪浅。约翰现已退休，马里昂则于 2000 年去世。我常常想起他们。美国心理学史档案馆的新任馆长大卫·贝克尔 (David Baker) 也给予我很大的帮助，我们还成了亲密的朋友，有时会一起打打高尔夫。我还要感谢露迪·本杰明 (Ludy Benjamin)、迈克·苏卡尔 (Mike Sokal)、唐·迪尤斯伯里 (Don Dewsbury)、劳埃·富鲁默托 (Laurel Furumoto) 和兰德尔·怀特 (Randall Wight)，他们在我孜孜不倦、研精致思于心理学史的过程中予以支持和鼓励。

约翰·威利公司 (John Wiley) 的全体编辑和工作人员必是出版行业中最优秀的，他们使得整个出版过程如汤沃雪，令我倍感轻松 (或者说，至少远没有我最初认为的那么艰巨)。我要特别感谢副校长安妮·史密斯 (Anne Smith)，她对此项目给予了一如既往的支持；还要特别感谢副总编莉莉·德格拉赛 (Lili DeGrasse)，她的热情、鼓励和敏锐都

---

<sup>①</sup>  $p$  为统计学中的概率。实验结果检验得出  $p$  小于 0.05 时，则意味着其零假设被拒绝，即样本结果在统计水平上是显著的，也就是说，实验基本成功。——译者注

让我觉得修订工作不再那么繁重。

最后,我还要向对本书作出评论并给予支持的人士致以诚挚的谢意,他们是:

俄亥俄北方大学(Ohio Northern University)的丹尼·邦巴萨(Danny Benbassat)

加州大学多米戈兹山分校(California State University Dominguez Hills)的L·马克·卡里尔(L. Mark Carrier)

圣约翰大学(St. John's University)的约翰·D·霍根(John D. Hogan)

圣贝纳迪诺加州大学(California State University San Bernardino)的珍妮特·科特基(Janet Kottke)

克拉克亚特兰大大学(Clark Atlanta University)的维基·麦克(Vicki Mack)

北艾奥瓦大学(University of Northern Iowa)的奥托·H·麦克林(Otto H. MacLin)

路易斯安那州立大学(Louisiana State University)的约翰·诺瑟普(John Northup)

南达科他州立大学(South Dakota State University)的布雷迪·J·费尔普斯(Brady J. Phelps)

德保罗大学(DePaul University)的哈罗德·R·罗丁斯基(Harold R. Rodinsky)

鲍尔州立大学(Ball State University)的伯纳德·怀特利(Bernard Whitley)

# 目 录

---

---

## 第 1 章

### 心理学史导言 / 1

心理学及其历史 / 2

为什么要研究历史 / 4

为什么要研究心理学史 / 7

心理学史中的主要问题 / 8

视窗 埃德温·G·波林 (Edwin G. Boring, 1886—1968) / 13

历史编纂学：研究与编写历史 / 17

概要 / 25

思考题 / 26

进一步阅读 / 27

## 第 2 章

### 哲学背景 / 29

长期的过去 / 30

笛卡儿与现代哲学和科学的开始 / 31

原始资料摘录 笛卡儿的心—身相互作用论 / 36

英国经验主义者的论点与联想主义者 / 40

视窗 培养哲学家 / 53

理性主义者对经验主义的反应 / 58

展望 / 61

概要 / 61

思考题 / 63

来自原始资料摘录的问题 / 64  
进一步阅读 / 64

### 第3章

**神经生理学背景 / 66**  
启蒙时代的英雄科学 / 67  
感官生理学 / 68  
脑机能定位 / 78  
视窗 颅相学的推销 / 82  
原始资料摘录 布罗卡发现言语中枢 / 86  
20世纪早期神经系统与行为的研究 / 91  
概要 / 98  
思考题 / 99  
来自原始资料摘录的问题 / 100  
进一步阅读 / 100

### 第4章

**冯特和德国心理学 / 102**  
德国的教育 / 103  
实验心理学的开端: 心理物理学 / 105  
冯特在莱比锡建立一门新心理学 / 111  
视窗 莱比锡的一位美国人 / 120  
新心理学的传播 / 124  
原始资料摘录 艾宾浩斯论记忆与遗忘 / 125  
概要 / 135  
思考题 / 136  
来自原始资料摘录的问题 / 137  
进一步阅读 / 137

### 第5章

**达尔文的世纪: 进化论思想 / 139**  
物种问题 / 140  
查尔斯·达尔文(Charles Darwin, 1809—1882)和进化论 / 141  
比较心理学的发源 / 153  
视窗 道格拉斯·斯波尔丁和本能的实验研究 / 156  
个体差异研究 / 161  
原始资料摘录 高尔顿论测验和联想 / 165  
正确评价达尔文的世纪 / 168



概要 / 169  
 思考题 / 170  
 来自原始资料摘录的问题 / 171  
 进一步阅读 / 171

## 第 6 章

### 美国先驱 / 173

19 世纪的美国心理学 / 174

威廉·詹姆斯 (1842—1910): 美国第一位心理学家 / 181

原始资料摘录 威廉·詹姆斯论情绪 / 189

G·斯坦利·霍尔 (G. Stanley Hall, 1844—1924): 使心理学专业化 / 194

视窗 发明迷津学习 / 200

玛丽·惠顿·卡尔金斯 (Mary Whiton Calkins, 1863—1930): 挑战男权垄断 / 204

视点: 世纪之交的新心理学 / 210

概要 / 211

思考题 / 213

来自原始资料摘录的问题 / 214

进一步阅读 / 214

## 第 7 章

### 构造主义和机能主义 / 215

铁钦纳的心理学: 构造主义 / 216

视窗 内省态度 / 226

美国的心理学: 机能主义 / 230

原始资料摘录 桑代克论迷箱学习 / 240

概要 / 250

思考题 / 252

来自原始资料摘录的问题 / 253

进一步阅读 / 253

## 第 8 章

### 新心理学的应用 / 255

走向应用的压力 / 256

心理测验运动 / 259

视窗 利塔·霍林沃斯: 支持天才儿童和揭穿关于妇女的荒诞说法 / 276