

主编：鲁越 高磊

3+X

高考志愿

GAO KAO ZHI YUAN TIAN BAO ZHI NAN

填报指南

北京大学文化产业研究所课题组

广西人民出版社

前
言

《3+X 高考志愿填报指南》一书，经过多方面的努力，终于和广大学生及学生家长见面了。我们当初编写这本书的初衷，实际上是提前看到在中国实行了二十多年的高等教育入学考试政策的变化，以及由此变化而产生的很多在基本面和实际操作方面会给非教育界专业人士的考生和考生家长带来的思维上的混乱。

高考是个系统性工程，对于国家来说是这样，对于每个考生来说也是这样。高考政策的出台，是经过了很多专家耗费大量的心血专心研究的成果，国家也为此投入了很多的财力，力求做到考试办法和政策向着最完美、最科学的方向发展。但是每一项新政策的出台，执行的人还有受益的人都会不同程度地出现对政策认识的

模糊和偏差，这一点在任何领域都是不可避免的。所以，利用一些手段和方法，给大家做一些有关政策的解释，包括政策内、政策外的一些实际情况，就成了我们北文研课题组的责任和义务。

今年开始的3+X高考，在全国部份省、市、自治区已有不同程度的实践，在这个框架内，各省、市、自治区根据自己的实际情况来制定相应的政策，实行略有不同的考试方法，但是些小小的变化会对参加考试的学生还有他们的家长产生很大的影响。如果不能提前搞清楚一些政策和实际操作的细节，考生在面临选择报名、参加考试、填报志愿、心理、生理素质调节等重大事项的时候，会出现一些影响巨大的、意想不到的情况。

这本书翔实地收录了一些相关的重要政策，并由我们课题组对这些政策进行了解释，用一种我们大家都能看得懂的语言，力求让大家不要有不理解的情况发生。书中还收录了全国重点院校及高等军事院校详尽的报考资料。

本书是3+X考试的实际操作方法，是志愿填报的指南，是最终择业预测等等考生和考生家长最感兴趣的宝典。考试院能够解答的问题，这里面基本都有了。一些政策以外的实际经验和实际操作方法，这里面也可以很详细地告诉大家。

十年寒窗，就为一朝金榜题名，这是所有家长和考生的良好愿望，很多家庭为孩子能够考上大学，作了一生中最大的投资，成了世界上最细心的“后勤部长”，相信家长们不会错过我们奉献给大家的这本实用性很强的书，我们也预祝广大考生在考试中发挥出正常水平，考上自己理想的大学。

目 录

第一章 2002 年高考政策及相关信息

- 一 2002 年高考政策现状 (1)
- 二 2002 年高考招生预报 (5)
- 三 “3+X” 专题 (8)
- 四 教育部关于 2002 年高考考试说明 (13)

第二章 了解你心目中的大学

- 一 大学是什么 (103)
- 二 大学培养目标任务与科教兴国战略 (108)
- 三 中国内地大学现状 (110)

第三章 进入名校的另类途径

- 一 关于“保送”制度 (114)
- 二 特长生进入名校的捷径 (118)

第四章 高校收费与学生生活

- 一 高校收费制度最新规定 (124)
- 二 考生不必怕读不起大学 (127)
- 三 国家关于助学贷款的相关政策细则 (129)
- 四 高校奖学金制度 (133)

第五章 军校填报指南

- 一 军校是特殊的大学 (136)
- 二 军校的特别生活 (141)
- 三 军校招生概况 (144)
- 四 报考军校的特殊要求 (147)
- 五 如何报考军事院校 (155)
- 六 招收地方中学毕业生的军校详列 (160)

第六章 志愿填报的政策与信息

- 一 2002年普通高校招生规定 (163)
- 二 《普通高等学校招生体检标准》 (170)
- 三 普通高等院校国防定向生招生相关政策及信息
..... (174)
- 四 关于公安、武警类院校的志愿填报 (178)
- 五 关于新高职 (181)

第七章 志愿填报指导

- 一 填写志愿表的细节问题 (189)
- 二 填报志愿需考虑的主客观因素 (192)
- 三 现行三种志愿填报方式及其对策 (196)
- 四 专家谈填报志愿技巧 (203)
- 五 填报志愿应处理好的几个关系 (209)
- 六 填报志愿之忌 (213)
- 七 热门专业与名牌大学如何取舍 (216)
- 八 如何选择热门专业 (220)
- 九 填报志愿时应注意的心理要点 (225)
- 十 如何处理志愿之间的层次与“坡度” ... (229)
- 十一 填报志愿时家长应充当的角色 (231)
- 十二 文理报考咨询 (235)
- 十三 关于高考志愿填报的问答 (239)
- 十四 历年高考落榜因素分析 (252)
- 附录一 (254)
- 附录二 (278)

第一章 2002 年高考政策及相关信息

一 2002 年高考政策现状

2002 年,我国内地 31 个省、直辖市、自治区高考将全部加入到 3+X 高考科目改革的行列。一时间,3+X 成了人们关注的焦点。国家教育部高校学生司司长瞿振元、教育部考试中心副主任应书增两位高考界权威人士,在中央电视台《第二起跑线》节目中为我们解读了 2002 年高考政策。

(一) 2002 年 3+X 高考改革全面推开

日前,教育部已批准北京、河北、山东、广西、江西、重庆、云南、贵州、西藏、甘肃、宁夏、新疆、青海 13 个省直辖市自治区 2002 年开始实行 3+X 高考改革。

推行 3+X 科目设置方案,是我国在整个高考制度改革促进中学素质教育全过程中的一个步骤。3+X 高考改革始于 1999 年,实行 3 年来,引起社会广泛的关注,而此项改革对中学实施素质教育的积极作用也已经逐步显现,中学教学观念、教学方式、考核评价标准等正在发生深刻而可喜的变化。

在明年的3+X高考中，除广东、河南、江苏三省实行“文理科大综合”考试外，其余28个省、直辖市、自治区则实行“文科综合”和“理科综合”分别考试的方案。

广西将首次尝试本、专科两次考试。专科考试将在本科招生录取结束后进行，由广西自治区招生考试委员会自主组织命题。此外，除北京、上海已决定自主命题，其他省份仍将由教育部考试中心统一命题。

(二) 3+X 考试与以往有何变化

综合科和单科有很大区别，首先综合科不是一科，原来高考时一科如物理、化学、生物、地理、历史、政治都是两个半小时，现在三门搁在一起两个半小时，国家教育部考试中心副主任应书增这样说3+X考试带来的变化。

时间缩短了，题目数量又有什么变化呢？因为规定时间内的题目数量不可能跟三科那么多，要比一科多一点，比三科少一点。题目数量少了以后，考生在规定时间内所答完的这个题目数量自然不够。对于每一科来讲，分数比例也减少了，原来150分，现在100分左右。这些变化对于第一次参加3+X综合科的考试的考生是应该特别注意的。

至于3+X综合科考卷按什么思路出题，是每一个题目代表综合的其中科目之一，还是一个题目能够融合所代表的各个科目来出一个综合题？应书增副主任为记者举了个例子，一张卷子里有物理、化学、生物三科的内容，这个试卷却是按照题目的类型出现的，像选择题、填空题、计算题、问答题等基本题型。选择题里面可能有物理的内容、化学的内容、生物的内容，填空题也是一样，都有各种内容。对学生讲，可能前几题做的是物理，后几题又做了化学，再后几

题做了生物，有一个思维跳跃的过程。

应书增副主任说，3+综合并不是说全部的题目都是又有物理，又有化学，又有生物，这题目非常难出，考生也不适应，所以我们主要的以本学科综合为主，比如物理内部有力学、电学、光学、热学、原子物理 5 个部分，以这 5 个部分内容的综合为主；跨学科的综合为辅，比如物理跟化学，物理跟生物。从 2001 年高考试题中，已经看到这种趋势，真正的跨学科综合题目并不多。

(三) 2002 年高考出题会更难吗？

3+X 高考改革引起了全社会的关注，特别是在 2002 年首次实行 3+X 考试的省市，家长、老师、学生掀起了一股研究 3+X 热。许多人认为，实行 3+X 考试后，出题会更难了，因为要考“综合能力”嘛。

对此，国家教育部高校学生司翟振元司长解释说他们有一个近百人的命题专家群体，在最近几年命题过程中积累了一些新的认识，总的来讲，提问的时候第一问要容易一点，第二问要稍微难一点，第三问要更难一点。按照今天的说法就是“入题容易，深入难”，但不至于出现一说这个题目就难死在那个地方、吓死在那个地方的情况。但步步深入还是有难度的，以体现区分度、选拔人才的要求。另外，有些问题的提问方面，也留给一点发挥个性的空间。评卷中应该不要束缚学生的思想，基本观点答不全，但是某一方面有创建的就应酌情加分，但是总分不能超过本题的满分。

此外，3+X 考试实行后，数学、语文、英语这三科的难度或者试卷结构会不会有什么变化呢？教育部考试中心应书增副主任认为高考试题的难度应该保持稳定，今年高考完

以后，各地对于高考试卷的评价总体来讲比较好，也就是说现在的命题思路、难度被社会认可，大概 80% 以上的人认为今年高考试题还是比较好的。所以我们觉得难度应该保持在一个恰当的水平上。对于高等学校招生来讲，按教育测量学的理论，难度在 0.5 左右区分度最好。从中学教学来讲，希望容易一点，所以今年试题的难易程度，从难度值来讲都是在 0.55 左右，也就是说高于 0.5。虽然牺牲一点区分度，但是对中学的素质教育是有好处的，比较宽松，这样在高等学校选拔和中学素质教育之中找到一个平衡点。

(四) 2002 年：高考录取比过去复杂

3 + X 考试模式的改革带来一系列变化。高校在录取方面将有一些新的改变与之相适应。

因为 X 是不定的，是不一样的，学校和学校不一样，考生和考生不一样，所以在实行 3 + X 科目设置方案以后，确实录取工作比过去要复杂得多了。比如说 2001 年，广东、上海、河南都实行了 3 加上大综合，再加上学校选择一门课的方案，但三个省市的方案也不完全一样。那么当然对更多的省来说，因为实行了 3 加上文科综合或者理科综合，对这些省来说，目前还采取的是求总分的办法，因为科目一样，还没有什么选择性。

现在，有没有哪个省的录取方式更切合实际呢？瞿振元司长认为，在高校录取问题上很重要的一个原则是要公平，就是录取方法的关键是什么样的出档是最公平的。比如现在广东有两个分数线，所谓综合能力测试，它就是要分合格和不合格。合格了以后才与这 3 门课程的成绩再排序，投给你学校的是 3 个科目，就是三门课的成绩，再加上综合能力成

绩。最后怎么使用完全由高等学校定，高校来进行综合评价，根据自己的情况来加以确定。

对于大家关心的另一个问题“明年高校还会继续扩招吗”，瞿振元司长回答说，高等学校的招生规模从 1999 年以来持续扩大，1998 年是 108 万人，2001 年实际上的招生规模是 260 万人，一共 3 年时间，使高等学校的招生规模增长了 2.4 倍，应该说高等教育经历了一个历史性的跨越，已经使我国的高等教育上了新的台阶。2002 年我们将继续积极发展高等教育工作，至于高校的招生规模，在已有的 260 万的基础上将适度增长。适度增长的意思就是说，在招生的绝对量上增长，规模肯定比今年 260 万大，但是增长的绝对量和增长的幅度将比前几年有所降低，估计不会超过 300 万^①。

二 2002 年高考招生预报

一、招生数量

据中新网消息，记者从教育部获悉，二〇〇二年中国普通高校和成人高校学历教育本专科招生将达到四百六十五万，其中普通高校招生人数达到二百九十万，高校招生规模、各类高等教育在校生规模和高等教育毛入学率都将保持持续增长态势。

据了解，从一九九九年开始，中国高校连续三年进行了大规模扩招。扩招之前的一九九八年，全国普通高校招生规

^① 部分摘自央视国际网 (www. cctv. com)。

模是一百零八万。一九九九年扩招后，高校招生规模达到一百六十四万，二〇〇〇年增加到二百二十万，二〇〇一年招生规模达到二百六十万。

三年的扩招，使高校招生规模扩大了二点四倍，普通高校的在校生人数也由一九九八年的三百四十一万，增加到今年的七百一十二万，成为扩招前的二点一倍；三年的扩招，使中国高等教育发展实现了历史性飞跃，高等教育毛入学率由一九九八年的百分之九，增加到现在的百分之十三，二〇〇五年前后实现毛入学率百分之十五的目标将可能基本实现。由于连年扩招，高校继续进行大规模扩招具有一定困难，因此，教育部决定，2002年高校招生数量仍然增加，但增幅将小于前几年。

二、高考时间依旧

教育部考试中心对今年高考时间已作出正式调整，具体安排如下：

2002年普通高等学校招生全国统一考试

时间 7月7日 7月8日

9:00—11:30 语文 文科综合/理科综合

15:00—17:00 数学 外语

三、全面推行网上招生

“全国普通高校招生网上录取系统”将通过 CERNET 网将全国三十一个省级招生办公室和超过一千所的高校连接起来，对每年四百多万考生，实现从招生生源计划管理、考生信息采集与录入、电子化档案制作、招生现场信息管理到高校网上录取、对考生录取信息查询、监控、分析等环节全过程的计算机管理。

网上招生可以通过技术手段减少人为干扰，保证招生的公平原则，同时，这种方式将大大减少人员开支，平均每一个省在这一项工作中可减少开支二百万元左右。

据悉，经过进一步的调试和强化安全保障，该系统将在2002年的全国高校招生录取工作中全面推行。

四、高校招生考试改革新动向

教育部高校学生司司长瞿振元指出，教育部今后一段时间内要开展招生社会化报名工作试点，逐步改变高中毕业生由学校组织报名和通知录取的做法，使高考与学生毕业的学校脱钩。

他同时透露，教育部决定进一步推进高校招生考试改革。今后还要在以下方面进一步加大改革力度：

(1) 进行多次考试的试点，使学生有多次考试和录取的机会。

(2) 改进招生管理办法，实现网上录取远程化并进行网上阅卷工作的试点；

(3) 探索综合评价、择优录取的招生办法，改变以分数为惟一录取标准，建立以分数为主的综合评价办法；

(4) 深化高考内容改革，进一步提高对学生素质、能力考查的要求，并以此引导中学教学内容改革；

(5) 进一步推动高考科目设置改革，使之不断完善，使高考既有统一考试，又有选择性考试；

(6) 完善保送生制度，建立以全国统一招生考试为主、其他各项单独考试、保送、定向就业招生等多种形式为辅的考试选拔体系；

(7) 有条件的高校可以进行单独招生试点；

(8) 调整高考时间,从2003年开始改为6月7、8、9日三天考试。

(9) 加强考风考纪建设,杜绝招生考试工作中的各种腐败行为。

三 3 + X 专题

一、何为3 + X?

所谓3 + X,指的是高考科目。3 + X方案中的“3”是指任何考生必须考的语文、数学、外语三门功课,“X”是个变量,指高校根据专业要求从中学的物理、化学、生物、政治、历史、地理6个科目或综合科目中确定一门或几门考试科目,分“文科综合”和“理科综合”,“文科综合”指对考生进行政治、历史、地理3科的综合能力测试,“理科综合”指对考生进行物理、化学、生物3科的综合能力测试。考生可根据自己的兴趣爱好选择“文科综合”或“理科综合”考试。X可以选为X = 1、X = 2、X > 2。实行3 + X后,不再分文、理科。

但填报志愿与选考科目有关,招生的高校将公布本校所设专业规定考生必选考的科目,高校也可以根据本校的水平和专业需要,在必选考的一门科目之外,再要求加考一到两个学科。录取时,学校将按语文、数学、外语和综合科目考试成绩4科总分划定分数线,学校按规定比例,根据考生总分确定提档线。

我国高考3 + X方案改革始于1999年。当时广东省率先进行了3 + X科目设置改革,其X部分为“综合能力测试

+考生选择的考试科目”，即人们常说的大综合。2000年除广东仍继续实行1999年的方案外，改革推广到吉林、山西、江苏和浙江4省，试行的是“3+文科综合/理科综合”，即小综合。2001年，这两项改革方案扩展到18个省区市，广东和河南两省试行大综合，而其他15个省试行小综合，单独命题的上海市试行的是“3+综合能力测试+考生选择的考试科目”。教育部方面认为，高考“3+X科目”设置改革实行3年来，对中学实施素质教育的积极导向作用已逐步显现，中学教学观念、教学方式、考核评价标准等正在发生深刻而可喜的变化。

二、实行3+X高考科目改革的目的是意义？

我国的高考制度，以往在考试科目上分文史类、理工类、外语类、艺术类和体育类，并总共分两大类，即文科类和理科类。不论对于哪一类考生来说，高考科目都是固定的，只要报考了理科类，考生就必须考语文、数学、外语、物理、化学5门；报考了文科类，就必须考语文、数学、外语、历史、政治5门。在报考专业上，理科考生一般只能报考理科专业，文科考生一般只能报考文科专业。实行3+X考试科目改革后，考生将从完全固定的高考科目中解放出来，每个考生都以语文、数学、外语为共同的基础，然后根据自己的兴趣、特长和实际情况来选择X。

这一改革的本身，是对以往固定设置高考科目做法的一种冲击，是向开放式设置考试科目方面迈出了一大步。实行3+X后，必将对全国现有的高中阶段的课程设置，从观念上进一步更新，从而带动高中阶段的课程改革、教学模式和教学方法的改革。它要求学校在上好必修课的同时，必须上

好选修课，安排好活动课。这样，就为学校全面实施素质教育提供了宽松的环境、伸展的空间和制度上的保障。实行 3 + X 高考，也有利于高中根据社会经济的发展 and 学科专业的需要选拔人才。3 + X 高考科目的改革，不但会对高中阶段的教育产生影响，即有利于高中阶段课程设置的改革，有利于学生个性特长的发展，有利于学校全面推行素质教育，而且对整个基础教育也将产生深远的影响。3 + X 改革虽然最初只在广东试验，在取得经验的基础上，教育部决定向全国各省、市逐步推广，所以它是我国高考制度改革的一大举措，必将对我国的高考制度改革和对 21 世纪中国教育改革和发展起到重要的推动作用。

三、实行 3 + X 高考，考生如何选择 X 科目？

实行 3 + X 改革方案后，每个考生的各科考试成绩仍以标准分计分，必考科目（语文、数学、外语）3 科计有综合分，选考科目和任选考科目则以单科成绩标准分计分。各省招办将根据各类专业分类的招生计划和报考该类考生的人数，按比例分别划出 3 科综合分的最低录取分数线和必选科目的学科资格线；这一分数线仍分有重点线、一般本科线和省专科线。考生选择 X 和报考的专业紧密相关，不同的专业规定了必选考的科目。对于中等程度的考生，建议应选 X = 2，即在六门选考科目中选其中两门。这样，报考专业的面可以宽广一些。如选考物理和政治，可以报考必选考物理的所有专业，也可以报考必选考政治的所有专业，既可报考理工类的专业，也可以报考财会、金融方面的专业。考生如果物理没有考好，政治考好了，考物理的专业录取不到，那么考政治的专业有可能录取上，这样就给考生增大了录取

的机会。选考 $X=2$ ，也可以其它学科两门组合，如化学、生物组合，化学、政治组合，历史、政治组合，历史、地理组合等。对于成绩相对较差的考生，选 $X=1$ 为宜。因为考生的基础较差，如果集中精力考好一门，则有较大希望入选，如选考两门，则相对分散精力，有可能两门都考不好，不利于入选。对于成绩较好的学生，选考的自由度就较大，可以选 $X=1$ ，也可以选 $X=2$ 。这类考生，自信心较强，自己觉得选 $X=1$ ，有较大把握，那么，选 $X=1$ 就可以了。如果考虑到有些选考科目的专业报考人数较多，竞争激烈，也可考虑选 $X=2$ ，增大保险系数。少数能力很强的学生，还可选 $X=3$ ，但一般不要选 $X>3$ ，否则，会增加不必要的负担。

由于有些高校，要求某专业在必选考的科目之外，加考一门学科。考生在报此专业时，必须选 $X=2$ ，即一门必选考科目和一门加考科目。如果有少数专业，除必选考科目外，还要加考两门学科，则考生就要选 $X=3$ ，即一门必选考科目和二门加考科目。

四、如何实施 3+X 高考改革方案？

3+X 改革试验，牵涉到教育系统方方面面的工作，对高中办学的规模、效益，对普通高中阶段的课程方案、课时计划、教学管理、师资要求等都将产生深刻的影响。要做好这项改革工作，就要求广大教育工作者，尤其是高中教师和教育部门的负责人，对此项改革的目的、意义、发展方向以及工作的复杂性有充分的认识。实行 3+X 改革的同时，还有一个高中会考问题不容忽视。要引导学生切不要选择了 3+X 高考科目后，忽视会考科目的学习。学校要正确处理好