



新课标高考总复习

# 历史

(配岳麓版)

大连教育学院 编

本册主编 郭弘



电子工业出版社  
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>



新课标高考总复习

# 历史

(配岳麓版)

大连教育学院 编

本册主编 郭 弘

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

## 内 容 简 介

本书由课改专家、教辅策划专家、教研员和一线优秀教师联合编创,从辽宁新课标高考改革的实际出发,立足于一线的教情、学情,用“讲(归纳)一例(分析)一练(巩固)”的形式,点点相对、层层递进、环环相扣,将高考复习“夯实基础知识,提升综合能力”的基本目标落实在字里行间,把复习效率放在第一位,是教师课堂教学的好帮手,能够满足学生巩固、提高的学习需求。

本书与岳麓出版社普通高中课程标准实验教科书历史系列教材配套,符合辽宁新课标高考要求,可配合师生高三总复习课堂教学使用,同时,由于内容充实、详尽,也可供高三学生自主复习参考。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

## 图书在版编目(CIP)数据

新课标高考总复习. 历史 / 大连教育学院编; 郭弘本册主编. —北京: 电子工业出版社, 2008.7

配岳麓版

ISBN 978-7-121-07058-7

I. 新… II. ①大… ②郭… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第102714号

责任编辑: 张贵芹

印 刷: 大连华伟印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开 本: 880×1230 1/16 印张: 16 字数: 650千字

印 次: 2008年7月第1次印刷

定 价: 27.80元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 [zts@phei.com.cn](mailto:zts@phei.com.cn), 盗版侵权举报请发邮件至 [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)。

服务热线:(010) 88258888。

## 丛书编委会

|       |     |     |           |     |  |
|-------|-----|-----|-----------|-----|--|
| 主 任   | 刘 刚 |     |           |     |  |
| 副 主 任 | 薛圣玉 | 蓝新忠 | 孙 让       |     |  |
| 编 委   | 王延玲 | 石懋山 | 张 鹏       | 邹爱丽 |  |
|       | 林 红 | 侯贵民 | 柳 青       | 徐瑞洋 |  |
|       | 郭 弘 | 钱国利 | (按姓氏笔画排序) |     |  |

---

|      |     |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 丛书主编 | 蓝新忠 |     |     |     |     |
| 本册主编 | 郭 弘 |     |     |     |     |
| 本册编者 | 郭 弘 | 于 波 | 刘 倩 | 张 坪 | 林乐坤 |
|      | 辛淑玲 | 孙 娟 | 吴海容 | 李 霞 | 孙秀丽 |
|      | 李宇红 | 任俊琴 | 王远洋 | 孙秀秀 | 霍玉霞 |
|      | 毕庶安 | 倪军峰 | 张雪丽 | 王 丽 | 杨 杰 |
|      | 陈志弘 | 潘 晶 | 董学好 | 何 蕊 | 梁 娟 |
|      | 鲁 云 | 张 颖 | 魏雪丽 | 李国柱 | 林惠彬 |
|      | 周化勇 | 陈燕萍 | 燕 红 | 王洪杰 | 徐友花 |
|      | 张中三 | 徐 淼 | 郭 艳 | 姜 琳 | 栾晓娜 |
|      | 于秀娟 | 姜 楠 | 方晓鸣 | 谷 华 | 王春燕 |

# 编写说明

**乘风破浪应有时，直挂云帆济沧海。**

《新课标高考总复习》从辽宁新课标高考改革的实际出发，立足于大连的教情、学情，用“讲（归纳）一例（分析）一练（巩固）”的形式，点点相对、层层递进、环环相扣，将高考复习“夯实基础知识，提升综合能力”的基本目标落实在字里行间，把复习效率放在第一位，是教师课堂教学的好帮手，能够满足学生巩固、提高的学习需求。

**突出特色：**

**特色一 遵从课标教材体系，涵盖必修、选修，高考内容一网打尽。**

参照《课程标准》《考试大纲》《新课标高考方案》

课改专家、教辅策划专家、大连教研员、大连一线资深教师紧密合作

必修+选修，全部考试内容依据复习习惯，合理编排组合

符合大连  
教情、学情

**特色二 建立知识体系，夯实基础要点，提高综合能力，多层面提高复习效果。**

知识结构网络——构建知识体系，弥补教材不足

知识讲解板块——夯实基础，强化整合，各个击破，层层提升

**特色三 考点讲解——例题分析——类题练习，层层剖析深入导学。**

考点分析——夯实基础，各个击破

命题分析——研究规律，提升能力

典型考例——以点及面，触类旁通

类题练习——针对训练，举一反三

点点相对

环环相扣

层层深入

**特色四 大容量、多种形式、多种层次的练习，满足师生的训练需求。**



本书由大连教育学院邀请学科教学研究人员、特级教师、骨干教师参与各章节编写。具体分工如下：必修一第一单元由于波、刘倩编写，第二单元由张坪、林乐坤编写，第三单元由辛淑玲、孙娟编写，第四单元由吴海容、李霞、孙秀丽、李宇红编写，第五单元由任俊琴、王远洋编写，第六单元由孙秀秀、霍玉霞编写，第七单元由毕庶安、倪军峰编写；必修二第一单元由张雪丽、王丽、杨杰编写，第二单元由陈志弘、潘晶、董学好、何蕊编写，第三单元由梁娟、鲁云编写，第四单元由张颖、魏雪丽编写，第五单元由李国柱、林惠彬、周化勇编写；必修三第一单元由陈燕萍、燕红、王洪杰编写，第二单元由徐友花、张中三编写，第三单元由徐森、郭艳编写，第四单元由姜琳、栾晓娜编写，第五单元由于秀娟、姜楠、方晓鸣编写，第六单元由谷华、王春燕编写；选修一考点一到考点九分别由张坪、辛淑玲、陈燕萍、于秀娟、徐森、燕红、于波、潘晶、方晓鸣编写；主编郭弘统稿。本书编写仓促，错误在所难免，恳请读者指正。

**全体编创人员携《新课标高考总复习》，衷心祝愿广大学子金榜题名，梦想成真！**

编者

2008年5月

# 目 录

|                                              |                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>必修1 政治文明历程</b> .....1                     |                                     |
| <b>第1单元 中国古代的中央集权制度</b> .....1               |                                     |
| 第1、2课 从内外服联盟到封邦建国和中央集权制度的确立.....1            |                                     |
| 第3、4课 中央集权与地方分权的斗争及专制皇权的不断加强.....4           |                                     |
| 综合演练.....8                                   |                                     |
| <b>第2单元 古希腊和古罗马的政治制度</b> .....10             |                                     |
| 第5、6课 古希腊雅典的政治制度.....10                      |                                     |
| 第7课 古罗马的政制与法律.....13                         |                                     |
| 综合演练.....16                                  |                                     |
| <b>第3单元 近代西方资本主义政体的建立</b> .....19            |                                     |
| 第8课 渐进的制度创新.....19                           |                                     |
| 第9课 北美大陆上的新体制.....22                         |                                     |
| 第10、11课 走向共和的艰难历程和民族国家的统一之路.....25           |                                     |
| 综合演练.....29                                  |                                     |
| <b>第4单元 内忧外患与中华民族的奋起</b> .....31             |                                     |
| 第13、15课 从鸦片战争到八国联军侵华战争.....31                |                                     |
| 第14、16课 太平天国运动和辛亥革命.....35                   |                                     |
| 第17课 五四爱国运动.....39                           |                                     |
| 综合演练.....42                                  |                                     |
| <b>第5单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命</b> .....45    |                                     |
| 第19课 马克思主义的诞生.....45                         |                                     |
| 第20课 俄国十月社会主义革命.....48                       |                                     |
| 第21课 新民主主义革命与中国共产党.....51                    |                                     |
| 综合演练.....56                                  |                                     |
| <b>第6单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一</b> .....59         |                                     |
| 第22、23课 中国社会主义的政治建设.....59                   |                                     |
|                                              | 第24课 祖国统一的历史潮流.....63               |
|                                              | 综合演练.....65                         |
|                                              | <b>第7单元 复杂多样的当代世界</b> .....69       |
|                                              | 第25课 两极对峙格局的形成.....69               |
|                                              | 第26、28课 世界多极化趋势和跨世纪的<br>世界格局.....71 |
|                                              | 第27课 中国屹立于世界民族之林<br>——新中国外交.....75  |
|                                              | 综合演练.....78                         |
| <b>必修2 经济成长历程</b> .....81                    |                                     |
| <b>第1单元 中国古代的农耕经济</b> .....81                |                                     |
| 第1、2课 精耕细作的农业生产模式的形成及<br>中国古代的土地制度.....81    |                                     |
| 第3、4课 区域经济和重心的南移及农耕<br>时代的手工业.....84         |                                     |
| 第5、6课 农耕时代的商业与城市及近代前夜的<br>发展与迟滞.....87       |                                     |
| 综合演练.....90                                  |                                     |
| <b>第2单元 工业文明的崛起和对中国的冲击</b> .....94           |                                     |
| 第7、8课 新航路的开辟和欧洲殖民者的<br>扩张与掠夺.....94          |                                     |
| 第9课 改变世界的工业革命.....97                         |                                     |
| 第10、11、12课 近代中国经济结构的变动与<br>资本主义的曲折发展.....100 |                                     |
| 第13、14课 新潮冲击下的社会生活及交通<br>与通讯的变化.....103      |                                     |
| 综合演练.....106                                 |                                     |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| <b>第3单元 各国经济体制的创新和调整</b> .....           | 109 |
| 第15、18课 社会主义经济体制的建立及苏联的<br>经济改革.....     | 109 |
| 第16课 大萧条和罗斯福新政.....                      | 112 |
| 第17课 战后资本主义经济的调整.....                    | 115 |
| 综合演练.....                                | 118 |
| <b>第4单元 中国社会主义建设发展道路的探索</b> .....        | 120 |
| 第19、20课 中国社会主义的经济建设.....                 | 120 |
| 第21、22课 对外开放格局的形成和经济腾飞<br>与生活巨变.....     | 124 |
| 综合演练.....                                | 127 |
| <b>第5单元 经济全球化的趋势</b> .....               | 130 |
| 第24、27课 战后资本主义世界经济体系的<br>形成和经济全球化趋势..... | 130 |
| 第25、26课 欧洲经济区域一体化和美洲、亚洲<br>经济区域集团化.....  | 134 |
| 综合演练.....                                | 137 |
| <b>必修3 文化发展历程</b> .....                  | 140 |
| <b>第1单元 中国古代思想宝库</b> .....               | 140 |
| 第1、2课 孔子与老子及春秋战国时期的<br>百家争鸣.....         | 140 |
| 第3、4课 汉代的思想大一统和宋明理学.....                 | 144 |
| 第5课 明清之际的思想批判.....                       | 146 |
| 第6课 中国古代的科技思想和实践.....                    | 149 |
| 综合演练.....                                | 152 |
| <b>第2单元 中国古代文艺长廊</b> .....               | 155 |
| 第7、8课 汉字书法及笔墨丹青.....                     | 155 |
| 第9、10、11课 诗歌、小说和戏剧.....                  | 158 |
| 综合演练.....                                | 160 |
| <b>第3单元 从人文精神之源到科学理性时代</b> .....         | 163 |
| 第12课 希腊先哲的精神觉醒.....                      | 163 |

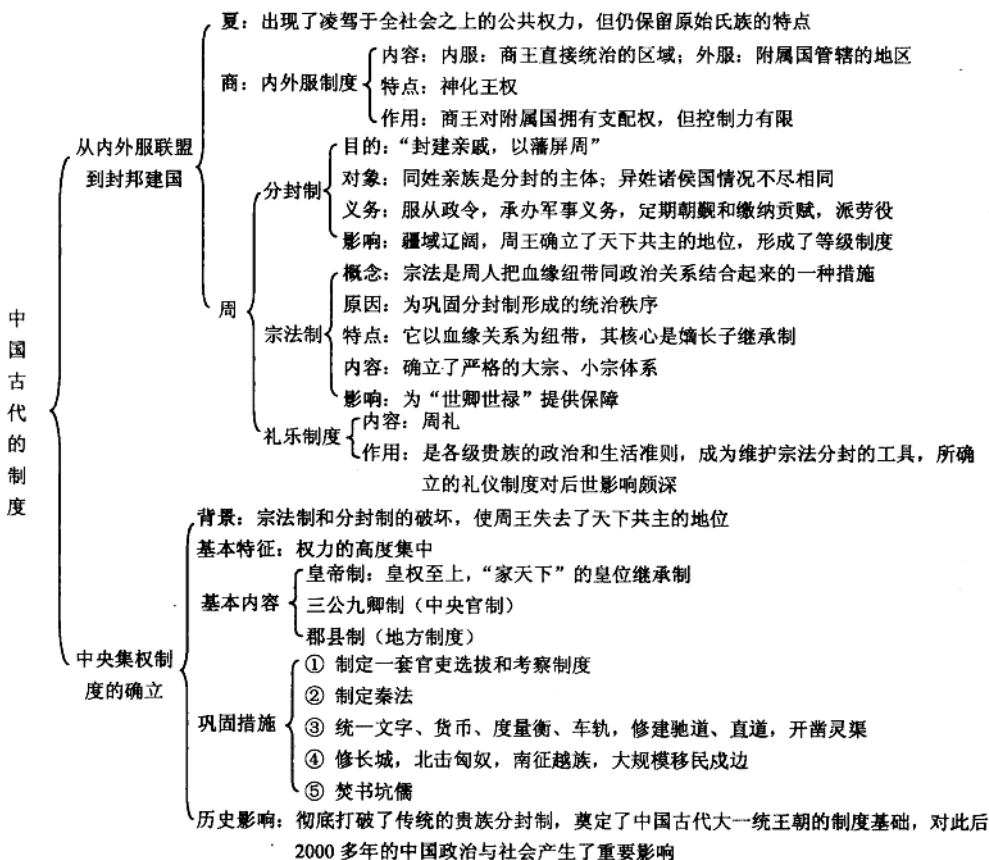
|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第13、14课 文艺复兴和宗教改革.....             | 165 |
| 第15课 理性之光.....                     | 168 |
| 第16课 近代科学技术革命.....                 | 171 |
| 综合演练.....                          | 174 |
| <b>第4单元 19世纪以来的世界文化</b> .....      | 176 |
| 第18、19、20课 文学、艺术与影视.....           | 176 |
| 综合演练.....                          | 180 |
| <b>第5单元 近现代中国的先进思想</b> .....       | 182 |
| 第21课 西学东渐.....                     | 182 |
| 第22课 新文化运动.....                    | 185 |
| 第23课 孙中山和他的民主追求.....               | 188 |
| 第24课 毛泽东与马克思主义的中国化.....            | 191 |
| 第25课 社会主义建设的思想指南.....              | 194 |
| 综合演练.....                          | 197 |
| <b>第6单元 现代世界的科技与文化</b> .....       | 200 |
| 第26、27课 现代科学革命与改变世界的<br>高新科技.....  | 200 |
| 第28、29、30课 新中国的科技、教育和文学<br>艺术..... | 203 |
| 综合演练.....                          | 207 |
| <b>选修1 历史上重大改革回眸</b> .....         | 210 |
| 考点1 梭伦改革.....                      | 210 |
| 考点2 商鞅变法.....                      | 212 |
| 考点3 北魏孝文帝改革.....                   | 214 |
| 考点4 王安石变法.....                     | 216 |
| 考点5 欧洲的宗教改革.....                   | 218 |
| 考点6 穆罕默德·阿里改革.....                 | 220 |
| 考点7 1861年俄国农奴制改革.....              | 222 |
| 考点8 明治维新.....                      | 225 |
| 考点9 戊戌变法.....                      | 227 |
| <b>参考答案</b> .....                  | 231 |

## 必修1 政治文明历程

## 第1单元 中国古代的中央集权制度

## 第1、2课 从内外服联盟到封邦建国和中央集权制度的确立

## 知识结构网络



## 考点分析

## 考点1 宗法制和分封制的基本内容

## 1. 宗法制

原因：巩固分封制形成的统治秩序，解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。

特点：以血缘关系为纽带，其核心是嫡长子继承制。

内容：宗法制度确立了严格的大宗、小宗体系。但要注意的两点是：(1) 大宗、小宗的关系是相对的。(2) 大宗与小宗的关系不仅是家族等级关系，而且是政治隶属关系。

影响：为“世卿世禄”提供保障；防止内部纷争；“国”和“家”结合，强化王权。但不利于社会稳定和法制建设。

## 2. 分封制

目的：“封建亲戚，以藩屏周”。

对象：同姓亲族是分封的主体；异姓诸侯国情况不尽相同，有功臣、姻亲、古老附属国、殷商降族等。

义务：各诸侯国必须服从周王室的政令，对周王承办各种军事义务；定期朝觐和交纳各种贡赋；经常派劳役为王室服务等。

影响：扩大了疆域；周王确立了天下共主的地位，统治效果得到加强；形成了“周王—诸侯—卿、大夫—士”的等级制度。

**考例 1** (2007, 济宁市) 今山东省有“齐鲁大地”之称，这种称法源于古代的 ( )

- A. 分封制 B. 宗法制  
C. 郡县制 D. 世袭制

分析：西周的分封诸侯中，功臣吕尚封国齐，周公长子伯禽封国鲁，“齐”“鲁”都在今山东省，所以，山东有“齐鲁大地”之称。

答案：A

## 考点 2 皇帝制、郡县制的建立

### 1. 皇帝制

来历：嬴政从“三皇”“五帝”中各取一字，称皇帝。

特点：皇权至上，即国家的司法、立法和行政、军事等大权总揽于一人之手；“家天下”的皇位继承制是君主权力集中的另一体现。

### 2. 郡县制

建立：秦朝的地方政权机构实行郡县制，郡下设县，县下还有乡和里两级机构。

作用：建立一套系统而严密的地方封建政权机构，使中央政府的权力通过这套机构贯彻到地方，而整个官僚机构的最高统治权则掌握在皇帝一人手中。

**考例 2** (2007, 广东省) 20 世纪 90 年代，陕西章台出土了一些秦代封泥（密封信件文书时加盖了印章的泥块），上面有上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝 ( )

- A. 政治上四分五裂的事实  
B. 出现了造纸业的事实  
C. 实行了郡县制度的事实  
D. 用泥制陶的事实

分析：此题关键在于提取有效信息——“等郡名”“等县名”。秦代不可能出现“政治上四分五裂的事实”，也不可能出现“造纸业的事实”，也不可能印证“用泥制陶的事实”，因为发现的是封泥，不是陶。

答案：C

## 疑难问题分析

### 类型 1 中国早期政治制度的特点

中国的早期是指夏商周时代，其政治制度的特点如下：

(1) 神权与王权结合；(2) 以血缘为纽带形成国家政治结构；(3) 以宗法制为核心，带有浓厚的部族色彩；(4) 等级制度明显；(5) 最高执行集团尚未实现权力的高度集中。

**考例 3** (2006, 广东卷) 阅读下列材料：

材料一：天子之豆二十有六，诸公十有六，诸侯十有二，上大夫八，下大夫六。(豆：古代盛食器具)

——《礼记》

材料二：凡进食之礼……食居人之左，羹居人之右。(食：干饭类食品。羹：有浓汁的食品)

——《礼记》

以饮食之礼，亲宗族兄弟……以飧燕之礼，亲四方之宾客。(“燕”通“宴”)

——《周礼》

材料三：羹之有菜者用枝，其无菜者不用枝。(枝：筷子)

——《礼记》

材料四：考古发现的战国以前的餐叉，见图 1.1.1。

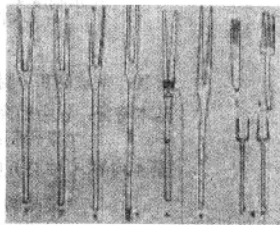


图 1.1.1

——据王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里、由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译或摘抄原文)

分析：本题考查的是我国古代奴隶社会的等级制度，维护的是天子的地位，从日常生活的礼仪入手，反映出了我国古代传统礼仪的两个不同方面，又反映出我们现在应该辩证地看待传统文化。

答案：本题要求考生从两个层次回答问题。

第一层次信息：宴饮时，按身份（等级）分配食品；食具有筷子、叉子；食品的摆放有一定的规定；食具的使用有一定的规矩；饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息：饮食之礼起到加强宗教团结、沟通社会关系的作用；周代已经形成一定的饮食礼俗；饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。

### 类型2 中国古代中央集权制度的形成及其影响

**概念：**中央集权有两个特征：一是皇帝个人专断独裁，具有独断性和随意性；二是地方政府在政治、经济、军事等方面没有独立性，必须严格服从中央政府的命令，这一特征处理的是中央和地方的关系。

**形成：**秦统一全国后，继承了商鞅变法的成果和实践了韩非子的理论，确立了中央集权的政治制度，主要内容包括：至高无上的皇帝制、中央集权的三公九卿制、地方机构的郡县制。

**影响：**由秦代开始形成的中央集权的政治体制，彻底打

破了传统的贵族分封制，奠定了中国古代大一统王朝制度的基础，为历代封建王朝所沿用，且不断得到加强和巩固，对此后2000多年的中国政治与社会产生了重要影响。

### 考例4 (2007, 宁夏) 秦和西汉前期，丞相为“百官之长”，

其主要职责是 ( )

- A. 辅佐皇帝处理全国政务
- B. 对重大军政事务作出决定
- C. 处理朝廷各种日常军政事务
- D. 代表皇帝监督百官

**分析：**本题属于再认再现历史基础知识的试题，考查三公九卿制度中丞相的职能，即辅佐皇帝处理全国政务。

**答案：**A

## 金题演练

### 一、选择题

- 商朝最重要的政治制度是 ( )  
A. 井田制 B. 分封制  
C. 内服与外服制 D. 宗法制
- 孔子曰：“殷因于夏礼，所损益可知也；周因于殷礼，所损益可知也。”这表明 ( )  
A. 夏商周三代统治的时间都不长  
B. 夏商周三代的礼仪完全不同  
C. 夏商周三代的主要政治制度是相沿袭的  
D. 夏商周三代的制度毫无相同之处
- 周王“封邦建国”的过程中，被分封的主体对象是 ( )  
A. 殷商旧族 B. 殷商降族  
C. 功臣 D. 同姓亲族
- 西周时期，周王对墓葬用品的规定比较严格，如：用鼎制度就明确规定为“天子九鼎，诸侯七鼎，大夫五鼎，士三鼎或一鼎”。材料反映的本质问题是 ( )  
A. 西周严格维护分封制形成的统治秩序  
B. 这一规定的意图是防止腐败现象产生  
C. 西周的手工业冶铜业发达  
D. 西周各地经济发展不平衡
- 西周宗法制的最大特点是 ( )  
A. 嫡长子继承制  
B. 层层封授，形成金字塔般的等级制度  
C. 在政治制度方面体现为分封制  
D. 保证了贵族在政治上的垄断和特权地位
- 通过宗法制的实行，西周形成一个庞大的宗族网。“大宗能率小宗，小宗能率群弟”，按宗法制的规定，下列在相关范围内一定能够成为大宗的是 ( )  
① 周王室：周王正妻所生之子 ② 周王室：周王嫡长子、嫡长孙 ③ 诸侯国：诸侯嫡长子、嫡长孙 ④ 卿大夫封地：

卿大夫嫡长子、嫡长孙

- A. ①②③④ B. ①②③
  - C. ②③④ D. ②③
- 秦朝政治制度的基本特征是 ( )  
A. 制定选拔和考察官吏的制度  
B. 权力高度集中  
C. 法律十分细密严苛  
D. 实行三公九卿
  - 秦始皇统一天下后，在全国范围内建立了 ( )  
A. 三省六部制 B. 中央集权制  
C. 三公九卿制 D. 郡县制
  - 下列措施能否否定商周时期“世卿世禄”制度的是 ( )  
① 皇位继承制 ② 三公九卿制 ③ 郡县制 ④ 选拔和考察官吏的制度  
A. ①②③④ B. ①②④  
C. ②③④ D. ①③④
  - 秦实行中央集权制度的积极意义是 ( )  
A. 加剧了社会矛盾，无益于社会发展  
B. 缓和了社会矛盾，有助于长治久安  
C. 避免了国家分裂，有助于政局稳定  
D. 造成君主独裁，导致政治黑暗

### 二、非选择题

11. 阅读下列材料：

**材料一：**王者之制禄爵，公、侯、伯、子、男，凡五等……天子之田方千里，公侯之田方百里，伯七十里，子男五十里。  
——《礼记·王制篇》

**材料二：**天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡所守也。诸侯朝于天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三：周王正妻所生之子称嫡子，其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权力，称其为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗，其次子、庶子之后裔又是小宗。依次类推，形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

——《历史》

材料四：对于异姓有功的贵族，则通过联姻，成为甥舅，分封为诸侯，纳入宗法体系。……“亲亲”“尊尊”在这里获得完备的、严格的体现，成了宗法制的精神支柱，从而有了周礼的根本原则。

请回答：

(1) 材料一、二反映了西周时期的哪种制度？依据这两段材料，指出为什么周王先“贬其爵”后“削其地”。

(2) 材料三反映了西周时期的哪种制度？由材料可看出，该制度的最大特点是什么？

(3) 三段材料所反映的两种制度之间的关系如何？各有何积极作用？

(4) 周天子常称同姓诸侯为伯父、叔父，称异姓诸侯为伯舅、叔舅，结合材料四解释原因。

12. 阅读下列材料：

材料一：公元前 221 年，秦王嬴政统一六国后，下的第一道重要诏令是“议帝号”。群臣商议后向秦王建议说：“古有天皇，有地皇，有泰皇，泰皇最贵。臣等昧死上尊号，王为‘泰皇’，命为‘制’，令为‘诏’，天子自称曰‘朕’。”王曰：“去‘泰’，着‘皇’，采上古‘帝’位号，号曰‘皇帝’。”

材料二：“天下之事无大小，皆决于上”“丞相诸大臣皆受成事，依办于上”。

材料三：秦代以前，玺并非最高统治者所专有。春秋战国时，卿大夫及地方官吏的印章均可称玺。至秦代，则是“天子独以印称玺，又独以玉，群臣莫敢用。”据载，秦朝的传国玉玺其文为“受命于天，既寿永昌”。

——以上三则材料均摘自《史记·秦始皇本纪》

请回答：

(1) 从材料一、三的“皇帝”称号及“制”“诏”“朕”“玺”等规定中，你能得出什么认识？

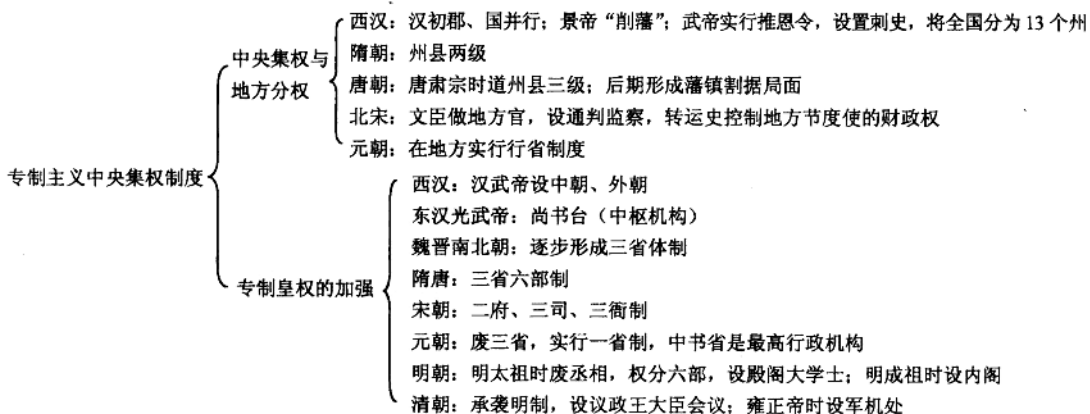
(2) 根据材料一，说明皇位是怎样继承的。

(3) 材料二说明了什么？

(4) 综合上述材料信息，概括指出皇帝制度的本质特征。

### 第 3、4 课 中央集权与地方分权的斗争及专制皇权的不断加强

#### 知识结构网络



## 考点分析

## 考点1 汉至元中央政治制度的演变

本考点要求考生掌握各时期中央政治制度的演变过程，重点理解中央政治制度的职能及作用。

西汉：汉武帝时尚书台权力加重，形成中朝。作为决策机构，以丞相为首的外朝成为执行一般政务的机关。

东汉：光武帝扩大尚书台的权力。

魏晋南北朝：逐步形成三省体制。

隋唐：三省六部制确立并完善。三省为中书省、门下省、尚书省，尚书省下设吏、户、礼、兵、刑、工六部。三省为中央政府最高统治机构，此后历朝都基本沿袭该制度。

北宋：二府、三司、三衙制。中书门下为最高行政机构；枢密院为最高军政机构，掌握发兵权，分割宰相兵权，与中书、门下合称“二府”。设三司是分割宰相的财权。设三衙统领实力最强大的禁军。

元朝：废三省，实行一省制，中书省为全国最高行政机关。

**考例1** 按唐制，中男（男丁16岁以上至21岁为中男）不服兵役，成男（男丁22岁以上为成男）才服兵役。某次，封德彝提出中男服役的建议，得到太宗许可。但是，魏征不肯签署文件，并指出这是竭泽而渔的做法。最终此提议没有通过。据此可知，当时魏征供职于（ ）

- A. 尚书省 B. 中书省  
C. 兵部 D. 门下省

分析：该题考查考生是否掌握三省六部制的含义和作用，即对三省六部制的理解。

答案：D

## 考点2 汉至元地方政治制度的演变

本考点考查考生对中国古代地方行政制度的掌握，重点理解中央政府对地方加强控制的措施，以及对统一的多民族国家产生的深远影响。

西汉：汉初郡、国制并行。武帝分全国为13州，设刺史监察地方。

东汉：刺史逐步增添了地方行政权和军权。东汉末年，地方行政区划由郡、县两级制转变成州、郡、县三级制。

隋：隋文帝废除郡级，实行州县两级。

唐代：沿用隋朝州县两级制。唐中后期形成藩镇割据局面，导致五代十国分裂局面的出现。

北宋：派文臣做地方官，设通判监察，转运使控制地方节度使的财政权，削减节度使的权力。州县两级制，将唐朝的“道”改为“路”，在州县之上。

元代：在地方实行行省制度，是中国古代地方行政制度的重大变革，是中国省制的开端，影响深远。

**考例2** 宋初统治者为了扭转节度使控制地方司法的局面，

规定

( )

- A. 地方司法人员由各州派文官担任  
B. 死刑须报请中央复审核准  
C. 各州设通判负责监督知州，可直接向皇帝报告情况  
D. 知州改由中央派文臣担任，并规定“三岁一易”

分析：本题考查考生对北宋地方行政制度的理解。北宋地方长官由文官担任，具有行政权，通判具有监察权，死刑须报请中央复审核准，体现了中央对地方司法的控制。

答案：B

## 考点3 明朝内阁、清朝军机处的设立

本考点要求考生了解明朝内阁、清朝军机处设置的过程、机构职能的变化及作用。

## 1. 明朝内阁

明太祖裁撤中书省，废除了丞相制度，中央行政由六部分别管理，各部尚书直接对皇帝负责。三省制度结束后，设殿阁大学士参与决策，逐步形成内阁制度。明朝的内阁不是法定的一级中央行政机构，其性质是皇帝的顾问机构，对皇帝的权力不能起到制约作用。明朝的内阁实际上是封建君主专制的加强。

## 2. 清朝军机处

清朝则在内阁、六部的基础上，增设军机处。军国大事全凭皇帝裁决，军机大臣只是跪受笔录后加以传达执行，地方军政皆直接听从皇帝指挥，君主专制制度发展到顶峰。

**考例3** 材料一：明太祖曾言“自秦以下，人人君天下者，皆不鉴秦设相之患，相从而命之，往往病及于国君者，其故在擅专威福。”

——黄佐《南雍志》

材料二：机务及用兵皆军机大臣承奉，天子无日不与（军机）大臣相见，无论宴容（宦官）不得参，即承旨诸（军机大臣）亦只供缮撰，而不能稍有赞画于其间也。

——《清史稿·军机大臣年序表》

请回答：

（1）材料一中明太祖朱元璋是如何认识相权的？对此，他采取了什么措施？

（2）结合材料二与所学知识，评述军机处设立的实质与影响。

（3）结合材料一、二，说明明清两代中央机构的演变趋势。

分析：本题以“明废丞相、清设军机处”相关的两组材料设置情境，考查明清时期加强中央集权的措施、职能与影响。

答案：（1）朱元璋认为相权威胁皇权，废除宰相制度。

（2）实质：军机大臣只能传达皇帝旨意给中央部门和地方机构去执行，是皇帝行使权力的机要部门。

影响：使皇权、专制主义中央集权进一步强化。

（3）趋势：君权日益加强，相权日益削弱直至被废除的趋势，其结果是使君主专制制度走向极端。

## 疑难问题分析

## 类型1 中国古代政治制度的演变趋势和特点

**趋势：**君权与相权的矛盾斗争，就其历史演变的总体趋势来看，体现出君权日益加强，相权日益削弱直至被废除的趋势，其结果是使君主专制制度走向极端，严重地影响了中国社会的进步。

**中央集权与地方分权势力的斗争，体现了两个特点：**一是中央通过对地方官吏的任免、监督和考核，严格控制着地方行政，地方服从中央，最后听命于君主；二是中央对地方实行多层次、多渠道的管理，使地方分权势力无法与中央对抗。

**特点：**(1) 君主专制、个人集权与宗法血缘关系贯穿中国古代政治制度的始终。(2) 政权与神权相结合，以神权作为政权合理性的依据。(3) 政治制度与伦理道德相结合，儒家学术思想长期影响古代政治制度。(4) 贵族特权和官僚政治伴随中国古代政治的始终。(5) 在君主专制中央集权制度下，君主的行政权力至高无上。

## 考例4 阅读下列材料：

**材料一：**丞相者，朕之股肱，所与共承庙宇，统理海内，辅朕之不逮，以治天下也。

——《汉书·孔光传》引汉哀帝语

**材料二：**以天下之广、四海之众，千端万绪，须合变通，皆委百司商量、宰相筹划，于事稳便，方可奏行。岂得以一日万机，独断一人之虑也。

——《贞观政要》引唐太宗语

**材料三：**今我朝罢丞相，设五府（五军都督府）、六部、都察院、通政司、大理寺等衙门，分理天下庶务，彼此颉颃，不敢相压，事皆朝廷总之，所以稳当。以后子孙做皇帝时，并不许立丞相，臣下敢有奏请设立者，文武群臣即时劾奏，将犯人凌迟，全家处死。

——明太祖《皇明祖训·祖训首章》

请回答：

- (1) 根据材料一、二，概括丞相的主要作用。
- (2) 根据材料三，概括明朝政治制度的主要特征。
- (3) 根据材料并结合所学知识，概括古代政治制度改革的发展趋势。

**分析：**解答本题的关键是应把握各个时期丞相的职能，从而认识中国古代皇权与相权之争的最终目的是加强皇帝的专制权力。

**答案：**(1) 辅佐皇帝处理全国政务，率领百官筹划全国政务，减少皇帝的决策失误等。

(2) 废除丞相，设五府、六部等分理全国军政、行政等政务；各部门相互监督和牵制，保证全国大权集中到皇帝手中。

(3) 趋势：皇帝专制权力越来越大，中央集权制度发展到绝对君主专制。

## 类型2 君主专制制度的加强对中国社会发展的影响

君主专制制度在封建社会初期和中期主要起进步作用，在封建社会晚期则起消极作用。

## 1. 积极作用

维护了国家统一，创造了和平稳定的社会环境，推动了先进的生产技术和文化的传播。

## 2. 消极作用

经济上，束缚生产力的发展，阻碍资本主义萌芽的发展；政治上，空前强化的专制统治使人民毫无政治地位和言论自由；思想上，严重阻碍科学的发展，反封建的民主思想遭到遏制。

君主专制的加强是封建政治制度发展到顶峰的标志，但也是其走向衰落的表现。

## 考例5 封建专制主义中央集权制度在我国封建社会后期

消极因素逐渐增大，主要在于 ( )

- 激化了阶级矛盾
- 出现了宦官专权的局面
- 统治集团内部争权夺利斗争激烈
- 严重阻碍了资本主义萌芽的成长

**分析：**本题主要考查对君主专制制度影响的理解。封建社会后期，君主专制制度发展到顶峰，对中国社会主要起到了消极影响，严重阻碍了资本主义萌芽的成长，造成近代中国落后于西方资本主义国家。

**答案：**D

## 金题演练

## 一、选择题

1. 两汉实行的政治经济制度中，具有监察职能的是 ( )
  - 刺史制度
  - 郡国并行制
  - 三省六部制
  - 三公九卿制
2. “君主近臣，代起执政，品位既高，退居闲曹是也。”这是

汉武帝为加强皇权而实行的一项措施。对这一措施的正确叙述应是 ( )

- 由近臣组成决策机构
- 剥夺三公权限，扩大尚书台的权力
- 虽置三公，事归台阁

D. 实行三省体制, 相权一分为三

3. 唐高宗时, 大臣长孙无忌等撰定《唐律疏议》三十卷, 解释律令条文, 通行天下, 这是我国古代流传下来的一部较完整的法典。它颁布前审批时需要通过 ( )

① 尚书省 ② 中书省 ③ 门下省 ④ 皇帝

A. ③④

B. ②③

C. ①③④

D. ①②③④

4. 中国历史悠久, 凭着相当完整的官僚体系, 才能维持整个国家的运作, 基本上其运作模式是专断的, 但也有例外, 下列哪一朝代中央政府的运作是通过协商而具有“集体领导”的性质 ( )

A. 秦汉三公制

B. 隋唐三省制

C. 宋代二府三司制

D. 明清内阁制

5. “三司之职, 国初沿五代之制置使, 以总国计, 应四方贡赋之入, 朝廷不预, 一归三司, 通管盐铁、度支、户部……”这段引文描述的是哪一朝代的财政官制 ( )

A. 汉代

B. 唐朝

C. 宋初

D. 元朝

6. “收乡长、镇将之权悉归于县, 收县之权悉归于州, 收州之权悉归于监司, 收监司之权悉归于朝廷。”有关宋代上述做法的下列表述错误的是 ( )

A. 目的是为了提提高地方政府办事效率

B. 有利于消除地方权重的弊端

C. 造成地方政府权力过小

D. 导致地方政府人浮于事

7. 明史专家吴晗在《朱元璋》一书中曾这样描述我国古代的君臣关系: “在宋以前有三公坐而论道的说法……到宋朝便不然了。从太祖以后, 大臣上朝在皇帝面前无坐处, 一坐群站, ……到了明代, 不但不能坐, 站着都不行, 得跪着说话了”。君臣关系从坐而站而跪, 说明中国古代中央政治制度演变的重要特点是 ( )

A. 中央对地方的管理日益加强

B. 内阁制度日渐成熟

C. 中央的权力日益向帝王集中

D. 丞相权力被六部分割

8. 某一本历史著作有这样的叙述: “在万历的祖父嘉靖皇帝以前, 大学士为三人至六人, 皇帝可能对其中的一人咨询较为频繁, 但从名义上说, 他和另外的几位大学士仍处于平等的地位。这以后的情况发生了变化, 张居正名为首辅, 或称元辅, 其他大学士的任命则出于他的推荐……”, 文中所指的制度是 ( )

A. 汉代内外朝

B. 唐代三省制

C. 明代内阁制

D. 清代设军机处

9. 清代一位军机大臣用一首诗来形容自己的工作: “依样葫芦画不难, 葫芦变化有千端。画成依样旧葫芦, 要把葫芦仔細看。”该诗直接说明了 ( )

A. 军机大臣完全听命于皇帝, 根据皇帝的旨意拟发谕旨, 处理军机大事

B. 军机大臣在皇帝心目中毫无地位, 完全被视为走卒

C. 军机大臣接替丞相职权, 替皇帝处理政事

D. 军机处的设置, 标志着专制主义中央集权制发展到登峰造极的地步

10. 在中国古代史上, 经常出现地方分裂或叛乱的现象, 对这种现象的评述正确的有 ( )

① 根本原因是封建经济的分散性 ② 主要原因是某统治政策的失误导致中央弱地方强 ③ 破坏生产, 给人民带来深重灾难 ④ 给我们的启示是地方政权不宜过大, 必须保持中央政令的畅通

A. ①②③

B. ①②

C. ②③④

D. ①②③④

## 二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一: ……以天下之广, 四海之众, 千端万绪, 须合变通, 皆委百司商量, 宰相筹划, 于事稳便, 方可奏行。岂得以一日万机, 独断一人之虑也……不亡何待!

——摘自《贞观政要·政体》

材料二: ……自秦始置丞相, 旋踵而亡。汉、唐、宋因之, 虽有贤相, 然其间所用者多有小人专权乱政。我朝罢相, 设五府、六部……分理天下庶务, 彼此颉颃不敢相压, 事皆朝廷总之, 所以稳当。

——摘自《明史记事本末》

请回答:

(1) 根据材料一、二, 指出唐太宗和明太祖对丞相作用的想法有何不同, 简要概括其主要做法。

(2) 综合上述材料, 比较唐朝、明朝皇权与相权关系的异同。

12. 阅读下列材料:

朱熹总结北宋败亡的教训时说, “本朝鉴五代藩镇之弊, 遂尽夺藩镇之权。兵也收了, 财也收了, 赏罚刑政, 一切收了, 州郡逐日困弱”。

——《朱子语类》

请回答:

(1) 北宋是怎样吸取五代藩镇的教训而尽夺藩镇之权的?

(2) 朱熹关于北宋败亡原因的观点你同意吗? 查查有关资料, 说说你的观点。

## 综合演练

## 一、选择题

- 下列关于商朝的叙述不正确的一项是 ( )
  - 商直接统治的地区实行内外服制
  - 商王对附属国的控制力是有限的
  - 商和各方国是支配与被支配的关系
  - 商是个神秘色彩浓重的王朝
- 山西省简称晋,你认为该简称起源于 ( )
  - 甲骨文记载
  - 古代地名
  - 夏朝传说
  - 西周分封
- (2007,上海卷)商鞅一人多姓。史书上说:秦封于商,故号商君。卫之诸庶孽公子也,人称卫鞅,姓公孙氏,其祖本姬姓也。其中“商”姓来源于 ( )
  - 自然的崇拜
  - 所在地方的地名
  - 母亲的族姓
  - 因功得到的封地
- 下列关于西周宗法制的表述中最准确的是 ( )
  - 体现了奴隶主与奴隶的阶级关系
  - 体现了统治阶级内部的等级关系
  - 体现了中央政府与地方的行政关系
  - 体现了官僚机构与人民的压迫关系
- (2007,宁夏文综卷)秦和西汉前期,丞相为“百官之长”,其主要职责是 ( )
  - 辅佐皇帝处理全国政务
  - 对重大军政事务作出决定
  - 处理朝廷各种日常军政事务
  - 代表皇帝监督百官
- 秦朝创立的中央集权制度的主要历史进步性在于 ( )
  - ① 打破了贵族的分封制
  - ② 有效地维护了统一
  - ③ 促进了政治文明的发展
  - ④ 加强了各民族间的联系
  - ①②③
  - ②③④
  - ①③④
  - ①②③④
- 废除分封制,建立郡县制以后,秦朝 ( )
  - 郡县长官直接由皇帝任免
  - 贵族不得担任地方行政长官
  - 家族势力在地方绝迹
  - 县以下不设立基层组织
- 公元前112年,汉武帝为祭祖庙,要列侯献酎金助祭,以列侯所献酎金的分量不足或成色不好为借口,废除了106人。这段材料说明了 ( )
  - 汉武帝贪婪暴虐
  - 列侯所献酎金的金子有问题
  - 汉武帝加强了对地方的控制
  - 汉武帝削弱了相权,加强了皇权
- (2007,宁夏卷)中国古代有避讳制度,要避免使用本王朝帝王的名字,遇有相同的字时,必须改用其他字。下列各

项属于这种情况的是 ( )

- 汉初改“相邦”为“相国”
  - 唐初改“内史省”为“中书省”
  - 北宋初改“昌南镇”为“景德镇”
  - 明初改“大都”为“北平”
- (2007,全国卷)隋唐实行三省六部制。唐初三省的职能是 ( )
    - 尚书省和中书省决策,门下省执行
    - 中书省决策,尚书省和门下省执行
    - 门下省决策,中书省和尚书省执行
    - 中书省和门下省决策,尚书省执行
  - (2007,宁夏卷)北宋前期继续设置三省六部,但其职能发生了很大变化,其中仍与唐代相同的是 ( )
    - 三省长官均为宰相
    - 设置“中书门下”为宰相的办公机构
    - 由中书省草拟诏令,门下省审议
    - 尚书省统领六部,为全国最高的政务部门
  - (2007,宁夏卷)明代内阁和清代军机处的共同之处是 ( )
    - 统领六部,处理各种政务
    - 参与决策并负责朝廷日常事务
    - 参与机要政务,但没有决策权
    - 负责各地的军政事务
  - (2007,山东卷)服饰是一个时代政治、经济和思想文化的具体体现。图1.1.2、图1.1.3、图1.1.4是明太祖命制并颁行全国的三种男子帽式,你从中得到的确切信息是 ( )
    - 朱元璋关心民生生活
    - 朱元璋鼓励发展纺织业
    - 明朝极力加强专制皇权
    - 明朝百姓服饰都有统一规范



统一河山帽



四方平定帽



六合一统帽

图 1.1.2

图 1.1.3

图 1.1.4

- 下列历代的政治措施中,起到限制地方割据势力作用的是 ( )
  - ① 汉景帝削夺诸侯国的封地
  - ② 汉武帝颁布“推恩令”
  - ③ 后周世宗抑制藩镇
  - ④ 宋太祖派文臣到各地作知州
  - ①②③
  - ①③④
  - ②③④
  - ①②③④
- (2007,广东卷)下列选项中,通过直接变革宰相制度来加强君主专制的措施有 ( )

① 西周实行分封制 ② 西汉设置刺史 ③ 唐朝实行三省制 ④ 宋朝设立参知政事

A. ①②

B. ①④

C. ②③

D. ③④

16. (2007, 上海卷) 我国历代王朝为加强中央对地方的管辖, 先后推行了各种地方行政管理制度。按照时序排列, 以下选项正确的是 ( )

① 行省制 ② 州郡县制 ③ 郡县制 ④ 道州县制

A. ①②③④

B. ③②④①

C. ③④②①

D. ②④①③

17. (2007, 四川卷) 加强对官吏的监察是实现吏治清明的重要措施。历史上, 下列机构或官职具有监察职能的是 ( )

① 御史大夫 ② 通判 ③ 御史台 ④ 军机处

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

18. 下列关于中国古代政治制度演变趋势的评述, 正确的是 ( )

① 削弱相权, 强化皇权 ② 分散地方权力, 分权制约

③ 强化对地方官吏的控制 ④ 对边疆地区的统治渐趋严密

A. ①②④

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

## 二、非选择题

19. 列举秦朝、唐朝、北宋、明朝君权与相权关系的有关史实, 揭示其历史演变的总体趋势, 并指出其影响。

20. (2008, 济南模拟) 中国古代中央集权制度的演变始终围绕两个方面展开: 一是地方与中央权力的矛盾; 二是集中到中央的权力由谁来掌握。

据此回答:

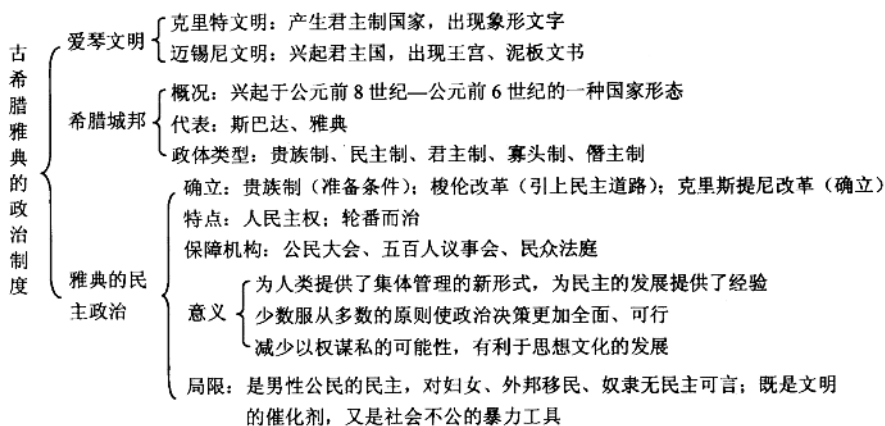
(1) 以唐朝为例, 说明地方与中央权力的矛盾导致了怎样的局面, 造成怎样的影响? 这一局面是怎样结束的?

(2) 明、清两朝是如何集中中央权力的? 简要评价其措施。

## 第2单元 古希腊和古罗马的政治制度

## 第5、6课 古希腊雅典的政治制度

## 知识结构网络



## 考点分析

## 考点1 古希腊城邦及其政体

希腊城邦的地理特点是多山、多岛屿、贫瘠、环海。山地多、平地少、三面环海的自然环境特点导致希腊经济上农业不发达，航海业兴盛；航海业的发达便利了向海外殖民；地域的扩大则促进了商品的生产和海外贸易繁荣，也有利于文化的交流，它使希腊城邦林立，小国寡民，各邦长期独立自主。

“城邦”原指公民集体、城池，引申为城市、国家、城邦。公元前8世纪—公元前6世纪，雅典城邦林立，大的城邦有雅典、斯巴达。

古希腊城邦的主要特点包括：（1）奴隶制国家产生；（2）海外殖民运动。其作用表现在促进希腊各地商品生产和海外贸易发展；开阔了希腊人的眼界，从东方文明吸收先进文明成果，为创造自己的独特文明奠定了基础。

关于希腊城邦政体，要理解以下内容：（1）政体含义：国家政权的组织形式；（2）主要特征：小国寡民，各邦独立自主。（3）类型：贵族制、民主制为主，还有君主制、寡头制、僭主制。其划分的依据是：根据各邦国公民在公民大会中参政权力的大小来划分。（4）希腊政体的实质：

公民集体联合起来，保护自身利益，压迫奴隶和外邦人的一种国家组织。

## 考例1 古希腊城邦的突出特征是

- A. 以海洋为依托 B. 小国寡民  
C. 人民主权 D. 城邦之间战事频繁

分析：以海洋为依托是希腊的地理特征；人民主权是雅典民主政治的特征；城邦之间战事频繁是小国寡民条件下的特征。

答案：B

## 考点2 雅典的民主政治

## 1. 根本目的

是把本城邦的公民最大限度地凝聚起来，在城邦激烈的斗争中，防范外敌，保持独立；对外夺取异邦的奴隶与财富。

## 2. 基本特点

人民主权与轮番而治。

## 3. 建设过程

（1）建立：公元前6世纪，梭伦在雅典实行改革，按财产多寡划分社会等级，打击氏族制度残余，为雅典民主制度奠定了基础。公元前6世纪末，克里斯提尼实行改革，用地域部落取代血缘部落，分散了氏族贵族的力量，进一步削弱