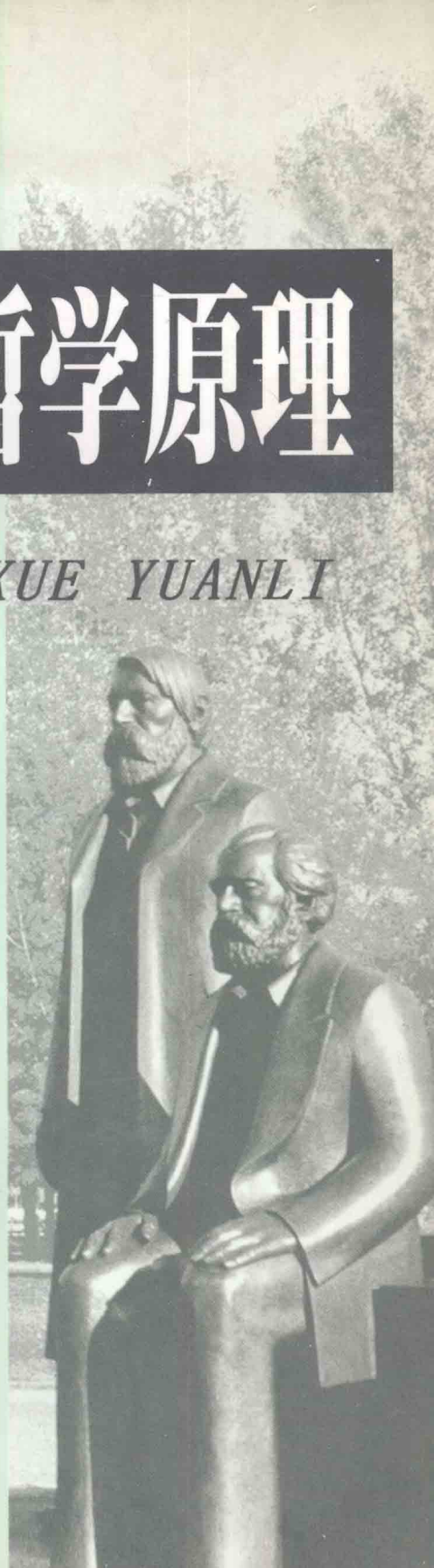


马克思主义哲学原理

MAKESI ZHUYI ZHAXUE YUANLI

● 主编 肖新生

郑州大学出版社



马克思主义哲学原理

主编 肖新生

郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/肖新生主编. —郑州:郑州大学出版社, 2002. 9
ISBN 7-81048-666-7

I. 马… II. 肖… III. 马克思主义—理论—电视大学—教材
IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 067933 号

郑州大学出版社出版发行

(郑州市大学路 40 号)

邮政编码:450052)

出版人:谷振清

发行部电话:0371-6966070

全国新华书店经销

郑州文华印刷厂印制

开本:787 mm × 1 092 mm

1/18

印张:16.5

字数:300 千字

版次:2002 年 9 月第 1 版

印次:2003 年 7 月第 2 次印刷

书号:ISBN 7-81048-666-7/A·4 定价:23.20 元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换。

主 编 肖新生 (教 授)

编 委 (以编写章节为序)

朱宝信 (副教授)

曹春阳 (副教授)

刘卓芳 (副教授)

朱向红 (副教授)

胡隆辉 (教 授)

石治安 (副教授)

刘太恒 (教 授)

魏长领 (副教授)

编者说明

《马克思主义哲学原理》是受河南广播电视大学教材建设委员会的委托,为本系统的高专科学历教育公共必修政治理论课编写的教材。同时,也适合其他成人教育、自学考试的公共必修政治理论课的教学。

本书大纲的拟定,主要依据教育部社科司制定的《马克思主义哲学原理》课程教学大纲和教学基本要求,同时也参考了同类教材在内容及关系处理上的合理之处。在编写过程中,我们努力汲取了近年来马克思主义哲学理论研究和科学发展的新成果,注重教材的知识性、理论性、科学性和时代性;尤其是充分考虑了现代远程教育条件下学生自主性学习的需要和特点,力求条理清晰、层次分明、简明扼要、通俗易懂,并配备了一定数量的综合练习题,便于学生自学。

本书在编写过程中,主要参考了李秀林等主编的《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》、陈先达等主编的《马克思主义哲学原理》、叶敦平主编的《马克思主义哲学原理》和谢新观、王道君主编的《哲学原理》等教材,并吸收了其中的一些成果。

参加本书编写的人员及分工为:朱宝信副教授(第一章)、曹春阳副教授(第二章)、刘卓芳副教授(第三章)、朱向红副教授(第四章)、胡隆辉教授(第五章)、石治安副教授(第六章)、刘太恒教授(第七章)、魏长领副教授(第八章)。全书由肖新生教授统稿和定稿。

本书的编写得到郑州大学出版社、河南广播电视大学教材部和文经教学部的大力支持,在此一并表示感谢。

由于本书是按照教育部社科司制定的新课程教学大纲和教学基本要求编写的,在体系结构、内容关系的理解和处理上可能存有某些不同意见。加上我们的水平有限,书中如有不妥和疏漏之处,敬请各位专家和读者批评指正。

编 者

2002年8月10日

目 录

第 一 章	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
第一节	什么是哲学	2
一、哲学的定义	2	
二、哲学的基本问题	4	
三、哲学的基本派别和历史形态	7	
第二节	什么是马克思主义哲学	9
一、马克思主义哲学的定义	9	
二、马克思主义哲学的产生	13	
三、马克思主义哲学的发展	14	
第三节	怎样学习马克思主义哲学	17
一、马克思主义哲学的基本功能	17	
二、学习马克思主义哲学的基本方法	20	
第二章	世界的物质性和人的实践活动	29
第一节	物质及其存在形式	30
一、马克思主义哲学物质观及其意义	30	
二、物质的根本属性	33	
三、物质的存在形式	36	
第二节	人对物质世界的实践把握	40
一、实践的本质和基本特征	40	
二、实践的结构和基本形式	42	
三、实践与世界的二重化	45	
第三节	人的意识和物质世界	47

一、意识是物质世界长期发展的产物·····	47
二、意识的本质和作用·····	50
三、物质世界的多样性与统一性·····	56
第三章 世界的联系和发展及其规律·····	67
第一节 世界的普遍联系和永恒发展·····	68
一、世界的普遍联系·····	68
二、世界的永恒发展·····	71
三、联系和发展的规律及核心·····	75
第二节 联系和发展的基本规律·····	79
一、对立统一规律·····	79
二、质量互变规律·····	86
三、否定之否定规律·····	90
第三节 联系和发展的基本环节·····	93
一、原因和结果·····	93
二、必然性和偶然性·····	95
三、可能性和现实性·····	97
四、内容和形式·····	99
五、本质和现象·····	101
第四章 认识的本质和过程·····	109
第一节 认识的发生和本质·····	110
一、实践是认识发生的现实基础·····	110
二、认识的本质是主体对客体的能动的反映·····	113
三、能动的反映论是科学的认识论·····	116
第二节 认识的一般过程·····	119
一、感性认识和理性认识·····	119
二、认识过程的两次飞跃·····	121
三、认识与实践具体的历史的统一·····	123
四、非理性因素在认识中的作用·····	125
第三节 认识的基本方法·····	127

一、归纳与演绎	127
二、分析与综合	128
三、抽象与具体	129
第四节 真理及检验真理的标准	131
一、真理及其客观性	131
二、真理的绝对性和相对性及其辩证关系	132
三、实践是检验真理的惟一标准	134
四、真理与价值的关系	136
五、认识论与党的思想路线	139
第五章 社会发展的条件与特征	149
第一节 社会历史观及其基本问题	150
一、社会历史观及其基本问题	150
二、唯心主义历史观的根本缺陷及其产生根源	151
三、唯物主义历史观的创立及其伟大意义	153
第二节 人类社会存在的条件	156
一、作为社会存在前提的地理环境	156
二、作为社会存在主体的人口因素	159
三、作为社会存在基础的生产方式	162
第三节 社会历史演进的基本特征	164
一、人类社会和自然界的对立统一	164
二、社会规律的客观性与主体活动的能动性	168
三、社会发展道路的统一性和多样性	170
第六章 社会的基本结构	179
第一节 社会的经济结构	180
一、生产力的要素和特点	180
二、生产关系与社会的经济结构	182
三、阶级与阶层	185
第二节 社会的政治结构	187
一、政治结构及其核心	187

二、国家的本质和职能	187
三、国体和政体	190
第三节 社会的观念结构	192
一、观念结构的构成	192
二、观念形态的功能	194
三、社会意识的相对独立性	196
四、文化的本质、结构和功能	198
第七章 社会发展规律和历史创造者	209
第一节 社会发展的基本规律	210
一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	210
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	215
三、阶级斗争和社会变革	218
第二节 历史演进的主体力量	222
一、人民群众是历史的创造者	222
二、个人在历史上的作用	226
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	229
第三节 科学技术在社会发展中的作用	231
一、科学技术的本质与特征	231
二、科学技术革命与社会发展	235
三、科学技术与社会的可持续发展	238
第八章 社会进步和人的全面发展	249
第一节 社会进步	250
一、社会进步的含义及其尺度	250
二、物质文明和精神文明	252
三、社会进步的根源及其复杂性	255
第二节 人的本质和人的价值	259
一、人性和人的本质	259
二、人的价值	262
三、马克思主义的人生观	264

第三节 社会进步与人的全面发展·····	268
一、人的自由及其实现 ·····	268
二、社会进步与人的全面发展的辩证统一 ·····	273

第一章

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

学习要求：

1. 了解什么是哲学和哲学的基本问题,以及哲学的基本派别。
2. 明确马克思主义哲学的产生是哲学史上一次伟大的变革。
3. 掌握马克思主义哲学的基本特征和基本功能。

学习重点：

1. 哲学和哲学的基本问题。
 2. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。
 3. 学习马克思主义哲学的根本目的和基本方法。
-

马克思主义哲学是马克思主义学说的重要组成部分和全部学说的理论基础。马克思主义哲学形态是辩证唯物主义和历史唯物主义,它是人类以往科学思想发展的光辉结晶和哲学思维发展的最新阶段,是无产阶级和广大劳动人民认识世界和改造世界的锐利思想武器,也是当前我国改革开放和建设有中国特色社会主义的指导思想。学习和掌握马克思主义哲学,就要了解什么是哲学和哲学的基本问题,从马克思主义哲学的产生和它所实现的伟大变革中,领会马克思主义哲学是革命性和科学性相统一的世界观和方法论,并在理论联系实际中学好马克思主义哲学。

第一节 什么是哲学

一、哲学的定义

什么是哲学？哲学是理论化、系统化的世界观，是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学（philosophy）在古希腊文中，是由“爱”和“智慧”这两个词组成的，即“爱智慧”的意思。19世纪日本最早的西方哲学传播者西周用中国的哲学二字表述古希腊罗马的哲学思想，中国晚清学者黄遵宪又把这一译名引入中国，为中国哲学界所接受。哲学是一门“追求”和“热爱”“智慧”的学问，虽然学习哲学不能使人什么都懂什么都会，但学习哲学的确可以很好地提高人的观察问题、思考问题和解决问题的能力，可以促使人坚定自己的人生信仰，并勇敢地肩负起自己的社会责任。

那么，什么是世界观呢？世界观就是人对整个世界总的看法或根本观点。人类从诞生之日起，为了自身的生存和发展，每时每刻都要同周围世界打交道。在这一活动过程中，人们不断地观察和处理各种各样的事物，同时也不断地积累并逐渐地融会贯通对这些事物的认识；起初是对各种事物的具体看法，随着活动范围的扩大、触及事物的增多、认识的不断提升，最后便形成了对世界上一切事物的总的看法。这种对世界的总的看法或根本观点，就是世界观。世界观所关注的问题都是有关整个世界的最普遍和最根本的问题，例如，世界的本原是什么？事物运动、变化、发展的动力是什么？人的意识能否正确反映外部世界？人类社会发展的根本原因是什么？人类社会的发展是杂乱无章的，还是有规律可循的，等等，这些问题都属于世界观的范畴。

因此，世界观人皆有之。人到了一定年龄阶段，都会逐渐地形成自己的世界观，并按这一世界观为人处事。说人人都有世界观，并不等于说人人都有哲学。在一般人那里，其世界观往往都是自发的、不自觉的、无系统的。当人们对世界总的看法还处于自发状态、缺乏理论论证、尚未构成理论体系的时候，它还不是哲学。我们已经说过，哲学是理论化、系统化了的 worldview，只有当哲学家、思想家、理论家把人们的世界观加以理论概括和逻辑论证，并逐渐形成一种体系，才能称之为哲学。所以，哲学是世界观的理论表现，各派哲学则是各种世界观的理

论化、系统化的学说。

世界观和人生观是密切相联的。人生观是人们对人生目的、人生意义的根本看法和态度,是一定世界观在人生问题上的表现。人生观要通过每一个人的抱负、理想、苦乐观、幸福观及婚姻观、恋爱观等表现出来。人生观所要回答的问题是:人为什么要活着?人活着究竟有什么意义?人应该怎样度过自己的一生?等等。不同的人生观总是受不同的世界观支配和制约的,而人生观又直接影响着一个人的世界观。

哲学是世界观,又是方法论。人们形成了一定的世界观之后,就自然而然地运用这种世界观指导自己的行动,去认识世界和改造世界,并逐渐形成观察和处理问题的根本的思想方法和工作方法,于是世界观便转化为方法论。哲学上讲的方法论,是人们认识世界和改造世界所要遵循的最一般的方法。总体上来说,世界观和方法论是统一的,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。而一定的方法论也体现着一定的世界观。人们怎样去看世界,这是世界观;用这种基本观点来观察、分析和解决问题,就是方法论。

哲学研究现实世界,而自然科学、社会科学和思维科学等各门具体科学也研究现实世界,那么,哲学和各门具体科学是一种什么关系呢?哲学和其他科学虽然都以现实世界作为自己的研究对象,但各门具体科学所研究的只是世界的某一个别领域、个别方面或个别事物,而哲学则是以包括自然界、社会 and 人类思维在内的整个世界作为研究对象的。所以,哲学不是关于某一个别领域的知识,而是关于整个世界的总的根本性的知识,是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

哲学和具体科学既有区别,又有联系。哲学和具体科学虽然在研究的领域和范围上有所不同,但都以同一个现实世界为自己的研究对象。哲学是关于世界所有领域和过程的总的看法或根本观点,但这些总的看法或根本观点又不能脱离具体科学,它在很大程度上依赖并借助于各门具体科学提供的资料和结论。当然,哲学也不是各门具体科学知识的简单相加和堆积,而是对其最一般的本质和关系的高度抽象和理论概括,是对包括人和周围世界关系在内的整个世界的总体把握。各门具体科学虽然只是研究现实世界的某一领域或过程,但也必须在以对世界的整体把握为特征的世界观和方法论的指导下才能进行。因此,哲学必须以具体科学为基础;具体科学也必须以一定的哲学为指导。

哲学与具体科学的关系实际上是一种共性和个性的关系。人们对现实世界的认识,总是先从认识个别的和特殊的事物开始,只有认识了许多事物的特殊本质,才能进一步概括出它们的共同本质。然后,再以这种共同的认识为指导,对尚未认识的各种具体事物进行研究,找出其各自的特殊本质,由此不断地补充、丰富和发展这种共同的本质认识。因此,哲学首先依赖于具体科学,离开了具体科学,哲学就成了无源之水、无本之木,只能是毫无根据的关于现实世界的猜想和臆断。具体科学同时又受到一定哲学思想的影响。无论科学家们意识到或意识不到,他们的科学探索总是以一定的哲学观点和方法为指导的。由此可见,企图用哲学代替各门具体科学的“代替论”和否认哲学对各门具体科学有指导意义的“取消论”,都是错误的。

二、哲学的基本问题

哲学涉及的问题虽然很多,但是哲学的最高问题或基本问题只有一个,那就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①这里的思维,就是指人这个主体的一切思想活动;这里的存在,就是指人们主观思想之外的一切客观实在。因此,哲学的基本问题也可以表述为精神和物质的关系问题。

思维和存在的关系问题之所以成为哲学的基本问题,是由哲学作为世界观的理论体系这一特点所决定的。第一,思维和存在的关系问题是一切哲学派别都不能回避的问题。自有人类存在以来,世界上的一切事物,归纳起来无非有两大类:一类是物质现象;另一类是精神现象。对这两类现象之间的关系问题,一切哲学家都必须作出明确的回答。第二,思维和存在的关系问题是研究和解决其他哲学问题的前提和基础。对这个问题的不同回答,决定着哲学的根本路线和方向,决定着对其他一系列哲学问题的回答。第三,思维和存在的关系问题也是人们认识世界和改造世界的基本问题。人们无论从事何种活动,都是在认识世界和改造世界,都是在处理主观和客观即思维和存在的关系问题,对这个问题处理得正确与否,决定着人们活动的成败。

哲学的基本问题包括两个方面的内容:第一,思维和存在谁为世界的本原,

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第219页。

即谁是第一性,谁是第二性的问题,也即思维 and 存在究竟谁先谁后、谁依赖谁、谁决定谁的问题。对这个问题的不同回答,形成了唯物主义和唯心主义两大派别:凡是承认物质是第一性的,精神是第二性的,物质决定精神,精神依赖于物质的,就属于唯物主义;反之,凡是承认精神是第一性的,物质是第二性的,精神决定物质,物质依赖于精神的,就属于唯心主义。除此之外,再也没有什么真正独立的第三种派别。第二,思维 and 存在有无同一性的问题,即思维能否正确反映客观实在,也即我们的思维能否认识现实世界的问题。对这个问题的不同回答,是划分可知论 and 不可知论的基本标准。凡是主张思维 and 存在有同一性,认为世界是可以被认识的,就是可知论。所有的唯物主义者,还有一些唯心主义者,都主张世界是可以被认识的,他们都是可知论者。反之,凡是主张思维 and 存在没有同一性,认为世界是不可被认识,或不可能被彻底认识的,就是不可知论。在哲学基本问题的这两个方面,就其地位和作用来说是不一样的,其中,第一方面最为重要,它是全部哲学中的最根本的、最高的问题。

哲学作为世界观的理论体系,它不仅要回答世界的本原“是什么”的问题,同时还要回答世界的状况“怎么样”的问题。所谓世界的状况“怎么样”,就是说,世界上的事物是相互联系、变化发展的?还是彼此孤立、静止不变的?对此问题的不同回答,又形成了哲学上辩证法和形而上学两种根本不同的观点。辩证法认为,世界上的事物都是相互联系 and 变化发展的,事物变化发展的根本原因在于事物内部的矛盾性。与此相反,形而上学认为,世界上的一切事物是彼此孤立、静止不变的,若有变化至多也只是数量的增减 or 位置的变更,这种变化的原因在于事物的外部而不是事物的内部。由此可见,辩证法和形而上学也是两种根本对立的哲学观点。在哲学史上,这两种根本对立的观点总是同唯物主义 and 唯心主义的斗争交织在一起,并依附于唯物主义 and 唯心主义的斗争。因此,正确认识唯物主义 and 唯心主义、辩证法和形而上学的根本对立 and 相互交错,可以帮助我们把握哲学发展的基本脉络。

从哲学的发展来看,唯物主义 and 唯心主义、辩证法和形而上学的对立 and 斗争是有其深刻的社会阶级根源 and 认识论根源的。

首先,从社会阶级根源上看,在阶级社会里,一般说来,历史上进步的、革命的阶级 or 集团,为了发展生产力,推动社会前进,在一定程度上要求如实地认识世界的本来面目,揭示世界发展的客观规律。由于本阶级的利益 and 历史发展的

趋势基本一致,他们能够较为客观地认识现实状况、主张改革发展,因而就自然倾向于唯物主义和辩证法。历史上一切保守的、反动的阶级或集团,为了维护其反动统治,保护其既得利益,为自己的剥削行为和反动统治作辩护,本能地歪曲事物的本来面目和否认世界发展的客观规律。由于本阶级的利益和历史发展的趋势相违背,因而他们不敢正视现实,就以唯心主义和形而上学作为欺骗和奴役人民的思想工具。由此也可以看出,在阶级社会里,一般说来,唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立和斗争,是进步的、革命的阶级或集团同保守的、反动的阶级或集团的斗争在思想领域的反映。在阶级社会中,哲学上不同派别的斗争,在一定程度上反映了社会上不同阶级或集团的利益要求,因此,哲学是有阶级性的,或者说是有党性的。但是,哲学是以理论思维的形式反映现实的,每一哲学观点的形成,往往有多种原因在起作用。因此,对哲学上的分歧和斗争,既要反对超党派或无党派的思想观点,又要反对把哲学的党性、阶级性原则简单化、公式化的倾向。

其次,从认识论根源上看,唯物主义和辩证法是人们在社会实践中对客观世界本来面目的正确反映。他们在形式和内容上都是随着社会生活和科学技术的发展而不断丰富和日臻完备的,逐步实现着主观和客观、认识和实践的统一。唯心主义和形而上学是人们对客观世界的歪曲反映。其认识论根源在于主观和客观、认识和实践相脱离。由于客观事物的纷繁复杂、无限发展,由于人的认识也是一个充满矛盾、复杂曲折的过程,所以每一个认识环节和认识过程都存在着主观和客观、认识和实践相脱离的可能性。列宁指出:“哲学唯心主义是把认识的某一特征、方面、部分片面地、夸大地……发展(膨胀、扩大)为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。”^①他还指出:“直线性和片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源。”^②这就是说,如果把认识过程的某个方面或某个片断片面地加以夸大和绝对化,使它脱离了物质根源,就会陷入唯心主义。列宁的这一分析同样适用于考察形而上学的认识论根源。

在哲学发展史上,从总的方面来说,唯物主义哲学是正确的,唯心主义哲学是错误的。对这一点必须泾渭分明,不能含糊。但也应看到,有的唯物主义也包

① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1972年版,第715页。

② 《列宁选集》第2卷,人民出版社1972年版,第715页。

含着某些缺陷,比如马克思主义哲学之前的旧唯物主义大多忽视人的能动性,存在着将人消融于物质存在之中的倾向;有的唯心主义也包含着某些合理因素,比如唯心主义大多重视思维的能动性,主张人在物质世界中的主体地位等等。

三、哲学的基本派别和历史形态

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学,在哲学史的长期发展中相互交织在一起,形成了许多流派,这些流派各有自己的具体内容、表达方式和论证方法。不过总起来看,唯物主义经历了3种基本形态,即朴素的唯物主义、形而上学的唯物主义、辩证唯物主义。唯心主义则有两种基本形态,即主观唯心主义和客观唯心主义。与此相联系,辩证法也经历了3种基本形态,即朴素的辩证法、以黑格尔为代表的唯心主义辩证法、马克思主义的唯物主义辩证法。这些流派的形成,是由当时的社会生产力发展水平、阶级斗争和科学发展的状况所决定的,同时也和哲学思想本身发展的特殊性有关。

唯物主义的第一种形态是古代朴素的唯物主义。这种唯物主义也称自发的唯物主义。所谓朴素,就是缺乏科学的概括和论证。朴素的唯物主义肯定世界的本原是物质的,并且承认物质世界是变化发展的。我国古代的“五行”学说,主张世界上的一切事物都是由金、木、水、火、土5种元素构成的。古希腊有的哲学家认为水是世界万物的始原,万物离不开水,并由水演化而来;有的哲学家认为世界万物来源于火,又复归于火。德漠克利特提出“原子论”,他认为万物都是由微小的、不可分的原子构成的,开始从物质结构的观点来思考世界的本原问题。这是古代朴素唯物主义取得的最高成就。古代朴素的唯物主义哲学坚持了物质第一性的根本方向,从整体上看是正确的世界观。然而这种哲学带有自发的、直观的性质,主要是缺乏科学的系统论证;同时,它们把世界的本原仅仅归结为某一种或几种物质形态。因此,也经不起实践和科学发展的考验。随着实践的发展和科学技术的进步,它就不可避免地新的哲学形态所代替。

唯物主义的第二种形态是近代形而上学的唯物主义。这种唯物主义也称机械唯物主义。形而上学的唯物主义产生于资产阶级革命时期。这种唯物主义认为世界是物质的,并在总结当时的自然科学成就的基础上丰富和发展了唯物主义。17世纪英国哲学家培根批判了统治欧洲一千多年的“经院哲学”,称它是不生育的修女和葬仪的经纪人,提出了“知识就是力量”的著名口号,强调只要认