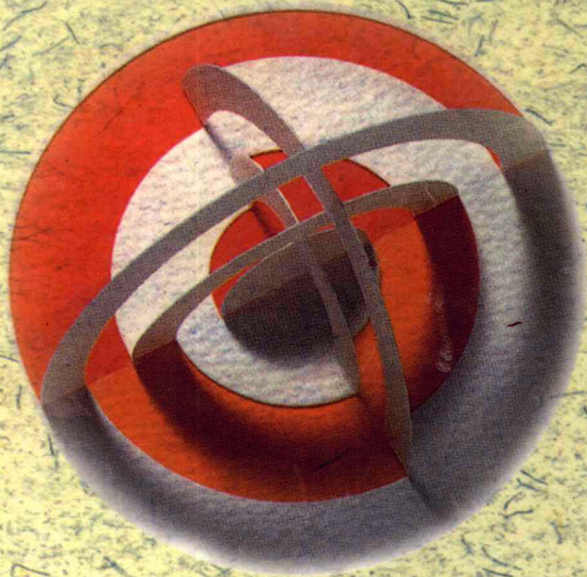


道德概论

高等师范院校教材

张学曾 编著



河海大学出版社

· 南京 ·

高等师范院校教材

道 德 概 论

张学曾 编著

河海大学出版社

• 南 京 •

图书在版编目(CIP)数据

道德概论/张学曾编著. -

南京: 河海大学出版社, 1999, 7

高等师范院校系列教材/陈善卿, 张学曾主编

ISBN 7-5630-1435-7

I. 道… II. ①张… ②陈… ③张… III. 伦理学-
高等学校: 师范学校-教材 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 29047 号

河海大学出版社出版发行

(南京西康路 1 号 邮编: 210098)

扬中市印刷厂印刷

江苏省新华书店经销

1999 年 7 月第 1 版

1999 年 7 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32

印张: 13.625

字数: 354 千字

印数: 1~5000 册

定价: 18.00 元

高等师范院校系列教材编委会

主 编:陈善卿 张学曾

编 委:(以姓氏笔画为序)

丁士杰 万永光 王永昌 王慕民 朱建成

严乐儿 吴长华 李正清 李国武 李象春

李曙新 张学曾 陈 东 陈荣华 陈善卿

周 宏 郑学成 袁克发 魏允哲 魏玉梅

出 版 说 明

本书是高等师范院校(含师专)政教专业和政治理论课系列教材之一。该系列教材由华东地区师专政教(马列室)教改协作会组织专家、教授及部分教师编写,原由南京大学出版社自1988年起陆续出版,供华东地区及全国的六十余所高等师范、教育院校和其他高校使用。

随着《面向21世纪教育振兴行动计划》的实施,高等师范院校的教材建设已经提上了重要议事日程。政教专业和政治理论课,由于其学科特点对教材建设提出了更高的要求。21世纪的世界形势将充满变化,我国建设有中国特色社会主义的伟大实践也将越来越丰富。党的十五大召开以后,以江泽民同志为核心的党中央发出了高举邓小平理论伟大旗帜的号召,社会科学研究新成果不断涌现,高校教学改革不断深化,原有教材已不能适应形势发展的需要,迫切要求重新出版新的系列教材。由于原系列教材的不少参编者已经离退休或工作已变动,此次协作会又在原有基础上,根据教育部新颁布的教学计划和教学要求重新编写了本套教材,并由河海大学出版社正式出版。

本套教材的编写,力求高举马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜,认真贯彻党的十五大精神和中共中央新近作出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,依据党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领及有关法律法规和方针政策,参照国家颁行的《中国教育发展纲要》、原国家教委修订的高等师范院校政教专业教学计划和高等院校政治理论课新的课程设置方案,紧密结合高等院校的实际,处理好思想政治性与科学性、师范性与学术性以及理论与实际、继承与发展等关系,大力吸收实践及理论的新成果,注意知识的系统性与教材的实用性,着力培养学生

的思维、自学、创新及实践等能力,以适应全面提高学生素质和今后工作的需要。

本套教材除作为高等师范院校(含师专)政教专业和普通高校政治理论课的教材外,还可作为函授、夜大的教材,以及干部和青年学习哲学及社会科学知识的读物,也适合于作为中学思想政治课教师及其他思想政治工作者的参考书。

本套教材在出版过程中得到了许多高校领导、教务处、系(室)领导的热情关怀和大力支持,以及广大教师的热情关心和帮助,并借鉴和吸取了同类教材、有关论著和学术研究的长处及成果,在此一并表示衷心感谢。

本书是在原系列教材《道德科学概论》的基础上,由张学曾重新构思撰写的。由于时间和作者水平所限,书中难免有疏漏和不妥之处,敬请广大读者和伦理学界同仁批评指正。

河海大学出版社

1999年7月

目 录

绪论	(1)
第一节 道德科学的研究对象.....	(1)
第二节 马克思主义伦理学的任务和方法.....	(8)
第一章 道德的本质和社会作用	(19)
第一节 道德的本质	(19)
第二节 道德在上层建筑中的特殊地位	(35)
第三节 道德的社会作用	(49)
第二章 道德的起源和历史发展	(61)
第一节 道德的起源	(61)
第二节 道德的历史演变	(66)
第三节 道德遗产的批判继承	(87)
第三章 共产主义道德及其基本原则	(93)
第一节 共产主义道德的形成和发展	(93)
第二节 共产主义道德的基本原则	(98)
第四章 社会主义道德的主要规范	(112)
第一节 社会主义道德规范概说.....	(112)
第二节 爱祖国.....	(119)
第三节 爱人民.....	(130)
第四节 爱劳动.....	(138)
第五节 爱科学.....	(149)
第六节 爱社会主义.....	(158)
第五章 社会公德和社会主义人道主义	(164)
第一节 社会公德.....	(164)
第二节 社会主义人道主义.....	(175)
第三节 人际道德.....	(185)

第六章 社会生活特殊领域的道德规范	(200)
第一节 职业道德.....	(200)
第二节 婚姻家庭道德.....	(227)
第七章 道德范畴	(254)
第一节 道德范畴概说.....	(254)
第二节 公正.....	(258)
第三节 义务.....	(265)
第四节 良心.....	(271)
第五节 荣誉.....	(276)
第六节 幸福.....	(283)
第八章 道德行为和道德品质	(294)
第一节 道德行为.....	(294)
第二节 道德品质.....	(306)
第九章 道德评价	(325)
第一节 道德评价及其作用.....	(325)
第二节 道德评价的标准和依据.....	(329)
第三节 道德评价的方式.....	(340)
第十章 道德教育和道德修养	(350)
第一节 道德教育.....	(350)
第二节 道德修养.....	(368)
第十一章 道德建设	(384)
第一节 道德建设在社会主义精神文明建设中的重要地位	(384)
第二节 社会主义市场经济条件下的道德建设	(393)
第十二章 人生观和道德理想	(402)
第一节 人生观和人生价值.....	(402)
第二节 道德理想.....	(419)

绪 论

本书考察的是人类社会的一种复杂现象——道德，它属于伦理学的范畴，也称道德科学或道德学，在西方还被称为道德哲学或人生哲学。道德在人类社会早期就已存在，并一直在社会生活中发挥着作用。从文明时代初期，人们就开始探讨道德问题，并久历而不衰，因此伦理学是一门古老而常新的学问。古今中外，在人类文化宝库留下了丰富的伦理思想，有大量有价值的材料。

在当代，人类面对新世纪的到来，高科技成为当今时代的特征。人们在探索，今天我们还需要道德吗？我们要什么样的道德？它有什么用？怎样建设这样的道德？……于是，仁者见仁，智者见智，形成了伦理学的许多流派或分支，其中不乏真知灼见。关于道德的科学理论，是马克思主义科学体系的有机组成部分。以马克思主义为指导，来考察道德现象，把握道德的本质和运动规律，正确认识纷繁复杂的道德现象，加强社会主义精神文明建设，指导我们的道德生活，是我们面临的一项重要课题。

在展开这项课题探讨的开始，我们先要正确理解道德范畴和道德科学的基本问题，认识学习道德科学的重要意义，并掌握学习和研究的基本方法。

第一节 道德科学的研究对象

一、道德和道德科学

鸬鹚从不自疚，
猎豹不知什么叫做良心不安，
当食人鱼攻击时，它不会觉得羞耻，

如果蛇有手，它们会说它们的手是最干净的。
豺狼不懂懊悔，狮子与虱子不会在它们前进的时候动摇。
它们知道它们是正确时，为什么它们应当如此？
尽管凶猛的鲸鱼的心脏有一吨重，
但从其他任何一个方面看它们都是轻的。
在这个太阳的第三个行星上，
在无数暴行中，
一颗清楚无误的良心是第一位的。

这首小诗写在英国伦敦格莱色姆学院约翰·伯克教授提交给1998年召开的“传统文化与青少年教育”中英国际学术交流会的论文的第一页。它形象地揭示了道德是人类社会特有的现象，而且是重要的。

人是社会的人。人类为了生存与发展，首先必须结成一定的经济关系，并以此为基础发生各种各样的社会关系，这些关系都以利益为纽带。在这些关系中，由于利益的差异，人与人、个人与集体、个人与社会之间不免发生各种矛盾，对待这些矛盾会有各种各样的态度和行为，这些态度和行为又对社会生活产生有利或不利的影晌。为了维护一定的社会关系、维持社会秩序，一定社会（在阶级社会里就是一定阶级）就需要有一定的规范来引导人们的态度，约束人们的行为，调整人们的关系。这种调整作用是通过教育、示范等手段，运用社会舆论和习俗的力量，对人们发生影响，影响人们的心理和认识，并逐步形成一定信念、习惯和传统，甚至内化为人的品性，又用善恶、美丑、荣辱、公正偏私、诚实虚伪等观念为标准来评价人们的行为和品性，指出什么是应该做的，什么是不应该做的。反映并调整人们社会关系的这些规范、标准及相应的意识和行为，就是道德。可见，道德是由经济关系决定的一种社会意识形态，是以善恶为评价标准，依靠内心信念、社会舆论和传统习俗来维系的，调节人与人、个人与社会之间相互关系的行为规范及相应的心理意识和行为、活动的总和。

“道”与“德”，在我国古代很早就有了，最初是分开使用的。商代的甲骨文中已有“德”字，但含义广泛。西周初的大盂鼎铭文的“德”字，是按礼法行事有所得的意思。“道”的本义是道路，后引申为道理、规范，即事物的法则、规律。老子的《道德经》中说：“是以万物莫不遵道而贵德。”《论语》中讲到“道”有60多处、“德”有38处，其中有“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的话。道和德开始连用是在战国时代的《管子》、《庄子》、《荀子》诸书。《荀子·劝学篇》中说：“故学至于礼而后止矣，夫是之谓道德之极。”意思是说，求学问以达到礼为止境，达到了礼也就达到了道德的最高境界。在西方，道德一词源于拉丁文 *moralis*，其单数指个人性格、品性，复数指社会的风俗习惯。

与道德相关的一个范畴是伦理。

在我国，“伦”、“理”二字，早在公元前8世纪前后的《尚书》、《诗经》、《易经》等书中已分别出现。“伦”有类、辈份、顺序、秩序等含义，可被引申为不同辈份之间应有的关系；“理”则有治玉、分别、条理、道理、治理等意义。伦理二字合用最早见于秦汉之际的《礼记·乐记》，其中说“乐者，通伦理者也”。意思是分类条理，已包含理顺道德关系的含义。西汉初年伦理一词开始广泛使用，用以概括人与人之间的道德原则和规范。在西方，“伦理”或“伦理学”一词见于希腊文 *ἠθικός*，含有风俗、习惯、气质和性等意义。亚里士多德首先赋予其“伦理的”、“德行的”意义。

中国和西方，“伦理”和“道德”这两个概念，在词源涵义上是大体相通的，可视为同义异词，都是指道德现象。它们后来在使用上的差别，主要是“道德”较多地指人们之间的实际道德关系及其表现，“伦理”则较多地指关于实际道德关系及其表现的道理。随着人类文明的发展，“伦理学”成为学科名称，一般用来表示关于道德的理论；而“道德”这个概念，则用来表示实际生活中的道德现象。

道德科学是关于道德问题的理论,作为一门学科称为伦理学。它以道德为对象,是研究有关道德产生和发展、道德本质、道德评价、道德作用以及道德教育与道德修养等规律的学说。它的形成是一个历史过程。无论在中国还是在外国,早期的伦理思想都不是自成体系,而与其他知识浑然一体。随着社会实践的发展,知识日趋丰富和学科分化,伦理学在奴隶制时代形成为独立学科。与社会形态特别是社会意识形态相适应,伦理学也经历了不同的发展阶段,形成了不同阶段、不同派别、不同类型的伦理学说。

在现代西方,伦理学派别林立,如直觉主义伦理学、新实证主义伦理学、存在主义伦理学、实用主义伦理学、人格主义伦理学、现代功利主义伦理学等等。由于对道德现象把握的侧重点不同,考察与研究的角度不同,以及对伦理学的分类所依据的原则与标准不同,使得伦理学又有多种多样的分类。如我国的伦理学者魏英敏认为伦理学可分为三大类型,即描述伦理学、规范伦理学和元伦理学。以下我们要阐述的伦理问题,基本上可归于他讲的规范伦理学。

从世界范围来考察,伦理学说在它的发展过程中,曾经经历过两次大的变革。一次是17、18世纪资产阶级对封建宗教的道德观进行无情揭露和批判,把伦理学说从神学中解放出来;另一次是马克思主义的创立、无产阶级道德观的出现,把伦理学说从唯心史观的统治下解放出来,在唯物史观的基础上,使伦理学说具有科学形态。

二、马克思主义伦理学的研究对象

古今中外的伦理学说都把道德作为研究对象,但由于不同时代的经济、政治、文化的变化,人们对道德现象认识的不断深化,以及伦理学家立场、观点的不同,在不同时期和不同的思想家那里,关于伦理学的研究对象就有不同的理解和规定。

在古希腊罗马时期,不同思想家分别认为伦理学主要是研究至善;研究人的道德品性;研究人生和生活方式,特别是幸福;研究义务和道德规律。在近代,人们对伦理学的研究对象更有不同的理解,分别认为:伦理学是研究人生目的的学问;是研究善和恶的学科;研究人的行为;研究道德判断和评价标准;研究道德价值;研究理性原则和规律;是关于情感意志的科学;研究道德语言等等。

这些理解或多或少地涉及到伦理学的对象和任务问题,但只抓住了道德问题的某一方面,都没有作出科学的界说。

马克思主义伦理学在新的历史条件下科学地解决了伦理学的研究对象问题。它认为,伦理学作为专门研究道德的科学,要全面地、历史地研究道德现象的各个方面,以整个道德现象作为研究对象,特别是研究道德现象中带有普遍性和根本性的问题,揭示道德的社会实质和发展规律。

道德现象是人们能够感知的道德外部形态的总和。它是道德关系的外在表现,包括道德活动现象、道德意识现象、道德规范现象。道德活动现象,是指具有一定道德目的或某种道德价值的人类社会活动,包括道德行为、道德评价、道德教育、道德修养以及其他具有善恶价值并应承担道德责任的活动。道德活动现象可以分为两类:一类是泛指一切可以进行善恶评价的群体活动和个人活动;另一类是指人们为培养一定道德品质和情操,达到一定的道德境界而进行的群体活动和个人行为,如道德评价、道德教育和道德修养等。道德意识现象,是在一定社会条件下的道德活动所形成的道德认识、道德理想、道德情感、道德意志、道德信念和道德观点的总称。它是道德关系的反映,也是人们道德生活的反映。既包括零散的、简单的道德观念,又表现为鲜明的、成体系的道德理论。按主体划分,可分为个体、群体和社会的道德意识。道德规范现象,是指在一定社会条件下,评价和指导人们的道德意识和道德行为的准则,是区分善和恶、公正和偏私、诚实和虚伪的标准。道德规范现象有

两种表现形式：一种是以习俗、传统、习惯等方式存在的道德规范；另一种是反映一定社会或群体、集团的利益要求由其思想概括出来的明确的、成体系的道德规范，这一种见于语言和文字。

道德意识现象、道德活动现象和道德规范现象三者是相互联系的，共同构成人的完整的道德生活。一切道德活动都受道德意识的指导和制约，都是依据一定的道德原则和道德规范进行的活动，而道德意识又在道德实践活动中得以巩固、深化和提高。并且，道德意识作为心理活动，这种活动自身就是道德活动的一个方面。道德规范是人们在一定的道德活动和道德意识的基础上形成和概括的，同时，作为一种特殊的社会规范，它又约束和制约着人们的道德意识和道德活动，集中地体现着道德意识和道德活动的统一。

道德现象不仅是伦理学研究的对象，而且也是许多学科都研究的一个领域，如哲学、教育学、心理学、社会学、美学等，但它们都与伦理学的研究不同。哲学不只是研究道德，而是以整个世界的普遍本质为研究对象，它不以揭示道德的特殊运动规律为任务，而为伦理学说提供理论基础；其他学科则只研究道德现象的一部分，而且它们着眼的角度也不同。譬如：教育学是从研究社会对个人进行道德教育，从施加道德影响的客观过程及其发展规律的角度去研究道德；心理学特别是社会心理学则是把人的道德情感、道德意志，以及道德品质形成的心理过程作为主要内容。

三、伦理学的基本问题

道德现象的复杂性决定了伦理学所要解决的问题是多方面的，但对这些问题的解决不是并列或平行的，而有一个基本或核心问题贯穿其中。那么，这个基本或核心问题是什么呢？目前我国伦理学界有不同的观点。

一种观点认为是善与恶的矛盾关系问题；一种观点认为是道德与社会历史条件的关系问题；一种认为是应有与实有的关系问题；一种认为是个人与社会或个人利益与社会利益

的关系问题；也有的表述为个体的发展要求和对他人、社会尽责任、义务的关系问题。此外还有其他观点。

关于伦理学的基本问题，各种伦理学著作中的不同阐述，有各自的理由，都有或多或少的合理性。那么，什么问题才应是伦理学的基本问题？首先，它要反映道德生活领域里最简单、最基本、最普通、最常见的事实，体现人类伦理思想的发展规律和特点，概括伦理学研究的最基本内容；其次，它贯穿于伦理思想发展的始终，伦理学也是在解决这个问题过程中发展的；再次，它应成为伦理学理论的出发点，对它的解决规定或制约着伦理学其他一系列问题的解决，正确解决这个问题是正确解决其他一切伦理问题的前提；另外，它应反映在伦理学的各个方面，伦理学所要解决的其他一切问题都是围绕着它而展开的，对它的不同回答是区分马克思主义伦理学与旧伦理学说的分界线。

据此，道德和利益的关系问题是伦理学的基本问题。它包括两个方面或层次：第一个方面，是道德和利益谁决定谁，被决定方有无反作用的问题；第二个方面，是个人利益和整体利益的关系问题，即谁服从谁的问题。这两个方面或层次不是平等并列的。第一个方面是第二个方面的前提和基础，它的解决规定着第二个方面的解决；第二个方面的内容存在于第一个方面之中，它的解决是解决第一方面的延伸和补充。

为什么道德和利益的关系问题是伦理学的基本问题呢？因为，对这个问题第一方面或层次的回答决定着如何解决道德的根源、本质、社会作用和发展规律等一系列伦理学说的基本理论问题，也决定着各种伦理思想、道德学说在世界观和方法论上的根本分歧；对这个问题第二方面或层次的回答，既规定着道德原则、规范、范畴的内容和依据，也制约着道德理想和价值活动目标的树立，还决定着各种道德活动的标准、方法和途径，决定着各种伦理思想、道德学说在先进或落后、革命或反动的立场上的分野。

马克思主义依据社会存在和社会意识辩证关系的原理，既唯

物又辩证地解决了伦理学的基本问题,以及由它规定和制约的伦理学说的一系列问题,建立了马克思主义的伦理学体系,使伦理学成为一门科学,实现了伦理思想史上的伟大变革。

旧伦理学说都不可避免地以不同方式、自觉不自觉地谈论伦理学的基本问题。其中有的也说利益决定道德,但所说的利益是指超社会的自然的所谓个人的肉体感性需要。而马克思主义认为,利益或利益关系不论是经济生活方面的,还是政治生活方面或精神生活方面的,也不论是属于个人的,还是社会的,都不仅是由社会经济关系决定的,而且是社会经济关系的表现;也有的谈到“社会利益”、“整体利益”的重要,甚至强调“最大多数人的最大利益”,但这都是指剥削阶级的利益。而马克思主义所涉及的利益,则是指在阶级存在条件下占人口绝大多数的劳动人民的利益,在将来的共产主义社会则是全人类的利益。

第二节 马克思主义伦理学的任务和方法

一、现实生活与道德伦理

正确认识现实生活的道德状况及道德伦理在其中的地位,既是研究和学习道德科学的重要目的,又能加深理解马克思主义伦理学的任务以及研究和学习的意义和方法。

长春市动植物园始建于清末,内有一条小河。多年来,由于城市生活污水不断排入,使河底积了厚厚一层淤泥,有的地方达1米多厚,长此下去会将河床填平。为此,主管部门想找人清淤,但由于污泥腥臭难闻,无人肯干,有人甚至说:“清1立方米给500元我也不干。”驻军某部派出上千人义务清淤,他们早上4点多出工,天黑才收工,每天干十几个小时。清淤到河上的一座桥附近,桥上有人围观。5月13日中午,围观的近千人中有3个男青年对清淤官兵讽刺嘲笑,手持大哥大高

喊：“傻当兵的，干这么脏、这么累的活，一天给你们多少钱？”还用土坷拉向官兵砸去，激起的黑泥溅在官兵身上。官兵们没有理会这些，抓紧时间干活，并高唱《九连颂》、《谁能理解我》两首歌。东北师范大学政治系的7名女学生对那3个青年的举动非常气愤，她们下桥加入到官兵之中，与官兵们一起清淤，休息时并合影留念。回校后，她们将此事报告给同学和领导，学校几次派人慰问解放军。此事在社会上引起强烈反响，颂扬解放军的无私奉献精神，谴责3个青年的劣行。有人说：“搞市场经济也要提倡奉献精神。”也有人说：“生活富裕了，道德水平也要提高。”^①

这事很能从一个侧面折射出我国现实生活及道德伦理状况。

党的十一届三中全会以来的20年，我国经历了举世瞩目的历史大转折，开始了改革开放和社会主义现代化建设的伟大进程。改革开放一开始，以邓小平为核心的党中央就强调两个文明一起抓的方针，在加强社会主义物质文明建设的同时，对精神文明建设也作了多方面的积极有效的努力。十四大以来，以江泽民同志为核心的党中央确立了邓小平理论在全党的指导地位，明确要求在建立社会主义市场经济体制的同时把精神文明建设提高到新水平。其中，在社会主义道德建设方面也做了多方面的积极努力，如深入宣传社会主义道德伦理和规范，广泛进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，大力弘扬中华民族传统美德，突出宣传一大批先进道德榜样，认真倡导社会新风，加大反腐败力度，批判、抵制社会丑恶现象和不良风气，等等，取得明显成果，促进了改革、发展和社会稳定。而社会主义经济的发展、改革开放的深化又推动了我国人民的观念更新，如促进了民主意识、时间观念、竞争意识、效率观念以及主体意识和开拓进取精神等的形成与发展，与此相联系的一些新

^① 中央电视台《焦点访谈》1998年6月6日报道。