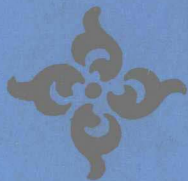


教育概论

李国庆 谢景隆 编著



陕西师范大学出版社

教育概论

李国庆 谢景隆 编著

陕西师范大学出版社

(陕)新登字008号

教育概论

李国庆 谢景隆 编著

陕西师范大学出版社 出版

(西安市陕西师大120信箱)

陕西省新华书店发行 陕西富平县印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张11.25 字数282千

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数, 1—3000

ISBN7-5613-0486-2

G·356 定价, 3.20元

前 言

《教育概论》又称为教育原理，教育总论，教育通论或教育基本理论。它是教育科学体系中的基础理论学科，也是高等师范院校教育系的第一门专业基础课。为了解决这门课程的教材问题，我们曾编写过《教育概论》讲义，后又多次修改补充，并广泛征求了师生各方面的意见。这本《教育概论》，就是在原《教育概论》讲义的基础上重新修改完成的。

由于我国教育科学研究中止多年，加之教育科学本身不十分成熟，在教育基本理论方面有许多问题存在争论。因此，在编写中对于有争论的问题，我们采取首先客观介绍各家观点，然后再提出自己见解的方法，使学生可以有比较鉴别，以便学生独立思考，形成自己的观点。

在编写过程中，我们对基本概念和基本原理的阐述，力求准确清楚，简明扼要，尽量避免使用模棱两可的词语，并力求反映我国教育理论和实践上出现的新问题和新成果。为了开阔学生眼界和便于复习，我们在每章后面还列有参考资料和复习思考题。

本书是由李国庆同志、谢景隆同志共同研究编写的。由李国庆同志主笔，并负责确定体系，进行统编定稿工作。

在编写时，我们参考并引用了兄弟院校和报刊上有关资料及科研成果，征求并吸取了广大师生的宝贵意见，陕西师大干训中心的侯伟嘉同志，也为本书提供了不少资料，在此一并致谢。

本书为高等师范院校教育系的试用教材，也可供其它系学生选用。广大中小学教师及教育行政干部可作为参考用书。由于我们水平有限，书中难免存在这样或那样的缺点错误，恳请前辈、同行和诸位读者批评指教。

编者

(081)

(881)

目 录

(781)

(781)

第一章 绪论..... (1)

第一节 教育科学及其历史发展概况..... (1)

第二节 现代教育理论的发展及教育科学

体系的形成..... (12)

第三节 教育概论的对象任务和方法..... (17)

第二章 教育的起源和发展..... (25)

第一节 教育的起源..... (25)

第二节 教育的发展..... (29)

第三章 教育的本质..... (53)

第一节 有关教育本质问题的争论..... (53)

第二节 什么是教育的本质..... (58)

第三节 教育的社会职能及归属..... (62)

第四章 教育普遍规律..... (72)

第一节 规律和教育规律..... (73)

第二节 教育与社会发展相互制约规律..... (77)

第三节 教育与人的发展相互制约规律..... (94)

第五章 教育制度..... (113)

第一节 教育制度的概述..... (113)

第二节	工业发达国家的学制和学制改革的趋势	(120)
第三节	我国学制的沿革	(135)
第六章	教育目的	(157)
第一节	教育目的的意义及有关理论	(157)
(第二节)	马克思关于人的全面发展学说和我国教育目的	(163)
第三节	教育方针	(170)
(第四节)	我国全面发展教育的组成部分	(175)
第七章	德育	(179)
(第一节)	德育的意义和任务	(179)
(第二节)	德育过程	(185)
(第三节)	德育内容和德育原则	(189)
(第四节)	德育方法和途径	(196)
第八章	智育	(202)
(第一节)	智育的意义和任务	(202)
(第二节)	智育过程	(213)
第九章	体育	(220)
(第一节)	体育的意义和任务	(220)
(第二节)	体育的内容、组织形式和要求	(225)
(第三节)	学校的卫生保健工作	(232)
第十章	美育	(236)
(第一节)	美与美感	(236)

第二节	美育的意义和任务·····	(248)
第三节	美育过程·····	(259)
第四节	美育原则·····	(263)
第五节	美育的途径和方法·····	(268)
第十一章	劳动教育·····	(287)
第一节	劳动教育的意义和任务·····	(287)
第二节	劳动教育的内容和要求·····	(291)
第三节	劳动教育的途径和方法·····	(294)
第十二章	教育的组织·····	(298)
第一节	学校教育·····	(298)
第二节	家庭教育和 社会教育·····	(304)
第十三章	教育者——教师·····	(308)
第一节	教师的地位和作用·····	(308)
第二节	人民教师的基本素养·····	(314)
第三节	人民教师的培养提高·····	(324)
第十四章	受教育者——学生·····	(330)
第一节	对学生的全面正确认识·····	(330)
第二节	学生的年龄特征与教育·····	(334)
第三节	学生的个别差异与教育·····	(344)

第一章 绪论

第一节 教育科学及其历史发展概况

教育概论是教育科学体系中的一个分支。是学习教育科学的入门学科。教育概论一般称为教育学概论，教育原理、教育总论、教育通论或教育基本理论，是教育体系中的基础理论学科。要了解教育概论的研究对象，首先应对教育科学的发展变化及其体系有一个基本了解。

什么是教育科学？一般来说，教育科学就是研究教育现象及其规律的科学。凡是以教育现象及其规律为研究对象的科学，统统称之为教育科学。其中教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育作为社会生活的一个方面，是人类社会生活不可缺少的组成部分，它是和社会的政治、经济、民族、文化等因素相互联系和影响的，从这一侧面看，教育必然是作为社会现象。但另一方面，教育活动是人们认识客观世界改造客观世界的活动，是接受前人的经验，掌握人类已有的知识，这些都是教育所表现出的人的认识活动，从这一侧面看，教育则是作为认识现象。

教育科学和其它科学一样，也经历了一个从无到有，从简到繁的发展过程。一般认为，教育科学经历了下面几个发展阶段：

第一阶段是教育科学的萌芽阶段。

在人类历史上，最初相当长的一段时间并不存在独立的教育科学。自从人类进入奴隶社会以后，由于教育实践的不断发展，人们开始对积累的教育经验进行一些总结和概括，这些总结概括出的对教育的认识和主张，多是和其他方面的思想，如社会政

治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起，包含在一个庞大的哲学体系之中。古代的所谓教育家，其实也是政治家和思想家。像我国古代的孔子、孟子，荀子，西方的柏拉图、亚里士多德，昆体良等，都是如此。这种情况表明，当时人们对于社会现象的认识和对自然现象的认识一样，还处在一种笼统的整体认识阶段，教育科学当然也不可能从哲学体系中分化出来，形成一门独立的学科。

但值得提出的是，其中有极少数的论著试图对教育现象作为独立形态进行考察，如我国的《学记》、《大学》、古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》等，这可以看作是教育科学的萌芽。

我国的《学记》是世界上最早的一部教育专著。它是《礼记》中的一篇，作者不详，传说是孟子的学生乐正克所作。据郭沫若考证，此书非一人所作，写作年代约在战国末年。《学记》是我国古代教育论著的光辉篇章，它对于教育实践中所提出来的一些重大课题，如教育的作用和目的，教学的原则和方法，教师的作用和条件等等，都作了概括性的描述，其中有些描述至今仍不失其意义。如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵、强而弗抑”、“长善救失”、“禁于未发”、“臧息相辅”等等，都在一定程度上达到了对教育规律性的认识。

另外孔子、孟子、荀子、朱熹等人以及西方一些思想家们的言论和著作中，都有不少关于教育方面的经验总结，这是人类教育史上的珍贵遗产，值得我们批判地进行继承。

第二阶段，独立形态的教育学开始产生。

从西欧文艺复兴运动开始，由于资本主义的兴起，资产阶级队伍的壮大以及反封建的斗争，促进了教育思想的发展。反对神权，提倡人权；反对禁欲主义，提倡个性自由和人道主义，反

对体罚，主张尊重儿童；反对经院式的繁琐教学，强调实验，重视直观等等，是这一时期教育思想的主要特征。在教育实践方面，随着资本主义生产的发展，教育在更大范围的阶层中得到普及，入学人数增多，学校规模扩大。在教育内容上，由于吸收了科学的新成就而得到充实。所有这些，都在客观上要求有一定的教育理论给予指导。这样，教育科学的发展就进入了一个新的阶段，教育学逐渐从哲学、伦理、宗教、政治学中分化出来，逐渐形成一门独立的学科。当时出现了大量具有影响的教育论著，这些论著一般都具有比较完整的理论体系。如捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》（1632年），英国教育家洛克的《教育漫话》（1693年），法国教育家卢梭的《爱弥儿》（1762年），瑞士教育家裴斯泰洛齐的《哈林德与葛笃德》（1780—1790年间），德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806年），福禄倍尔的《人的教育》（1826年），第斯多惠的《德国教师指南》（1835年），英国教育家斯宾塞的《教育论》（1861年），俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》（1864年），美国教育家杜威的《民本主义与教育》（1916年）等等。这些专著的出现，标志着教育学这门学科的正式诞生。

下面就三部有代表性的教育学专著作一简单介绍。

夸美纽斯的《大教学论》成书于1632年，是西欧最早出现的教育专著，夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”，资产阶级教育家的鼻祖。

夸美纽斯在《大教学论》中高度评价了教育对于社会的作用，教育对于人的发展的作用。他认为“教会与国家的改良在于青年得到合适的教导”^①，“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人”^②，他希望通过教育改变社会道德普遍堕落的

^①《大教学论》第250页。

^②同上书第35页。

现象，减少黑暗和欺骗，得到光明与和平。同时阐明了只要教师像高明的画家和辛勤的园丁那样，人的知识和智慧就可以无限发展起来。

夸美纽斯论证了教育适应自然的原则，提出教育要遵循自然，模仿自然。由此出发，强调尊重儿童的自然生长，尊重儿童完整独立的个性，反对中世纪将人看成神的奴仆的观点，力图使教育摆脱神学的束缚，转而从现实世界中，从教育对象的特点中寻求教育依据。这在当时来说，的确是难能可贵的。

夸美纽斯提出的“泛智”教育思想，表现了他教育思想的进步性。所谓“泛智”，就是使所有的人通过教育而获得广泛、全面的知识，并使智慧得到普遍发展。这种思想，反映了新兴资产阶级反对宗教蒙昧主义，提倡发展科学，普及科学的时代精神，以及广泛发展教育的民主要求，具有强烈的反封建意义。

夸美纽斯还确立了丰富的教学理论。他提出了直观性，循序渐进、启发儿童的学习愿望与主动性，教学要彻底巩固等教学原则；针对中世纪学校组织松散，学生入学、停学和离校没有统一规定的普遍现象，首次确立了学年制和班级授课制；建立了广泛的课程体系，编写了百科全书式的教科书；试图建立分科教学法等等。

总之，夸美纽斯的教育理论为我们留下了宝贵的财富，其中不少思想从某些方面在一定程度上反映了教育规律的主张，《大教学论》的问世，促进了教育学科学化水平的提高。

需要指出，夸美纽斯在《大教学论》中的教育思想也存在一些局限。因为他本人是一个天主教徒，其整个世界观是信奉上帝的，教育思想中有浓厚的宗教色彩，显然没有摆脱神学唯心主义的影响。在方法论上仍停留在一般经验的描述，只是总结了某些教育现象，提出了某些设想，抽象概括的层次不高，总结的教育原则和方法显得表面化，未上升到对教育规律认识的高度。但这

些并无碍于他的教育思想在世界教育史上占有重要的地位。

继《大教学论》之后，在教育史上有重大影响的是十九世纪初德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806年）。

赫尔巴特的重要贡献是对教育进行专门的理论探讨，他融汇了当时已相当发展的伦理学和心理学成果，在理论上为教育学创立了一个新的体系，在教育理论科学化道路上前进了一步。

赫尔巴特在《普通教育学》中，根据伦理学思想，将教学活动和教育活动之间的关系作了初步探讨，提出了自己最基本的教育观点——教学是开展教育活动的前提；教育目的是为了形成学生一定的道德品质和道德观念，使之成为“完善”的人。他明确提出了“教育性的教学”的原则，认为“没有脱离教学的教育，正如没有脱离教育的教学一样”，指出任何教学活动都有教育性，为以后的教育理论奠定了基础。

在此基础上，赫尔巴特非常重视教学中的教育因素，他认为教学活动的结果表现为对人心灵的塑造，而教学、教育活动的关键是教师，是教师通过一定方式和手段塑造了儿童的心灵，使他们成为社会所需要的人。这里强调了教育外部灌输的作用，方法上重视严格训练和管理。

赫尔巴特的以“多方面兴趣”作为他的教学论基础的思想也有合理的因素。他把兴趣分成六个方面：经验的兴趣，思辨的兴趣，审美的兴趣，同情的兴趣，社会的兴趣和宗教的兴趣，而且，他认为设置的广泛学科正是为了适应多方面的兴趣，也就是说，根据每一兴趣，都应设置有相应的学科。

《普通教育学》中认为教学活动必须符合人的认识活动，提出了著名的“阶段教学”，即明了、联想、系统、方法。在教学过程中教学各阶段与掌握知识环节、心理活动状态、兴趣阶段及教学方法等构成恰当的相互配合关系。如图：

明了、联想、系统、方法、兴趣、心理活动、知识环节、教学方法、认识活动、教育性教学。

教学阶段	明了	联想	系统	方法
掌握知识环节	钻研		理解	
观念活动状态	静态	动态	静态	动态
兴趣阶段	注意	期待	探求	行动
教育方法	叙述	分析	综合	应用

这样，他的教学理论就植根于心理学基础之上，更加科学化了。赫尔巴特的阶段教学，后来被他的后继者加以发展，改变成为五段，即预备（提出问题、说明目的），提示（提示新课程，讲解新教材），联系（比较），总结，应用。实际上是把原来四个阶段中第一阶段分为两步，其它三个阶段没有改变，这就是平常所说的“五段教学法”。

赫尔巴特是德国著名的教育理论家，他的教育理论不仅对德国，对世界各国都产生过重要影响。他的教育理论后来形成了一个重要流派，一般称之为传统教育派。后来凯洛夫《教育学》的指导思想，理论体系，逻辑结构，渊源于赫尔巴特。

当然，也应该指出，由于赫尔巴特本人是一个贵族，加之他的理论是建立在唯心的哲学观点基础上的，因此，客观上他的理论起了维护德国容克贵族利益的作用。如他保留有中世纪教育的因素，压抑人的个性发展，在教育目的上提出培养的人要适合于贵族利益等等。这些都是保守的、消极的。

19世纪末到20世纪初，出现了著名的实用主义教育理论，代表人物是美国教育家杜威。以杜威为代表的教育理论形成所谓“现代教育派”。其主要观点反映在他的代表作《民本主义与教育》中。

杜威认为，教育目的不是来自社会和阶级的要求，是儿童生活本身而存在的，目的就是使儿童自身顺利地成长。他反对用社会的

要求和愿望作为目的强加儿童的做法，因此，他又提出教育“无目的论”，认为任何成功的教育，就是看其是否符合儿童自身成长的需要。

其次，杜威要求一切教育活动必须围绕儿童的兴趣和实际经验出发，儿童被称作“太阳”，教育过程应该围绕着他旋转，如同星球围绕太阳旋转一样，即所谓“儿童中心主义”。进而提出了自己的基本教学方法——“做中学”。这显然否定了教师的主导作用，使教育过程流于自发的性质。当然，这种方法也有积极因素，利于培养儿童独立工作能力。

另外，杜威还提出了“教育即生活、学校即社会”。他强调了教育和社会、教育和生活的联系，有其合理的一面。但教育毕竟不能等同于生活，学校也毕竟不是社会，否则，将导致“学校消亡论”。

总之，杜威是从生物学的进化论观点出发来论教育的，他把人看作是一个生物的人，其哲学思想也是经验主义的，不承认人们对规律的认识来源于客观世界，而强调个人经验的积累，否定了科学知识本身的系统性和科学性等等。当然，我们也不能否认杜威思想中有不少可以汲取的积极因素。

第三阶段，科学教育学的建立。

马克思主义是无产阶级的思想体系。它的产生是哲学和社会科学领域中的最大的变革。教育学和其它社会科学一样，也只有在马克思主义指导下，才能成为真正的科学。

尽管马克思主义创始人对教育问题没有展开充分系统论述，没有形成他们的教育学理论体系，但他们为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，为教育理论奠定了基础。比如，马克思主义的认识论为教学过程的理论提供了基础；马克思主义存在决定意识，经济基础决定上层建筑的基本观点，为我们科学说明教育同政治经济之间的关系提供了基本指导思想。又比如，马克思

主义关于人的本质是一切社会关系总和的论断，使我们把教育对象看作是社会的人，这就区别了旧唯物主义，从而才可能对人的发展，对遗传、环境和教育在人的发展中的作用及三者的辩证关系等问题作出科学说明。

不仅如此，马克思主义创始人也对教育进行了探讨，提出过一些关于教育理论方面的重大问题，如关于社会主义教育内容，人的全面发展问题，关于教育与生产劳动相结合的问题，关于教育和社会生产力，教育和社会政治经济的关系问题，关于道德和道德教育、综合技术教育等问题，这集中反映在马克思和恩格斯的《德意志意识形态》、《共产党宣言》、《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》、《资本论》、《反杜林论》等文献和著作中。

正是由于马克思主义的世界观方法论的指导，当时第一个社会主义国家苏联，在斯大林领导下，为创建科学教育学进行了尝试。

以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅。当时正处于十月革命前夜，她为了指导革命和宣传马克思主义的教育思想，发表了许多教育方面的文章，1915年，写成了《国民教育与民主制度》，这也是她的代表作。书中既分析了资产阶级教育的实质，又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题，阐述了卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等教育家关于教育与生产劳动相结合的思想，强调如何根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，在苏联实施综合技术教育等问题。这是用马克思主义指导教育实践的第一部著作。列宁在1916年把这本书的手稿寄给高尔基时，在信中曾对这本书给以很高的评价。

尽管在苏联十月革命成功后的20年代中，克鲁普斯卡娅曾受到杜威错误理论的影响，对当时出现的极左思潮和实用主义教育理论缺乏有力的抵制和批评，影响了教育质重，但应实事求是地

承认，克鲁普斯卡娅毕竟是第一个用马克思主义观点来论述教育理论的教育家。正因为如此，她荣获了布尔什维克中央委员，苏联最高苏维埃主席团委员，苏联第一位教育科学博士等称号，并获得列宁勋章和劳动红旗勋章。

同时代的教育家马卡连柯在科学教育学的建立上也作出了积极的贡献。

马卡连柯是师范专科毕业生，十月革命胜利后主要从事改造少年违法者和流浪儿童的工作，兴办了“少年违法者工学团”后改名为“高尔基工学团”，1928年至1935年，又创办了“捷尔任斯基公社”。马卡连柯的代表作有《教育诗》、《论共产主义教育》，其中论述了共产主义的原理、原则和方法，总结了丰富的教育经验，如集体教育、纪律教育、劳动教育的经验，“严格要求和最大的尊重”的教育原则，教育与劳动并进，教学和生产劳动并行的思想等等。马卡连柯的教育工作是极有成效的，无论是在“高尔基工学团”，还是在“捷尔任斯基公社”，他以他独特的理论和实践成功地使孩子们在思想上、行为上、道德面貌上发生了根本性的变化。

马卡连柯的教育理论虽然并非植根于一般正常的教育机构中，而是在一种特定的历史条件下，在收容和改造违法青少年的特殊教育机构里创造和总结出来的，但它仍具有普遍意义。马卡连柯的教育理论和经验不仅为当时的苏维埃共和国培养和造就了大批有用的人才，而且在世界各国，尤其是解放后的我国，产生过并继续产生着深远的影响。

对苏联和我国教育界有深远影响的另一位教育家是凯洛夫。他在教育科学发展的道路上试图建立马克思主义的科学教育学，在理论体系上作出了应有的贡献。其代表作是《教育学》。此书先后共出三版，1939年为第一版；1948年由凯洛夫主持修订为第二版；1956年又重新编写出第三版。在这三个版本中，以第二版