

教育大跃进丛书



上海教育工作经验汇编

# 勤工俭学遍地花开

——上海市中学勤工俭学经验选辑之二——

上海市教育与生产劳动相结合展览会编

中国工人运动史话



中国工人运动史话

# 勤工俭学遍地花开

——上海法租界勤工俭学经验谈之二——

上海法租界勤工俭学经验谈之二

上海教育工作經驗汇輯

# 勤 工 儉 學 遍 地 花 開

——上海市中学勤工儉學經驗选輯之二——

上海市教育与生产劳动相結合展覽会編

上海教育工作经验汇编  
**勤工俭学遍地花开**

——上海市中学勤工俭学经验选辑之二——

上海市教育与生产劳动相结合展览会编

•

上海教育出版社出版  
(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出090号

大众文化印刷厂印刷 新华书店上海发行所总经售

•

开本：787 1092 1/32 印张：2 1/2 字数：50,000

1958年11月第1版 1958年11月第1次印刷

• 印数：1—15,000本

统一书号：7150 · 335

定 价：(6) 0.22元

## 目 录

- 一 我們是怎样领导学校开展勤工儉学的  
.....中共上海市原北郊区区委教育衛生部(1)
- 二 学校工厂全面大协作.....上海市北郊中学(7)
- 三 开展勤工儉学是贯彻教育方针的一项根本  
措施.....上海市复兴中学(13)
- 四 半耕半讀在“四号桥”.....上海市七宝中学(21)
- 五 我校和农业生产合作社建立协作关系的  
初步体会.....上海市江灣中学(28)
- 六 我們的工厂办起来了.....上海市第八女中(39)
- 七 我校的木工場.....上海市盧灣中学(47)
- 八 工厂迁进了学校.....上海市徐汇中学(51)
- 九 校内自設工場与校外工厂协作...上海市南洋中学(56)
- 十 八大好处,三个关键 .....上海市金陵中学(60)
- 十一 贯彻教育与生产劳动相结合必須经过斗争  
.....上海市省吾中学(72)

# 一 我們是怎样领导学校 开展勤工儉学的

中共上海市原北郊区区委教育卫生部

偉大的整風运动不但燒掉了領導上的三風五氣，而且革新了教育事業的面貌。雙反運動期間，師生們貼出了數以百萬計的大字報，揭露了過去教育中的三脫現象（即脫離政治、脫離生產、脫離實際）和各種資產階級教育思想。問題擺在我們面前，逼着我們整改。勤工儉學正是使教育與生產勞動結合、理論與實踐結合、貫徹“培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者”這一社會主義教育目的，使教育為無產階級的政治服務的有力措施。因此，我們就抓住這項措施，批判了輕視體力勞動的資產階級教育觀點，大膽進行了教育改革，因而進一步推動了整風運動的深入發展。

事實證明，貫徹勤工儉學的過程，就是一場無產階級與資產階級教育思想鬥爭的過程。

回憶起來，我們對勤工儉學的認識，也不是沒有問題的。最初，我們偏重了它的經濟意義，因此要求學校里訂出經濟指標，規定多少年後自給自足。這樣，就使學校基層領導同志也偏重了經濟，忽視了教育。有錢的勞動就干，沒錢的就不干；錢多的搶着干，錢少的不願干。有的學校反映說：“這樣的勞動沒

有意义,既学不到技术,也不能提高思想觉悟。”有的学生不愿参加劳动,他们觉得劳动就是用力气,没啥道理。问题暴露以后,我们就对勤工俭学的目的和意义进行了专题研究,开展了思想交锋。大家一致认为:勤工俭学不是要学校自给自足(当然能做到也很好),而主要的是要把我们的下一代培养成为能文能武,又有文化又会劳动的新人。因此,勤工俭学就是一项贯彻社会主义教育方针的有力措施,具有教育革命的伟大意义。党号召我们勤俭办一切事业,并不妨碍我们创造。只要能使培养出来的青年符合社会主义的要求,我们就应该尽量大胆地去干。由于思想交锋,批判了经济观点,统一了认识,所以我区中等学校的勤工俭学活动就蓬勃地展开了。

**摆事实,讲道理,驳倒了摇头派** 区级领导的认识一致以后,思想斗争还是不断地发展着。这种情况要求领导上一步步地深入解决。各校普遍开展勤工俭学的活动后,就有一部分人站出来讲:“勤工俭学会影响教育质量。”同时,也有人摆出“事实”,说什么“学生上午劳动下午打瞌睡,上不了课啦。”“作业潦草啦,提问题不出啦,数学测验成绩差啦”等等,企图停止劳动,只鑽书本知识。这种情况说明:两种不同的教育思想的斗争,已经是不可避免的了。因此我们就发动全体师生展开辩论。我们要求教师讨论以下几个问题:什么是质量,什么是知识?社会主义国家要什么样的青年?要求学生讨论:勤工俭学有什么好处?在勤工俭学活动中得到些什么,失掉些什么?这样,有些教师就说:“过去认为学生书本知识懂得多,就是质量高。许多学生唸了生物以后,还是韭菜小麦不分,念了文学以后,还是文句不通;学了数学也不会记帐,的确是片面发展,脱

离实际的知識沒有用。”有的講：“我教了一輩子書，但回答不了实际生产的問題。”通过辯論，大多数教师一致認為：我們的国家要培养理論結合实际的青年学生。这些学生的培养，是必須把課堂教学与生产劳动結合起来的。至于教师們在辯論中还未解決的問題，我們就組織学生座談会，傾听学生的意見。学生說：“勤工儉学使我懂得了怎样学习。單靠書本不頂事，只靠教师也不夠。”“我們班級变了，男女同学团結了。”“剛劳动时有点累，現在上課精神飽滿。”“过去写作文干巴巴，現在写起来手不停笔，有写不完的話。”“失眠症好了，上課时思想集中，学习效率提高了。”“一頓八兩飯，体重增加了。”这些深刻的体会，这些具有說服力的事实，从座談会上又帶給了教师，因而使过去議論勤工儉学是否必要的人啞口无言，只好承認勤工儉学的正确性，表示願意帶領学生下乡劳动。半年来，通过勤工儉学活动，証明教育質量不是下降而是提高了。以江灣中学一校为例，去年有留級生131人，今年減为33人，即从6.5%減到1.6%。过去，初中二年級留級生最多，占全班人数的15.1%，今年只有2%，即降低13.1%。各科成績都有提高，最突出的是从44个不及格降低为7个不及格。体育質量也大大提高，一年的任务半年完成。这些鉄一般的事实，使搖頭派不得不点了头。

**突破一点，推开全面，讓条件論者低头** 在勤工儉学过程中，我們又与条件論者开展了斗争。这种斗争突出地表现在土地和工具問題上。条件論者認為：“条件好的学校可以馬上搞，条件差的学校还是慢慢来，先得創造条件。”这种說法的实質，就是勤工儉学不能普遍开展，教育方針的貫徹也要有先有



后。事实上，我区哪个中学有土地有工具，可以现成地开展勤工俭学呢？实质上，他们就是强调勤工俭学没有优越性，不肯搞。针对这种思想，我们决定培养重点学校，深入发动群众。行知中学没有土地、自来水和工具，而且学生多数是工农子女，生活也不太宽裕。因此我们就选定了这个点，要行知中学发动群众，集中智慧，创造条件，勤耕勤种。没有土地，就到远离学校几十里的地方去开垦。这样一来，千百斤重的大石块就在师生的冲天干劲下搬了家，土地翻了身，长出了庄稼。没有工具，师生贷款，定期归还；发动学生从家里拿，社里借，开工自造。在勤工俭学活动中，华侨学生也发挥了阶级友爱，互相帮助，克服困难。没有种子，就由社里送，学生带，教师拿钱来购买。有了土地、工具和种子就开始了劳动，因此一下子就完成了一百多亩地的播种工作。此外，他们还创造性地办起了化工厂、肥料厂、铁工厂和农具厂。以工养农，以农带工。局面打开以后，试点的成绩就很显著。我们组织了部分学校去现场参观，以活生生的现实教育了落后，鼓励了先进。接着，勤工俭学就蓬勃地在校开展，并形成一股热潮，鼓舞了全区中学。江湾中学在校外办农场，又在几十里外开荒，同济中学也办起了工厂。开荒、办厂，使条件论者心服了。广大师生在勤工俭学活动中受到了一次深刻的教育。

**以农业跃进形势，说服了重工轻农的片面观点** 勤工俭学蓬勃开展后，勤工俭学的主要内容问题，就成了各个学校讨论的中心。正当原六十五中学改为第一农业中学的时候，各校议论纷纷，是工是农，争论很多。本来勤工俭学内容是很丰富的，应该参加多种多样的劳动，培养多面手。但是，这时出现的是

一种要工不要农的重工輕农思想。突出的論調是：“工业是国家建設的重点，搞工业比搞农业更符合国家需要。”“我們学校的勤工儉学应搞工业，因为全区的数理化成績我們学校最好。”这个思想帶給学生很不好的影响，使学生中怕农村苦，怕生产忙、累、髒的思想抬了头。他們說：“勤工儉学不要去农村，應該下工厂。”針对这种情况，我們采用了有效办法：开展辯論，下乡訪問，請农业社員报告农业远景规划。更重要的是，我們召开了校际的促进大会，发动各校召开师生的相互促进大会。在促进大会上，把支援农村的成績画成图表，形象地教育师生。农村的面貌，农村的建設对社会主义的作用，都在会上通过实物及发言明显地表达出来。在农村劳动的学校，把劳动中的体会向羣众介紹。他們一致認為，郊区的学校如果不面向农村开展勤工儉学，將來排課、時間、挂鈎和地区需要等問題，都会产生矛盾。所以，勤工儉学必須因时因地制宜，不能脱离实际。学生通过农村劳动，有的說：“毕业后我不准备升学也不进工厂，願意去农村。社会主义离不了它，农村的前途无限美好。”这些話起了相互促进的作用。此外，学校种試驗田的事实也說服了羣众。适合于郊区的勤工儉学——去农业合作社劳动生产，在师生心中生了根，不願下农村的思想基本上扭轉了。这样的促进会成了交流經驗、展覽成績、相互启发、批判錯誤思想的場所。只要方向一对头，門路也就打开了。江灣中学与先鋒三社的协作关系就是这样迎刃而解的。開門办学，貫徹方針已为广大师生所接受了。

**打破迷信，說服了片面的升学思想** 在斗争的过程中，还有两种說法。一种是勤工儉学只有中学能搞，小学不能搞生

产劳动。另一种是非毕业班能搞，毕业班不行。我們对这两种說法作了分析。我們認為：一是对年龄特征有迷信，一是片面的升学思想，兩者都是錯誤的教育思想的反映。有少数人說：“小学生只能提倡万能双手运动，不宜搞生产劳动。”可是，全国轟轟烈烈开展勤工儉学后，郊区的小学生也早突破“双手万能”的范围，而参加了农业社的生产劳动，种了試驗田，并且自发地办起肥料工厂。我們抓住小学生“不讓我們搞，我們也要搞出成績来給你看”的心理，鼓勵他們来破除教师思想中的迷信。这里，当然要說明一下，小学生参加生产劳动，与中学生在劳动內容上应有所不同，在劳动強度上也应有所差別，但是，以年龄来限制小学生参加生产劳动是不对的。有人說：“毕业班不能搞勤工儉学，因为他們馬上要参加升学考試，一比高低。”我們不仅要問：毕业班的学生应比什么高低，以什么标准衡量高低？归根結底，还是对教育方針的認識和培养目标的理介問題。我們抓住了問題的本質，找出根源，錯誤論調就破产了。

最后，还应该提一下：在我区全面开展勤工儉学的过程中，随时都采用評比的方法，以先进帶落后，使得思想問題能解决得深透，技術問題能得到观摩。有的教师向我們反映說：“小評比是对学校的小促进，大評比是对学校的大促进，如果不評比，那末就会停滯。”这句话說出了一个真理，那就是：要使教育事业大跃进，就得拔白旗、插紅旗，克服各种非无产阶级的落后思想，发揚共产主义精神不断前进。

## 二 学校工厂全面大协作

上海市北郊中学

我校自上学期开始勤工俭学,和一些工厂挂鈎,师生参加定期的劳动,半年以来,有了不少收获,初步打破了师生輕視体力劳动的旧观念,改变了学校风气。我們深深体会到:勤工俭学确是贯彻党的教育方针的重要措施;也开始認識到:教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合,是培养全面发展新人的唯一正确的方针,是培养新型工人阶级知識分子的道路。因此,从本学期起,我們决定更进一步实行校厂合一全面大协作。

我們的具体措施是这样的:

第一,把两部制改成一部制,高中年级师生輪流分批到大陆金笔厂、軍需皮革厂集中劳动两个月,和工人同吃、同住、同劳动,普遍和老师傅訂立合同,以工厂为学校,拜工人为老师,进行学习和鍛煉。

第二,請大陆金笔厂和軍需皮革厂的优秀工人和干部担任各班級的副班主任,經常指导和帮助同学学习和劳动。請厂里的党员干部来校作政治报告。这些来作报告的干部,有的参加过長征,有的参加过上甘嶺战役,給了同学很大鼓舞。

第三,帮助大陆金笔厂建立了业余專科学校。我們派人参

加了該校的校務委員會。我校教師白天在自己校內上課，晚上為業余專科學校上課。我們還為業余專科學校解決了教室問題，和幫助該校編訂教學計劃，安排課表。

第四，為工廠掃盲，協助工廠開展文體活動，搞廣播台、黑板報等。

第五，和大陸金筆廠合作，成立煉鋼辦公室，建起了四只土法煉鋼爐。學生除了在上述兩個工廠參加勞動外，又參加了煉鋼。目前每天出鋼約2.2噸。

我校採取以上幾項措施雖然只有短短幾周，但是已經看到：校廠合一全面大協作確有很多好處，學生的思想品德面貌有了變化，整個學校的面貌也隨着煥然一新。

我們認為校廠全面協作，學生定期分批集中參加勞動的主要好處是：

第一，使學生有條件做到：“學工人，當工人，成為自覺的積極的勞動者”。學生分批集中下廠，和工人同吃、同住、同勞動，這樣，工廠不僅是學生參加勞動的場所，同時也成了他們接受教育的場所。工廠也就是變成了學校。他們不僅有可能從工人那里學習生產上的知識技能，而且還能通過和工人的直接接觸，接受工人的指導，受到工人階級崇高的優秀品質的影響和感染，在政治思想覺悟上獲得提高。

第二，加強了對學生進行教育的力量。校廠共同負擔起把學生培養成為自覺的積極的勞動者的責任，工人當上了副班主任，廠里的優秀黨員幹部來校作報告向學生進行政治思想教育，這樣，教育學生的力量加強了，教育的效果也提高了。例如：軍需皮革廠的一個工人當了副班主任後，能很好的幫助學

生解决思想問題，經常把車間工人對學生的意見告訴學生，並幫助學生進行分析批判。他還幫助團幹部開展團的工作。因此學生都和他很親熱，很容易接受他的教育。

第三，協助工廠辦起了業餘專科學校，開展了掃盲活動和文体活動。這樣，對工人實現邊勞動邊學習的理想起了很大的促進作用。而且，學生當了工人後，既可作為工廠擴大生產的後備軍，又可代替工人勞動。這樣，就有可能使工人減少勞動時間，來學習文化。

第四，學生下廠當工人，增加了工廠的勞動力，從而對生產也起了積極作用；工廠協助學校建起煉鋼爐，這樣，不但是煉出了鋼，支援了鋼帥升帳，而且在煉鋼的過程中同時也煉了人。

通過校廠全面大協作，實行了以上的一些措施，學生的思想面貌起了變化，在政治思想覺悟和生產技術上都有了顯著的提高，這些提高表現在以下的各个方面：

工人沖天的干劲使學生深為敬佩，老師傅對學生無微不至的關懷，使學生深深感動。因此，學生的思想感情也逐漸發生了變化。上學期（甚至本學期初下廠時也是如此），學生工人之間談不攏來，感情上格格不入。學生覺得和工人話不投機，工人也覺得學生和他們談話就像是調查戶口。學生一看到生產指標跳一跳就頭痛，下班前不斷看鐘，覺得鐘走得太慢，勞動時間過長。最近，情況就有了很大的不同：工人和學生之間有了感情，在一起有說有笑，人們走到車間，已分不出誰是工人，誰是學生了。他們有空的時候還相互進行家庭訪問。對生產指標的提高，學生感到興高采烈。學生現在雖然也在下班前

看鐘，但不是想下班，而是嫌時間過得太快，因為生產任務未完成而感到着急。

學生對勞動和對工人的看法起了變化，他們的勞動熱情提高了，勞動態度也有了改變。他們學習工人忘我勞動的精神。例如學生史國維，為了使鋼筆保持很高的質量，裝鋼筆彈簧時裝上拆下竟達82次。為了趕上向國慶獻禮，在大陸金筆廠勞動的很多學生每天堅持勞動16小時，有的甚至連續做了40小時。他們不但白天勞動，深夜也下車間去送茶水毛巾，表演文娛節目進行慰問。有些學生手上起了幾次泡，也堅持勞動。有些學生還帶病工作，工段長催促了三次也不肯下車休息。在大陸金筆廠勞動的267個學生中，有100多人受到了廠方的表揚。

由於工廠老師傅毫無保留地耐心地把手藝教給學生，學生們也鼓足干劲勤學苦練，因此在短短幾周中，學生的生產知識和技能有很大的提高。例如在大陸金筆廠勞動的學生，有許多人在筆頸、筆舌、沖床、裝皮管、打眼洞等工種方面，已達到三級工水平。達到三級、四級技工水平的學生占總人數的80%。還有些學生在工人的影響之下，和工人合作，搞了一些技術革新。例如：分配在軍需皮革廠廚房燒飯的四個學生，他們不僅能以正確的態度來對待這個平凡的勞動，而且還積極開動腦筋，和工人合作搞技術革新。他們改裝了切肉機、切菜機和洗碗機，提高了工作效率。又例如高三學生邵光照，在大陸金筆廠檢驗鋼筆的吸水效能時，將120打筆同時放在密封的箱子里，用抽氣機排出空氣，再輸入水去檢驗。這樣就將工作效率提高了8倍。

通过校厂大协作，我們尝到了教育与生产劳动相结合的“甜头”，就自然而然的促使我們准备作进一步的协作。因此，我們又作出了新的决定，拟訂了进一步校厂大协作的初步計劃。

为了适应这个新的措施，在学校組織制度方面，我們打算作出相应的根本性的改变：我們打算由工厂党支部書記兼学校党支部書記，班級形式也將以車間或中队为單位。我們將进一步在課程設置和課堂教学方面进行改革，以适应生产劳动的需要。我們还打算下一阶段，在大搞有关教育方針的鳴放辯論时实施半工半讀制。我們初步考虑采取兩种方式来試行半工半讀：一种是在大陆金笔厂参加劳动的各班采取兩个月集中劳动、兩个月集中学习相間进行的方式。在兩个月集中劳动过程中，劳动后大搞文艺創作，举行技术講座，大搞文化革命技术革命。在兩个月集中学习过程中，也适当組織一些課余劳动。另一种是在軍需皮革厂参加劳动的各班，采取上午学习，下午劳动的方式。我們打算讓部分学生長期住在皮革厂里，实行和工人同吃、同住、同劳动。

在协作的范围和内容方面，我們也打算加以大大的扩充：我們計劃由校厂协作筹建牧場、菜园、翻砂厂、机械厂、肥料厂等。我們还决定和广中路小学协作，实行中小学九年一貫制。我們又决定和大陆金笔厂合作，扩大托兒所、幼兒園等組織，大力兴办書店、食堂、合作商店等公共福利事业。目前，我們在筹建中的牧場已养了三头猪，猪食由大陆金笔厂供給。我們已开始在試办書店和合作商店，学生在介紹新書和推动羣众閱讀書籍报刊的活动中接受了很大的教育。我們將校內原有的理发、縫紉、洗衣、木工等几个万能双手小組結合起来，由合作



商店来統一解决各組的供銷問題。我們打算：今后要逐步做到学校經費全部自給自足，并逐步做到学生讀書不要錢，經濟困难的学生还由学校供給衣食費用。

党的教育方針的光芒，照亮了我們前进的道路。我們相信：进一步实现校厂大协作，必然会对我們的学校工作来一个根本性的大革命，也会对生产事业的大发展起促进作用。因此我們認為方向对头就应鼓足干劲，大搞特搞。現在，我們已和大陆金笔厂、广中路小学一起成立了統一的筹备組織。我們三个單位的党政工团負責同志十一人組成筹委会，下面分設了教育、工业生产、生活福利三組，分別进行筹备工作。我們决定：先把三个單位的党、团、工会、民兵团打通，但行政及财务系統方面暂时仍保持原狀。筹委会决定要把托兒所、幼兒園、广中路小学、北郊中学和大陆金笔厂业余專科学学校联合成一个完整的体系，并設立校务委員會統一領導。为了使这一工作順利地进行，目前，我們也正在对职工家屬情况的了解工作。

我們認為这种大协作的最終目的應該是走向共产主义。我們协作的結果，應該是成立人民公社。我們并拟將它命名为“魯迅人民公社”。这个打算，在今年国庆节的晚上，已在三个單位联合举办的联欢晚会上宣佈了。瞻望将来，怎不令人信心百倍，欢欣鼓舞！