

五年制专科层次小学教师培养教科书

教育实习

JIAOYU SHIXI

湖南省教育厅组织编写
(试用)



湖南科学技术出版社



五年制专科层次小学教师培养教科书

教育实习

JIAOYU SHIXI

湖南省教育厅组织编写

(试用)

 湖南科学技术出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

教育实习 / 湖南省教育厅组织编写. 谢培松主编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2008.12
五年制专科层次小学教师培养教科书
ISBN 978-7-5357-5400-4

I. 教… II. ①湖…②谢… III. 教育实习—小学教师—
师资培养—教材 IV. G424.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 131556 号

五年制专科层次小学教师培养教科书

教育实习 (试用)

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 谢培松

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 曹 阳

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731 - 4375808

印 刷: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市河西望城坡航天大院

邮 编: 410205

出版日期: 2009 年 1 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 9.5

字 数: 227000

书 号: ISBN 978-7-5357-5400-4

定 价: 17.00 元

(版权所有·翻印必究)

湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾问 许云昭 郭开朗 管培俊
主任 张放平
副主任 朱俊杰 周德义
成员 (以姓氏笔画为序)
王玉清 王永久 王身立 邓士煌
左 清 白解红 石 鸥 李纪武
李求来 李维鼎 李艳翎 顾松麒
凌宪初 黄超文 赖阳春

※ ※ ※ ※ ※

本书主编 谢培松
编写人员 谢培松 周正怀 尹桂荣 李 玲

序

PREFACE

进入新世纪,随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异,整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入,对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署,各地积极推进三级师范向二级师范的过渡,有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是,经过几年的实践,我们发现,虽然小学教师培养的层次提升了,形式过渡了,但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革,因此,培养的质量和效益没有得到相应的提高,有的地方甚至在下降。同时,一个不能否认的事实是,目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求,小学教师队伍年龄老化现象比较严重,农村小学音乐、美术、综合课教师短缺,信息技术和英语教师严重不足,受过高等教育的小学教师的比例仍然很小,这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月,根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署,湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降,师范专业教育弱化,教育实习环节不落实等突出问题,成立专题调研组,深入师范院校和市(州)、县(市、区)教育部门及中小学校,就中小学教师培养情况开展调研,撰写了专题调研报告。当时,我在湖南省人民政府担任副省长,主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告,对此报告给予充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上,湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》(以下简称《意见》),决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构,规范教师教育办学秩序,加强教师教育宏观规划与管理,同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划,以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业,改革师范生培养模式,强化实践教学环节,全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价,并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求,湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划,为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书,承诺毕业后回协议所在县(市、区)乡村小学服务5年以上,对此,社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来,将这些学生培养成什么样的小学教师,以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑,我们决定按“全科型”模式培养这批学生,即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要,能够承担小学各门课程的教学任务,基本具备从事小学教育、教研和管理的能力,具有一定的专业发展潜力,德智体美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为:

第一,小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点,要求教师具有良好的知识结构和综合能力,具有能歌善舞、能写会画的艺术素质,对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二,传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽,音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实,教学技能突出,动手能力较强,能很快胜任小学各学科教学,基本属于全科型小学教师类型。第三,实践证明,按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师,不能很好地适应小学教育。第四,西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业,应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师,能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五,目前我国农村地区地域辽阔,地形复杂,教学点量多面广且规模很小,有的地方甚至是一人一校,在现行的教师编制标准的前提下,客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学,有时还要求能够“包班”。第六,由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势,这有利于增强教师的责任感,增加教师与学生交流、沟通的机会,从而全方位地了解学生,并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此,我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”,分三个步骤进行课程开发:一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案(试行)》,将课程体系分为必修、选修两大块,其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大特点是降低了文化类课程所占比重(53.2%),提高了教育理论和实践类课程比重(24.7%),并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必选课,鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标(邀标)的

方式,从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面,确定参与编写教学大纲的人员,然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组,对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定,直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上,组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体,是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶,具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写,由学科专家组最后审定,既注重学科知识内在体系的完整性,又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势,力求加强学科之间的相互渗透和知识整合,形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素,将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准,开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程,增加教育类课程,强化教育实践,力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验,在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”,具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识,在内容编排上,注意由浅入深、循序渐进,符合学生的身心特点和认知规律,力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程,除基础课外,还增加了选修课,内容更多,难度更大,要求更高,目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育,但不能不读小学,否则他(她)就是文盲,就无法生存和立足于当今社会。因此,小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年,十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设,深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下,加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态,编写这套培养“全科型”小学教师的教材,既是小学教师队伍建设的重要内容,也是一项开创性的工作,可以在小学教师培养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说,这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重,这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用,然后组织力量对教材的使用情况进行广泛调研,在征求教师、学生意见和建议的基础上,对教材进行修订,努力使教材更完善,以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第 23 个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。



2007 年 9 月 10 日

目 录

CONTENTS

第一章 教育实习——未来教师的“实验田”	(1)
第一节 托起明天的太阳——教育实习的性质	(1)
第二节 昨天·今天·明天——教育实习的演进	(2)
第三节 八仙过海显神通——教育实习的模式	(10)
第四节 外面的世界很精彩——教育实习的内容	(13)
第二章 心理剖析——开启心扉的“通行证”	(18)
第一节 淘气的“米老鼠”——小学生心理	(18)
第二节 自我的“太上皇”——独生子女心理	(23)
第三节 失谐的“三缺生”——留守儿童心理	(25)
第四节 变幻的“万花筒”——实习生心理	(29)
第三章 人际互动——架起友谊的“连心桥”	(31)
第一节 “两情相悦”——人际互动的基本原则	(31)
第二节 “心诚则灵”——与指导教师的人际互动	(33)
第三节 “没有爱就没有教育”——与学生的人际互动	(34)
第四节 “莫愁前路无知己”——与同学的人际互动	(35)
第四章 教学工作实习——开启智慧的“金钥匙”	(36)
第一节 教学实习“编剧”——备课	(36)
第二节 教学实习“彩排”——试讲	(43)
第三节 教学实习“演出”——上课	(46)
第四节 教学实习“扫描”——听课	(59)
第五节 教学实习“会诊”——评课	(63)
第五章 教育工作实习——雕塑心灵的“艺术家”	(68)
第一节 灵魂的“工程师”——班主任工作实习	(68)
第二节 理想的“播种机”——少先队工作实习	(80)
第六章 综合实践活动实习——个性发展的“策源地”	(85)
第一节 相辅相成——综合实践活动实习的领域	(85)
第二节 过程指导——综合实践活动实习的流程	(87)
第三节 教学有法——综合实践活动实习的课型	(95)
第七章 教育科研实习——新型教师的“试金石”	(97)
第一节 “提出问题比解决问题更重要”——选择教育科研实习课题	(97)
第二节 “用兵之道，以计为首”——制定教育科研实习计划	(102)

第三节 “绝知此事要躬行”——实施教育科研实习活动	(106)
第四节 “读书万卷，下笔有神”——撰写教育科研报告或论文	(121)
第八章 以人为本——实习管理的“智囊团”	(129)
第一节 运筹帷幄——制定教育实习计划	(129)
第二节 百里挑一——选择教育实习学校	(131)
第三节 事预则立——做好教育实习准备	(131)
第四节 各司其职——明确各方人员职责	(133)
第五节 公正客观——评定教育实习成绩	(135)
第六节 及时反馈——开展教育实习总结	(137)
第七节 泽及后学——组织实习经验交流	(139)
参考文献	(141)
后记	(142)

第一章

教育实习——未来教师的“实验田”

教育实习是师范生素质的集中表现，是师范生自我推销的首次面试，也是师范院校生存与发展的基石。如果说师范院校是培养教师的“摇篮”，那么，教育实习就是未来教师的“实验田”。良师必为学者，学者未必良师。师范生要成为合格的教师，教育实习是必不可少的桥梁和纽带。

第一节 托起明天的太阳——教育实习的性质

教育实习是师范生在师范院校与实习学校双方教师的共同指导下，运用已获得的有关知识和技能，直接参加小学的教育教学等工作，从而获得教育教学实际工作能力的实践活动。教育实习不同于校内其他教育活动，它具有以下几个方面的显著特点：

（一）实践性

教育实习是师范院校一门重要的教育实践课程。教育实习与其他课程不同，师范生不是在课堂上学习，而是走出师范院校的“象牙塔”，到小学去，拜小学教师为师，在实践中学习，学习“教书育人，为人师表”，学当人民教师。这是教育实习区别于其他课程的显著特点，实践性是教育实习所特有的性质。

教育实习与生产实习、医学临床实习一样，都具有重要的实践意义。但由于教育实习的对象是学生，是正在成长发育的小儿儿童，是祖国的未来和民族的希望，因此，教育实习比生产实习、医学临床实习更为艰巨，也更加复杂。正确认识教育实习的实践性，正确理解教育实习的实践意义，是非常必要的。

教育实习是师范院校贯彻理论联系实际的最佳途径。常言道：“百闻不如一见，百见不如一干。”实践出真知。通过教育实习，可以使师范生将所学的理论运用于实践，从而检验、巩固和修正所学的理论，加深对理论知识的理解。同时，还可以使学生将教育实习中获得的感性认识上升到理性认识，从而产生认识上的飞跃。

教育实习是检验和提高师范生教育专业能力的重要手段。教育专业能力是指从事教育教学工作的特殊能力的结合。它主要包括：细致入微的观察能力，严密深刻的思维能力，富于表达的语言能力，多才多艺的活动能力，有条不紊的管理能力等。师范生的教育专业能力除了靠平时结合各科教学来培养外，在很大程度上须在教育实习中加以锻炼和提高。“教，然后知困也。”通过实习，师范生才会真正意识到“书到用时方恨少”，从而激发他们更高的学习热情。

（二）教育性

教育实习具有很强的教育性。它可以帮助师范生巩固专业知识，树立坚强的职业信念，培养献身教育事业的崇高精神。教育实习是师范生第一次登上三尺讲台，初为人师，这种体

验能从心灵上唤起师范生对当一名人民教师的光荣感和使命感。“百年大计，教育为本。”未来教师任重而道远。师范生只有亲自登上讲台，在几十平方米的教室里，从几十双如饥似渴的求知眼神中，看到祖国的未来和民族的希望，才能把个人的理想与祖国的前途和命运紧紧相连，才能从实践中深刻理解“科教兴国”、“育人为本”的战略意义。尤其是当教育实习结束返校时，实习学校师生程程相送，挥泪告别……真挚的情感深深地感动着、教育着每一位师范生，从而使师范生体味到教师职业的崇高，任务的光荣，责任的重大，坚定了师范生献身人民教育事业的信念。不少师范生把教育实习这段时间称为“终生难忘的日子”，并点燃了“甘为人梯”、“甘为蜡烛”的理想之火。

（三）综合性

教育实习具有明显的综合性，是一门综合实践课程。一方面，教育实习是围绕如何做一名教师的基本要求所进行的思想、业务上的多项综合训练；另一方面，实习生在教育实习中的优劣成败，都是实习生心理的、思想的、知识的、能力的各种因素综合作用的结果。

（四）自主性

教育实习是一种由师范生作为实习教师独立进行的综合性的教育实践活动。师范生作为教育实习的主体，具有较强的自主性和独立性。在教育实习中，师范生具有双重身份：他既是师范院校的学生，同时又是小学生的老师；他一方面仍要接受指导老师的指导，另一方面又要作为实习教师独立自主地工作，实现教育实习的目的。

（五）开放性

教育实习打破了封闭式的教学环境，师范生可以直接参与小学教育教学活动，了解小学，熟悉小学，研究小学，具有开放性。师范生在实习过程中通过大量的实践活动，不仅可以增加教学的意识和体验，而且还会促进师范院校教育教学改革的不断深入。教育实习引起的这种良性循环就是师范院校教育实习独特性质的整体反映。

第二节 昨天·今天·明天——教育实习的演进

一、我国教育实习的历史溯源

我国教师教育已走完了 100 多年的发展历程。教育实习是随着教师教育的发展而发展的。从最初创建到日趋完善，从单一性的教学见习到综合性的教育实习，逐渐形成了符合教师教育发展规律的教育实习制度。纵观 100 多年的发展历程，我国教育实习经历了以下 3 个发展阶段：

（一）初创时期：“教习”到“演习”

我国从创办教师教育伊始，就十分重视教育实习。1897 年，清朝官僚盛宣怀在上海创办了南洋公学，内设“师范馆”，开我国教师教育之先河。为提高师范生的教学水平，南洋公学又仿效日本，另设“外院”（即小学部），“令师范生分班教之。比及一年，师范诸生，且学且海，颇得知行并进之益。”这是我国教育实习的开端。

1902 年，清政府在《奏定学堂章程》中规定，第四学年开设教育实习。1904 年，清政府又颁布了《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》，规定开设“教授实事练习”和“教育演习”。“教授实事练习”和“教育演习”就是到小学、中学进行教育实习。

“教习”是在教中学，“且学且诲”；“演习”则是在掌握了系统的教育理论之后，再到中小学堂从事教学实习。从“教习”到“演习”，完成了教育实习从感性实践到理性实践的飞跃。

（二）发展时期：“实地练习”到“教育实习”

辛亥革命以后的1912年，当时的政府颁布《师范教育令》，规定“高等师范学校应设附属小学校、中学校”，以便于师范生开展实习活动。次年颁布的《高等师范学校规程》中明确规定，师范本科三年级学生和师范专修科、选修科学生均应在附属中学校、小学校“实地练习”。这是第一次以政府法规的形式确定了教育实习在教师教育中的重要地位。

1922年，当时的政府颁布了“壬戌学制”。该学制把教育实习列为必修科目，计20学分，共约400小时，其内容包括参观、参与、实地教学及学校行政练习等。为加强对教育实习的管理，当时的政府又先后颁布了《师范学校（科）学生实习办法》《师范学院学生教育实习办法》，对教育实习的内容、组织安排、指导和考核等作了明确规定，并规定只有实习成绩合格才准予毕业并发给毕业证书和教师资格证书。

所有这些都表明：我国教育实习逐步迈入法制化的发展轨道，从而发展和完善了教师教育体制。

（三）完善时期：“见习”与“实习”相结合

新中国成立后，我国教育实习经历了模仿、中断、恢复和改革4个发展阶段。

（1）模仿阶段。主要学习和仿效苏联的经验和模式。1952年和1954年，我国先后颁布的高等师范（以下简称高师）教学计划，都是在苏联专家直接帮助下，参考苏联师范学院的教学计划制定的。1951年，第一次全国师范教育工作会议通过了《关于高等师范学校的规定（草案）》。该规定明确指出：“参观与实习为师范学院和师范专科学校各系科教学计划中重要的组成部分，分平时参观、见习和定期集中参观、实习。”1957年，教育部颁布了《高等师范学校本科和专科教育实习暂行大纲》，对教育实习的目的、任务、内容、时间安排、成绩评定、组织领导等作了具体规定。大纲将班主任工作实习纳入教育实习，使实习由单纯的教学实习向综合的教育实习发展。

（2）中断阶段。“文化大革命”期间，教育实习基本中断，教育实习等同于生产劳动，等同于社会实践，教育学、心理学被视为“伪科学”而打入“冷宫”。教育实习名存实亡。

（3）恢复阶段。党的十一届三中全会以后，党和国家实行“拨乱反正”，教育出现新的转机。这一阶段，教育部先后颁布了新修订的高师教学计划，对教育实习重新作了一些规定和要求。

（4）改革阶段。1985年，中共中央召开了全国教育工作会议。会议通过了《中共中央关于教育体制改革的决定》，对高等教育提出要“改革教学内容、教学方法、教学制度”“增加实践环节”。乘着教育体制改革的东风，高师加快了教育实习改革的步伐。这一阶段高师教育实习改革，无论从观念到实践，还是从内容到形式都有新的开拓和创新，呈现出生机勃勃的繁荣景象。

纵观我国高师教育实习的发展历程，是从单一到综合、从简单移植到自主创新、从不规范到规范、从随意性到法制化不断发展和完善的过程。

二、西方教育实习的演进考察

西方发达国家教师教育起步较早，与之相适应的教育实习也经历了一段较长时期的演

变。归纳起来,大致可分为以下几个发展阶段:

(一) 萌芽时期(17世纪初至18世纪末)

早在17世纪初,德国基森大学教授赫尔维希和云格就主张教师要进行有影响力的教学,必须熟悉教学艺术,了解教学法与师生特质。1618年,拉德柯将这种思想具体运用于学校教育改革中,并亲自为欲当教师者作有关教学法的演讲,还亲自示范教学,这被认为是教育史上教学见习之嚆矢。

1696年,弗兰克创设了教师研习班,选择优秀学生施以5年的课程,除了专门科目研习外,也包括了见习、试教及每周定期的教学问题讨论。赫尔巴特在寇尼斯堡大学进行教育学讲座时附设实验学校。他认为:“一种与高级中学的习惯不同的教学过程对研习班而言有其优点,因其可以激发思考,而与死板的机械作用相反,这种教学旨在于重新教人:人是如何真正学习的。”

从17世纪初到18世纪末,教育实习处于一个缓慢而又漫长的萌芽时期。这一时期的教育实习还很不规范,很不完善,随意性很大。

(二) 发展时期(19世纪初至第二次世界大战前)

1826年普鲁士皇家“通谕”受赫尔巴特思想的影响,首次在法令上诏告设立实习教师研习班,并正式确立取得教师资格必须通过两次考试,在两次考试中必须参加为期3年的教育实习。这是教育实习制度化的开端。

1823年霍尔创立美国第一所师范学校。师范学校的规则,颇受赫尔巴特思想的影响,除了一系列学校管理及基础训练课程外,并设有附属“示范学校”,以便学生在校长及教授指导下进行实地教学实习。美国南北战争后,旧有的师范学校逐渐被新成立的师范学院所取代,新师范学院仍保持试验学校作为师范生实习的场所。

1890年,德国公布了“高级中学教师候选人实践训练规程”。该规程规定:教师研习班附设于特选的优秀高中,大约6名候用教师由校长及具有相当资格的资深教师负责教导教育与教学方面的业务,并引导其试教。教师研习班结束后,须到另一所学校在校长、资深教师或专科教师指导下,进行每周6~8小时的独立教学,以磨炼教学技巧。1年期满后,须撰写经验报告给校长。研习班校长及试验教学学校长的评估及教师候选人的论文成绩综合起来就成为地方学校委员会决定其是否胜任教师的依据。这项规程成为德国当代实习教师制度的基本架构。

1918年,美国佛罗里达州通过了一项法律,规定了未来教师能力培养的3个方面,其中之一就是规定师范生必须完成州教育厅所建议的1年实习期,方能获得正式的教师资格证书,并把教育实习和实习教师的切身利益结合起来,把实习表现与就业考察结合起来。

1920年,由于受文化教育学者斯普朗格思想的影响,德国取消了以技术练习为导向的实验学校,建立了以教师人格陶冶为主的教育学院,但仍需加强实际学校的实习,由国家选择绩优学校为“学院—学校”,供教育学院学生实地实习之用。1928年,德国先后公布了“国民学校教师考试规程”和“国民学校教师第2次国家考试规程”。第一次国家考试在第四个学期以后,包括笔试和口试,试以系统教育学及普通教学与教学方法。第二试必须在第一试通过后,并经2年的学校实习活动方可申请,其旨在于考验应试者是否能融会贯通理论与实践。

总之,这一时期的教育实习逐步走向制度化、法制化,为教师教育的健康发展提供了有力的法律保障。

(三) 完善时期(“第二次世界大战”后至 20 世纪末)

从第二次世界大战以后到 20 世纪末,西方发达国家加快了教育改革步伐,教育实习也随之日趋完善。

“第二次世界大战”后,美国各州全部取消了师范院校的独立设置,未来教师由各大学的师范学院或师资培训机构培养。由于这种“开放式”的教师培养模式并没能如人们所期望的那样培养出高质量的中小学教师,因此引发了教育实习的改革。20 世纪 60 年代末,美国一些教育专家将现代认知心理学理论引入教师培训之中,延长了教育实习时间,使教育实习占职前培养内容的 12%,并将整个教育实习分成 3 种类型:模拟实习、教育见习、教育实习。

1960 年以来,西德在整体教育体制改革的带动下,师范教育也在课程与体制上进行全面的改革。1964 年“国家与教师会议”曾建议在大学的教育学院或教育系成立科学化的合作方式——两段式的师资培育学程,除了教育学科、专门科目与专科教材教法之统整以外,也强调第二阶段的实习。这种建议不仅为很多学者所赞同,也为许多邦所采用。实习教师仍为取得教师资格的先决条件。1970 年以后,西德各邦均为实习教师体制及第二次国家考试立法。规定任教者必须通过修业和见习两个阶段。修业阶段是学完规定的课程,包括作为“学校实践教育实习 3 次共 12 周”,要通过第一次国家考试;通过第一次国家考试后再进入见习阶段,见习包括教学见习和教育实习,时间在 1 年以上。实习期间每周上 12 课时及制定教学计划、学习教授法等。实习合格者才有资格参加第二次国家考试,考试合格后可获得教师资格。

1964 年,英国政府采纳罗宾斯报告书的建议,将师资训练机构改为 3~4 年制的师范学院,以提高其学术地位。到 20 世纪 70 年代,英国政府不得不重新检讨其整体教育目标。1972 年,詹姆斯提出的报告书将师资培育过程分为 3 个阶段:个人教育、职前教育、在职教育。在职教育的第二年便可到中小学任教,称为试用教师。试用教师从教中学,接受专业督导协作,学习教学业务。1977 年开始施行的初任教师研修制度,仍以实际教学能力训练为主,以协助其适应任教环境。1983 年,英国政府向众议院提出“提高教师质量”的白皮书,对新教师的培养采取提高对师资培养的要求、严格选拔学生、明确课程标准及重视实践经验等措施。他们认为,师资培训的关键在于加强师范生教育胜任能力,突出中小学在培训中的作用。1992~1994 年,英格兰、威尔士和北爱尔兰先后制定有关教师培训条例,明确提出教育胜任能力应包括:组织教学内容和制定教学计划能力,课堂教学和管理能力,会使用教学策略,具有教学评估能力。指出教育胜任能力是衡量培训效果的“核心标准”,中小学方面要在教师教育胜任能力的培养上负“首要责任”。

综观西方发达国家教育实习的演进,其共同的趋势是从艺徒模仿走向教学技术磨炼。当前,西方发达国家教育实习的发展态势是:在实际学校情境中辅导实习生养成反省性的教育判断力,使其具有规划自己未来专业生涯发展的能力。

三、全球教育实习的发展趋势

近年来,由于经济发展和综合国力竞争的需要,世界各国越来越重视师资质量的提高,加强了对教育实习的改革。当前,教育实习呈现出如下发展趋势:

(一) 实习模式多样化

世界各国都普遍重视教育实习在教师教育中的重要性,采取了多种多样的教育实习模

式。英国采用以中小学为基地培训教师的模式,强调大学与中小学的合作,重视师范生实际教学能力的培养。以中小学为基地模式的突出特点是“重负荷的教学训练”,实习生承担教师平均工作量的1/3,每周上课10余节。美国的初等、中等教育师资专业训练中,教育实习为12个学分,占总学分的7.2%。实习从大学三年级开始,时间为1年。采取临床实践与现场实践两种形式进行。临床实践基本上在学院内或实验室内进行,主要是一种带有实验性的实践活动。现场实践在中小学进行,目的在于验证理论学习和临床实践研讨的问题。法国则将教育实习系统化和制度化,安排了由浅入深、由表及里的3类教学实习:一是熟悉性实习,其目的在于让准教师们身临其境,初步了解未来的工作环境,认识学校的组织运作、教学时间安排等各方面,为将开始的师范培训建立一种感性基础;二是陪同实践实习,由指导教师带领,2~3名学生一组,主要对任课教师的教学实践进行观察和分析,也可以由指导教师安排进行少量的教学活动;三是责任实习,实习教师尝试独立开展教学活动和班级管理。德国特别重视各类师资的实践训练,采取“教师预备期”的两阶段培养模式:第一阶段是大学负责的修业阶段,其中包含学校组织的见习和实习活动。见习生在有经验的教师指导下,每周有5~11个小时的教学活动。另外,他们每周还有18个小时的时间参加中小学举办的“见习教师研习班”活动。在校期间的实习有6周左右,通过实践、授课来培养他们的任教能力。第二阶段是教育行政当局负责的实习阶段,新教师任教还要经过2~3年的教师终身制考核阶段,对任教3年争取教师终身制的教师进行一次综合评估。苏联采用连续性教育实习模式,从一年级下学期开始,连续4个学期,每周学校实习课4个小时,4个学期共256学时。低年级的实习活动作为教学—教育过程的必要环节,作为培养教师职业准备的初步训练。

(二) 实习内容综合化

实习由单一的教学实习向综合的教育实习发展,实习内容综合化的趋势日益凸现。如苏联教育实习内容主要针对未来教师的一些重要品质,包括计划和进行集体与个别教育工作的技能,准备和讲授各种类型课的能力,领导各种课外和课余活动所必备的组织能力,积极进行社会工作和在家长及居民中宣传教育知识的技能。与此同时,还要特别注意培养大学生做思想教育工作的能力。日本的实习内容全面丰富,包括学科教学、道德教育、特别活动、学生指导等,使实习生直接掌握各个领域的经验。此外,还安排“临界”教育实习,以利于实习生把握从小学生到中学生身心发展变化过程的特点。英国则在“教师职前培训改革”中,突出了培训教师职业技能,提出教师应具备27种职业技能及建立教师技能档案,实习内容涉及教师职业的各个方面。

(三) 实习基地稳定化

教育实习是师范院校与实习基地学校相互学习、相互交流的有效途径。美国就十分重视广泛开辟实习场所开展教育实习,并建立稳定的实习基地,由大学指导教师和中小学教师共同对学生进行教学训练。早在1991年美国就开始建立大学与中小学合作培训师范生的联合体,即由大学师范项目教师与中小学主讲教师合作,制定并实施教育实习计划。美国一部分高等学校还先后建立了一种新型的实习学校,即入门学校(Portal School)。这种学校多设在贫民区,易于与高等院校建立较为稳定的互惠合作关系,而且师范生在入门学校实习,能得到更全面的锻炼。英国主要通过建立中小学实习基地,双方互惠互利,搞好教育实习。成立由实习学校、地方教育管理部门以及大学教育学院组成的“伙伴关系指导小组”,充分调动中小学参与教师培训的积极性。德国建立见习期训练学院和与之挂钩的训练学校(实习学

校), 实习基地十分稳定, 并要求学生在实习期间不断返回大学接受理论指导, 共同完成国家规定的教师资格的第二次考试。日本高度重视教育实习基地的建立和培养, 从法律上明确了各大学附属学校有关教育实习的任务和性质。如日本《国立学校设置法实施细则》规定: 附属学校要与其所附属的国立大学、学部协作, 共同研究儿童及青少年教育、幼儿保育问题, 承担大学生教育实习的任务。日本教育实习机构比较完整, 建有许多附属学校作为教育实习和研究基地。有些大学还成立了实习指导中学, 下设研究、指导、实践、调查 4 个部门, 推动教育实习研究, 并对培养教师教育能力进行科学研究。

(四) 实习管理协作化

教育实习是一项综合性强、涉及面广、极为复杂的社会实践活动, 它不只是大学的内部事务, 而与实习学校、教育行政部门有着密切的联系。教育实习管理由过去大学“一统天下”向大学、实习学校和地方教育行政部门协作管理的方向发展。如前所述, 英国就是由实习学校、地方教育管理部门以及大学教育学院组成的“伙伴关系指导小组”来进行实习管理的。同时, 还要求大学指导教师和实习学校教师都要更多地参与对方的工作。中小学也由过去被动的实习场所转变为主动的参与者。

(五) 职前职后一体化

教师教育是一种终身教育, 教师的教育教学能力应不断更新和提高。当前世界各国师资培养的趋势是既重视职前培养, 又特别关注在职进修, 把就业后的从教活动当作教育实习的延伸。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告指出: “高质量的培训意味着未来的教师应与有经验的教师以及在各自学科中工作的研究人员进行接触, 在职教师也应经常有机会通过小组工作会议和在职培训实习以提高自己。”所谓职前职后一体化, 就是以教育实习为桥梁, 把职前培养与职后进修联系起来, 构筑职前培养——试用期培训——在职进修的一体化实践训练模式。例如, 美国教师教育特别强调职前培养与在职进修两个阶段的联系, 职前培养更注重基本概念、知识和能力的培养, 在职进修则更强调提高实践水平。德国将教师的在职训练作为教师教育的一部分, 明确规定教师直到退休为止, 必须参加某种进修教育。不仅中小学教师到大学进修, 而且大学教授也要到中小学去, 与教师一起根据需要研究和制定教师进修计划, 进修可在本校进行, 这就是所谓的“校本培训”。法国非常重视教师的继续教育, 强调教师要适应教学工作就必须不断进修, 强调应把职前培训和在职培训视为一体, 将两者密切联系, 使它们相辅相成。

四、我国教育实习的改革构想

我国教育实习虽然“特色纷呈, 成果卓著”, 但也确实存在“三不”(即实习学校“不欢迎”, 指导教师“不愿去”, 实习生“不满意”)的被动局面。如何从根本上改变这种被动局面, 确保教育实习质量呢? 我们提出了以下几个方面的改革构想:

(一) 观念更新是前提

教育实习观是对教育实习的本质、价值、功能的客观反映。构建新型的教育实习观, 有利于促进和推动教育实习改革, 引导教育实习向着健康的方向发展。新型的教育实习观应包括以下几个方面:

(1) 多元化的功能观。教育实习不仅可以锻炼和提高师范生的教育教学能力和职业技能水平, 而且有利于巩固师范生的专业思想, 培养师范生的良好师德和个性, 还有利于检验师范院校教育的教学质量。